



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ
імені Івана Боберського
Кафедра фізичної терапії та ерготерапії

RENAV 



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

МЕТОДИ НАУКОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ У ФІЗИЧНІЙ ТЕРАПІЇ ТА ЕРГОТЕРАПІЇ

СИЛАБУС

з дисципліни

другого (магістерського) рівня вищої освіти
ступінь вищої освіти – Магістр,
галузь знань – 22 Охорона здоров'я,
спеціальність – 227 Фізична терапія, ерготерапія,
спеціалізація – 227.1 Фізична терапія

Львів – 2019 р.

This project has been funded with support from the European Commission. This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein



Силабус з дисципліни «Методи наукового дослідження у фізичній терапії та ерготерапії» для студентів спеціальності 227 Фізична терапія та ерготерапія.

X семестр (денна форма навчання), XII семестр (заочна форма навчання).

РОЗРОБНИК: доцент, к.фіз.вих. і с. Тимрук-Скоропад К.А.

Силабус **ЗАТВЕРДЖЕНИЙ** на засіданні кафедри фізичної терапії та ерготерапії

Протокол від “2” вересня 2019 року № 1
Завідувач кафедри фізичної терапії та ерготерапії

_____ (Коритко З.І.)

Силабус затверджений на засіданні Ради факультету спорту
Протокол від. “_____” _____ 20__ року № _____

Голова _____ (Данилевич М. В.)

Силабус затверджений затверджена на засіданні Ради факультету П та ЗО
Протокол від. “_____” _____ 20__ року № _____

Голова _____ (Сидорко О. Ю.)

Оновлена редакція з врахуванням рекомендацій партнерів РЕНАВ.

ЗАТВЕРДЖЕНО на засіданні кафедри фізичної терапії та ерготерапії

Протокол від “18” листопада 2019 року № 7
Завідувач кафедри фізичної терапії та ерготерапії

_____ (Коритко З.І.)

Розроблено Тимрук-Скоропад К.А., ЛДУФК у рамках проекту РЕНАВ. Дані матеріали є надбанням проекту РЕНАВ.

(с) 2019, фізична терапія, РЕНАВ. Усі права захищено. При використанні матеріалів посилання на автора та першоджерело обов'язкове.

© 2019, ЛДУФК

This project has been funded with support from the European Commission. This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein

Розроблено Тимрук-Скоропад К.А., ЛДУФК у рамках проекту РЕНАВ. Дані матеріали є надбанням проекту РЕНАВ. (с) 2019, фізична терапія, РЕНАВ. Усі права захищено. При використанні матеріалів посилання на автора та першоджерело обов'язкове.

© 2019, ЛДУФК



Назва курсу	МЕТОДИ НАУКОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ У ФІЗИЧНІЙ ТЕРАПІЇ ТА ЕРГОТЕРАПІЇ
Освітній ступінь	магістр
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	227 Фізична терапія, ерготерапія
Спеціалізація	227.1 Фізична терапія
Кількість кредитів	4
Рік підготовки,	5, X семестр
Компонент освітньої	нормативна
Керівник курсу	Тимрук-Скоропад Катерина Анатоліївна
Профайл викладачів	https://www.ldufk.edu.ua/index.php/t/articles/timruk-skoropad-
Контактний тел.	261-19-37 (кафедра)
E-mail:	tymruk_k@ukr.net
Сторінка курсу на	http://study.ldufk.edu.ua/course/index.php?categoryid=18
Консультації	обговорення та затвердження публікацій для виконання аналізу
Мова викладання	українська

1. ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни «Методи наукового дослідження у фізичній терапії та ерготерапії» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки магістрів 227. Фізична терапія та ерготерапія.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є методи наукових досліджень у процесі наукової та практичної роботи фахівців фізичної терапії та ерготерапії.

Міждисциплінарні зв'язки: дисципліна тісно пов'язана із іншими навчальними дисциплінами першого і другого навчальних рівнів. Зокрема, вихідний рівень для здобуття знань даної дисципліни студентам першого навчального рівня надаються на наступних навчальних дисциплінах:

1. Комп'ютерна техніка та математична статистика;

This project has been funded with support from the European Commission. This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein

Розроблено Тимрук-Скоропад К.А., ЛДУФК у рамках проекту RENEV. Дані матеріали є надбанням проекту RENEV. (с) 2019, фізична терапія, RENEV. Усі права захищено. При використанні матеріалів посилання на автора та першоджерело обов'язкове.

© 2019, ЛДУФК



2. Науково-практична професійна діяльність та загальна ознайомча практика за профілем майбутньої професії;
3. Обстеження, методи оцінки та контролю при порушенні діяльності серцево-судинної та дихальної системи;
4. Обстеження, методи оцінки та контролю при порушенні діяльності опорно-рухового апарату;
5. Обстеження, методи оцінки та контролю при порушенні діяльності нервової системи;
6. Курсова робота з фізичної терапії;
7. Інструментальні методи функціональної діагностики та лікування.

На другому навчальному рівні суміжними навчальними дисциплінами є:

1. Інноваційні технології в фізичній терапії;
2. Інформаційні технології в наукових дослідженнях у фізичній терапії та ерготерапії;
3. Магістерська робота (переддипломна практика);
4. Методи дослідження в фізичній терапії.

2. МЕТА, ЗАВДАННЯ, ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ ТА ОСВІТНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ, ЯКІ РЕАЛІЗУЮТЬСЯ НАВЧАЛЬНОЮ ДИСЦИПЛІНОЮ

2.1. Мета: набуття студентами теоретичних знань та практичних навичок для розуміння та проведення наукових досліджень у галузі фізичної терапії та ерготерапії.

Ця навчальна дисципліна є вступним курсом у доказовій практиці та методах наукового дослідження у галузі фізичної терапії та ерготерапії. Ця навчальна дисципліна дає змогу студентам навчитися оцінювати отримані результати сучасної літератури. Студенти здобуватимуть знання у методах пошуку в базах даних, інтерпретації опублікованих досліджень та визначенні якості опублікованих досліджень для керування своїми клінічними рішеннями у практиці.

Студенти отримують знання щодо сучасних підходів до організації, проведення та представлення результатів наукових досліджень, зокрема систематичних оглядів та експериментальних клінічних досліджень.

Навчальна дисципліна допомагає досягнути наступних програмних результатів згідно стандарту вищої освіти України, другий (магістерський) рівень вищої освіти, ступінь вищої освіти – Магістр, галузь знань – 22 Охорона здоров'я, спеціальність – 227 Фізична терапія, ерготерапія, спеціалізація – 227.1 Фізична терапія: **ПР02, ПР04, ПР08, ПР14, ПР17, ПР23, ПР24.**

2.2. Завдання: навчити студентів застосовувати набуті знання для оцінювання якості наукових досліджень, імплементації у практику науково доведених втручань фізичної терапії та ерготерапії; проведенні науково-дослідної роботи у галузі фізичної терапії та ерготерапії.

2.3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти будуть знати/вміти та оволодіють наступними компетентностями:

This project has been funded with support from the European Commission. This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein

Розроблено Тимрук-Скоропад К.А., ЛДУФК у рамках проекту RENAВ. Дані матеріали є надбанням проекту RENAВ. (с) 2019, фізична терапія, RENAВ. Усі права захищено. При використанні матеріалів посилання на автора та першоджерело обов'язкове.

© 2019, ЛДУФК

Код компетентності	Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння
Загальні компетентності			
ЗК 03	Здатність оцінювати, критично обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у практичній діяльності	Знати способи оцінки результатів наукових досліджень у практичній діяльності	Вміти критично оцінити та обговорити результати наукових досліджень
ЗК 04	Здатність проводити наукові дослідження відповідного рівня, публікувати результати в українських та міжнародних наукових виданнях	Знати способи та методи проведення наукових досліджень та їх публікацій	Вміти провести наукове дослідження та опублікувати його результати
ЗК 05	Здатність генерувати нові ідеї, брати участь у інноваційних проектах для вирішення клінічних, наукових та освітніх завдань	Знати способи та методи формування ідей та гіпотез	Вміти сформулювати ідеї та гіпотези для вирішення клінічних, наукових та освітніх завдань
ЗК 09	Здатність адаптуватися та знаходити оптимальне рішення у нових ситуаціях, співпрацюючи з пацієнтом/клієнтом і членами мультидисциплінарної команди	Знати форми та способи прийняття оптимальних рішень для пацієнта/клієнта та членів реабілітаційної команди	Вміти адаптуватися та знаходити оптимальні рішення для пацієнта/клієнта та членів реабілітаційної команди
ЗК 10	Здатність обирати методи діяльності з позиції їх релевантності, валідності, надійності та планувати технології їх реалізації	Знати методи та способи вибору релевантних, валідних та надійних технологій	Вміти реалізовувати вибрані релевантні, валідні та надійні технології
ЗК 12	Здатність діяти згідно професійного Етичного Кодексу фізичного терапевта та цінувати індивідуальні та культурні відмінності між пацієнтами/клієнтами, членами мультидисциплінарної команди	Знати Етичний Кодекс фізичного терапевта, законодавчі документи, що стосуються охорони здоров'я, соціального захисту, освіти, фізичної терапії.	Дотримуватися Етичного Кодексу фізичного терапевта законодавства, вміти отримувати згоду пацієнта/клієнта, або опікунів на проведення заходів фізичної терапії
Спеціальні (фахові) компетентності. Спеціалізація «Фізична терапія»			
СК 04	Здатність аналізувати, вибирати і трактувати отриману від колег інформацію	Знати способи та форми обробки отриманої інформації від колег	Вміти здійснювати на підставі обраного способу або форми обробки інформації від колег
СК 05	Здатність обстежувати та визначати функціональний стан, рівень фізичного розвитку, рухові та інші порушення осіб різного віку, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією	Знати методи соціологічного, педагогічного, клінічного та параклінічного дослідження; основні покази та протипокази і застереження щодо проведення заходів фізичної терапії; особливості обстеження у фізичній терапії, спеціальні тести та шкали; етичні та юридичні вимоги ведення документації для осіб різного віку, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією	Вміти організувати збір інформації про актуальний стан здоров'я пацієнта/клієнта; складати анамнез; демонструвати чітке логічне обґрунтування вибраної послідовності питань та обстежень; використовувати відповідні методи огляду обстеження та тестування; точно документувати дані обстеження, користуючись логічним форматом, який відповідає професійним інструкціям фахівця і вимогам даного закладу.
СК 10	Здатність до ведення фахової документації	Знати форми та методи ведення фахової документації	Вміти вчасно, точно та у відповідному форматі здійснювати ведення професійної документації,

This project has been funded with support from the European Commission. This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein

			дотримуватись її зберігання, архівування та утилізацію.
СК 11	Здатність впроваджувати сучасні наукові дані у практичну діяльність	Знати методи, форми та способи впровадження наукових даних у практичну діяльність фізичного терапевта	Вміти здійснити вибір сучасної науково доказової інформації та імплементувати її у практичну діяльність фізичного терапевта
СК 14	Здатність діяти самостійно в умовах професійної ізоляції	Знати сферу професійної діяльності фізичного терапевта, основи менеджменту, принципи науково-доказової практики, Етичний кодекс фізичного терапевта, методи самоосвіти та безперервного професійного розвитку	Вміти провадити діяльність у рамках професійної діяльності, удосконалювати свою професійну діяльність згідно сучасних науково-доказових даних та безперервний професійний розвиток.

2.4. Матриця відповідності визначених стандартом результатам навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	Інтегральна компетентність	Компетентності												
		Загальні компетентності						Спеціальні (фахові) компетентності						
		3	4	5	9	10	12	5	10	11	14			
ПР 02. Демонструвати вміння аналізувати, вибирати і трактувати отриману від колег інформацію	+				+									
ПР 04. Демонструвати здатність знаходити, вибирати, оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності	+	+	+	+		+						+		
ПР 08. Демонструвати уміння виконувати обстеження пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій і мультисистемній патології, використовуючи відповідний інструментарій	+					+				+				
ПР 14. Демонструвати уміння здійснювати етапний, поточний та оперативний контроль стану пацієнта/клієнта, аналізувати результати виконання програм фізичної терапії	+											+		
ПР 17. Демонструвати уміння проводити самостійну практичну діяльність	+													+
ПР 23. Демонструвати уміння здійснювати науково дослідну діяльність	+		+	+									+	
ПР 24. Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта	+							+						+

Примітка: «+» відповідність результатів навчання та компетентностей

На вивчення навчальної дисципліни відводиться:

This project has been funded with support from the European Commission. This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein

Розроблено Тимрук-Скоропад К.А., ЛДУФК у рамках проекту РЕНАВ. Дані матеріали є надбанням проекту РЕНАВ. (с) 2019, фізична терапія, РЕНАВ. Усі права захищено. При використанні матеріалів посилання на автора та першоджерело обов'язкове.

© 2019, ЛДУФК

Кількість кредитів ECTS:	4
Кількість годин:	120
Лекційні заняття:	14
Практичні заняття:	26
Самостійна робота:	80



Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Галузь знань <u>22 Охорона здоров'я</u> (шифр і назва)	Нормативна
	Спеціальність <u>227 Фізична терапія, ерготерапія</u> (шифр і назва)	
Модулів – 1	Спеціалізація: 227.1 Фізична терапія	Рік підготовки:
Змістових модулів – 3		5-й
Загальна кількість годин - 120		Семестр
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 (лекцій), 2 (практичних), самостійної роботи студента - 2		10-й
	Лекції	
	14 год.	
	Практичні, семінарські	
	26 год.	
	Лабораторні	
-	-	
Самостійна робота		
80 год.		
Вид контролю: залік		

Примітка: Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:
для денної форми навчання – 1/2,2
для заочної форми навчання – 1/5,6

3. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:

This project has been funded with support from the European Commission. This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein

Розроблено Тимрук-Скоропад К.А., ЛДУФК у рамках проекту РЕНАВ. Дані матеріали є надбанням проекту РЕНАВ. (с) 2019, фізична терапія, РЕНАВ. Усі права захищено. При використанні матеріалів посилання на автора та першоджерело обов'язкове.

© 2019, ЛДУФК

1. РОЛЬ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ У ФІЗИОТЕРАПІЇ ТА ЕРГОТЕРАПІЇ. ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ ЗАСНОВАНА НА ДОКАЗАХ.
2. ОРГАНІЗАЦІЙНІ АСПЕКТИ НАУКОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ.
3. ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ПРОВЕДЕННЯ НАУКОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ.

3.1. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	денна форма					
	усього	у тому числі				
л		с	пр	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7
Модуль 1						
Змістовий модуль 1. РОЛЬ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ У ФІЗИОТЕРАПІЇ ТА ЕРГОТЕРАПІЇ. ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ ЗАСНОВАНА НА ДОКАЗАХ						
1. Вступ. Роль наукових досліджень у фізіотерапії та ерготерапії. Фізична терапія заснована на доказах. Ієрархія наукових доказів. Постановка дослідницького (клінічного чи наукового питання) питання. Імплементація науково доведених даних у практику фізичного терапевта.		2	-	6		16
Змістовий модуль 2. ОРГАНІЗАЦІЙНІ АСПЕКТИ НАУКОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ						
2. Процес дослідження: огляд фаз та кроків дослідника.		2	-	4		2
3. Наукове дослідження: визначення та класифікація. Систематичний огляд, нарративний огляд (аналіз літературних джерел) та мета-аналіз. Дизайн систематичного огляду згідно заяви PRISMA.		2	-	4		6
4. Електронні бази даних заснованих на доказах. Основні принципи пошуку літератури.		2	-	2		4
5. Класифікація та зміст первинних наукових досліджень. Види якісних, кількісних та змішаних наукових досліджень.		2	-	2		2
Змістовий модуль 3. ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ПРОВЕДЕННЯ НАУКОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ						
6. Збір даних, опрацювання та відображення результатів дослідження		2	-	2		10
7. Написання наукової роботи: статті, кваліфікаційної роботи, наукового дослідження		2	-	6		14
Усього годин	90	14	-	26		54

3.2. Теми лекцій

№ п/п	Назва теми лекції	К-сть год
1	Вступ. Роль наукових досліджень у фізіотерапії та ерготерапії. Фізична терапія заснована на доказах. Ієрархія наукових доказів. Постановка	2

This project has been funded with support from the European Commission. This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein



	дослідницького (клінічного чи наукового питання) питання. Імплементація науково доведених даних у практику фізичного терапевта.	
2	Процес дослідження: огляд фаз та кроків дослідника.	2
3	Наукове дослідження: визначення та класифікація. Систематичний огляд, нарративний огляд (аналіз літературних джерел) та мета-аналіз. Дизайн систематичного огляду згідно заяви PRISMA.	2
4	Електронні бази даних заснованих на доказах. Основні принципи пошуку літератури.	2
5	Класифікація та зміст первинних наукових досліджень. Види якісних, кількісних та змішаних наукових досліджень.	2
6	Збір даних, опрацювання та відображення результатів дослідження.	2
7	Написання наукової роботи: статті, кваліфікаційної роботи, наукового дослідження.	2
	Разом	14



3.3. Теми практичних

№ п/п	Назва теми	К-сть год
1	Представлення досвіду дослідної роботи. Очікування від курсу. Фізична терапія заснована на доказах. Аналіз якості наукового дослідження. Особливості рецензування наукової роботи. Написання рецензії.	2
2	Постановка клінічного питання. Формат PICO.	2
3	Рецензування наукової статті. Контрольна робота.	2
4	Процес дослідження: огляд основних кроків дослідника. Формулювання дослідницької проблеми.	2
5	Вторинні наукові дослідження: огляд літератури. PRISMA.	2
6	Огляд пошукових систем / баз даних у наукових дослідженнях. Чарівні ключові слова. Комп'ютерні програми та додатки для полегшення наукової роботи.	2
7	Концептуалізація дослідження. Дизайн клінічного дослідження (research design). Типи наукових досліджень (study design).	2
8	Вибір інструментів збору даних (поняття релевантності, валідності, надійності методів дослідження (вимірників та індикаторів)), вибір вибірки дослідження. Написання обґрунтування.	2
9	Представлення проекту. Контрольна робота.	2
10	Збір даних, проведення практичної частини дослідження.	2
11	Наукова стаття, кваліфікаційна робота, наукове дослідження.	2
12	Презентація, доповідь за результатами наукового дослідження. Підсумкова контрольна робота.	2
13	Представлення проектів та бонусних завдань.	2
	Разом	26

This project has been funded with support from the European Commission. This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein

Розроблено Тимрук-Скоропад К.А., ЛДУФК у рамках проекту РЕНАВ. Дані матеріали є надбанням проекту РЕНАВ. (с) 2019, фізична терапія, РЕНАВ. Усі права захищено. При використанні матеріалів посилання на автора та першоджерело обов'язкове.

© 2019, ЛДУФК



3.4. Теми самостійної роботи

№ п/п	Назва теми	К-сть год
1	Досвід наукової роботи, бачення щодо очікувань від курсу (завдання 1)	2
2	Постановка дослідного питання на основі PICO (завдання 3)	10
3	Огляд сучасних наукових веб-бібліотек та комп'ютерних програм у наукових дослідженнях	4
4	Рецензія наукової статті. Вимоги, алгоритм, етичні норми (завдання 2)	14
5	ПРОЕКТ – написання наукової статті-систематичного огляду (завдання 4)	22
6	Відгук після завершення навчально курсу, аналіз сильних і слабких сторін. Побаження та пропозиції	2
	Разом	54

10

4. МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ КУРСУ/МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Методи викладання включають презентації лекцій, практичні заняття та дискусії згідно запропонованих завдань для підвищення активної участі студентів у роботі. Студенти будуть займатися самостійною діяльністю за рекомендованими темами та самостійно виконувати практичні завдання. Обов'язковим навчальним компонентом є робота на навчальній он-лайн платформі.

- 1) Словесні методи: бесіда, розповідь, пояснення, робота з літературою;
- 2) Наочні методи: ілюстрування, демонстрування, спостереження;
- 3) Практичні методи: ситуаційні задачі, самостійна робота, пошукова-дослідницька робота;
- 4) Інтерактивні методи: дискусія, робота в малих групах, мозковий штурм, кейс-метод.

Методичне забезпечення навчального курсу:

- навчальна програма,
- теоретичні питання до тем практичних занять,
- теоретичні питання для підсумкового контролю,
- завдання для поточного контролю знань,
- перелік тем для самостійної роботи,
- методичні розробки для практичних занять,
- методичні розробки для самостійної роботи студентів,
- методичні розробка користувача навчальної он-лайн платформи.

5. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Види контролю: поточний і підсумковий

Форма підсумкового контролю: залік

5.1. Зміст поточного контролю

Студент відповідальний за виконання передбачених завдань протягом усього курсу, включаючи:

This project has been funded with support from the European Commission. This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein

Розроблено Тимрук-Скоропад К.А., ЛДУФК у рамках проекту RENAВ. Дані матеріали є надбанням проекту RENAВ. (с) 2019, фізична терапія, RENAВ. Усі права захищено. При використанні матеріалів посилання на автора та першоджерело обов'язкове.

© 2019, ЛДУФК



1) Присутність та активна участь на заняттях, виконання тестів та робота з навчальною он-лайн платформою.

11

Мета – навчити конструктивно вести діалог, дискутувати та обґрунтовано доводити свою позицію.

- ✓ Присутність та активна участь на заняттях – це великий компонент курсу, який передбачає стимулювання до академічної та клінічної дискусії, активності студентів та можливість залучення до самостійної та індивідуальної роботи. Дозволяє оцінити самостійну підготовку студентів до занять, їх готовність сприймати та засвоювати навчальний матеріал, дискутувати тощо.

Оцінюється:

1 бал/заняття – за присутність на лекційному занятті,

2 бали/заняття за практичне заняття.

Загально можлива кількість набраних балів **31 бал**.

- ✓ **Робота на навчальній он-лайн платформі.** Після кожної лекції на навчальній он-лайн платформі потрібно міні-тест (3 питання) на засвоєння лекційного матеріалу.

Оцінюється:

3 бали/тест.

- ✓ **Оцінюється представлення студента** на занятті та розповідь про досвід наукової роботи, бачення необхідності провадження наукової діяльності фізичним терапевтом та очікування від навчального курсу.

Оцінюється:

5 балів – дані обґрунтовані відповіді на усі поставлені запитання, конкретизовані очікування від навчального курсу з врахуванням пройдених лекцій.

3 бали – дано короткі відповіді без аналізу та пояснення на надані запитання.

0 балів – відсутність на відповідному занятті, не було представлення.

- ✓ **Оцінюється відгук** після завершення навчально курсу, з аналізом переваг, недоліків та пропозицій щодо покращення. На он-лайн платформі завантажена гугл-форма із анкетною щодо оцінювання навчального курсу та його результатів.

Оцінюється:

10 балів – заповнена анкета на он-лайн платформі та надані конкретні, обґрунтовані зауваження, пропозиції для покращення курсу, висвітлено сильні та слабкі сторони навчального курсу.

5 балів – виконано частину із завдання: надано відгук або пропозиції/зауваження щодо навчального курсу.

0 балів – не надано жодного відгуку щодо навчального курсу. **Пропуск 50% і більше очних занять не дозволяє враховувати бали за відгук щодо навчального курсу!!!**

2) Аналіз та рецензія наукової статті.

Аналіз та рецензію на наукову статтю студенти повинні надіслати не пізніше, ніж за 2 тижні після вибору публікації для рецензії. Студенти повинні прочитати статтю та написати змістовний коментар / рецензію (не менше 300 слів).

Мета - налагодити діалог серед однолітків та розпочати наукову роботу у групі; навчитися аналізувати та критично оцінювати наукові публікації; навчитися писати рецензію дотримуючись вимог та етичних правил.

This project has been funded with support from the European Commission. This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein

Оцінюється:

19 балів – рецензія відповідає усім вимогам та підготовлена згідно наданих процедурних рекомендацій. Хід роботи прозорий та зрозумілий. Публікація обрана для рецензії узгоджена із викладачем навчального курсу.

10 балів – рецензія не відповідає усім вимогам за обсягом, обґрунтованістю та рівнем аналізу. Хід роботи не відповідає усім процедурним вимогам.

0 балів – завдання не виконане, виконане із грубими порушеннями положень щодо плагіату та доброчесності.

3) Контрольні роботи. Заплановано дві модульні контрольні роботи та одна підсумкова.

Оцінюється:

10 балів – за кожну контрольну роботу,

30 балів – максимальна кількість балів за три контрольні роботи разом.

4) Проект: підготувати публікацію, систематичний огляд за обраним питанням (робота у групах).

Мета проекту - визначити питання клінічної практики, зібрати докази, синтезувати результати, дати рекомендацію на основі результатів та оцінити силу рекомендації, підготувати публікацію за результатами наукового пошуку.

Група студентів обирає тему для ПРОЕКТУ – статті-систематичного огляду. Надіслати тему не пізніше, ніж за два тижні від отримання завдання.

- ✓ **Заповнення робочого листа PICO та історії пошуку** – студенти заповнюють робочий лист PICO та надають докази своєї історії пошуку щонайменше з двох баз даних. Термін виконання – 2 тижні після вибору теми проекту.

Оцінювання:

19 балів – виконано згідно рекомендацій, процедурних вказівок. Якісно, прозоро і у встановлені терміни.

10 балів – виконано частково. Із порушення процедурних рекомендацій. Якість виконання не достатньо висока.

0 балів – не виконано. Виконано не у встановлений термін. Виконано із порушенням положення про плагіат та академічну доброчесність.

- ✓ **Аналіз результатів дослідження, оформлення публікації** – це заключний розділ проекту, має бути виконаний поданий викладачу за тиждень до підсумкової контрольної роботи та оформлене згідно вимог до форматування та цитування.

Оцінювання:

100 балів – виконано згідно рекомендацій і встановлених вимог, процедурних вказівок. Якісно, прозоро і у встановлені терміни. Процес виконання завдання відбувався під незначним керівництвом, але із узгодженням з викладачем навчального курсу. Манускрипт готовий до друку в обраному науковому журналі.

75 балів – виконано згідно рекомендацій і встановлених вимог, процедурних вказівок. Якісно, прозоро і у встановлені терміни. Процес виконання завдання відбувався під незначним керівництвом, але із узгодженням з викладачем навчального курсу. Манускрипт не готовий до друку в обраному науковому журналі.

50 балів – робота виконана на 50%.

25 балів – робота виконана на 25%.

This project has been funded with support from the European Commission. This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein



0 балів – не виконано. Виконано не у встановлений термін. Виконано із порушенням положення про плагіат та академічну доброчесність.

5) Виконання необов'язкового бонусного завдання. Представити результати свого наукового пошуку та ходу виконання проекту із підготовки публікації (по завданню «Проект: підготувати публікацію, систематичний огляд за обраним питанням»).

Мета – навчитися презентувати результати своїх наукових досліджень, аргументувати позицію щодо питань із фізичної терапії чи ерготерапії.

Хід роботи:

- a) Спланувати та підготувати презентацію в межах практичного заняття. Час презентації 10-15 хв.
- b) Після завершення цієї презентації потрібно подати керівнику курсу:
 - роздатковий матеріал / презентаційні матеріали, надані слухачам (студентам).
 - аналіз результатів презентації у письмовому вигляді.

Оцінювання:

20 балів – виконано у повному обсязі у визначені схемою курсу терміни.

10 балів – виконано частково.

0 балів – не виконано.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1.

Змістовий модуль 1. Вступ. Роль наукових досліджень у фізіотерапії та ерготерапії. Фізична терапія заснована на доказах

Види контролю:

Відвідування лекцій	1 бал
Підсумковий контроль після лекції (он-лайн платформа)	3 бали
Відвідування практичних занять (3 заняття)	6 балів
Контрольна робота	10 балів
Завдання 1. (самостійна робота, тема 1)	5 балів
Завдання 2. (самостійна робота, тема 2)	19 балів
Загальна кількість балів за змістовий модуль 1	44 балів

Змістовий модуль 2. Організаційні аспекти наукового дослідження.

Види контролю за темою:

Відвідування лекцій (4 лекції)	4 бал
Підсумковий контроль після лекції (он-лайн платформа)	12 бали
Відвідування практичних занять (6 заняття)	12 бали
Контрольна робота	10 балів
Завдання 3. (самостійна робота, тема 4)	20 балів
Загальна кількість балів за змістовий модуль 2	58 балів

Змістовий модуль 3.

Практичні аспекти проведення наукового дослідження.

Види контролю за темою:

This project has been funded with support from the European Commission. This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein



Відвідування лекцій (4 лекції)	2 бали
Підсумковий контроль після лекції (он-лайн платформа)	6 бали
Відвідування практичних занять (4 заняття)	8 бали
Контрольна робота (підсумкова)	10 балів
Завдання 4. (самостійна робота, тема 5)	100 балів
Завдання 5. (самостійна робота, тема 6)	10 балів
Бонусне завдання	20 балів
Загальна кількість балів за змістовий модуль 3	156 балів

5.2. Підсумкове оцінювання курсу

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання та базується на результатах поточної навчальної діяльності та виражається за двобальною шкалою «зараховано» або «не зараховано».

Для зарахування студент повинен отримати за поточну навчальну діяльність бал не менше, ніж 60% від максимальної суми балів за навчальний курс.

Активність	Період виконання	Бали	% у загальному заліку
1. Присутність та активна участь на лекційних заняттях	впродовж навчального курсу	7 занять * 1 бал. Загальна кількість балів – 7 балів	2,71
2. Присутність та активна участь на практичних заняттях	впродовж навчального курсу	13 занять * 2 бали. Загальна кількість балів – 26 бали	10,07
3. Робота на навчальній он-лайн платформі	впродовж навчального курсу	7 міні-тестів (по 3 питання після прослуховування лекції) 7 тестів * 3 бали Загальна кількість балів – 21 бал	8,13
3. Представлення	Практичне заняття 1	5 балів	1,93
4. Аналіз та рецензія наукової статті (завантажена на он-лайн платформу)	Практичне заняття 3-4	20 балів	7,75
5. Контрольна робота	Практичне заняття 3 Практичне заняття 9 Практичне заняття 12	3 контрольні роботи * 10 балів. Загальна кількість балів – 30 балів	11,62
6. ПРОЕКТ: підготовка статті-систематичного огляду (робота у групах)	Практичне заняття 11	перша частина завдання – 19 балів, друга частина завдання – 100 балів. Загальна кількість балів – 119 балів	46,12
7. Бонусне завдання (необов'язкове)	Практичне заняття 8-13	20 балів	7,75
8. Відгук по завершенні курсу	Практичне заняття 13	10 балів	3,87
Загальна оцінка		258 балів	100%

This project has been funded with support from the European Commission. This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein

Розроблено Тимрук-Скоропад К.А., ЛДУФК у рамках проекту РЕНАВ. Дані матеріали є надбанням проекту РЕНАВ. (с) 2019, фізична терапія, РЕНАВ. Усі права захищено. При використанні матеріалів посилання на автора та першоджерело обов'язкове.

© 2019, ЛДУФК

5.3. Схема курсу

Тиж. / дата / год..	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття) / Формат	Матеріали	Тижневі вимоги до курсу (завдання), год	Оцінювання	Передбачені завдання (кінцевий термін виконання)
1. 2 год	Змістовий модуль 1. Роль наукових досліджень у фізіотерапії та ерготерапії. Фізична терапія заснована на доказах Тема 1. Вступ. Роль наукових досліджень у фізіотерапії та ерготерапії. Фізична терапія заснована на доказах. Ієрархія наукових доказів. Постановка дослідницького (клінічного чи наукового питання) питання. Імплементація науково доведених даних у практику фізичного терапевта.	Лекція 1. - 2 год. Тема: Вступ. Роль наукових досліджень у фізіотерапії та ерготерапії. Фізична терапія заснована на доказах. Ієрархія наукових доказів. Постановка дослідницького (клінічного чи наукового питання) питання. Імплементація науково доведених даних у практику фізичного терапевта. <i>F2F (словесні методи: бесіда, розповідь, пояснення; наочні методи: ілюстрування, демонстрування; інтерактивні метод: кейс-метод)</i>	презентація, робота у інтерактивному режимі із он-лайн платформою	Почати готувати самостійну роботу, тему 1. Досвід наукової роботи, бачення щодо очікувань від курсу	Лекція – 1 Тест – 3	Міні-тест для оцінювання засвоєння лекційного матеріалу на он-лайн платформі
2. 2 год	Змістовий модуль 2. Організаційні аспекти наукового дослідження Тема 2. Процес дослідження: огляд фаз та кроків дослідника	Лекція 2. - 2 год. Тема: Процес дослідження: огляд фаз та кроків дослідника <i>F2F (словесні методи: бесіда, розповідь, пояснення; наочні методи: ілюстрування, демонстрування; інтерактивні метод: кейс-метод)</i>	презентація	Почати виконувати самостійну роботу, тема 2. Постановка питання на основі PICO	Лекція – 1 Тест – 3	Міні-тест для оцінювання засвоєння лекційного матеріалу на он-лайн платформі
3. 2 год	Змістовий модуль 2. Організаційні аспекти наукового дослідження Тема 3. Наукове дослідження: визначення та класифікація. Систематичний огляд, нарративний огляд (аналіз літературних джерел) та мета-аналіз. Дизайн систематичного огляду згідно заяви PRISMA.	Лекція 3. - 2 год. Тема: Наукове дослідження: визначення та класифікація. Систематичний огляд, нарративний огляд (аналіз літературних джерел) та мета-аналіз. Дизайн систематичного огляду згідно заяви PRISMA. <i>F2F (словесні методи: бесіда, розповідь, пояснення; наочні методи: ілюстрування, демонстрування; інтерактивні метод: кейс-метод)</i>	презентація	Почати готувати самостійну роботу, тему 3 – огляд сучасних наукових веб-бібліотек та комп'ютерних програм у наукових дослідженнях	Лекція – 1 Тест – 3	Міні-тест для оцінювання засвоєння лекційного матеріалу на он-лайн платформі
4. 2 год	Змістовий модуль 2. Організаційні аспекти наукового дослідження Тема 4. Електронні бази даних заснованих на доказах. Основні принципи пошуку літератури.	Лекція 4. - 2 год. Тема: Електронні бази даних заснованих на доказах. Основні принципи пошуку літератури. <i>F2F (словесні методи: бесіда, розповідь, пояснення; наочні методи: ілюстрування, демонстрування; інтерактивні метод: кейс-метод)</i>	презентація		Лекція – 1 Тест – 3	Міні-тест для оцінювання засвоєння лекційного матеріалу на он-лайн платформі
5. 4 год.	Змістовий модуль 2. Організаційні аспекти наукового дослідження Тема 5. Класифікація та зміст первинних наукових досліджень. Види якісних, кількісних та змішаних наукових досліджень.	Лекція 5. - 2 год. Тема: Класифікація та зміст первинних наукових досліджень. Види якісних, кількісних та змішаних наукових досліджень. <i>F2F (словесні методи: бесіда, розповідь, пояснення; наочні методи: ілюстрування, демонстрування; інтерактивні метод: кейс-метод)</i> Практичне заняття 1. – 2 год.	презентація	Почати готувати самостійну роботу, тема 4. Рецензія наукової статті. Вимоги, алгоритм, етичні норми	Лекція – 1 Тест – 3 Пр. зан. – 2	1) Міні-тест для оцінювання засвоєння лекційного матеріалу на он-лайн платформі 2) Представлення самостійної роботи, тема 1. Досвід наукової роботи,



	<p>Змістовий модуль 1. Роль наукових досліджень у фізіотерапії та ерготерапії. Фізична терапія заснована на доказах Тема 1.</p>	<p>Тема: Представлення досвіду дослідної роботи. Очікування від курсу. Фізична терапія заснована на доказах. Аналіз якості наукового дослідження. Особливості рецензування наукової роботи. Написання рецензії. <i>F2F (індивідуальна робота; словесні методи: бесіда, пояснення, робота з літературою; наочні методи: ілюстрування, демонстрування; практичні методи: самостійна робота; інтерактивні методи: дискусія, робота в малих групах, мозковий штурм)</i></p>			Завдання 1 - 5	бачення щодо очікувань від курсу
6. 4 год	<p>Змістовий модуль 3. Практичні аспекти проведення наукового дослідження. Тема 6. Збір даних, опрацювання та відображення результатів дослідження</p> <p>Змістовий модуль 1. Роль наукових досліджень у фізіотерапії та ерготерапії. Фізична терапія заснована на доказах Тема 1.</p>	<p>Лекція 6. - 2 год. Тема: Збір даних, опрацювання та відображення результатів дослідження. <i>F2F (словесні методи: бесіда, розповідь, пояснення; наочні методи: ілюстрування, демонстрування; інтерактивні метод: кейс-метод)</i></p> <p>Практичне заняття 2. – 2 год. Постановка клінічного питання. Формат PICO. <i>F2F (індивідуальна та групова робота, словесні методи: бесіда, пояснення, робота з літературою; наочні методи: ілюстрування, демонстрування; практичні методи: самостійна робота, пошукова-дослідницька робота; інтерактивні методи: дискусія, робота в малих групах, мозковий штурм, кейс-метод)</i></p>	презентація	Вибір публікації для написання рецензії.	Лекція – 1 Тест – 3 Пр. зан. - 2	1) Міні-тест для оцінювання засвоєння лекційного матеріалу на он-лайн платформі 2) Дискусія щодо постановки дослідницького питання та вибору публікації для написання рецензії
7. 4 год	<p>Змістовий модуль 3. Практичні аспекти проведення наукового дослідження. Тема 7. Написання наукової роботи: статті, кваліфікаційної роботи, наукового дослідження.</p> <p>Змістовий модуль 1. Роль наукових досліджень у фізіотерапії та ерготерапії. Фізична терапія заснована на доказах Тема 1.</p>	<p>Лекція 7. - 2 год. Тема: Написання наукової роботи: статті, кваліфікаційної роботи, наукового дослідження. <i>F2F (словесні методи: бесіда, розповідь, пояснення; наочні методи: ілюстрування, демонстрування; інтерактивні метод: кейс-метод)</i></p> <p>Практичне заняття 3. – 2 год. Рецензування наукової статті. Контрольна робота. <i>F2F (індивідуальна робота; наочні методи: ілюстрування, демонстрування; практичні методи:</i></p>	презентація	Почати вибирати тему ПРОЕКТУ – статті-систематичного огляду (самостійна робота, тема 5)	Лекція – 1 Тест – 3 Пр. зан. - 2 Контрольна 1 - 10	1) Міні-тест для оцінювання засвоєння лекційного матеріалу на он-лайн платформі 2) Контрольна робота 1

This project has been funded with support from the European Commission. This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein

		<i>самостійна робота, пошукова-дослідницька робота; інтерактивні методи: дискусія)</i>				
8. 2 год	Змістовий модуль 2. Організаційні аспекти наукового дослідження Тема 2.	Практичне заняття 4. – 2 год. Процес дослідження: огляд основних кроків дослідника. Формулювання дослідницької проблеми. <i>F2F (індивідуальна та групова робота; словесні методи: розповідь, пояснення, робота з літературою; наочні методи: ілюстрування, демонстрування; практичні методи: самостійна робота, пошукова-дослідницька робота; інтерактивні методи: дискусія, кейс-метод)</i>	робота у інтерактивному режимі		Пр. зан. - 2 Завдання 3 - 20	1) Подати рецензію на обрану публікацію (самостійна робота, тема 4) 2) Вибрати тему проекту – статті-систематичного огляду
9. 2 год	Змістовий модуль 2. Організаційні аспекти наукового дослідження Тема 2.	Практичне заняття 5. – 2 год. Вторинні наукові дослідження: огляд літератури. PRISMA. <i>F2F (індивідуальна та групова робота; словесні методи: розповідь, пояснення, робота з літературою; наочні методи: ілюстрування, демонстрування; практичні методи: самостійна робота, пошукова-дослідницька робота; інтерактивні методи: дискусія)</i>			Пр. зан. - 2	Дискусія на тему: Вторинні наукові дослідження: огляд літератури, у т.ч. систематичний та мета-аналіз
10. 2 год	Змістовий модуль 2. Організаційні аспекти наукового дослідження Тема 3.	Практичне заняття 6. – 2 год. Огляд пошукових систем / баз даних у наукових дослідженнях. Чарівні ключові слова. Комп'ютерні програми та додатки для полегшення наукової роботи. <i>F2F (індивідуальна та групова робота; словесні методи: розповідь, пояснення, робота з літературою; наочні методи: ілюстрування, демонстрування; практичні методи: самостійна робота, пошукова-дослідницька робота; інтерактивні методи: дискусія)</i>	робота у інтерактивному режимі із доступом у інтернет		Пр. зан. - 2 Завдання 2 – 19	1) Дискусія за результатами самостійної роботи, тема 3 – огляд сучасних наукових веб-бібліотек та комп'ютерних програм у наукових дослідженнях
11. 2 год	Змістовий модуль 2. Організаційні аспекти наукового дослідження Тема 3.	Практичне заняття 7. – 2 год. Концептуалізація дослідження. Дизайн клінічного дослідження (research design). Види наукових досліджень (study design). <i>F2F (індивідуальна та групова робота; словесні методи: розповідь, пояснення, робота з літературою; наочні методи: ілюстрування, демонстрування;</i>	презентація	Почати готувати бонусне завдання – представлення результатів свого наукового пошуку та ходу виконання ПРОЕКТУ із	Пр. зан. - 2	1) Подати заповнений робочий лист PICO та історію пошуку (самостійна робота, тема 2) Дискусія за темою практичного заняття

This project has been funded with support from the European Commission. This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein

		<i>практичні методи: самостійна робота, пошукова-дослідницька робота; інтерактивні методи: дискусія)</i>		підготовки статті-систематичного огляду		
12. 2 год	Змістовий модуль 2. Організаційні аспекти наукового дослідження Тема 4	Практичне заняття 8. – 2 год. Вибір інструментів збору даних (поняття релевантності, валідності, надійності методів дослідження (вимірників та індикаторів)), вибір вибірки дослідження. Написання обґрунтування. <i>F2F (індивідуальна та групова робота; словесні методи: розповідь, пояснення, робота з літературою; наочні методи: ілюстрування, демонстрування; практичні методи: самостійна робота, пошукова-дослідницька робота; інтерактивні методи: дискусія)</i>	презентація		Пр. зан. - 2	Дискусія за темою практичного заняття
13. 2 год	Змістовий модуль 2. Організаційні аспекти наукового дослідження Тема 5	Практичне заняття 9. – 2 год. Представлення проекту. Контрольна робота. <i>F2F (індивідуальна та групова робота; наочні методи: ілюстрування, демонстрування; практичні методи: самостійна робота, пошукова-дослідницька робота; інтерактивні методи: дискусія)</i>			Пр. зан. - 2 Контрольна 2 - 10	Контрольна робота 2
14. 2 год	Змістовий модуль 3. Практичні аспекти проведення наукового дослідження. Тема 6	Практичне заняття 10. – 2 год. Збір даних, проведення практичної частини дослідження. <i>F2F (індивідуальна та групова робота; словесні методи: розповідь, пояснення, робота з літературою; наочні методи: ілюстрування, демонстрування; практичні методи: самостійна робота, пошукова-дослідницька робота; інтерактивні методи: дискусія)</i>			Пр. зан. - 2	Дискусія за темою практичного заняття
15. 2 год	Змістовий модуль 3. Практичні аспекти проведення наукового дослідження. Тема 7	Практичне заняття 11. – 2 год. Наукова стаття, кваліфікаційна робота, наукове дослідження. <i>F2F (індивідуальна та групова робота; словесні методи: розповідь, пояснення, робота з літературою; наочні методи: ілюстрування, демонстрування; практичні методи: самостійна робота, пошукова-дослідницька робота; інтерактивні методи: дискусія)</i>			Пр. зан. - 2 Завдання 4 - 100	Подати ПРОЕКТ – написання наукової статті-систематичного огляду (самостійна робота, тема 5)

This project has been funded with support from the European Commission. This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein



16. 2 год	Змістовий модуль 3. Практичні аспекти проведення наукового дослідження. Тема 7	Практичне заняття 12. – 2 год. Презентація, доповідь за результатами наукового дослідження. Підсумкова контрольна робота. <i>F2F (індивідуальна робота; наочні методи: ілюстрування, демонстрування; практичні методи: самостійна робота, пошукова-дослідницька робота; інтерактивні методи: дискусія)</i>	тести	Почати готувати самостійну роботу, тему 6 – відгук після завершення навчально курсу, аналіз сильних і слабких сторін. Побажання та пропозиції	Пр. зан. - 2 Контрольна - 10	Підсумкова контрольна робота
17. 2 год	Змістовий модуль 3. Практичні аспекти проведення наукового дослідження. Тема 7	Практичне заняття 13. – 2 год. Представлення проектів та бонусних завдань. Підсумкове заняття. <i>F2F (індивідуальна робота; наочні методи: ілюстрування, демонстрування; практичні методи: самостійна робота, пошукова-дослідницька робота; інтерактивні методи: дискусія)</i>	презентації		Пр. зан. - 2 Завдання 5 – 10 Бонусне завдання - 20	1) Представлення бонусного завдання - результатів свого наукового пошуку та ходу виконання проекту із підготовки публікації 2) Відгук після завершення навчально курсу (самостійна робота, тема 6)

F2F – face-to-face, «обличчям-до-обличчя», очне заняття

This project has been funded with support from the European Commission. This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein

Розроблено Тимрук-Скоропад К.А., ЛДУФК у рамках проекту REHAB. Дані матеріали є надбанням проекту REHAB. (с) 2019, фізична терапія, REHAB. Усі права захищено. При використанні матеріалів посилання на автора та першоджерело обов'язкове.
© 2019, ЛДУФК

5.4. Підсумковий контроль

Максимальна сума балів, яку може отримати студент виконавши усі вимоги та завдання – 258 балів.

Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати студент за поточну навчальну діяльність для зарахування дисципліни становить 155 бали (60%).

Перерахунок набраних упродовж навчального курсу балів у бали ECTS

Бали за курс	Бали переведені у 100-бальну шкалу	Бали ECTS
232,2-258	90 – 100	A
211,6-232,1	82-89	B
190,9-211,5	74-81	C
165,12-190,8	64-73	D
154,8-165,1	60-63	E
90,3-154	35-59	FX
0-90,2	0-34	F

Оцінювання студента

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D		
60-63	E	задовільно	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

6. ВИМОГИ КУРСУ

Кожен студент повинен виконати усі завдання курсу. Усі письмові завдання подаються не пізніше визначеної викладачем дати. Завдання надсилаються електронним файлом на поштову скриньку або завантажуються на он-лайн платформу курсу.

Лише за умови попереднього узгодження із викладачем завдання можуть бути подані після фінального терміну, однак, оцінка за виконану роботу знижується на 10% за кожен прострочений день.

За прогрес знань та навичок впродовж курсу студент несе особисту відповідальність. У разі виникнення питань, непередбачуваних ситуацій, які утруднюють або унеможливають відвідування заняття та вчасне виконання завдання студент повинен особисто повідомити про це викладача та отримати від нього інструкції, щодо можливих дій.

Плагіат і академічна доброчесність. Плагіат визначається як використання слів та / або думок та / або ідей іншого та репрезентування їх як власних, без належного посилання на автора чи джерело. Незалежно від того, чи плагіат буде навмисним чи ненавмисним це призведе, як мінімум, до оцінки 0 балів для такого завдання.

Академічна не доброчесність включає, але не обмежується наступним:

- копіювання роботи одногрупника цього або попереднього років навчання,
- використання «шпаргалок» під час тесту,
- розголошення питань контрольної роботи,



- подавати та представляти завдання, виконані без дотримання вимог; завдання, результати яких не відповідають дійсності, виконані не чесно та сумлінно; не є автентичними, без посилань на джерела, які використовувалися у завданнях (включаючи веб-сайти); подавати роботу, яку виконували не ви особисто.

Виконане завдання, яке було визнано таким, що не відповідає академічній доброчесності мінімум буде оцінено на 0 балів.

7. ЗВОРОТНІЙ ЗВ'ЯЗОК

Усі завдання оцінюються викладачем у термін не більше 2 тижнів після отримання виконаного студентом завдання.

Усі завдання (якщо немає іншої вимоги) завантажуються на сайт навчальної он-лайн платформи. Інформація, що завдання завантажено довідається до відома викладача навчального курсу.

Контрольні роботи виконуються на он-лайн платформі та автоматично оцінюються одразу.

Результати та оцінки за виконані роботи є доступними для студентів у індивідуальному режимі та не є доступними іншим учасникам навчального курсу.

Питання, щодо результатів оцінювання завдань можуть задаватися студентами впродовж тижня після отримання результатів в режимі листування електронною поштою або у месенджері на он-лайн платформі навчального курсу.

8. ЗАЛКОВІ ПИТАННЯ

1. Що таке науково доказова практика у фізичній терапії та ерготерапії?
2. Особливості імплементації наукових доказів у практику фізичного терапевта та ерготерапевта.
3. Ієрархія наукових доказів?
4. Переваги та бар'єри практики заснованої на доказах?
5. Що таке наукове дослідження?
6. Основні характеристики наукового дослідження?
7. Основні фази наукового дослідження.
8. Що таке клінічне питання.
9. Формулювання клінічного питання у форматі PICO.
10. Що таке дослідницька проблема?
11. Дослідницький дизайн: зміст та вимоги?
12. Інструменти наукового дослідження.
13. Вимоги до інструментів наукового дослідження (методів дослідження)?
14. Вибірка дослідження: види.
15. Рандомізація, стратифікація, засліплення.
16. Пропозиція щодо дослідження: протокол, обґрунтування.
17. Процес збору даних.

This project has been funded with support from the European Commission. This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein

Розроблено Тимрук-Скоропад К.А., ЛДУФК у рамках проекту RENAВ. Дані матеріали є надбанням проекту RENAВ. (с) 2019, фізична терапія, RENAВ. Усі права захищено. При використанні матеріалів посилання на автора та першоджерело обов'язкове.

© 2019, ЛДУФК



18. Причини систематичних помилок у наукових дослідженнях.
19. Етичні норми наукового дослідження.
20. Опрацювання та представлення даних.
21. Особливості публікації наукового результату.
22. Вимоги до публікації.
23. Вторинні наукові дослідження: огляд літератури.
24. Систематичні огляди згідно PRISMA.
25. Наративний огляд.
26. Первинні наукові дослідження.
27. Огляд пошукових систем та баз даних у наукових дослідженнях.
28. Ключові слова у пошуку релевантних наукових публікацій.
29. Види наукових досліджень (study design).
30. Особливості написання магістерської роботи.

ЛІТЕРАТУРА

1. *A European Vision for Continuing Professional Development - Briefing Paper. ER-WCPT - Brussels, Belgium - info@erwcpt.eu*
2. *Promoting Research in Physiotherapy in the European Region of the WCPT Briefing Paper. ER-WCPT - Brussels, Belgium - info@erwcpt.eu*
3. *Нестеренко О. Доведи — і я повірю. Як шукати та перевіряти медичну інформацію у сучасному світі. <https://telegra.ph/Dovedi--%D1%96-ya-pov%D1%96ryu-YAk-shukati-ta-perev%D1%96ryati-medichnu-%D1%96nformac%D1%96yu-u-suchasnomu-sv%D1%96t%D1%96-01-17?fbclid=IwAR29WWS6L4YmwH2y50aaTnplnhsAKjiHXj9X1wa9L0S0cjY-bHTCzDTIEtc>*
4. *Chris Littlewood and Stephen May. Understanding Physiotherapy Research. Cambridge Scholars Publishing, 2013*
5. *PANHALE V.P., BELLARE B., JIANDANI M. Evidence-based practice in Physiotherapy curricula: A survey of Indian Health Science Universities. J Adv Med Educ Prof. 2017 Jul; 5(3): 101–107.*
6. *PRISMA Statement. <http://www.prisma-statement.org/PRISMAStatement/PRISMAStatement>*
7. *Dannapfel P. Evidence-Based Practice in Practice Exploring Conditions for Using Research in Physiotherapy. Division of Community Medicine Department of Medical and Health Sciences Linköping University, Sweden, 2015.*
8. *Lindquist I. Learning to be a physiotherapist. Karolinska institutet, Stockholm, 2006.*
9. *Kumar R. RESEARCH METHODOLOGY: a step-by-step guide for beginners. SAGE, third edition published 2011.*
10. *CONSORT 2010. <http://www.consort-statement.org/consort-2010>*
11. *Reporting guidelines for main study types. <https://www.equator-network.org/reporting-guidelines/qualitative-research-review-guidelines-rats/>*

This project has been funded with support from the European Commission. This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein



12. Higgins JPT, Thomas J, Chandler J, Cumpston M, Li T, Page MJ, Welch VA (editors). *Cochrane Handbook for Systematic Reviews of Interventions version 6.0 (updated July 2019)*. Cochrane, 2019. Available from www.training.cochrane.org/handbook
13. Getting started as a peer reviewer. <https://getting-started-as-a-peer-reviewer.elsevierdigitaledge.com/main/II/index.html>
14. Jones I, Bartlett Learning LL. [*Principles of evidence-based physical therapist practice*](#)
15. Tatiane Mota da Silva, Lucíola da Cunha Menezes Costa, Alessandra Narciso Garcia, Leonardo Oliveira Pena Costa, What do physical therapists think about evidence-based practice? A systematic review, *Manual Therapy*, ISSN 1356-689X, <http://dx.doi.org/10.1016/j.math.2014.10.009>. fckLR(<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1356689X1400191X>)

This project has been funded with support from the European Commission. This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein

Розроблено Тимрук-Скоропад К.А., ЛДУФК у рамках проекту РЕНАВ. Дані матеріали є надбанням проекту РЕНАВ. (с) 2019, фізична терапія, РЕНАВ. Усі права захищено. При використанні матеріалів посилання на автора та першоджерело обов'язкове.