

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ
ІМЕНІ ІВАНА БОБЕРСЬКОГО
КАФЕДРА ТЕОРІЇ І МЕТОДИКИ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

ТЕМИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ
з навчальної дисципліни

Програмно-нормативні основи діяльності
науково-педагогічного працівника вищої школи

галузь знань 01 Освіта
24 Сфера обслуговування

спеціальність: 017 - фізична культура і спорт
014.11 - середня освіта (фізична культура)
242 - туризм

відділ аспірантури і докторантури

Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
Модуль 1			
1	Тема 1. Професійна діяльність науково-педагогічних працівників.	2	2
2	Тема 2. Наукова та інноваційна діяльність науково-педагогічних працівників у закладах вищої освіти.	2	2
3	Тема 3. Особливості та проблеми наукової діяльності науково-педагогічних працівників у закладах вищої освіти.	2	2
4	Тема 4. Функції, права та обов'язки науково-педагогічних працівників у закладах вищої освіти.	2	2
Модуль 2			
5	Тема 5. Валеологічна поведінка науково-педагогічних працівників в контексті здорового способу життя.	2	2
6	Тема 6. Академічний кейс викладача вищої школи: реалії і перспективи.	2	2
7	Тема 7. Оцінка роботи викладача як елемент системи забезпечення якості вищої освіти.	2	2
8	Тема 8. Професійна готовність науково-педагогічного працівника до педагогічної діяльності.	2	2
9	Тема 9. Особливості методичної діяльності викладача закладу вищої освіти.	2	2
10	Тема 10. Психолого-педагогічна модель викладача вищої школи та шляхи її реалізації.	2	2
	Разом	20	20

1. Плани семінарських занять

МОДУЛЬ 1

Змістовий модуль 1. Діяльність науково-педагогічних працівників.

Семінарське заняття № 1.

Професійна діяльність науково-педагогічних працівників.

1. Характеристика нормативно-правових документів для формування кваліфікаційних характеристик професій (посад) педагогічних та науково-педагогічних працівників навчальних закладів.
2. Складові компетентності педагогічних і науково-педагогічних працівників.

3. Кваліфікаційні характеристики посад педагогічних та науково-педагогічних працівників навчальних закладів та установ освіти.

Метод організації аспірантів на семінарському занятті – фронтальний.

Методика навчання – бесіда, «запитання-відповідь».

Методи контролю – вибіркове усне опитування під час заняття.

Семінарське заняття № 2.

Наукова та інноваційна діяльність науково-педагогічних працівників у закладах вищої освіти.

1. Мета і завдання наукової та інноваційної діяльності у закладах вищої освіти.
2. Інтеграція наукової та інноваційної діяльності закладів вищої освіти і наукових установ Національної академії наук України, національних галузевих академій наук.
3. Організація наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності науково-педагогічних працівників.
4. Організаційні форми провадження наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності.
5. Перелік основних видів наукової роботи науково-педагогічних працівників ЗВО.

Метод організації аспірантів на семінарському занятті – фронтальний.

Методика навчання – бесіда, «запитання-відповідь».

Методи контролю – вибіркове усне опитування під час заняття.

Семінарське заняття № 3.

Особливості та проблеми наукової діяльності науково-педагогічних працівників у закладах вищої освіти.

1. Особливості наукової діяльності науково-педагогічних працівників у закладах вищої освіти.
2. Організація науково-дослідної роботи студентів.

Метод організації аспірантів на семінарському занятті – робота в малих групах (груповий).

Методика навчання – аналіз конкретних ситуацій.

Методи контролю – опитування лідерів груп в кінці заняття. Оцінюється робота малої групи над ситуацією та робота кожного аспіранта.

Семінарське заняття № 4.

Функції, права та обов'язки науково-педагогічних працівників у закладах вищої освіти.

1. Функції науково-педагогічних працівників.
2. Робочий час науково-педагогічних працівників.
3. Права науково-педагогічних працівників.

4. Обов'язки науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників
5. Підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників.
6. Гарантії науково-педагогічним працівникам закладів вищої освіти.

Метод організації аспірантів на семінарському занятті – робота в малих групах (груповий).

Методика навчання – аналіз конкретних ситуацій.

Методи контролю – опитування лідерів груп в кінці заняття. Оцінюється робота малої групи над ситуацією та робота кожного аспіранта.

МОДУЛЬ 2

Змістовий модуль 2. Готовність викладача до науково-педагогічної діяльності.

Семінарське заняття № 5.

Валеологічна поведінка науково-педагогічних працівників в контексті здорового способу життя.

1. Необхідність формування, збереження та зміцнення індивідуального здоров'я науково-педагогічними працівниками.
2. Функції валеологічних програм.

Метод організації аспірантів на семінарському занятті – фронтальний.

Методика навчання – бесіда, «запитання-відповідь».

Методи контролю – вибіркове усне опитування під час заняття.

Семінарське заняття № 6.

Академічний кейс викладача вищої школи: реалії і перспективи.

1. Що таке академічний кейс викладача вищої школи?
2. Проблеми формування академічного кейса викладача вищої школи.
3. Академічний кейс як відкритий (незавершений) проект.

Метод організації аспірантів на семінарському занятті – фронтальний.

Методика навчання – обговорення навчальної інформації з теми.

Методи контролю – усне опитування впродовж заняття, фронтальне бліц-опитування.

Семінарське заняття № 7.

Оцінка роботи викладача як елемент системи забезпечення якості вищої освіти.

1. Оцінка діяльності викладача вищої школи у західних країнах.
2. Оцінка ефективності роботи професорсько-викладацького складу в Україні.

Метод організації аспірантів на семінарському занятті – фронтальний.

Методика навчання – бесіда, «запитання-відповідь».

Методи контролю – вибіркове усне опитування під час заняття.

Семінарське заняття № 8.

Професійна готовність науково-педагогічного працівника до педагогічної діяльності.

1. Професійна кваліфікація науково-педагогічного працівника.
2. Педагогічне спілкування науково-педагогічного працівника.

Метод організації аспірантів на семінарському занятті – фронтальний.

Методика навчання – обговорення навчальної інформації з теми.

Методи контролю – усне опитування впродовж заняття.

Семінарське заняття № 9.

Особливості методичної діяльності викладача закладу вищої освіти.

1. Напрямки педагогічної діяльності у вищій школі.
2. Складові педагогічної діяльності викладача закладу вищої освіти та їх змістовне наповнення.

Метод організації аспірантів на семінарському занятті – фронтальний.

Методика навчання – бесіда, «запитання-відповідь».

Методи контролю – вибіркове усне опитування під час заняття.

Семінарське заняття № 10.

Психолого-педагогічна модель викладача вищої школи та шляхи її реалізації.

1. Психолого-педагогічні особливості становлення й розвитку психологічної компетентності викладача закладу вищої освіти.
2. Сучасна психолого-педагогічна модель викладача вищої школи та передумови її формування.
3. Шляхи реалізації професійних якостей викладача ЗВО.

Метод організації аспірантів на семінарському занятті – фронтальний.

Методика навчання – обговорення навчальної інформації з теми.

Методи контролю – усне опитування впродовж заняття, фронтальне бліц-опитування.

Рекомендована література

1. **Основна:** Закон України «Про вищу освіту» // Відомості Верховної Ради України. –2014. – № 1556-VII.

2. Закон України «Про охорону праці» [Електронний ресурс] // Відомості Верховної Ради України (ВВР). – 1992. – № 49. – с. 668. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/2694-12>.

3. Постанова Кабінету Міністрів України «Про трудові книжки працівників» [Електронний ресурс] // № 301 від 27 квітня 1993 р. – Режим доступу: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/301-93-%D0%BF>

4. Наказ України «Про затвердження Положення про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів третього і четвертого рівнів акредитації» // Міністерство освіти і науки України. – 2002. – № 744.

5. Булах І. С., Долинська Л.В. Психологічні аспекти міжособистісної взаємодії викладачів і студентів: Навчально-методичний посібник. – К.: [НПУ](#), 2002. – 115 с.

6. Мороз О.Г., Падалка О.С., Юрченко В.І. Педагогіка і психологія вищої школи: Навчальний посібник/ За заг. ред. О.Г. Мороза. – К.: [НПУ](#), 2003. – 267 с.

7. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / В.Л. Ортинський. – К.: Центр учбової літератури, 2009. – 472 с.

8. Туркот Т.І. Педагогіка вищої школи: навч. посібник / Т.І. Туркот. – К.: Кондор, 2011. – 628 с.

Допоміжна:

9. Балабанова Л. В. Управління персоналом / Л. В. Балабанова, О. В. Сардак. – Донецьк: ДонДУЕТ, 2006. – 471 с.

10. Баранова Г. И. Модели управления персоналом: учебное пособие / Г. И. Баранова. – Иркутск: ИГЭА, 2007. – 354 с.

11. Бублій Г. А. Система управління діяльністю вищих навчальних закладів в Україні / Г. А. Бублій // Держава та регіони. Серія: Економіка та підприємництво. – 2011. – № 1. – С. 186–191.

12. Васильєва Т. А., Лєонов С. В., Багмет К. В. Вітчизняний досвід оцінки ефективності науково-педагогічних працівників [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://dspace.uabs.edu.ua/bitstream/123456789/5213/1/vasileva.pdf>
13. Виноградський М. Д. Управління персоналом: навч. посіб. Для ВНЗ / М. Д. Виноградський, С. В. Беляєва, А. М. Виноградська та ін. – К.: ЦНЛ, 2008. – 504 с.
14. Гаращук О. Підвищення якості підготовки кадрів – фундаментальна місія вищої школи / О. Гаращук, В. Куценко, І. Содоль // Вища школа. – 2013. – № 2. – С. 22-36.
15. Данилевич М. Підготовка майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту в контексті парадигмальних змін у вищій фізкультурній освіті / Мирослава Данилевич, Галина Іванова // Глобальні виклики педагогічної освіти в університетському просторі : матеріали III Міжнар. конгресу.(18–21 травня 2017 року, м. Одеса). – Одеса, 2017 – С. 524–525.
16. Данилевич М. В. Компетентностный подход как основа высшего физкультурного образования будущих специалистов физического воспитания и спорта / Данилевич М. В. // The Unity of Science. – 2014. – Р. 21 – 25.
17. Едукаційна програма Європейського Союзу Сократес-Еразмус в системі підготовки фахівців галузі фізичного виховання і спорту / Є. Приступа, [та ін.] // Молода спортивна наука України : зб. наук. пр. з галузі фіз. культури та спорту. – Львів, 2004. – Вип. 8, т. 4. – С. 284–286.
18. Загорій А. М. Особливості ефективного управління академічним персоналом ВНЗ / А. М. Загорій // Економічний вісник Донбасу. – 2011. – № 1 (23). – С. 176–180.
19. Канюк В. М. Менеджмент персоналу: навч. посібник / В. М. Канюк, В. М. Петюх, С. О. Цимбалюк та ін. – К.: КНЕУ, 2010. – 398 с.
20. Крушельницька О. В. Управління персоналом: навч. посібник / О. В. Крушельницька, Д. П. Мельничук. – К.: Кондор, 2003. – 296 с.

21. Крушельницька О. В. Управління персоналом: Навчальний посібник. / О. В. Крушельницька, Д. П. Мельничук. – Вид. друге, перероблене й доповнене. – К.: Кондор, 2005. – 308 с.
22. Лапичак І. Аспекти інтеграції професійних знань і вмінь при підготовці фахівців з фізичного виховання у вищих навчальних закладах / Ігор Лапичак, Федір Музика // Фізична культура, спорт та здоров'я нації : зб. наук. пр. – Вінниця, 2014. – Вип. 18, т. 1. – С. 158 – 164.
23. Лумпієва Т. П., Волков О. Ф. Оцінка якості діяльності викладача [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://194.44.242.244/Portal/Soc_Gum/Npdntu_pps/2009_3/lumpieva.pdf
24. Никулина И. Оценка качества знаний через качество преподавательской деятельности / И. Никулина, О. Римская // Проблемы теории и практики управления. – 2006. – № 12. – С. 115–117.
25. Полуніна О.В. Психологічна компетентність викладача вищого педагогічного навчального закладу як чинник успішності управління процесом учіння студентів. Дис...канд.психол.наук. – К., 2004. – 202 с.
26. Приступа Є. Глобалізаційні тенденції в системі підготовки фахівців галузі фізичного виховання і спорту в Європі / Євген Приступа // Наукові записки. Серія : Педагогіка. – 2004. – № 4. – С. 125–129.
27. Приступа Є. Н. Сучасні тенденції в системі підготовки фахівців галузі фізичного виховання і спорту в Європі / Є. Н. Приступа // Реалізація здорового способу життя – сучасні підходи : зб. наук. пр. – Дрогобич, 2005. – Вип. 4. – С. 387–395.
28. Семиченко В.А. Використання психології в навчально-виховному процесі вищої школи// Педагогіка і психологія. – 1996. - № 3. – С. 33-43.
29. Семиченко В. А., Заслуженюк В. С. Психологічна структура педагогічної діяльності: Навч.посібник. – Ч.1. – К.: Видавничо-поліграфічний центр „Київський університет“, 2001. – 217 с.

30. Січко Т. В. Електронні системи управління вищими навчальними закладами України / Т. В. Січко, О. А. Ковальчук // Збірник наукових праць ВНАУ. Серія: Економічні науки. – 2013. – №4 (81). – С. 208–217.

31. Сороколіт Н. С. Інноваційна діяльність педагога : лекція / Сороколіт Н. С. – Львів, 2018. – 11 с.

32. Сороколіт Н. С. Управління інноваційною діяльністю педагога : лекція / Сороколіт Н. С. – Львів, 2018. – 20 с.

33. Стельмах С. Валеологічна поведінка викладача вищого навчального закладу в контексті здорового способу життя / С. Стельмах, В. Ясінський // Наукові записки [Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка]. Сер. : Педагогічні науки. - 2013. - Вип. 120. - С. 299-306.

34. Хриков Є. М. Аналіз та оцінка діяльності ректорів [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.experts.in.ua>

35. Чернишова Є. Р. Розвиток кадрового потенціалу навчальних закладів системи вищої освіти: зарубіжний досвід / Є. Р. Чернишова // Порівняльно-педагогічні студії. – 2012. – №2 (12). – С. 68-80.

36. Юрченко В.І. Оцінні ставлення в педагогічній взаємодії //Освіта і управління. – Т.2. – 1998. - № 4. – С.91-98.

37. Accreditation Standards [Electronic resource]. – Access mode: <http://www.aacsb.edu/accreditation/standards.asp>

38. Building Management Education in Ukraine: A Blueprint for Action / [Bochniarz Z., Kanishchenko G., Karpova O.]. – К. : Management Education and Training Center, 2001. – 110 p.