

**ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ
імені Івана Боберського**

СИЛАБУС

нормативної дисципліни

**«Програмно-нормативні основи діяльності
науково-педагогічного працівника вищої школи»**

Силабус розроблений для аспірантів другого року навчання, галузі знань 01 Освіта, 24 Сфера обслуговування; спеціальності 017 фізична культура і спорт, 014.11 середня освіта (фізична культура), 242 туризм.

Навчальна дисципліна входить до нормативного компоненту освітньої програми. Її викладають на II курсі у 1 семестрі очної, заочної форми навчання в аспірантурі. Відповідно до навчального плану дисципліні відведено 3 кредити. Загальна кількість годин - 90, з них: аудиторних - 40 год., самостійної роботи - 50 год. Матеріал поділено на 2 модулі, виокремлено 2 змістові модулі. Вид контролю - залік.

Керівник курсу



Ріпак Мар'яна Олексіївна - доцент кафедри теорії і методики фізичної культури, кандидат наук з фізичного виховання та спорту.

Контактна інформація:

Адреса: Львів, 79007, вул. Костюшка, 11, ЛДУФК імені Івана Боберського, авд. 201, тел. (032)2603257,

e-mail: m.ripak.27@gmail.com

Консультації: середа, п'ятниця 12:00-13:00, авд. 201

Опис дисципліни

Курс «Програмно-нормативні основи діяльності науково-педагогічного працівника вищої школи» розроблено з урахуванням вимог до змісту підготовленості фахівців галузі 01 Освіта, 24 Сфера обслуговування; спеціальності 017 фізична культура і спорт, 014.11 середня освіта (фізична культура), 242 туризм.

Метою викладання навчальної дисципліни «Програмно-нормативні основи діяльності науково-педагогічного працівника вищої школи» є формування в аспірантів знань про діяльність науково-педагогічного працівника вищої школи, формування широкої наукової ерудиції та розвиток здібностей творчого теоретичного мислення.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми аспіранти повинні

знати: законодавство України про вищу освіту, характеристику нормативно-правових документів для формування кваліфікаційних характеристик професій (посад) науково-педагогічних працівників навчальних закладів, складові компетентності науково-педагогічних працівників, кваліфікаційні характеристики посад педагогічних та науково-педагогічних працівників навчальних закладів та установ освіти, перелік основних видів наукової роботи науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти, функції, права та обов'язки науково-педагогічних працівників, основи спілкування науково-педагогічного працівника.

вміти: використовувати отримані знання у процесі навчання та науково-педагогічної діяльності, організувати науково-дослідну роботу студентів, оцінювати ефективність роботи професорсько-викладацького складу, складати план науково-методичної роботи.

Пререквізити. Вивчення цієї дисципліни базується на знаннях, отриманих з інших навчальних курсів.

Постреквізитів не існує. Аспіранти здобудуть компетентності, важливі для професійної кваліфікації здобувачів наукового ступеню доктор філософії.

Навчальний контент

№	Теми	Результати навчання	Зміст практичних робіт	Форма контролю	Література
1	Професійна діяльність науково-педагогічних працівників.	Знати: характеристику нормативно-правових документів для формування кваліфікаційних характеристик професій (посад) науково-педагогічних працівників навчальних закладів; складові компетентності науково-педагогічних працівників; кваліфікаційні характеристики посад науково-педагогічних працівників.	Ознайомитись із нормативно-правовими документами, в яких розглядаються питання кваліфікаційних характеристик посад науково-педагогічних працівників.	Записи в зошиті, виступ з доповіддю	1, 2, 3, 4
2	Наукова та інноваційна діяльність науково-педагогічних працівників у закладах вищої освіти.	Знати мету і завдання наукової та інноваційної діяльності у закладах вищої освіти; питання інтеграції наукової та інноваційної діяльності закладів вищої освіти і наукових установ; організацію наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності науково-педагогічних працівників; організаційні форми провадження наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності; перелік основних видів наукової роботи науково-педагогічних працівників ЗВО.	Підготувати інформацію про організацію наукової діяльності науково-педагогічних працівників; організаційні форми провадження наукової діяльності; перелік основних видів наукової роботи науково-педагогічних працівників ЗВО	Виступ з доповіддю, участь в обговоренні	1, 14, 19, 29
3	Особливості та проблеми наукової діяльності науково-педагогічних працівників у закладах вищої освіти.	Знати особливості наукової діяльності науково-педагогічних працівників у закладах вищої освіти; організацію науково-дослідної роботи студентів.	Підготувати інформацію про особливості організації науково-дослідної роботи студентів.	Виступ з доповіддю, участь в обговоренні, реферат	7, 8, 20, 21, 28
4	Функції, права та	Знати функції науково-педагогічних	Ознайомитись із правами та	Записи в зошиті,	1, 4, 26

	обов'язки науково-педагогічних працівників у закладах вищої освіти.	працівників; права та обов'язки науково-педагогічних працівників; питання підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників.	обов'язками науково-педагогічних працівників.	участь в обговоренні	
5	Валеологічна поведінка науково-педагогічних працівників в контексті здорового способу життя.	Знати питання про необхідність формування, збереження та зміцнення індивідуального здоров'я науково-педагогічними працівниками; функції валеологічних програм.	Ознайомитись із сучасним валеологічними програми для зміцнення здоров'я науково-педагогічних працівників.	Реферат	5, 25, 30
6	Академічний кейс викладача вищої школи: реалії і перспективи.	Знати, що таке академічний кейс викладача вищої школи; проблеми формування академічного кейса викладача вищої школи; академічний кейс як відкритий (незавершений) проект.	Ознайомитись із поняттям академічного кейсу викладача вищої школи та проблемами його формування.	Записи в зошиті, виступ з доповіддю ю	6, 10, 12, 15, 27
7	Оцінка роботи викладача як елемент системи забезпечення якості вищої освіти.	Знати, як оцінюється діяльність викладача вищої школи у західних країнах; оцінка ефективності роботи професорсько-викладацького складу в Україні.	Ознайомитись з питанням оцінки ефективності роботи професорсько-викладацького складу за кордоном і в нашій країні.	Виступ з доповіддю	9, 11, 13, 17, 24
8	Професійна готовність науково-педагогічного працівника до педагогічної діяльності.	Знати основи педагогічного спілкування науково-педагогічного працівника; питання професійної кваліфікації науково-педагогічного працівника.	Підготувати інформацію про педагогічне спілкування науково-педагогічного працівника та його професійну кваліфікацію.	Конспект, участь в обговоренні	5, 7, 18, 22, 23
9	Особливості методичної діяльності викладача закладу	Знати напрями педагогічної діяльності у вищій школі; складові педагогічної діяльності викладача закладу вищої освіти та їх змістовне наповнення.	Ознайомитись з напрямками педагогічної діяльності у вищій школі	Конспект, участь в обговоренні	6, 7, 8, 12, 16

	вищої освіти.				
10	Психолого-педагогічна модель викладача вищої школи та шляхи її реалізації.	Знати психолого-педагогічні особливості становлення й розвитку психологічної компетентності викладача закладу вищої освіти; сучасна психолого-педагогічна модель викладача вищої школи та передумови її формування; шляхи реалізації професійних якостей викладача ЗВО.	Підготувати доповідь на тему «Шляхи реалізації професійних якостей викладача ЗВО».	Виступ з доповіддю, участь в обговоренні	12, 14, 19, 21

Рекомендована література

Основна:

1. Закон України «Про вищу освіту» // Відомості Верховної Ради України. – 2014. – № 1556-VII.
2. Закон України «Про охорону праці» [Електронний ресурс] // Відомості Верховної Ради України (ВВР). – 1992. – № 49. – с. 668. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/2694-12>.
3. Постанова Кабінету Міністрів України «Про трудові книжки працівників» [Електронний ресурс] // № 301 від 27 квітня 1993 р. – Режим доступу: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/301-93-%D0%BF>
4. Наказ України «Про затвердження Положення про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів третього і четвертого рівнів акредитації» // Міністерство освіти і науки України. – 2002. – № 744.
5. Булах І. С., Долинська Л.В. Психологічні аспекти міжособистісної взаємодії викладачів і студентів: Навчально-методичний посібник. – К.: [НПУ](#), 2002. – 115 с.
6. Мороз О.Г., Падалка О.С., Юрченко В.І. Педагогіка і психологія вищої школи: Навчальний посібник/ За заг. ред. О.Г. Мороза. – К.: [НПУ](#), 2003. – 267 с.
7. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / В.Л. Ортинський. – К.: Центр учбової літератури, 2009. – 472 с.
8. Туркот Т.І. Педагогіка вищої школи: навч. посібник / Т.І. Туркот. – К.: Кондор, 2011. – 628 с.

Допоміжна:

9. Балабанова Л. В. Управління персоналом / Л. В. Балабанова, О. В. Сардак. – Донецьк: ДонДУЕТ, 2006. – 471 с.
10. Баранова Г. И. Модели управления персоналом: учебное пособие / Г. И. Баранова. – Иркутск: ИГЭА, 2007. – 354 с.

11. Бублій Г. А. Система управління діяльністю вищих навчальних закладів в Україні / Г. А. Бублій // Держава та регіони. Серія: Економіка та підприємництво. – 2011. – № 1. – С. 186–191.
12. Васильєва Т. А., Леонов С. В., Багмет К. В. Вітчизняний досвід оцінки ефективності науково-педагогічних працівників [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://dspace.uabs.edu.ua/bitstream/123456789/5213/1/vasileva.pdf>
13. Виноградський М. Д. Управління персоналом: навч. посіб. Для ВНЗ / М. Д. Виноградський, С. В. Беляєва, А. М. Виноградська та ін. – К.: ЦНЛ, 2008. – 504 с.
14. Гаращук О. Підвищення якості підготовки кадрів – фундаментальна місія вищої школи / О. Гаращук, В. Куценко, І. Содоль // Вища школа. – 2013. – № 2. – С. 22-36.
15. Данилевич М. Підготовка майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту в контексті парадигмальних змін у вищій фізкультурній освіті / Мирослава Данилевич, Галина Іванова // Глобальні виклики педагогічної освіти в університетському просторі : матеріали III Міжнар. конгресу.(18–21 травня 2017 року, м. Одеса). – Одеса, 2017 – С. 524–525.
16. Данилевич М. В. Компетентностный подход как основа высшего физкультурного образования будущих специалистов физического воспитания и спорта / Данилевич М. В. // The Unity of Science. – 2014. – Р. 21 – 25.
17. Едукаційна програма Європейського Союзу Сократес-Еразмус в системі підготовки фахівців галузі фізичного виховання і спорту / Є. Приступа, [та ін.] // Молода спортивна наука України : зб. наук. пр. з галузі фіз. культури та спорту. – Львів, 2004. – Вип. 8, т. 4. – С. 284–286.
18. Загорій А. М. Особливості ефективного управління академічним персоналом ВНЗ / А. М. Загорій // Економічний вісник Донбасу. – 2011. – № 1 (23). – С. 176–180.
19. Канюк В. М. Менеджмент персоналу: навч. посібник / В. М. Канюк, В. М. Петюх, С. О. Цимбалюк та ін. – К.: КНЕУ, 2010. – 398 с.

20. Крушельницька О. В. Управління персоналом: навч. посібник / О. В. Крушельницька, Д. П. Мельничук. – К.: Кондор, 2003. – 296 с.
21. Крушельницька О. В. Управління персоналом: Навчальний посібник. / О. В. Крушельницька, Д. П. Мельничук. – Вид. друге, перероблене й доповнене. – К.: Кондор, 2005. – 308 с.
22. Лапичак І. Аспекти інтеграції професійних знань і вмінь при підготовці фахівців з фізичного виховання у вищих навчальних закладах / Ігор Лапичак, Федір Музика // Фізична культура, спорт та здоров'я нації : зб. наук. пр. – Вінниця, 2014. – Вип. 18, т. 1. – С. 158 – 164.
23. Лапичак І. Мотиви навчальної діяльності та ставлення до вивчення профільних дисциплін у студентів – майбутніх фахівців з фізичного виховання [Електронний ресурс] / Ігор Лапичак, Федір Музика // спортивна наука України. – 2012. – № 6(11). – С. 62–72.
24. Лумпієва Т. П., Волков О. Ф. Оцінка якості діяльності викладача [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://194.44.242.244/Portal/Soc_Gum/Npdntu_pps/2009_3/lumpieva.pdf
25. Никулина И. Оценка качества знаний через качество преподавательской деятельности / И. Никулина, О. Римская // Проблемы теории и практики управления. – 2006. – № 12. – С. 115–117.
26. Полуніна О.В. Психологічна компетентність викладача вищого педагогічного навчального закладу як чинник успішності управління процесом учіння студентів. Дис...канд.психол.наук. – К., 2004. – 202 с.
27. Приступа Є. Глобалізаційні тенденції в системі підготовки фахівців галузі фізичного виховання і спорту в Європі / Євген Приступа // Наукові записки. Серія : Педагогіка. – 2004. – № 4. – С. 125–129.
28. Приступа Є. Н. Сучасні тенденції в системі підготовки фахівців галузі фізичного виховання і спорту в Європі / Є. Н. Приступа // Реалізація здорового способу життя – сучасні підходи : зб. наук. пр. – Дрогобич, 2005. – Вип. 4. – С. 387–395.

29. Семиченко В.А. Використання психології в навчально-виховному процесі вищої школи// Педагогіка і психологія. – 1996. - № 3. – С. 33-43.
30. Семиченко В. А., Заслуженюк В. С. Психологічна структура педагогічної діяльності: Навч.посібник. – Ч.1. – К.: Видавничо-поліграфічний центр „Київський університет”, 2001. – 217 с.
31. Січко Т. В. Електронні системи управління вищими навчальними закладами України / Т. В. Січко, О. А. Ковальчук // Збірник наукових праць ВНАУ. Серія: Економічні науки. – 2013. – №4 (81). – С. 208–217.
32. Сороколіт Н. С. Інноваційна діяльність педагога : лекція / Сороколіт Н. С. – Львів, 2018. – 11 с.
33. Сороколіт Н. С. Управління інноваційною діяльністю педагога : лекція / Сороколіт Н. С. – Львів, 2018. – 20 с.
34. Стельмах С. Валеологічна поведінка викладача вищого навчального закладу в контексті здорового способу життя / С. Стельмах, В. Ясінський // Наукові записки [Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка]. Сер. : Педагогічні науки. - 2013. - Вип. 120. - С. 299-306.
35. Хриков Є. М. Аналіз та оцінка діяльності ректорів [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.experts.in.ua>
36. Чернишова Є. Р. Розвиток кадрового потенціалу навчальних закладів системи вищої освіти: зарубіжний досвід / Є. Р. Чернишова // Порівняльно-педагогічні студії. – 2012. – №2 (12). – С. 68-80.
37. Юрченко В.І. Оцінні ставлення в педагогічній взаємодії //Освіта і управління. – Т.2. – 1998. - № 4. – С.91-98.
38. Accreditation Standards [Electronic resource]. – Access mode: <http://www.aacsb.edu/accreditation/standards.asp>
39. Building Management Education in Ukraine: A Blueprint for Action / [Bochniarz Z., Kanishchenko G., Karpova O.]. – К. : Management Education and Training Center, 2001. – 110 p.

Політика щодо академічної доброчесності

Плагіат та інші форми нечесної роботи недопустимі. При запозиченні інформації – обов’язково послатися на джерело. Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та заліку заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування (наприклад, програма Moodle).

Політика щодо дедлайнів та перескладання

Роботи, які здаються із запізненням без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Відпрацювання лекційних та семінарських занять здійснюється протягом двох тижнів з моменту пропуску заняття або отримання незадовільної оцінки на занятті. Перескладання модулів відбувається із дозволу відділу аспірантури за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний). Перескладання заліку відбувається із дозволу відділу аспірантури.

Політика щодо відвідування

Відвідування лекційних, семінарських занять є обов’язковим. У разі пропуску 1/3 занять аспірант *не допускається* до підсумкового контролю. За об’єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування, підготовка або участь у змаганнях) навчання може відбуватись *в он-лайн формі* за погодженням із керівником курсу.

Політика оцінювання

Умови допуску до підсумкового контролю

- відвідування (або відпрацювання) усіх занять;
- наявність конспекту лекції чи самопідготовки;
- активна і продуктивна участь у семінарських заняттях (відповіді на запитання, доповнення);
- складання підсумкових тестів зі змістовних модулів 1 і 2.
- вчасне виконання домашніх завдань.

Аспірант може отримати додаткові бали за участь у конференціях, конкурсах і олімпіадах, за публікування наукових статей.

Система оцінювання та вимоги

Загальна система оцінювання курсу. Участь в заняттях впродовж семестру складає 100% від загальної оцінки. Залік – усний згідно з переліком питань.

Лекційні заняття. Лекції проходять у мульти-медіа супроводі. Проте презентації не будуть доступними для ознайомлення після лекційного заняття. Тому важливо робити записи під час лекційних занять. Це дозволить запам'ятати ключові деталі. Що найважливіше – дозволить зосередитися на найважливішій інформації, уважніше слухати і критично сприймати подану інформацію. Нотатки не повинні бути надто детальними. Вони повинні бути достатніми для відтворення інформації у пам'яті після лекції. Якщо ви не робили нотаток під час лекції, то очікую, що ви їх зробите під час самостійного вивчення конкретної теми. Тексти лекцій представлені в репозитарії (бібліотеки ЛДУФК імені Івана Боберського <http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/20063>).

Семінарські заняття. На семінарських заняттях обов'язково мати зошит, ручку. Для якісного засвоєння навчального контенту семінару важливо вчасно виконати домашні письмові завдання (до відповідної теми). Розраховую на попередню підготовку до розгляду навчальних питань, активну участь під час їх обговорення, складання тестів до змістовних модулів 1 і 2 передбачених на семінарських заняттях 4 та 10.

Вимоги до домашніх робіт. Завдання для домашніх завдань, вимоги до них та терміни їх подання оголошують наприкінці кожної лекції. Вони подані у методичному посібнику (репозитарій бібліотеки ЛДУФК імені Івана Боберського <http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/5047>).

Розподіл балів, які отримують аспіранти

Критерії оцінки	Модулі		
	1	2	Максимальна сума балів
Активність на занятті: виступи, доповнення, участь у диспутах (0-5 бала за заняття)	20	30	50
Підсумкова контрольна робота, тести	15	15	30
Реферат	10	10	20
Максимальна сума за модуль	45	55	100

Аспірант, що з поважних причин не відвідував лекційних та семінарських занять та не отримав бали за поточне оцінювання, складає залік згідно залікових вимог.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
68-74	D	задовільно	
61-67	E		
35-60	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Завдання для підсумкового контролю

1. Характеристика нормативно-правових документів для формування кваліфікаційних характеристик професій (посад) педагогічних та науково-педагогічних працівників навчальних закладів.
2. Складові компетентності педагогічних і науково-педагогічних працівників.
3. Кваліфікаційні характеристики посад педагогічних та науково-педагогічних працівників навчальних закладів та установ освіти
4. Мета і завдання наукової та інноваційної діяльності у закладах вищої освіти.
5. Інтеграція наукової та інноваційної діяльності закладів вищої освіти і наукових установ Національної академії наук України, національних галузевих академій наук.
6. Організація наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності науково-педагогічних працівників.
7. Організаційні форми провадження наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності.
8. Перелік основних видів наукової роботи науково-педагогічних працівників ЗВО.

9. Мета і завдання наукової та інноваційної діяльності у закладах вищої освіти.
10. Інтеграція наукової та інноваційної діяльності закладів вищої освіти і наукових установ Національної академії наук України, національних галузевих академій наук.
11. Організація наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності науково-педагогічних працівників.
12. Організаційні форми провадження наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності.
13. Перелік основних видів наукової роботи науково-педагогічних працівників ВЗО.
14. Особливості наукової діяльності науково-педагогічних працівників у закладах вищої освіти.
15. Організація науково-дослідної роботи студентів.
16. Основні завдання закладу вищої освіти.
17. Функції науково-педагогічних працівників.
18. Робочий час науково-педагогічних працівників.
19. Права науково-педагогічних працівників.
20. Обов'язки науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників
21. Підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників.
22. Гарантії науково-педагогічним працівникам закладів вищої освіти.
23. Типи закладів вищої освіти.
24. Необхідність формування, збереження та зміцнення індивідуального здоров'я науково-педагогічними працівниками.
25. Функції валеологічних програм.
26. Що таке академічний кейс викладача вищої школи?
27. Проблеми формування академічного кейса викладача вищої школи.
28. Академічний кейс як відкритий (незавершений) проект.

29. Оцінка діяльності викладача вищої школи у західних країнах.
30. Оцінка ефективності роботи професорсько-викладацького складу в Україні.
31. Професійна кваліфікація науково-педагогічного працівника.
32. Педагогічне спілкування науково-педагогічного працівника.
33. Напрямки педагогічної діяльності у вищій школі.
34. Складові педагогічної діяльності викладача вищого навчального закладу та їх змістовне наповнення.
35. Законодавство України про вищу освіту.
36. Стандарти освітньої діяльності та вищої освіти.
37. Система забезпечення якості вищої освіти.
38. Психолого-педагогічні особливості становлення й розвитку психологічної компетентності викладача вищого навчального закладу.
39. Сучасна психолого-педагогічна модель викладача вищої школи та передумови її формування.
40. Шляхи реалізації професійних якостей викладача ЗВО.

Електронне навчання в системі MODL

Спілкування та отримання допомоги

Робочий час

Будь ласка, приходьте поговорити з нами, якщо у вас є питання щодо проблем. Заплановані робочі години - найкращий час для зустрічі з нами, але ми можемо домовитись про зустрічі з аспірантами, які не можуть зустрітись протягом цих годин. Офісні години доцента Ріпак М.О. - четвер з 14:15 до 15:30.

Технічні питання щодо курсу будуть оголошені протягом першого тижня заняття.

Веб-сайт електронної пошти та курсових робіт

Очікується, що аспіранти матимуть доступ до електронної пошти та часто перевірятимуть її. Ми будемо використовувати електронну пошту, щоб надсилати оголошення в клас за потребою. Я настійно віддаю перевагу електронному листу по телефону як засобу спілкування про курс. Якщо щось про курс вирішено по телефону або особисто, я можу попросити вас звернутися до електронного листа, що підтверджує нашу розмову. Навчальний план, слайди лекцій та інша відповідна інформація буде зберігатися на веб-сайті. Будь ласка, повідомте технічну допомогу або мене, якщо на веб-сайті курсу є технічні проблеми з матеріалом, інакше ми вважатимемо, що всі аспіранти мають доступ до читання та інших матеріалів курсу.

Головними формами роботи з навчальної дисципліни «Програмно-нормативні основи діяльності науково-педагогічного працівника вищої школи» є: лекційні, семінарські заняття та самостійна робота аспірантів, яка передбачає крім самопідготовки, написання конспектів, підготовка рефератів.

№	Теми	Питання	Література
1	Професійна діяльність науково-педагогічних працівників.	Характеристика нормативно-правових документів для формування кваліфікаційних характеристик професій (посад) педагогічних та науково-педагогічних працівників навчальних закладів. Складові компетентності педагогічних і науково-педагогічних працівників. Кваліфікаційні характеристики посад педагогічних та науково-педагогічних працівників навчальних закладів та установ освіти.	1, 2, 3, 4
2	Наукова та інноваційна	Мета і завдання наукової та інноваційної діяльності у закладах вищої	1, 14, 19, 29

	діяльність науково-педагогічних працівників у закладах вищої освіти.	освіти. Інтеграція наукової та інноваційної діяльності закладів вищої освіти і наукових установ Національної академії наук України, національних галузевих академій наук. Організація наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності науково-педагогічних працівників. Організаційні форми провадження наукової та інноваційної діяльності. Перелік основних видів наукової роботи науково-педагогічних працівників ЗВО.	
3	Особливості та проблеми наукової діяльності науково-педагогічних працівників у закладах вищої освіти.	Особливості наукової діяльності науково-педагогічних працівників у закладах вищої освіти. Організація науково-дослідної роботи студентів.	7, 8, 20, 21, 28
4	Функції, права та обов'язки науково-педагогічних працівників у закладах вищої освіти.	Функції науково-педагогічних працівників. Робочий час науково-педагогічних працівників. Права науково-педагогічних працівників. Обов'язки науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників Підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників. Гарантії науково-педагогічним працівникам закладів вищої освіти.	1, 4, 26
5	Валеологічна поведінка науково-педагогічних працівників в контексті здорового способу життя.	Необхідність формування, збереження та зміцнення індивідуального здоров'я науково-педагогічними працівниками. Функції валеологічних програм.	5, 25, 30
6	Академічний кейс викладача вищої школи: реалії і перспективи.	Що таке академічний кейс викладача вищої школи? Проблеми формування академічного кейса викладача вищої школи. Академічний кейс як відкритий (незавершений) проект.	6, 10, 12, 15, 27
7	Оцінка роботи викладача як елемент системи забезпечення якості вищої освіти.	Оцінка діяльності викладача вищої школи у західних країнах. Оцінка ефективності роботи професорсько-викладацького складу в Україні.	9, 11, 13, 17, 24
8	Професійна готовність науково-педагогічного працівника до педагогічної діяльності.	Професійна кваліфікація науково-педагогічного працівника. Педагогічне спілкування науково-педагогічного працівника.	5, 7, 18, 22, 23
9	Особливості методичної діяльності викладача закладу	Напрямки педагогічної діяльності у вищій школі. Складові педагогічної діяльності викладача закладу вищої освіти та їх	6, 7, 8, 12, 16

	вищої освіти.	змістове наповнення.	
10	Психолого-педагогічна модель викладача вищої школи та шляхи її реалізації.	Психолого-педагогічні особливості становлення й розвитку психологічної компетентності викладача закладу вищої освіти. Сучасна психолого-педагогічна модель викладача вищої школи та передумови її формування. Шляхи реалізації професійних якостей викладача ЗВО.	12, 14, 19, 21