




МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ
ІМ. ІВАНА БОБЕРСЬКОГО

Кафедра фізичної терапії та ерготерапії

RENAВ 



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ У НЕОНАТОЛОГІЇ ТА ПЕДІАТРІЇ

СИЛАБУС

з дисципліни

другого (магістерського) рівня вищої освіти

ступінь вищої освіти – Магістр

галузь знань – 22 Охорона здоров'я

спеціальність - 227 Фізична терапія, Ерготерапія

спеціалізація – 227.1 Фізична терапія та 227.2 Ерготерапія

Львів 2019

«This project has been funded with support from the European Commission. This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein».



другий (магістерський) рівень вищої освіти
ступінь вищої освіти – Магістр
галузь знань – 22 Охорона здоров'я
спеціальність - 227 Фізична терапія, Ерготерапія
спеціалізація – 227.1 Фізична терапія та 227.2 Ерготерапія

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 120 години/ 4 кредити
ECTS.

Компонент освітньої програми: нормативна.

Дні занять:

Консультації:

Мова викладання - українська

Формат курсу – очний

Керівник курсу – Ціж Л.М.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є засоби і методи фізичної терапії при роботі з дітьми.

Міждисциплінарні зв'язки: дисципліна тісно пов'язана із іншими науками медико-біологічного циклу: анатомією, фізіологією, патологічною анатомією, патологічною фізіологією, пропедевтикою та семіотикою внутрішніх захворювань, фізіотерапією, масажем, а також з теорією та методикою фізичного виховання, біомеханікою, терапевтичними вправами.

Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:

1. Нормальний розвиток дітей
2. Фізична терапія дітей із захворюваннями основних систем організму

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1. Метою викладання навчальної дисципліни «Фізична терапія в неонатології та педіатрії» є набуття студентами теоретичних знань та практичних навичок для проведення фізичної терапії дітей різного віку із захворюваннями систем організму.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни «Фізична терапія в неонатології та педіатрії» є отримання студентом навиків щодо особливостей захворювань у дітей різного віку, проведення обстеження дітей та складання програми фізичної терапії, а саме: розробити і вміти застосувати методи та засоби фізичної терапії для реабілітаційного заняття з дітьми, оцінити вплив фізичної терапії впродовж часу занять при різних захворюваннях у дітей.

1.3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

знати : особливості розвитку дітей різного віку, основні захворювання та порушення характерні для дитячого віку, особливості застосування фізичної терапії у педіатрії.

вміти : проводити необхідні обстеження, визначати найбільш проблемні сфери пацієнта та розуміти їх причину, обґрунтувати застосування тих чи інших засобів та методів фізичної терапії дітей різного віку та з різною патологією, попередження загострень і ускладнень, відновлення здоров'я і працездатності, враховуючи при цьому

покази чи протипокази до їх використання.

Навчальна дисципліна допомагає досягнути наступних програмних результатів згідно стандарту вищої освіти України, другий (магістерський) рівень вищої освіти, ступінь вищої освіти – Магістр, галузь знань – 22 Охорона здоров'я, спеціальність – 227 Фізична терапія, ерготерапія, спеціалізація – 227.1 Фізична терапія: **ПР01, ПР02, ПР03, ПР05, ПР 06, ПР07, ПР08, ПР09, ПР10, ПР11, ПР12, ПР13, ПР14, ПР15, ПР16, ПР17**

Обсяг дисципліни

	лекції		практичні		самостійна роб.		разом	кредити/ECTS
	стац.	заоч.	стац.	заоч.	стац.	заоч.		
Години	14	10	26	12	80	98	120	4

Методи навчання

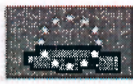
Методи включають лекцій, практичні заняття, презентації згідно запропонованих завдань для підвищення активної участі студентів у роботі. Студенти будуть займатися самостійною діяльністю за рекомендованими темами та самостійно виконувати практичні завдання.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти оволодіють наступними компетентностями:

Код компетентності	Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння
Загальні компетентності			
ЗК 1	Здатність до аналізу медичних, соціальних та особистісних проблем на основі біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності (МКФ).	здатність розуміти етіологію, патогенез та саногенез при складній прогресуючій та мультисистемній патології у контексті практичної діяльності у фізичній терапії;	вміти трактувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей та підлітків (МКФ ДП):
ЗК 2	Здатність виявляти, формулювати і вирішувати проблеми пацієнта/клієнта, застосовуючи у практичній діяльності базові знання, клінічне та рефлексивне мислення.	знати як визначити рівень психомоторного та фізичного розвитку дитини.	Демонструвати уміння визначити рівень психомоторного та фізичного розвитку дитини.
ЗК 6	Здатність працювати автономно, проявляти наполегливість та відповідальність щодо поставлених завдань і обов'язків.	Знати умови, форми та професійні обов'язки автономної діяльності	Вміти провадити автономну практичну діяльність згідно поставлених завдань



ЗК 7	Здатність ефективно працювати у складі мультидисциплінарної команди.	Знати форми та умови роботи у складі мультидисциплінарної команди	Вміти провадити практичну діяльність у складі мільтидисциплінарної команди
ЗК 8	Здатність до ефективного письмового та усного професійного міжособистісного спілкування з клієнтами, членами мультидисциплінарної команди, фахівцями охорони здоров'я, соціальної та освітньої галузей.	Знати письмові та усні форми професійного спілкування між членами мультидисциплінарної команди	Вміти застосовувати письмові та усні форми професійного спілкування між членами мультидисциплінарної команди
ЗК 9	Здатність адаптуватися та знаходити оптимальне рішення у нових ситуаціях, співпрацюючи з пацієнтом/клієнтом і членами мультидисциплінарної команди.	Знати форми та способи прийняття оптимальних рішень для пацієнтів/клієнтів і членів мультидисциплінарної команди.	Вміти адаптувати та знаходити оптимальні рішення для пацієнта /клієнта та членів реабілітаційної команди
ЗК 12	Здатність діяти згідно професійного Етичного Кодексу фізичного терапевта або ерготерапевта та цінувати індивідуальні та культурні відмінності між пацієнтами/клієнтами, членами мультидисциплінарної команди.	Знати Етичний Кодекс фізичного терапевта, законодавчі документи, що стосуються охорони здоров'я, соціального захисту, освіти, фізичної терапії.	Дотримуватися Етичного Кодексу фізичного терапевта законодавства, вміти отримувати згоду пацієнта/клієнта, або опікунів на проведення заходів фізичної терапії
Спеціальні (фахові) компетентності. Спеціалізація «Фізична терапія»			
СК 01	Здатність розуміти складні патологічні процеси та порушення, які піддаються корекції заходами фізичної терапії.	Знати основи патології, патофізіології, функціональної анатомії; принципи застосування та вплив засобів та методів фізичної терапії	Вміти пояснити реакції організму на ушкодження; загальні принципи і механізми процесів погіршення стану здоров'я, відновлення та одужання у контексті практичної діяльності у фізичній терапії; патологічні процеси, які піддаються корекції заходами фізичної терапії.
СК 02	Здатність розуміти клінічний діагноз пацієнта/ клієнта, перебіг захворювання, принципи та характер лікування.	Знати основи патології, патофізіології, функціональної анатомії; принципи рухової терапії, клінічне мислення, основні методи лікування.	Вміти клично мислити та розуміти, трактувати та враховувати діагноз пацієнта при здійсненні відповідного лікування
СК 03	Здатність проводити фізичну терапію осіб різного віку, нозологічних та професійних груп при складних прогресуючих та	пояснювати та демонструвати виконання терапевтичних вправ/дій, налагоджувати зворотній зв'язок з	Вміти безпечно та ефективно проводити програму фізичної терапії;



	мультисистемних порушеннях	пацієнтом/клієнтом, за потреби коректувати та перефразувати інструкції;	
СК 05	Здатність обстежувати та визначати функціональний стан, рівень фізичного розвитку, рухові та інші порушення осіб різного віку, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією.	знати основні покази та протипокази і застереження щодо проведення заходів фізичної терапії; особливості обстеження у фізичній терапії, спеціальні тести та шкали;	Вміти організувати збір інформації про актуальний стан здоров'я пацієнта/клієнта; скласти анамнез; д використовувати відповідні методи огляду обстеження та тестування;
СК 06	Здатність допомагати пацієнту/клієнту зрозуміти, сформулювати та реалізувати власні потреби.	знати моделі встановлення цілей; основні проти--покази і застереження щодо проведення заходів фізичної терапії.	формулювати цілі для реалізації потреб пацієнта/клієнта;
СК 07	Здатність прогнозувати результати фізичної терапії, формулювати цілі, скласти, обговорювати та пояснювати програму фізичної терапії, або компоненти індивідуальної програми реабілітації, які стосуються фізичної терапії.	змінювати за потреби засоби, методи та форми фізичної терапії;	вміти визначити цільовий очікуваний рівень результатів втручання таких як відновлення, підтримка, формування компенсацій, сповільнення втрати, профілактика вторинних ускладнень;
СК 08	Здатність визначити оптимальний рівень терапевтичного навантаження, контролювати тривалість та інтенсивність реабілітаційних заходів для забезпечення їх відповідності стану здоров'я, функціональним можливостям пацієнта/клієнта.	Знати форми і методи проведення фізичної терапії; критерії досягнення цілей;	Вміти контролювати тривалість та інтенсивність фізичної терапії відповідно до стану пацієнта/клієнта та документувати його результати
СК 09	Здатність контролювати стан пацієнта/клієнта зі складними та мультисистемними порушеннями відповідними засобами й методами	Знати форми та методи проведення та ресстрації результатів оперативного, поточного та етапного контролю за станом пацієнта/клієнта; критерії досягнення цілей;	Вміти проводити оперативний, поточний та етапний контроль за станом пацієнта/клієнта та їх документувати
СК 10	Здатність до ведення фахової документації.	Знати форми та методи ведення фахової документації	Вміти вчасно, точно та у відповідному форматі здійснювати ведення професійної документації,

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Нормальний розвиток дітей

Тема 1. Вступ у дисципліну. Основна термінологія у неонатології та педіатрії

1. Основна термінологія у неонатології
2. Основна термінологія у педіатрії
3. Здоров'я дитячого населення
4. Групи здоров'я дітей

Лекція: Вступ у дисципліну. Основна термінологія у неонатології та педіатрії. Здоров'я дитячого населення в Україні та причини його порушення. Групи здоров'я дітей за Апанасенком.

Самостійна робота. Біологічний вік. Біологічний вік дитини. Критерії біологічного віку. Тести.

Тема 2. Нормальний розвиток дитини

1. періодизація дитячого віку;
2. фізичний розвиток дітей різного віку;
3. семіотика порушень фізичного розвитку;
4. методики досліджень у педіатрії;
5. рефлекси;
6. нормальний розвиток дитини першого року життя;
7. неврологічне обстеження новонароджених;
8. особливості розвитку великої та дрібної моторики у дітей
9. особливості проведення фізичної терапії з дітьми до року.

Лекція: Нормальний розвиток дитини. Періодизація дитячого віку, фізичний розвиток дітей різного віку, методики досліджень у педіатрії, нормальний розвиток дитини першого року життя, клінічне обстеження новонародженого, шкала Ангар, визначення м'язового тону, патологічні положення тіла, види крику, розвиток великої та дрібної моторики у дітей, особливості фізичної терапії з дітьми першого року життя.

Практичне заняття 1-2: Нормальний розвиток дітей.

Розгляд питання нормальний розвиток дитини від народження до першого року життя. Розгляд питання фізичний розвиток дітей. Розгляд питання клінічний огляд новонароджених та методи дослідження у педіатрії. Розгляд питання вродженні рефлекси. Опрацювання наочних матеріалів. Опрацювання наочних матеріалів (малюнків) щодо питання характеристики розвитку великої моторики (лежання, перевертання, повзання, сидіння, стояння, ходьба) та дрібної моторики. Проведення пальпації та перкусії.

Самостійна робота: Види порушень тонусу м'язів. Види порушень трофіки м'язів.
Методика дослідження кістково-м'язової системи у дітей.

Тема 3 . Недоношені діти та діти після пологової травми

1. ступені, причини недоношеності;
2. морфологічні та функціональні ознаки;
3. порівняльна характеристика доношених та недоношених дітей;
4. причини та види пологових травм;
5. особливості проведення фізичної терапії з недоношеними та після пологових травм.

Лекція: Недоношені діти та діти після пологової травми. Поняття, ступені, причини недоношеності, морфологічні та функціональні ознаки, відмінності між доношеними та недоношеними, пологова травма, види, причини, форми, захворювання у недоношених, фізична терапія недоношених та після пологової травми.

Практичні 3-4: Недоношені діти та діти з пологовою травмою. Фізична терапія недоношених дітей та з пологовими травмами. Розгляд питання недоношеності. Класифікації та морфологічних і функціональних ознак недоношеності. Опрацювання наочних матеріалів (малюнків) щодо питання недоношеності.

Самостійна робота: Захворювання недоношених дітей

Тема 4 . Вродженні вади та спадкові захворювання

1. вроджені вади у дітей
2. спадкові вади у дітей
3. особливості фізичної терапії при вроджених вадах та спадкових захворюваннях

Лекція: Вродженні вади та спадкові захворювання. Особливості фізичної терапії дітей з вродженими вадами та спадковими захворюваннями.

Практичні 6-7: Вродженні вади та спадкові захворювання. Мультимедійні презентації.

Змістовий модуль 2. Фізична терапія дітей із захворюваннями основних систем організму

Тема 5 . Фізична терапія дітей із захворюваннями та травмами опорно-рухового апарату

1. Особливості формуванні ОРА у дітей та підлітків
2. Основні захворювання та травми ОРА у дітей та підлітків
3. Реабілітаційне обстеження ОРА у дітей
4. Визначення цілей у SMART форматі
5. Втручання при травмах та захворюваннях ОРА у дітей та підлітків

Лекція: Фізична терапія дітей із захворюваннями та травмами опорно-рухового апарату.

Особливості розвитку кісткової та м'язової систем у дітей. Основні захворювання опорно-рухового апарату у дітей. Реабілітаційне обстеження дітей з порушеннями, травмами та захворюваннями опорно-рухового апарату у дітей. Визначення цілей у SMART форматі, реабілітаційне втручання при порушеннях опорно-рухового апарату у дітей.

Практичні 8 -10: Основні захворювання та травми ОРА у дітей та підлітків. Обстеження та втручання при травмах та захворюваннях ОРА у дітей та підлітків. Остеохондропатії, сколіоз, кривошия, дисплазія кульшових суглобів, клишоногість. Мультимедійні презентації. Задачі у кейс-форматі.

Тема 6. Фізична терапія дітей із захворюваннями основних систем організму

1. Фізична терапія дітей з ураженнями та захворюваннями серцево-судинної системи;
2. Фізична терапія дітей з онкологічною патологією;
3. Фізична терапія в дитячій хірургії.

Лекція: Фізична терапія дітей із захворюваннями основних систем організму. Фізична терапія дітей з ураженнями та захворюваннями серцево-судинної системи. Фізична терапія дітей з онкологічною патологією. Фізична терапія в дитячій хірургії.

Практичні 11-13: Фізична терапія дітей з ураженнями та захворюваннями серцево-судинної системи. Фізична терапія дітей в хірургії. Фізична терапія дітей з онкологічною патологією. Мультимедійні презентації. Задачі у кейс-форматі.

3. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	Денна форма				Заочна форма			
	Усього	у тому числі			Усього	у тому числі		
		л	пр	с.р.		л	пр	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1.								
Змістовий модуль 1. Нормальний розвиток дітей								
Тема 1. Вступ у дисципліну. Основна термінологія у неонатології та педіатрії		2			8		2	
Тема 2. Нормальний розвиток дитини		4	6	24		2	4	24

Тема 3. Недоношені діти та діти після пологової травми		2	4	8		2	2	8
Тема 4. Вродженні вади та спадкові захворювання		2	4	8				16
<i>Разом – зм. модуль 1</i>	72	10	14	48	60	6	6	48
Змістовий модуль 2. Фізична терапія дітей із захворюваннями основних систем організму								
Тема 5. Фізична терапія дітей із захворюваннями та травмами опорно-рухового апарату		2	6	8		2	4	16
Тема 6. Фізична терапія дітей із захворюваннями основних систем організму		2	6	24		2	2	34
<i>Разом – зм. Модуль 2</i>	48	4	12	32	60	4	6	50

Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Вступ у дисципліну. Основна термінологія у неонатології та педіатрії	2	2
2-3	Нормальний розвиток дитини	4	2
4	Недоношені діти та діти після пологової травми	2	2
5	Вродженні вади та спадкові захворювання	2	
6	Фізична терапія дітей із захворюваннями та травмами опорно-рухового апарату	2	2
7	Фізична терапія дітей із захворюваннями основних систем організму	2	2
	Разом	14	10

5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Нормальний розвиток дітей	2	2
2	Клінічний огляд новонароджених	2	
3	Рефлекси у дітей	2	2

4	Недоношені діти та діти з пологовою травмою	2	
5	Фізична терапія недоношених дітей та з пологовими травмами	2	2
6-7	Вродженні вади та спадкові захворювання	4	
8	Основні захворювання та травми ОРА у дітей та підлітків	2	2
9-10	Обстеження та втручання при травмах та захворюваннях ОРА у дітей та підлітків	4	2
11	Фізична терапія дітей з ураженнями та захворюваннями серцево-судинної системи;	2	
12	Фізична терапія дітей в хірургії	2	2
13	Фізична терапія дітей з онкологічною патологією	2	
	Разом	26	12

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Біологічний вік дитини.	8	8
2	Види порушень тону м'язів	8	8
3	Види порушень трофіки м'язів	8	8
4	Методика дослідження кістково-м'язової системи у дітей.	8	8
5	Захворювання недоношених дітей	8	8
6	Спадкові захворювання та вроджені вади	8	8
7	Фізична терапія дітей із захворюваннями органів дихання	8	8
8	Фізична терапія дітей з порушенням ШКТ	8	8
9	Семіотика уражень дихальної системи у дітей.	8	8
10	Диспансерне спостереження дітей із вродженими вадами серця.	8	8
11.	Фізична терапія дітей з ураженнями та захворюваннями серцево-судинної системи;		9
12.	Фізична терапія дітей з онкологічною патологією		9
	Разом	80	98

7. Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

- **Політика щодо академічної доброчесності:** Списування під час модульного тестування та екзамену заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування.
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Форма підсумкового контролю успішності навчання - Іспит

Засоби діагностики успішності навчання Контроль засвоєння матеріалу включає поточний контроль (контрольні роботи за двома змістовими модулями та мультимедійні презентації до кожного модулю: 25+15+(5+5) балів — разом 50 балів;

Підсумковий контроль—іспит (X семестр –денна форма; X семестр –заочна форма навчання) 50 балів. Сумарна оцінка виставляється за 100-бальною шкалою.

1) Присутність та активна участь на заняттях – це великий компонент курсу, який передбачає стимулювання до академічної та клінічної дискусії. Дозволяє оцінити самостійну підготовку студентів до занять, їх готовність сприймати та засвоювати навчальний матеріал, дискутувати тощо.

Мета – навчити конструктивно вести діалог, дискутувати та обґрунтовано доводити свою позицію.

Оцінюється – 1 бал за кожне лекційне заняття та 1 бал за практичне заняття.

Загально можлива кількість набраних балів **20 балів**.

2) робота з он-лайн платформою, виконання тестів. Після кожної лекції на навчальній платформі потрібно пройти міні-тест (3 питання на засвоєння лекційного матеріалу)

Оцінюється – 3 бали. Загально можлива кількість набраних балів **21 бал**

Додатково оцінюється мультимедійна презентація студента – **5 балів**.

3) мультимедійна презентація

Мета – навчити презентувати матеріал та вміти відповідати на питання спираючись на результати підготовки та презентації матеріалу. Теми презентацій викладач подає завчасно. То кожного змістового модулю готується мультимедійна презентація. Після складання контрольної модульної роботи студент не може здавати презентацію.

Оцінюється – **5 балів** (якщо студент подав матеріал структуровано, зміг його не читати, а доповідати, а також відповідав чітко та конкретно на поставлені запитання студентами та викладачем)

3 бали – (якщо студент подав матеріал структуровано, але читав його та не зміг чітко та конкретно відповідати на поставлені запитання студентами та викладачем).

Загальна можлива кількість набраних балів – **10 балів**.

4) контрольна робота. Заплановані 2 контрольні модульні роботи. Перша контрольна робота відноситься до першого змістового модуля і оцінюється у **20 балів**. Друга контрольна робота відноситься до другого змістового модуля та оцінюється у **19 балів**. Модульні контрольні роботи представлені у вигляді тестів з відкритими питаннями, кожне питання оцінюється відповідною кількістю балів.

Максимальна кількість балів за контрольні роботи – **39 балів**

5) самостійна робота

Студент опрацьовує матеріал за визначеними темами та оформлює конспект самопідготовки.

Оцінюється – 10 балів.

б) Екзаменаційне тестування – підсумкова оцінка за курс. Студент, який під час поточного контролю не набрав мін. 18% оцінки - до підсумкового тестування не допускається.

Оцінюється – 100 балів - 50% від заг. оцінки

ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ КУРСУ

Активність	Період виконання	Бали	% у загальному заліку
1. Присутність та активна участь на лекційних заняттях	впродовж навчального курсу	7 занять * 1 бал. Загальна кількість балів – 7 балів	3,5 %
2. Присутність та активна участь на практичних заняттях	впродовж навчального курсу	13 занять * 1 бал. Загальна кількість балів – 13 балів	6,5%
3. робота з он-лайн платформою, виконання тестів	впродовж навчального курсу	7 занять* 3 бали Загальна кількість балів – 21 бал	10,5%
4. Мультимедійна презентація	Модуль 1	5 балів	2,5%
4. Мультимедійна презентація	Модуль 2	5 балів	2,5%
5. Контрольна робота	Практичне заняття 6 Практичне заняття 12	1 контрольна робота * 20 балів. 2 контрольна робота* 19 балів. Загальна кількість балів – 39 балів	19,5%
самостійна робота	впродовж навчального курсу	10 балів	5%
Екзаменаційне тестування	вкінці курсу	100 балів	50%
Загальна оцінка		200 балів	100%

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

8. Екзаменаційні вимоги

1. Періодизація дитячого віку
2. Патологічні пози та обстеження м'язового тону у новонароджених
3. Визначення загального стану новонародженої дитини
4. Безумовні рефлекси
5. Функції рефлексів вирівнювання
6. Тонічні рефлекси

7. Умови проведення клінічного обстеження новонародженого та як оцінюється крик у новонароджених
8. Нормальний розвиток дитини до першого року життя
9. Оцінка м'язового тону у новонароджених. Опишіть патологічну позу “жаба”
10. Семіотика порушення фізичного розвитку у дітей
11. Тонічні рефлекси
12. Рефлекс Галанта та Переса
13. Рефлекси рівноваги
14. Шкала Апгар
15. МКФ-дітей та підлітків
16. Формування цілей у SMART форматі
17. Дисплазія та форми порушень кульшового суглобу
18. Особливості ОРА у дітей
19. Фізична терапія при вродженій кривошії
20. Сколіоз та фізична терапія
21. Фізична терапія при вродженій клишоногості
22. Причини виникнення злоякісних новоутворень
23. Хвороба Шлатера (клініка та лікування)
24. Різниця між стабільним та лабільним сколіозом і як її визначити
25. Фізична терапія при хворобі Пертеса
26. Завдання фізичної терапії дітей з юнацьким остеохондрозом
27. Фізична терапія юнацького остеохондрозу
28. Особливості фізичної реабілітації при остеохондропатіях
29. Періоди фізичної терапії в хірургії
30. Групи здоров'я дітей
31. Захворювання у недоношених дітей
32. Фізичні вправи для стимуляції основних рухових навичок у дітей
33. Диспансерне спостереження дітей із вродженими вадами серця
34. Фізична терапія дітей із захворюваннями органів дихання
35. Спадкові захворювання та вроджені вади
36. Недоношені діти
37. Пологова травма
38. Особливості фізичної терапії недоношених дітей та дітей з положовою травмою
39. Остеохондропатії та фізична терапія
40. Онкологія у дітей
41. Особливості фізичної терапії дітей з онкологічною патологією
42. Фізична терапія дітей з порушенням ШКТ
43. Фізична терапія дітей при порушенні діяльності серцево-судинної системи
44. Фізична терапія при хворобі Шоермана Мау
45. Фізична терапія при хворобі Шлатера
46. Особливості розвитку недоношених дітей та здорових у перші три роки життя
47. Спадкові захворювання
48. Біологічний вік дитини
49. Види порушень тону м'язів у дітей
50. Неврологічне обстеження новонароджених

9.Рекомендована література

Основна:

1. Антоник В. І. Анатомія, фізіологія дітей з основами гігієни та фізичної культури / В. І. Антоник, І. П. Антоник, В. Є. Андріанов. – Київ: Професіонал, центр навчальної літератури, 2019. – 336 с.
2. Анатомія та фізіологія дитини: Навчальний посібник / Мардар Г.І., Халаїм Є.А., Бабак С.В., Марценяк І.В. – Чернівці: Рута, 2012. – 175 с.
3. Болезни детей старшего возраста: Руководство для врачей. – М.: Мед пресс-информ, 2012. – 608 с.
4. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура и массаж. – М.: ТЕО ТАР-МЕД, 2012. – 558 с. 6. Реабилитация детей с ДЦП / [Е. В. Семёнова, Е. В. Клочкова, А. Е. Коршикова-Морозова та ін.]. – Москва: Лента Книга, 2018. – 584 с. – («Азбука милосердия»: методические и справочные пособия).
5. Ціж Л. Фізична терапія дітей з хворобою Легга-Кальве-Пертеса / Л. Ціж, К. Тимрук - Скоропад. // Вісник Прикарпатського університету : Фізична культура. – 2017. – №27. – С. 329 – 336.
6. Physical therapy in chronic obstructive pulmonary disease (analysis of the evidence-based medicine) / Kateryna Tymruk-Skoropad, Lyubov Tsizh, Bogdan Vynogradskyi, Iuliia Pavlova // Physiotherapy Quarterly. - 2018. - Vol. 26(2). - P. 1-8. (Scopus) [/http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/11358](http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/11358)
7. Jan Stephen Tecklin Pediatric Physical Therapy / [edit by] – Fifth edition, Lippincott Williams & Wilkins, 2015 . – 765 p.
8. Kuliński W. Fizjoterapia w pediatrii / W. Kuliński, K. Zeman, T.Orlik - Wydawnictwo Lekarskie PZWL, 2012. – 396 s.
9. Campbells Physical Therapy for Children Expert Consult 5th reviced Edition, by Robert J. Palisano, Margo Orlin, Joseph Schreiber, 2016. - 1104 p.
10. Pediatric Rehabilitation, 5 th revised Edition: Principles and Practice by Michael A. Alexander, Dennis J. Matthews, 2015. – 636 p.

Допоміжна:

1. Дмитрів Д. Остеохондропатії: погляд фізіотерапевта [Електронний ресурс] / Д. Дмитрів, Л. Ціж // Фармацевт практик. – 2018. № 11(174). – С.24 – 26. – Режим доступу до ресурсу: <http://fp.com.ua/magazine/farmatsevt-praktyk-11-2018>
2. До питання про оцінку якості життя, пов'язаною зі здоров'ям у дітей / Любов Ціж, Марія Мазепа, Ольга Стасюк, Віра Будзин, Наталя Росолянка // Фізична активність і якість життя людини : зб. тез доп. II Міжнар. наук.-практ. конф. - Луцьк, 2018. - С. 30. / <http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/14819>
3. Мутафян О.А. Врожденные пороки сердца у детей. – СПб.: «Невский диалект», 2002. – 331 с.
4. Педіатрія: підручник для студ. вищих мед. навч. закладів IV рівня акред. / За ред. проф.. О.В. Тяжкої. – Вид. 5-те випр. та допов. – Вінниця: Нова книга, 2018. – 1152 с.
5. Панаев М.С. Основы массажа и реабилитации в детской педиатрии / М.С. Панаев – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 320 с.
6. Реабілітаційний супровід навчання неповносправних дітей: методичний посібник / Укл.: А. Луговський, М. Сварник, О. Падалка. — Львів: Колесо, 2008. — 144 с.
7. Слободян Л.М., Діагностика захворювань та реабілітація дітей / Л.М. Слободян, В.Ф.

- Лобода, Н.Б. Процайло – Тернопіль: Укрмедкнига, 2004. – 614 с.
8. Стасюк О. Фізична реабілітація хлопців 12-14 років із хворобою Остуда-Шляттера / Ольга Стасюк, Любов Ціж // Сучасні тенденції у практиці й освіті з фізичної терапії : тези доп. Міжнар. наук. семінару. - Львів, 2016. - С. 56-58. / <http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/6589>
 9. Ціж Л. Фізична реабілітація при пошкодженні синовіальної складки колінного суглоба в дітей та підлітків / Любов Ціж, Наталія Росолянка // Молода спортивна наука України : зб. наук. пр. з галузі фіз. виховання, спорту і здоров'я людини / за заг. ред. Євгена Приступи. - Л., 2015. - Вип. 19, т. 3. - С. 191 - 194./ <http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/3196>
 10. Ціж Л. Особливості фізичної реабілітації дітей з хворобою Пертеса / Любов Ціж, Ольга Стасюк // Сучасні тенденції у практиці й освіті з фізичної терапії : тези доп. Міжнар. наук. семінару. - Львів, 2016. - С. 68-70./ <http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/6591>
 11. Introduction to physical therapy, fifth edition, 2016, Michel A. Pagliarulo, 400ps.
 12. Szmigiel C. Podstawy diagnostyki i rehabilitacji dzieci i młodzieży niepełnosprawnej - tom I i II / C. Szmigiel - AWF Kraków, 2010. - 589 s.

Інформаційні ресурси інтернет

1. Международная классификация функционирования, ограниченной жизнедеятельности и здоровья детей и подростков [Електронний ресурс]. – 2016. – Режим доступу до ресурсу: <http://www.who.int/publications/list/2016/icd-children/ru/>.
2. <http://formula-rukhu.com.ua/napriamky-diiialnosti/reabilitatsiia-v-pediatrici/>
3. <https://www.msp.gov.ua/content/reabilitaciya-ditey-z-invalidnistyu-vnaslidok-dityachogo-cerebralnogo-paralichu.html>