



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ
імені Івана Боберського
Кафедра фізичної терапії та ерготерапії

RENAV 



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

МЕТОДИ НАУКОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ У ФІЗИЧНІЙ ТЕРАПІЇ ТА ЕРГОТЕРАПІЇ

ПРОГРАМА

з дисципліни

другого (магістерського) рівня вищої освіти
ступінь вищої освіти – Магістр,
галузь знань – 22 Охорона здоров'я,
спеціальність – 227 Фізична терапія, ерготерапія,
спеціалізація – 227.1 Фізична терапія та 227.2 Ерготерапія

Львів – 2019 р.

This project has been funded with support from the European Commission. This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein



Навчальна програма з дисципліни «Методи наукового дослідження у фізичній терапії та ерготерапії» для студентів спеціальності 227 Фізична терапія та ерготерапія.

X семестр (денна форма навчання), XII семестр (заочна форма навчання).

РОЗРОБНИК: доцент, к.фіз.вих. і с. Тимрук-Скоропад К.А.

11

Навчальна програма ЗАТВЕРДЖЕНА на засіданні кафедри фізичної терапії та ерготерапії

Протокол від “2” вересня 2019 року № 1
Завідувач кафедри фізичної терапії та ерготерапії

_____ (Коритко З.І.)

Навчальна програма затверджена на засіданні Ради факультету спорту
Протокол від. “_____” _____ 20__ року № _____

Голова _____ (Данилевич М. В.)

Навчальна програма затверджена на засіданні Ради факультету П та ЗО
Протокол від. “_____” _____ 20__ року № _____

Голова _____ (Сидорко О. Ю.)

**Оновлена редакція з врахуванням рекомендацій партнерів RENAV.
ЗАТВЕРДЖЕНО на засіданні кафедри фізичної терапії та ерготерапії**

Протокол від “18” листопада 2019 року № 7
Завідувач кафедри фізичної терапії та ерготерапії

_____ (Коритко З.І.)

Розроблено Тимрук-Скоропад К.А., ЛДУФК у рамках проекту RENAV. Дані матеріали є надбанням проекту RENAV.
(с) 2019, фізична терапія, RENAV. Усі права захищено. При використанні матеріалів посилання на автора та першоджерело обов'язкове.
© 2019, ЛДУФК

This project has been funded with support from the European Commission. This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein

Розроблено Тимрук-Скоропад К.А., ЛДУФК у рамках проекту RENAV. Дані матеріали є надбанням проекту RENAV.
(с) 2019, фізична терапія, RENAV. Усі права захищено. При використанні матеріалів посилання на автора та першоджерело обов'язкове.
© 2019, ЛДУФК

ВСТУП

Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни «Методи наукового дослідження у фізичній терапії та ерготерапії» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки магістрів 227. Фізична терапія та ерготерапія.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є методи наукових досліджень у процесі наукової та практичної роботи фахівців фізичної терапії та ерготерапії.

Міждисциплінарні зв'язки: дисципліна тісно пов'язана із іншими навчальними дисциплінами першого і другого навчальних рівнів. Зокрема, вихідний рівень для здобуття знань даної дисципліни студентам першого навчального рівня надаються на наступних навчальних дисциплінах:

1. Комп'ютерна техніка та математична статистика;
2. Науково-практична професійна діяльність та загальна ознайомча практика за профілем майбутньої професії;
3. Обстеження, методи оцінки та контролю при порушенні діяльності серцево-судинної та дихальної системи;
4. Обстеження, методи оцінки та контролю при порушенні діяльності опорно-рухового апарату;
5. Обстеження, методи оцінки та контролю при порушенні діяльності нервової системи;
6. Курсова робота з фізичної терапії;
7. Інструментальні методи функціональної діагностики та лікування.

На другому навчальному рівні суміжними навчальними дисциплінами є:

1. Інноваційні технології в фізичній терапії;

This project has been funded with support from the European Commission. This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein

2. Інформаційні технології в наукових дослідженнях у фізичній терапії та ерготерапії;
3. Магістерська робота (переддипломна практика);
4. Методи дослідження в фізичній терапії.

Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:

1. РОЛЬ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ У ФІЗІОТЕРАПІЇ ТА ЕРГОТЕРАПІЇ. ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ ЗАСНОВАНА НА ДОКАЗАХ.
2. ОРГАНІЗАЦІЙНІ АСПЕКТИ НАУКОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ.
3. ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ПРОВЕДЕННЯ НАУКОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ.

1. Мета, завдання, програмні результати та освітні компетентності, які реалізуються навчальною дисципліною

1.1. Мета: набуття студентами теоретичних знань та практичних навичок для розуміння та проведення наукових досліджень у галузі фізичної терапії та ерготерапії.

Ця навчальна дисципліна є вступним курсом у доказовій практиці та методах наукового дослідження у галузі фізичної терапії та ерготерапії. Ця навчальна дисципліна дає змогу студентам навчитися оцінювати отримані результати сучасної літератури. Студенти здобуватимуть знання у методах пошуку в базах даних, інтерпретації опублікованих досліджень та визначенні якості опублікованих досліджень для керування своїми клінічними рішеннями у практиці.

This project has been funded with support from the European Commission. This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein

Студенти отримають знання щодо сучасних підходів до організації, проведення та представлення результатів наукових досліджень, зокрема систематичних оглядів та експериментальних клінічних досліджень.

Навчальна дисципліна допомагає досягнути наступних програмних результатів згідно стандарту вищої освіти України, другий (магістерський) рівень вищої освіти, ступінь вищої освіти – Магістр, галузь знань – 22 Охорона здоров'я, спеціальність – 227 Фізична терапія, ерготерапія, спеціалізація – 227.1 Фізична терапія: **ПР02, ПР04, ПР08, ПР14, ПР17, ПР23, ПР24.**

1.2. Завдання: навчити студентів застосовувати набуті знання для оцінювання якості наукових досліджень, імплементації у практику науково доведених втручань фізичної терапії та ерготерапії; проведенні науково-дослідної роботи у галузі фізичної терапії та ерготерапії.

1.3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти будуть знати:

- Знати способи оцінки результатів наукових досліджень у практичній діяльності
- Знати способи та методи проведення наукових досліджень та їх публікацій
- Знати способи та методи формування ідей та гіпотез, клінічних питань та формулювання наукового питання
- Знати форми та способи прийняття оптимальних рішень для пацієнта/клієнта та членів реабілітаційної команди
- Знати методи та способи вибору релевантних, валідних та надійних технологій
- Знати способи та форми обробки отриманої інформації

This project has been funded with support from the European Commission. This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein

- Знати методи наукових досліджень у фізичній терапії та ерготерапії
- Знати форми та методи ведення фахової документації
- Знати методи, форми та способи впровадження наукових даних у практичну діяльність фізичного терапевта
- Знати сферу професійної діяльності фізичного терапевта, основи менеджменту, принципи науково-доказової практики

Вміти:

- Вміти критично оцінити та обговорити результати наукових досліджень
- Вміти провести наукове дослідження та опублікувати його результати
- Вміти сформулювати ідеї та гіпотези для вирішення клінічних, наукових та освітніх завдань
- Вміти адаптовувати та знаходити оптимальні рішення для пацієнта /клієнта та членів реабілітаційної команди
- Вміти реалізовувати вибрані релевантні, валідні та надійні технології
- Вміти здійснювати на підставі обраного способу або форми обробку інформації від колег
- Вміти вчасно, точно та у відповідному форматі здійснювати ведення професійної документації
- Вміти здійснити вибір сучасної науково доказової інформації та імплементувати її у практичну діяльність фізичного терапевта
- Вміти провадити діяльність у рамках професійної діяльності, удосконалювати свою професійну діяльність згідно сучасних науково-доказових даних та безперервний професійний розвиток.

This project has been funded with support from the European Commission. This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein

На вивчення навчальної дисципліни відводиться:

Кількість кредитів ECTS:	4
Кількість годин:	120
Лекційні заняття:	14
Практичні заняття:	26
Самостійна робота:	80

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ. 1.

ВСТУП. РОЛЬ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ У ФІЗІОТЕРАПІЇ ТА ЕРГОТЕРАПІЇ. ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ ЗАСНОВАНА НА ДОКАЗАХ

Зміст

1. Всесвітня конфедерація фізичної терапії про Стандарти забезпечення якості практики фізичної терапії та надання послуг; компетентності фізичного терапевта; професійний розвиток.
2. Фізична терапія заснована на доказах (зміст ФТ заснованої на доказах, бар'єри. Як імплементувати в особисту практику?).
3. Ієрархія наукових доказів.
4. Постановка клінічного питання. Формат PICO.
5. Імплементация науково доведених даних у практику фізичного терапевта.

Кількість годин на вивчення:

лекційних – 2

практичних – 6

This project has been funded with support from the European Commission. This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein

самостійних – 16

Мета: Ознайомити студентів із структурою навчальної дисципліни, особливостями роботи із навчальною он-лайн платформою. Ознайомити із поняттям та філософією практики заснованої на доказах у фізичній терапії та ерготерапії та особливостями постановки клінічного питання.

11

Завдання:

1. Надати інформацію про поняття науково-доказова медицина та практика заснована на доказах у фізичній терапії та ерготерапії.
2. Надати інформацію про характеристику якісного наукового дослідження.
3. Ознайомити студентів з основними принципами імплементації наукових досліджень у практику засновану на доказах.
4. Забезпечити розуміння студентами принципів підготовки клінічного питання за методом PICO.

Тема лекцій:

Лекція 1. Вступ. Роль наукових досліджень у фізіотерапії та ерготерапії. Фізична терапія заснована на доказах. Ієрархія наукових доказів. Постановка дослідницького (клінічного чи наукового питання) питання. Імплементація науково доведених даних у практику фізичного терапевта.

Теми практичних занять:

This project has been funded with support from the European Commission. This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein

Практичне заняття 1. Представлення досвіду дослідної роботи. Очікування від курсу. Фізична терапія заснована на доказах. Аналіз якості наукового дослідження. Особливості рецензування наукової роботи. Написання рецензії.

Практичне заняття 2. Постановка дослідницького питання. Формат PICO.

Практичне заняття 3. Рецензування наукової статті. Контрольна робота.

Теми самостійної роботи:

Тема самостійної роботи 1. Досвід наукової роботи, бачення щодо очікувань від курсу

Тема самостійної роботи 2. Постановка питання на основі PICO

Тема самостійної роботи 3. Огляд сучасних наукових веб-бібліотек та комп'ютерних програм у наукових дослідженнях

Види контролю за темою:

Відвідування лекцій	1 бал
Підсумковий контроль після лекції (он-лайн платформа)	3 бали
Відвідування практичних занять (3 заняття)	6 бали
Контрольна робота	10 балів
Завдання 1. (самостійна робота, тема 1)	5 балів
Завдання 2. (самостійна робота, тема 2)	19 балів
Загальна кількість балів за змістовий модуль 1	44 балів

Література

1. *A European Vision for Continuing Professional Development - Briefing Paper. ER-WCPT - Brussels, Belgium - info@erwcpt.eu*

This project has been funded with support from the European Commission. This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein

2. *Promoting Research in Physiotherapy in the European Region of the WCPT Briefing Paper. ER-WCPT - Brussels, Belgium - info@erwcpt.eu*
3. Нестеренко О. Доведи — і я повірю. Як шукати та перевіряти медичну інформацію у сучасному світі. <https://telegra.ph/Dovedi--%D1%96-ya-pov%D1%96ryu-YAk-shukati-ta-perev%D1%96ryati-medichnu-%D1%96nformac%D1%96yu-u-suchasnomu-sv%D1%96t%D1%96-01-17?fbclid=IwAR29WWS6L4YmwH2y50aaTnplnhsAKjiHXj9X1wa9L0S0cjY-bHTCzDTIEtc>
4. PANHALE V.P., BELLARE B., JIANDANI M. Evidence-based practice in Physiotherapy curricula: A survey of Indian Health Science Universities. *J Adv Med Educ Prof.* 2017 Jul; 5(3): 101–107.
5. Dannapfel P. Evidence-Based Practice in Practice Exploring Conditions for Using Research in Physiotherapy. Division of Community Medicine Department of Medical and Health Sciences Linköping University, Sweden, 2015.
6. Lindquist I. Learning to be a physiotherapist. Karolinska institutet, Stockholm, 2006.
7. Kumar R. RESEARCH METHODOLOGY: a step-by-step guide for beginners. SAGE, third edition published 2011.
8. Higgins JPT, Thomas J, Chandler J, Cumpston M, Li T, Page MJ, Welch VA (editors). *Cochrane Handbook for Systematic Reviews of Interventions version 6.0 (updated July 2019)*. Cochrane, 2019. Available from www.training.cochrane.org/handbook
9. Getting started as a peer reviewer. <https://getting-started-as-a-peer-reviewer.elsevierdigitaledge.com/main/II/index.html>
10. Jones Í, Bartlett Learning LL. [Principles of evidence-based physical therapist practice](#)
11. Tatiane Mota da Silva, Luciola da Cunha Menezes Costa, Alessandra Narciso Garcia, Leonardo Oliveira Pena Costa, What do physical therapists think about evidence-based practice? A systematic review, *Manual Therapy*, ISSN 1356-689X, <http://dx.doi.org/10.1016/j.math.2014.10.009>, <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1356689X1400191X>

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2.

ОРГАНІЗАЦІЙНІ АСПЕКТИ НАУКОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ.

Зміст

- Дефініція наукового дослідження: загальна характеристика, поняття та характерні риси науково-дослідної роботи високої якості.
- Процес дослідження: огляд трьох фаз та восьми кроків дослідника.
- Мета наукових досліджень та їх класифікація: первинні і вторинні дослідження.

This project has been funded with support from the European Commission. This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein

- Види вторинних наукових досліджень: систематичний огляд, нарративний огляд, мета-аналіз.
- Класифікація первинних наукових досліджень: якісні, кількісні та змішані наукові дослідження.
- Пошукові системи, бази даних, комп'ютерні програми та додатки у поміч досліднику.

Кількість годин на вивчення:

лекційних – 8

практичних – 12

самостійних – 14

Мета: Ознайомити студентів із визначенням наукового дослідження, його характеристикою, етапів виконання, типами дослідження (study design) та онлайн базами наукових досліджень .

Завдання:

1. Надати інформацію про поняття наукове дослідження.
2. Надати інформацію про характерні риси наукового дослідження.
3. Ознайомити студентів з основними фазами та етапами наукового дослідження.
4. Забезпечити розуміння основних типів наукового дослідження.
5. Надати інформацію про пошукові системи, бази даних та комп'ютерні програми для пошуку та роботи із науковими дослідженнями.

Теми лекцій:

This project has been funded with support from the European Commission. This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein

Лекція 2. Процес дослідження: огляд фаз та кроків дослідника.

Лекція 3. Наукове дослідження: визначення та класифікація. Систематичний огляд, нарративний огляд (аналіз літературних джерел) та мета-аналіз. Дизайн систематичного огляду згідно заяви PRISMA.

Лекція 4. Електронні бази даних заснованих на доказах. Основні принципи пошуку літератури.

Лекція 5. Класифікація та зміст первинних наукових досліджень. Види якісних, кількісних та змішаних наукових досліджень.

Теми практичних занять:

Практичне заняття 4. Процес дослідження: огляд основних кроків дослідника. Формулювання дослідницької проблеми.

Практичне заняття 5. Вторинні наукові дослідження: огляд літератури. PRISMA.

Практичне заняття 6. Огляд пошукових систем / баз даних у наукових дослідженнях. Чарівні ключові слова. Комп'ютерні програми та додатки для полегшення наукової роботи.

Практичне заняття 7. Концептуалізація дослідження. Дизайн клінічного дослідження (research design). Види наукових досліджень (study design).

Практичне заняття 8. Вибір інструментів збору даних (поняття релевантності, валідності, надійності методів дослідження (вимірників та індикаторів)), вибір вибірки дослідження. Написання обґрунтування.

Практичне 9. Представлення проекту. Контрольна робота.

Теми самостійної роботи:

This project has been funded with support from the European Commission. This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein

Тема самостійної роботи 4. Рецензія наукової статті. Вимоги, алгоритм, етичні норми.

Види контролю за темою:

Відвідування лекцій (4 лекції)	4 бал
Підсумковий контроль після лекції (он-лайн платформа)	12 бали
Відвідування практичних занять (6 заняття)	12 бали
Контрольна робота	10 балів
Завдання 3. (самостійна робота, тема 4)	20 балів
Загальна кількість балів за змістовий модуль 2	58 балів

Література

1. Chris Littlewood and Stephen May. *Understanding Physiotherapy Research*. Cambridge Scholars Publishing, 2013
2. Dannapfel P. *Evidence-Based Practice in Practice Exploring Conditions for Using Research in Physiotherapy*. Division of Community Medicine Department of Medical and Health Sciences Linköping University, Sweden, 2015.
3. Lindquist I. *Learning to be a physiotherapist*. Karolinska institutet, Stockholm, 2006.
4. Kumar R. *RESEARCH METHODOLOGY: a step-by-step guide for beginners*. SAGE, third edition published 2011.
5. Reporting guidelines for main study types. <https://www.equator-network.org/reporting-guidelines/qualitative-research-review-guidelines-rats/>
6. Higgins JPT, Thomas J, Chandler J, Cumpston M, Li T, Page MJ, Welch VA (editors). *Cochrane Handbook for Systematic Reviews of Interventions version 6.0 (updated July 2019)*. Cochrane, 2019. Available from www.training.cochrane.org/handbook
7. Getting started as a peer reviewer. <https://getting-started-as-a-peer-reviewer.elsevierdigitaledition.com/main/II/index.html>
8. Jones Í, Bartlett Learning LL. [Principles of evidence-based physical therapist practice](#)
9. Tatiane Mota da Silva, Luciola da Cunha Menezes Costa, Alessandra Narciso Garcia, Leonardo Oliveira Pena Costa, *What do physical therapists think about evidence-based practice? A systematic review*, *Manual Therapy*, ISSN 1356-689X, [http://dx.doi.org/10.1016/j.math.2014.10.009.fckLR\(http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1356689X1400191X\)](http://dx.doi.org/10.1016/j.math.2014.10.009.fckLR(http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1356689X1400191X))

This project has been funded with support from the European Commission. This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3.

ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ПРОВЕДЕННЯ НАУКОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ.

- Методи досліджень (інструменти). Види, вимоги, характеристика.
- Особливості вибору статистичних методів дослідження.
- Написання наукової роботи за результатами наукового дослідження. Вибір журналу.
- Презентація.

11

Кількість годин на вивчення:

лекційних – 4

практичних – 8

самостійних – 24

Мета: Ознайомити студентів із практичними аспектами проведення, аналізу та презентації наукового дослідження .

Завдання:

1. Надати інформацію про методи досліджень (інструменти).
2. Надати інформацію про особливості аналізу результатів наукового дослідження.
3. Ознайомити студентів з основними вимогами до публікації статті.
4. Забезпечити розуміння підготовки презентації.

Теми лекцій:

This project has been funded with support from the European Commission. This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein

Лекція 6. Збір даних, опрацювання та відображення результатів дослідження.

Лекція 7. Написання наукової роботи: статті, кваліфікаційної роботи, наукового дослідження.

Теми практичних занять:

Практичне заняття 10. Збір даних, проведення практичної частини дослідження.

Практичне заняття 11. Наукова стаття, кваліфікаційна робота, наукове дослідження.

Практичне заняття 12. Презентація, доповідь за результатами наукового дослідження. Підсумкова контрольна робота.

Практичне заняття 13. Представлення проектів та бонусних завдань.

Теми самостійної роботи:

Тема самостійної роботи 5. ПРОЕКТ – написання наукової статті-систематичного огляду.

Тема самостійної роботи 6. Відгук після завершення навчально курсу, аналіз сильних і слабких сторін. Побажання та пропозиції.

Види контролю за темою:

Відвідування лекцій (4 лекції)	2 бал
Підсумковий контроль після лекції (он-лайн платформа)	6 бали
Відвідування практичних занять (4 заняття)	8 бали
Контрольна робота (підсумкова)	10 балів
Завдання 4. (самостійна робота, тема 5)	100 балів
Завдання 5. (самостійна робота, тема 6)	10 балів

This project has been funded with support from the European Commission. This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein

Бонусне завдання

20 балів

Загальна кількість балів за змістовий модуль 3

156 балів

11

Література

1. Chris Littlewood and Stephen May. *Understanding Physiotherapy Research*. Cambridge Scholars Publishing, 2013
2. PRISMA Statement. <http://www.prisma-statement.org/PRISMAStatement/PRISMAStatement>
3. Dannapfel P. *Evidence-Based Practice in Practice Exploring Conditions for Using Research in Physiotherapy*. Division of Community Medicine Department of Medical and Health Sciences Linköping University, Sweden, 2015.
4. Kumar R. *RESEARCH METHODOLOGY: a step-by-step guide for beginners*. SAGE, third edition published 2011.
5. CONSORT 2010. <http://www.consort-statement.org/consort-2010>
6. Reporting guidelines for main study types. <https://www.equator-network.org/reporting-guidelines/qualitative-research-review-guidelines-rats/>
7. Higgins JPT, Thomas J, Chandler J, Cumpston M, Li T, Page MJ, Welch VA (editors). *Cochrane Handbook for Systematic Reviews of Interventions version 6.0 (updated July 2019)*. Cochrane, 2019. Available from www.training.cochrane.org/handbook
8. Getting started as a peer reviewer. <https://getting-started-as-a-peer-reviewer.elsevierdigitaledition.com/main/II/index.html>
9. Tatiane Mota da Silva, Luciola da Cunha Menezes Costa, Alessandra Narciso Garcia, Leonardo Oliveira Pena Costa, *What do physical therapists think about evidence-based practice? A systematic review*, *Manual Therapy*, ISSN 1356-689X, <http://dx.doi.org/10.1016/j.math.2014.10.009.fckLR>(<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1356689X1400191X>)

Методика викладання курсу/Методи навчання

Методи викладання включають презентації лекцій, практичні заняття та дискусії згідно запропонованих завдань для підвищення активної участі студентів у роботі. Студенти будуть займатися самостійною діяльністю за рекомендованими темами та самостійно виконувати практичні завдання.

- 1) Словесні методи: бесіда, розповідь, пояснення, робота з літературою;
- 2) Наочні методи: ілюстрування, демонстрування, спостереження;

This project has been funded with support from the European Commission. This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein

3) Практичні методи: ситуаційні задачі, самостійна робота, пошукова-дослідницька робота;

4) Інтерактивні методи: дискусія, робота в малих групах, мозковий штурм, куйс-метод.

Методичне забезпечення навчального курсу:

- навчальна програма,
- теоретичні питання до тем практичних занять,
- теоретичні питання для підсумкового контролю,
- завдання для поточного контролю знань,
- перелік тем для самостійної роботи,
- методичні розробки для практичних занять,
- методичні розробки для самостійної роботи студентів.

Методи контролю

Види контролю: поточний і підсумковий

Форма підсумкового контролю: залік

Зміст поточного контролю

Студент відповідальний за виконання передбачених завдань протягом усього курсу, включаючи:

1. Присутність та активна участь на заняттях, виконання тестів та робота з навчальною он-лайн платформою,
2. Аналіз та рецензія наукової статті,

This project has been funded with support from the European Commission. This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein

3. Контрольні роботи,
4. Проект: підготовка публікації (робота у групах),
5. Виконання необов'язкового бонусного завдання,
6. Відгук на навчальну дисципліну по її завершенні.

Підсумкове оцінювання курсу

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання та базується на результатах поточної навчальної діяльності та виражається за двобальною шкалою «зараховано» або «не зараховано».

Для зарахування студент повинен отримати за поточну навчальну діяльність бал не менше, ніж 60% від максимальної суми балів за навчальний курс.

Підсумковий контроль

Максимальна сума балів, яку може отримати студент виконавши усі вимоги та завдання – 258 балів.

Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати студент за поточну навчальну діяльність для зарахування дисципліни становить 155 бали (60%).

Перерахунок набраних упродовж навчального курсу балів у бали ECTS

Бали за курс	Бали переведені у 100-бальну шкалу	Бали ECTS
232,2-258	90 – 100	A
211,6-232,1	82-89	B
190,9-211,5	74-81	C
165,12-190,8	64-73	D
154,8-165,1	60-63	E
90,3-154	35-59	FX
0-90,2	0-34	F

This project has been funded with support from the European Commission. This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein

Оцінювання студента

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Залікові питання

1. Що таке науково доказова практика у фізичній терапії та ерготерапії?
2. Особливості імплементації наукових доказів у практику фізичного терапевта та ерготерапевта.
3. Ієрархія наукових доказів?
4. Переваги та бар'єри практики заснованої на доказах?
5. Що таке наукове дослідження?
6. Основні характеристики наукового дослідження?
7. Основні фази наукового дослідження.
8. Що таке клінічне питання.
9. Формулювання клінічного питання у форматі PICO.
10. Що таке дослідницька проблема?
11. Дослідницький дизайн: зміст та вимоги?
12. Інструменти наукового дослідження.
13. Вимоги до інструментів наукового дослідження (методів дослідження)?
14. Вибірка дослідження: види.
15. Рандомізація, стратифікація, засліплення.
16. Пропозиція щодо дослідження: протокол, обґрунтування.
17. Процес збору даних.
18. Причини систематичних помилок у наукових дослідженнях.
19. Етичні норми наукового дослідження.

This project has been funded with support from the European Commission. This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein

20. Опрацювання та представлення даних.
21. Особливості публікації наукового результату.
22. Вимоги до публікації.
23. Вторинні наукові дослідження: огляд літератури.
24. Систематичні огляди згідно PRISMA.
25. Наративний огляд.
26. Первинні наукові дослідження.
27. Огляд пошукових систем та баз даних у наукових дослідженнях.
28. Ключові слова у пошуку релевантних наукових публікацій.
29. Види наукових досліджень (study design).
30. Особливості написання магістерської роботи.

This project has been funded with support from the European Commission. This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein