

REHAB 



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

This project has been funded with support from the European Commission. This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ
ІМ. ІВАНА БОБЕРСЬКОГО**

Кафедра фізичної терапії та ерготерапії

REHAB



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

**ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ ДІТЕЙ З ОРГАНІЧНИМ УРАЖЕННЯМИ
НЕРВОВОЇ СИСТЕМИ**

СИЛАБУС

з дисципліни

другого (магістерського) рівня вищої освіти

ступінь вищої освіти – Магістр

галузь знань – 22 Охорона здоров'я

спеціальність - 227 Фізична терапія, Ерготерапія

спеціалізація – 227.1 Фізична терапія та 227.2 Ерготерапія

Львів 2019

«This project has been funded with support from the European Commission. This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein».

Назва курсу	Фізична терапія дітей з органічними ураженнями нервової системи
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	факультет фізичної терапії та ерготерапії, кафедра фізичної терапії та ерготерапії
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	22 – охорона здоров'я, спеціальність 227 – фізична терапія, ерготерапія
Освітня програма	Фізична терапія, ерготерапія
Кількість кредитів, годин	ECTS - 3 – 90 год., із них 30 аудиторних: 12 годин лекцій, 18 годин практичних занять і 60 години самостійної роботи
Форма навчання	очна
Рік підготовки	
Компонент освітньої програми	вибірковий
Дні занять	відповідно до графіку навчального процесу
Консультації	в день проведення лекцій/практичних занять
Мова викладання	українська
Форма контролю	залік
Викладачі курсу	канд.фіз.вих і спорту, доц. Ціж Л.М.,
Контактна інформація викладачів	kafedraftie@gmail.com тел. сл.: (032)276-89-85; (032)261-19-37
Сторінка курсу	

Предметом вивчення навчальної дисципліни є засоби і методи фізичної терапії при роботі з дітьми з органічними ураженнями нервової системи.

Міждисциплінарні зв'язки: дисципліна тісно пов'язана із іншими науками медико-біологічного циклу: анатомією, фізіологією, патологічною анатомією, патологічною фізіологією, пропедевтикою та семіотикою захворювань нервової системи, фізіотерапією, масажем, а також з теорією та методикою фізичного виховання, біомеханікою, терапевтичними вправами

Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:

1. Дослідження нервової системи у дітей
2. Особливості фізичної терапії дітей з органічними ураженнями нервової системи

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

- 1.1. Метою викладання навчальної дисципліни «Фізична терапія дітей з



органічними ураженнями нервової системи» є набуття студентами теоретичних знань та практичних навичок для проведення фізичної терапії дітей з органічними ураженнями нервової системи.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни “Фізична терапія дітей з органічними ураженнями нервової системи” є отримання студентом навиків щодо особливостей захворювань у дітей різного віку, проведення обстеження дітей та складання програми фізичної терапії, а саме: розробити і вміти застосувати методи та засоби фізичної терапії для реабілітаційного заняття з дітьми, оцінити вплив фізичної терапії впродовж часу занять при органічних ураженнях нервової системи у дітей.

1.3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:
знати : особливості розвитку дітей різного віку, захворювання та порушення нервової системи характерні для дитячого віку, особливості застосування фізичної терапії у дітей з органічними ураженнями нервової системи.

вміти : проводити необхідні обстеження, визначати найбільш проблемні сфери пацієнта та розуміти їх причину, обґрунтувати застосування тих чи інших засобів та методів фізичної терапії дітей різного віку з органічними ураженнями нервової системи, попередження загострень і ускладнень, відновлення здоров'я і працездатності, враховуючи при цьому покази чи протипокази до їх використання.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 90 години/ 3 кредити ECTS.

Навчальна дисципліна допомагає досягнути наступних програмних результатів згідно стандарту вищої освіти України, другий (магістерський) рівень вищої освіти, ступінь вищої освіти – Магістр, галузь знань – 22 Охорона здоров'я, спеціальність – 227 Фізична терапія, ерготерапія, спеціалізація – 227.1 Фізична терапія: **ПР01, ПР02, ПР03, ПР05, ПР 06, ПР07, ПР08, ПР09, ПР10, ПР11, ПР12, ПР13, ПР14, ПР15, ПР16, ПР17**

Обсяг дисципліни

	лекції		практичні		самостійна роб.		разом	кредити/ECTS
	стац.	заоч.	стац.	заоч.	стац.	заоч.		
Години	12	4	18	6	60	80	90	3

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти оволодіють наступними компетентностями:

Код компетентності	Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння
Загальні компетентності			
ЗК 1	Здатність до аналізу медичних, соціальних та особистісних проблем на основі біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності (МКФ).	здатність розуміти етіологію, патогенез та саногенез при складній прогресуючій та мультисистемній патології у контексті практичної діяльності у фізичній терапії;	вміти трактувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей та підлітків (МКФ ДП);
ЗК 2	Здатність виявляти, формулювати і вирішувати проблеми пацієнта/клієнта, застосовуючи у практичній діяльності базові знання, клінічне та рефлексивне мислення.	знати як визначити рівень психомоторного та фізичного розвитку дитини.	Демонструвати уміння визначити рівень психомоторного та фізичного розвитку дитини.
ЗК 6	Здатність працювати автономно, проявляти наполегливість та відповідальність щодо поставлених завдань і обов'язків.	Знати умови, форми та професійні обов'язки автономної діяльності	Вміти провадити автономну практичну діяльність згідно поставлених завдань
ЗК 7	Здатність ефективно працювати у складі мультидисциплінарної команди.	Знати форми та умови роботи у складі мультидисциплінарної команди	Вміти провадити практичну діяльність у складі мультидисциплінарної команди
ЗК 8	Здатність до ефективного письмового та усного професійного міжособистісного спілкування з клієнтами, членами мультидисциплінарної команди, фахівцями охорони здоров'я, соціальної та освітньої галузей.	Знати письмові та усні форми професійного спілкування між членами мультидисциплінарної команди	Вміти застосовувати письмові та усні форми професійного спілкування між членами мультидисциплінарної команди
ЗК 9	Здатність адаптовуватися та знаходити оптимальне рішення у нових ситуаціях, співпрацюючи з пацієнтом/клієнтом і членами мультидисциплінарної команди.	Знати форми та способи прийняття оптимальних рішень для пацієнтів/клієнтів і членів мультидисциплінарної команди.	Вміти адаптовувати та знаходити оптимальні рішення для пацієнта /клієнта та членів реабілітаційної команди



ЗК 12	Здатність діяти згідно професійного Етичного Кодексу фізичного терапевта або ерготерапевта та цінувати індивідуальні та культурні відмінності між пацієнтами/клієнтами, членами мультидисциплінарної команди.	Знати Етичний Кодекс фізичного терапевта, законодавчі документи, що стосуються охорони здоров'я, соціального захисту, освіти, фізичної терапії.	Дотримуватися Етичного Кодексу фізичного терапевта законодавства, вміти отримувати згоду пацієнта/клієнта, або опікунів на проведення заходів фізичної терапії
Спеціальні (фахові) компетентності. Спеціалізація «Фізична терапія»			
СК 01	Здатність розуміти складні патологічні процеси та порушення, які піддаються корекції заходами фізичної терапії.	Знати основи патології, патофізіології, функціональної анатомії; принципи застосування та вплив засобів та методів фізичної терапії	Вміти пояснити реакції організму на uszkodження; загальні принципи і механізми процесів погіршення стану здоров'я, відновлення та одужання у контексті практичної діяльності у фізичній терапії; патологічні процеси, які піддаються корекції заходами фізичної терапії.
СК 02	Здатність розуміти клінічний діагноз пацієнта/клієнта, перебіг захворювання, принципи та характер лікування.	Знати основи патології, патофізіології, функціональної анатомії; принципи рухової терапії, клінічне мислення, основні методи лікування.	Вміти кратно мислити та розуміти, трактувати та враховувати діагноз пацієнта при здійсненні відповідного лікування
СК 03	Здатність проводити фізичну терапію осіб різного віку, нозологічних та професійних груп при складних прогресуючих та мультисистемних порушеннях	пояснювати та демонструвати виконання терапевтичних вправ/дій, налагоджувати зворотній зв'язок з пацієнтом/клієнтом, за потреби коректувати та перефразувати інструкції;	Вміти безпечно та ефективно проводити програму фізичної терапії;
СК 05	Здатність обстежувати та визначати функціональний стан, рівень фізичного розвитку, рухові та інші порушення осіб різного віку, нозологічних та	знати основні покази та протипокази і застереження щодо проведення заходів фізичної терапії; особливості обстеження	Вміти організувати збір інформації про актуальний стан здоров'я пацієнта/клієнта;



	професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією.	у фізичній терапії, спеціальні тести та шкали;	складати анамнез; д використовувати відповідні методи огляду обстеження та тестування;
СК 06	Здатність допомагати пацієнту/клієнту зрозуміти, сформулювати та реалізувати власні потреби.	знати моделі встановлення цілей; основні проти--покази і застереження щодо проведення заходів фізичної терапії.	формулювати цілі для реалізації потреб пацієнта/клієнта;
СК 07	Здатність прогнозувати результати фізичної терапії, формулювати цілі, складати, обговорювати та пояснювати програму фізичної терапії, або компоненти індивідуальної програми реабілітації, які стосуються фізичної терапії.	змінювати за потреби засоби, методи та форми фізичної терапії;	вміти визначати цільовий/очікуваний рівень результатів втручання таких як відновлення, підтримка, формування компенсацій, сповільнення втрати, профілактика вторинних ускладнень;
СК 08	Здатність визначати оптимальний рівень терапевтичного навантаження, контролювати тривалість та інтенсивність реабілітаційних заходів для забезпечення їх відповідності стану здоров'я, функціональним можливостям пацієнта/клієнта.	Знати форми і методи проведення фізичної терапії; критерії досягнення цілей;	Вміти контролювати тривалість та інтенсивність фізичної терапії відповідно до стану пацієнта/клієнта та документувати його результати
СК 09	Здатність контролювати стан пацієнта/клієнта зі складними та мультисистемними порушеннями відповідними засобами й методами	Знати форми та методи проведення та реєстрації результатів оперативного, поточного та етапного контролю за станом пацієнта/клієнта; критерії досягнення цілей;	Вміти проводити оперативний, поточний та етапний контроль за станом пацієнта/клієнта та їх документувати
СК 10	Здатність до ведення фахової документації.	Знати форми та методи ведення фахової документації	Вміти вчасно, точно та у відповідному форматі здійснювати ведення професійної документації,

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Дослідження нервової системи у дітей

Тема 1. Особливості дослідження нервової системи у дітей

1. Анатомо-фізіологічні особливості нервової системи у дітей різного віку;
2. Методи дослідження нервової системи у дитячому віці;
3. Патологічні рефлекси.

Лекція: Особливості дослідження нервової системи у дітей. Анатомо-фізіологічні особливості нервової системи у дітей різного віку; Методи дослідження нервової системи у дитячому віці; Патологічні рефлекси.

Практичні 1-2: Методи дослідження нервової системи у дитячому віці. Патологічні рефлекси. Порівняння моторного розвитку при нормі та органічних ураженнях нервової системи.

Самостійна робота: Анатомо-фізіологічні особливості нервової системи у дітей різного віку. Методи дослідження нервової системи у дитячому віці.

Змістовий модуль 2. Особливості фізичної терапії дітей з органічними ураженнями нервової системи

Тема 2. Основні захворювання та порушення нервової системи у дітей.

1. Дитячий церебральний параліч: етіологія, патогенез, класифікація;
2. Характеристика форм ДЦП;
3. Рухові порушення у дітей з церебральним паралічем. Класифікація GMFCS;

Лекція 3: Основні захворювання та порушення нервової системи у дітей. Дитячий церебральний параліч: етіологія, патогенез, класифікація; Характеристика форм ДЦП; Рухові порушення у дітей з церебральним паралічем. Класифікація GMFCS;

Практичні: ДЦП. Етіологія, патогенез, класифікація. Руховий розвиток дітей з ЦП та його оцінка. Оцінка моторного розвитку за GMFCS.

Самостійна робота: Основні захворювання та порушення нервової системи у дітей. Психічні порушення у дітей. Діти з особливими потребами та фізична терапія. Спіна біфіда.

Тема 3. Фізична терапія дітей з органічними ураженнями нервової системи

1. Реабілітаційне обстеження;
2. Визначення проблем у дітей з ЦП, які базуються на МКФ – ДП;
3. Складання цілей реабілітації у SMART форматі;

4. Методи та засоби фізичної терапії дітей з органічними ураженнями нервової системи.
5. Сенсорномоторна реабілітація
6. Загальні принципи реабілітації дітей зі спастичністю
7. Застосування ботулотоксину А у дітей зі спастичністю

Лекція 4-6: Реабілітаційне обстеження дітей з органічними ураженнями нервової системи. Методи та засоби фізичної терапії дітей з органічними ураженнями нервової системи. Визначення довжини м'язів, тестування тонусу, ООРФ, Складання цілей реабілітації у SMART форматі. Загальні принципи реабілітації дітей зі спастичністю.

Практичні: Реабілітаційне обстеження дітей з органічними ураженнями нервової системи. Фізична терапія, принципи та завдання. Методики фізичної терапії дітей з органічними ураженнями нервової системи. Загальні принципи реабілітації дітей зі спастичністю. Визначення проблем у дітей з ЦП, які базуються на МКФ – ДП; Складання цілей реабілітації у SMART форматі; Сенсорномоторна реабілітація. Застосування ботулотоксину А у дітей зі спастичністю. Корекція патологічних положень тіла. Підбір допоміжних засобів. Тренування рівноваги та координації у різних положеннях. Тренування ходи. Ситуаційні задачі за Кейс-методом. Підготовка мультимедійної презентації.

Самостійна робота: Спіна біфіда та фізична терапія. Неврологічні розлади у новонароджених. Методики фізичної терапії дітей з органічними ураженнями засновані на принципах доказовості. Корекція патологічних положень при ДЦП. Підбір технічних засобів та способи переміщення для дітей з органічними ураженнями нервової системи.

3. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	Денна форма				Заочна форма			
	Усього	у тому числі			Усього	у тому числі		
		л	пр	с.р.		л	пр	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1.								
Змістовий модуль 1. Дослідження нервової системи у дітей								
Тема 1. Особливості дослідження нервової системи у дітей		2	4	10			2	34
<i>Разом – зм. модуль 1</i>	16	2	4	10	36		2	34
Змістовий модуль 2. Особливості фізичної терапії дітей з органічними ураженнями нервової системи								
Тема 5. Основні захворювання та		4	4	20		2	2	16

порушення нервової системи у дітей								
Тема 6. Фізична терапія дітей з органічними ураженнями нервової системи		6	10	30		4	4	26
<i>Разом – зм. Модуль2</i>	74	10	14	50	54	6	6	42

4. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Особливості дослідження нервової системи у дітей	2	
2-3	Основні захворювання та порушення нервової системи у дітей	4	2
4	Реабілітаційне обстеження дітей з органічними ураженнями нервової системи	2	2
5-6	Методи та засоби фізичної терапії дітей з органічними ураженнями нервової системи	4	2
	Разом	12	6

5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Анатомо-фізіологічні особливості нервової системи у дітей різного віку	2	
2	Патологічні рефлекси	2	2
3	ДЦП. Етіологія, патогенез, класифікація	2	2
4	Руховий розвиток дітей з ЦП та його оцінка	2	
5	Реабілітаційне обстеження дітей з органічними ураженнями нервової системи	2	
6	Фізична терапія, принципи та завдання	4	2
7	Методики фізичної терапії дітей з органічними ураженнями нервової системи	2	2
8	Загальні принципи реабілітації дітей зі спастичністю	2	
	Разом	18	8

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Анатомо-фізіологічні особливості нервової системи у дітей різного віку	5	14
2	Методи дослідження нервової системи у дитячому віці	5	14
3	Основні захворювання та порушення нервової системи у дітей	8	16
4	Психічні порушення у дітей	4	
5	Діти з особливими потребами та фізична терапія	8	
6	Спина біфіда та фізична терапія	4	
7	Неврологічні розлади у новонароджених	4	6
8	Методики фізичної терапії дітей з органічними ураженнями засновані на принципах доказовості	6	10
9	Корекція патологічних положень при ДЦП	8	6
10	Підбір технічних засобів та способи переміщення для дітей з органічними ураженнями нервової системи	8	10
	Разом	60	76

7. Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Списування під час модульного тестування та заліку заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування.
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Форма підсумкового контролю успішності навчання - залік

Засоби діагностики успішності навчання Контроль засвоєння матеріалу включає поточний контроль (присутність та активна участь на заняттях, робота з он-лайн платформою, виконання тестів, контрольні роботи за двома змістовими модулями, мультимедійна презентація, практичні

навички. Сумарна оцінка виставляється за 100-бальною шкалою.

1) Присутність та активна участь на заняттях – це великий компонент курсу, який передбачає стимулювання до академічної та клінічної дискусії. Дозволяє оцінити самостійну підготовку студентів до занять, їх готовність сприймати та засвоювати навчальний матеріал, дискутувати тощо.

Мета – навчити конструктивно вести діалог, дискутувати та обґрунтовано доводити свою позицію.

Оцінюється – 1 бал за кожне лекційне заняття та 1 бал за практичне заняття. Загально можлива кількість набраних балів **15 балів**.

2) робота з он-лайн платформою, виконання тестів. Після кожної лекції на навчальній платформі потрібно пройти міні-тест (3 питання на засвоєння лекційного матеріалу)

Оцінюється – 3 бали. Загально можлива кількість набраних балів **18 бал**

Додатково оцінюється мультимедійна презентація студента – **5 балів**.

3) мультимедійна презентація

Мета – навчити презентувати матеріал та вміти відповідати на питання спираючись на результати підготовки та презентації матеріалу. Теми презентацій викладач подає завчасно. Після складання контрольної модульної роботи студент не може здавати презентацію.

Оцінюється – **5 балів** (якщо студент подав матеріал структуровано, зміг його не читати, а доповідати, а також відповідав чітко та конкретно на поставлені запитання студентами та викладачем)

3 бали – (якщо студент подав матеріал структуровано, але читав його та не зміг чітко та конкретно відповідати на поставлені запитання студентами та викладачем).

4) контрольна робота. Заплановані 2 контрольні модульні роботи.

Оцінюється - Перша контрольна робота відноситься до першого змістового модуля і оцінюється у **15 балів**.

Друга контрольна робота відноситься до другого змістового модуля та оцінюється у **20 балів**. Модульні контрольні роботи представлені у вигляді тестів з відкритими питаннями, кожне питання оцінюється відповідною кількістю балів.

Максимальна кількість балів за контрольні роботи – **35 балів**

5) практичні навички. Проводяться впродовж навчального курсу.

Мета – навчити працювати з дітьми з органічними ураженнями нервової системи. Визначити їх основні проблеми на основі роботи за МКФ-дітей та підлітків, проведеного реабілітаційного обстеження. Складати та проводити програму фізичної терапії з дітьми з органічними ураженнями нервової системи.

Оцінюється – **15 балів** (проведення реабілітаційного обстеження – 5 балів, складання реабілітаційної програми – 5 балів, корекція патологічних положень тіла та корекція моторних порушень - 5 балів)

б) самостійна робота

Студент опрацьовує матеріал за визначеними темами та оформлює конспект

самопідготовки.

Оцінюється – 10 балів.

ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ КУРСУ

Активність	Період виконання	Бали	% у загальному заліку
1. Присутність та активна участь на лекційних заняттях	впродовж навчального курсу	6 занять * 1бал. Загальна кількість балів – 6 балів	6 %
2. Присутність та активна участь на практичних заняттях	впродовж навчального курсу	9 занять * 1 бал. Загальна кількість балів – 9 балів	9%
3.робота з он-лайн платформою, виконання тестів	впродовж навчального курсу	6 занять* 3 бали Загальна кількість балів – 18 бал	18%
4. Мультимедійна презентація	Модуль 1	5 балів	5%
5.практичні навички	впродовж навчального курсу	15 балів	15%
6. Контрольна робота	Практичне заняття 4 Практичне заняття 8	1 контрольна робота * 15 бали. 2 контрольна робота* 20 балів. Загальна кількість балів – 35 балів	35%
7. самостійна робота	впродовж навчального курсу	10 балів	10%
Загальна оцінка		100 балів	100%

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

8. Залікові вимоги

1. Класифікація ДЦП
2. Супутні неврологічні порушення ДЦП
3. Характеристика спастичних форм
4. Назвіть та опишіть типи атетозу (гіперкінетичної форми)
5. Постнатальні (післяпологові) причини виникнення дитячого церебрального паралічу (ДЦП)
6. Опишіть атонічно-астатичну форму ЦП
7. Перелічіть пренатальні (внутрішньоутробні) причини виникнення ЦП
8. Опишіть положення дитини зі спастичною диплегією при повороті зі спини на живіт
9. Опишіть геміпаретичну форму ЦП
10. Опишіть положення дитини на спині зі спастичною геміплегією
11. Опишіть, яким чином проводиться перевірка довжини коротких привідних м'язів стегна та активний розтяг камбалоподібних м'язів при ДЦП
12. Опишіть, яким чином проводиться перевірка довжини литкових м'язів та активний розтяг коротких привідних м'язів при ДЦП
13. Назвіть положення для нормалізації тону
14. Назвіть положення для тренування контролю голови
15. Які функції великої моторики доцільно обстежити у дитини з ЦП
16. Які функції для самогляду доцільно обстежити у дитини з ЦП
17. Опишіть в чому полягає суть системи інтенсивної нейрофізіологічної реабілітації
18. Опишіть в чому полягає суть методики Войта
19. Опишіть, які завдання ви будете вирішувати у фізичній терапії дітей зі спастичною диплегією
20. Опишіть, які завдання ви будете вирішувати у фізичній терапії дітей з
21. Опишіть, що таке положення дисоціації та назвіть декілька прикладів
22. Опишіть як проводиться тренування поворотів зі спини на живіт у дітей з ДЦП
23. Назвіть клінічні форми мовних порушень при ДЦП
24. Назвіть вправи для тренування ходи
25. Які функції великої моторики доцільно обстежити у дитини з ЦП
26. Назвіть фактори формування контрактур та деформацій при ДЦП
27. Види контрактур при ДЦП
28. Тренування поворотів зі спини на живіт
29. Опишіть, які завдання ви будете вирішувати у дітей зі зниженим м'язовим тонусом
30. Опишіть, яким чином проводиться корекція патологічної пози при наступному сидінні: розставивши ноги буквою W
31. Для чого застосовують лікувальні положення та назвіть вимоги до різних способів фіксації

- 32.Корекція патологічних положень ДЦП
- 33.Картка оцінки основних рухових функцій
- 34.Підбір технічних засобів ДЦП
- 35.Способи переміщення дітей з ЦП
- 36.Завдання фізичної терапії при різних формах ДЦП
- 37.Сенсорномоторна реабілітація
- 38.Бутолотоксин у лікуванні дітей з спастичністю

9. Рекомендована література

Основна:

1. Антоник В. І. Анатомія, фізіологія дітей з основами гігієни та фізичної культури / В. І. Антоник, І. П. Антоник, В. Є. Андріанов. – Київ: Професіонал, центр навчальної літератури, 2019. – 336 с.
2. Анатомія та фізіологія дитини: Навчальний посібник / Мардар Г.І., Халаїм Є.А., Бабак С.В., Марценяк І.В. – Чернівці: Рута, 2012. – 175 с.
3. Болезни детей старшего возраста: Руководство для врачей. – М.: Мед пресс-информ, 2012. – 608 с.
4. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура и массаж. – М.: ТЕО ТАР-МЕД, 2012. – 558 с. 6. Реабилитация детей с ДЦП / [Е. В. Семёнова, Е. В. Ключкова, А. Е. Коршикова-Морозова та ін.]. – Москва: Ленита Книга, 2018. – 584 с. – («Азбука милосердия»: методические и справочные пособия).
5. Jan Stephen Tecklin Pediatric Physical Therapy / [edit by] – Fifth edition, Lippincott Williams & Wilkins, 2015. – 765 p.
6. Kuliński W. Fizjoterapia w pediatrii / W. Kuliński, K. Zeman, T.Orlik - Wydawnictwo Lekarskie PZWL, 2012. – 396 s.
7. Campbells Physical Therapy for Children Expert Consult 5th revised Edition, by Robert J. Palisano, Margo Orlin, Joseph Schreiber, 2016. - 1104 p.
8. Pediatric Rehabilitation, 5 th revised Edition: Principles and Practice by Michael A. Alexander, Dennis J. Matthews, 2015. – 636 p.

Допоміжна:

1. Лильин Е.Т. Комплексная реабилитация детей и подростков с артериальными гипертониями и гипотониями / Е.Т. Лильин, А.П. Королев, О.С. Цека. – М.: ОАО «Издательство «Медицина»», 2007. – 114 с.
2. Мутафян О.А. Врожденные пороки сердца у детей. – СПб.: «Невский диалект», 2002. – 331 с.
3. Педиатрія: підручник для студ. вищих мед. навч. закладів IV рівня акред. / За ред. проф. О.В. Тяжкої. – Вид. 5-те випр. та допов. – Вінниця: Нова книга, 2018. – 1152 с.
4. Панаев М.С. Основы массажа и реабилитации в детской педиатрии / М.С. Панаев – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 320 с.



5. Реабілітаційний супровід навчання неповносправних дітей: методичний посібник / Укл.: А. Луговський, М. Сварник, О. Падалка. — Львів: Колесо, 2008. — 144 с.
6. Слободян Л.М., Діагностика захворювань та реабілітація дітей / Л.М. Слободян, В.Ф. Лобода, Н.Б. Процайло – Тернопіль: Укрмедкнига, 2004. – 614 с.
7. Ціж Л. Реабілітаційне обстеження дітей із церебральним паралічем із порушеним стереотипом ходи / Любов Ціж, Олександр Тодчук // День студентської науки : зб. матеріалів щоріч. студ. наук. конф. - Львів, 2019. - С. 129 - 131. / <http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/22814>
8. Introduction to physical therapy, fifth edition, 2016, Michel A. Pagliarulo, 400ps.
9. Szmigiel C. Podstawy diagnostyki i rehabilitacji dzieci i młodzieży niepełnosprawnej - tom I i II / C. Szmigiel - AWF Kraków, 2010. - 589 s.

Інформаційні ресурси інтернет

1. Международная классификация функционирования, ограниченный жизнедеятельности и здоровья детей и подростков [Электронный ресурс]. – 2016. – Режим доступа до ресурсу: <http://www.who.int/publications/list/2016/icd-children/ru/>.
2. <http://formula-rukhu.com.ua/napriamky-diialnosti-reabilitatsiia-v-pediatrici/>
3. <https://www.msp.gov.ua/content/reabilitaciya-ditey-z-invalidnistyu-vnaslidok-dityachogo-cerebralnogo-paralichu.html>
4. Клінічні настанови "Органічні ураження нервової системи у дітей", 2013 р. [Електронний ресурс]. - Режим доступу : URL: https://dec.gov.ua/wp-content/uploads/2019/11/2013_286ykpmd_tserparal_dity.pdf
5. Surveillance of Cerebral Palsy in Europe (SCPE) [Electronic resource] // Access mode: http://www-rheop.ujf-grenoble.fr/scpe2/site_scpe/
6. Шкала великих моторних функцій (Gross Motor Function Measure - GMFM) // Все про ДЦП. Інформація для пацієнтів, їх сімей та спеціалістів [Електронний ресурс]. - Режим доступу: URL: <http://www.dcp.com.ua/sites/default/files/GMFM-blank-ukr.pdf>.
7. Система класифікації великих моторних функцій (GMFCS) // Все про ДЦП. Інформація для пацієнтів, їх сімей та спеціалістів [Електронний ресурс]. - Режим доступу : URL: <http://www.dcp.com.ua/GMFCS/>.
8. Manual Ability Classification System for children with cerebral palsy 4 - 18 years [Electronic resource]. - Way of access: URL: <http://www.macs.nu/download-content.php> - Title from the screen.