

4511-47

9-65

Биб.

4511.151.355

Ю. А. ЯНСОН



**П**ЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
**П**РАКТИКА  
в ШКОЛЕ



ПО

**Ф**ИЗИЧЕСКОМУ  
ВОСПИТАНИЮ



Я-65

Ю. А. ЯНСОН

Читальный зал

УДК 37.01.01

965

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
ПРАКТИКА  
В ШКОЛЕ  
ПО  
ФИЗИЧЕСКОМУ  
ВОСПИТАНИЮ

ПОСОБИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИНСТИТУТОВ

Владимирский Государственный институт  
Физического воспитания  
БИБЛИОТЕКА  
№ 68830  
1962 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО  
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РСФСР  
ЛЕНИНГРАДСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

Ленинград · 1962

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Педагогическая практика имеет огромное значение в подготовке будущих учителей. Она обеспечивает тесную взаимосвязь обучения студентов в вузе с их работой в школе.

С начала перестройки системы высшего образования в СССР в свете Закона об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР практика проводится на всех курсах педагогического института, что способствует высокому профессиональному образованию студентов. Практика является теперь обязательным звеном учебного процесса, начиная с первого года обучения.

Не претендуя на полноту освещения вопроса, пособие ставит своей задачей помочь студентам овладеть основным комплексом знаний и понять обязанности учителя физического воспитания. В книге освещается содержание и организация практики по семестрам, а также вопросы руководства практикантами применительно к действующей программе с учетом специфики работы педагогического института в подготовке учителей физического воспитания.

В разработке содержания и организации практики автор исходил из основных положений, определяющих в настоящее время перестройку работы педагогических вузов: связь лекционных курсов с практикой коммунистического воспитания учащихся школы; тесное взаимодействие работников вуза и школы в вопросах образования учителей; участие различных кафедр института в подготовке и проведении педагогической практики; соблюдение преемственности в профессиональной подготовке студентов по годам обучения; постепенное расширение и усложнение программы практики; предоставление практикантам разумной самостоятельности в работе; чередование распределяемых между студентами классов; обеспечение всесторонней подготовки выпускников к выполнению обязанностей учителя физического воспитания школы.

В связи с общими задачами в подготовке кадров учителей (особенно на педагогическом факультете), пособие может быть использовано практикантами и методистами институтов физической культуры. Оно может

также оказать помощь учителям физического воспитания школ, особенно начинающим.

Настоящее пособие написано на основе многолетней работы автора по проведению педагогической практики. Автором тщательно изучены материалы по педагогической практике Московского, Ленинградского, Азербайджанского, Грузинского, Казахского, Киргизского, Латвийского институтов физической культуры; Ленинградского, Московского областного, Кировоградского, Архангельского, Одесского, Харьковского, Ростовского-на-Дону, Краснодарского, Ферганского и других педагогических институтов.

При написании автором пособия были использованы отдельные материалы, подготовленные в помощь студентам-практикантам в Институте физической культуры им. П. Ф. Лесгафта, Государственном Центральном институте физической культуры, Воронежском государственном университете, Ростовском-на-Дону, Казанском, Воронежском педагогических институтах и некоторых других вузах, а также руководящие материалы Министерства просвещения РСФСР.

Отзывы о книге просим направлять по адресу: г. Ленинград, Невский пр., 28, Ленинградское отделение Учпедгиза.

---

Под руководством Коммунистической партии и Советского правительства в нашей стране успешно осуществляется переход к коммунизму.

Гениальные указания В. И. Ленина, материалы XXI и XXII съездов КПСС дают развернутую программу строительства коммунизма в нашей стране. Семилетним планом Советского Союза предусмотрено сокращение рабочего дня, неуклонное повышение благосостояния советского народа и, на основе этого, дальнейшее развитие физической культуры и спорта, особенно среди учащихся и молодежи. «В период перехода к коммунизму, — указывается в программе КПСС, утвержденной на XXII съезде, — возрастают возможности воспитания нового человека, гармонически сочетающего в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство»<sup>1</sup>.

Являясь важным средством коммунистического воспитания подрастающего поколения, физическая культура способствует всестороннему физическому развитию учащихся, а следовательно, и успешному осуществлению трудового воспитания в школе. Физическая культура, — указывал М. И. Калинин, — является одним из основных предметов обучения и воспитания в школе. Она имеет большое значение в жизни человека<sup>2</sup>.

В связи с этим подготовка учителей физического воспитания стала делом государственной важности. С ростом сети школ в СССР количество выпускаемых вузами учителей непрерывно увеличивается. Особое значение приобретает

<sup>1</sup> Материалы XXII съезда КПСС. М., Госполитиздат, 1961, стр. 411.

<sup>2</sup> М. И. Калинин. Речь на собрании учащихся восьмых, девярых и десятых классов средних школ Ленинского района г. Москвы 17 апреля 1941 г. О коммунистическом воспитании. Избранные речи и статьи. М., «Молодая гвардия», 1956, стр. 227.

вопрос об улучшении профессиональной подготовки педагогов, в том числе и учителей физического воспитания, на основе тесной связи обучения студентов в вузе с практикой коммунистического воспитания учащихся в школе.

Принятый Верховным Советом СССР Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР требует значительного повышения научно-теоретической и практической подготовки молодых специалистов, воспитания их в духе марксизма-ленинизма.

Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 9 января 1959 года «О руководстве физической культурой и спортом в стране» направлено на дальнейшее массовое развитие физической культуры и спорта, на улучшение подготовки специалистов по физическому воспитанию.

Серьезные пробелы в подготовке учителей физического воспитания требуют пересмотра ранее сложившейся системы работы. В связи с этим следует «...существующую систему обучения в педагогических институтах дополнить более широкой производственной и педагогической практикой»<sup>1</sup>.

Коммунистическое преобразование общества неразрывно связано с воспитанием нового человека. «Чтобы перейти к коммунизму, — указывает Н. С. Хрущев, — самому справедливому и совершенному обществу, когда полностью раскроются все лучшие нравственные черты советского человека, нам надо уже сейчас воспитать человека будущего»<sup>2</sup>.

Большая роль в воспитании человека коммунистического общества принадлежит школе. Высокое профессионально-педагогическое образование учителей имеет при этом решающее значение. «...Хорошим педагогом, — писал К. Д. Ушинский, — легко может сделаться только тот, кто сам получил правильное педагогическое воспитание»<sup>3</sup>.

Под профессиональной подготовкой понимают весь комплекс учебных и воспитательных мероприятий, проводимых в педагогическом вузе и направленных на приобретение студентами общественно-политических и специальных знаний, а также педагогических умений и навыков, т. е. педагогического мастерства.

---

<sup>1</sup> Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР. Тезисы ЦК КПСС и Совета Министров СССР. М., Учпедгиз, 1961, стр. 80.

<sup>2</sup> Н. С. Хрущев. О контрольных цифрах развития народного хозяйства СССР на 1959—1965 годы. Доклад на XXI внеочередном съезде КПСС. Правда, 28 января, 1959.

<sup>3</sup> К. Д. Ушинский. Избранные педагогические произведения. М., 1945, стр. 183.

Профессиональная подготовка студентов факультета физического воспитания складывается из общественно-политического, педагогического, биологического, предметно-методического циклов знаний, а также практики учебно-воспитательной и внеклассной работы с детьми школьного возраста.

На факультете физического воспитания с четырехлетним сроком обучения студентами изучается около тридцати предметов. Кроме того, им предоставляется право выбора нескольких факультативных дисциплин таких, как: практикум по спортивному совершенствованию, авто-мотоспорт, гребля, стрелковый спорт, велоспорт, массовые, народные и бальные танцы, спортивные сооружения и т. п.

Общественно-политический цикл знаний предусматривает изучение студентами истории КПСС, политической экономии, диалектического и исторического материализма.

К педагогическому циклу знаний относятся история и теория педагогики, психология, теория и методика физического воспитания, история и организация физической культуры.

Биологический цикл знаний включает анатомию и физиологию человека, гигиену (школьную и физических упражнений), врачебный контроль, лечебную физическую культуру.

Предметно-методический цикл знаний состоит из таких дисциплин, как гимнастика, легкая атлетика, спортивные и подвижные игры, лыжный и конькобежный спорт, плавание, музыкально-ритмическое воспитание, туризм.

Опыт учебно-воспитательной работы студенты приобретают непосредственно в процессе занятий с детьми школьного возраста во время педагогической практики.

Искусство преподавания школьного предмета осваивается студентами только при непосредственном общении с детьми и в условиях конкретного классного коллектива.

Виды практики	Без отрыва от учебных занятий	С отрывом от учебных занятий		Всего часов
	курс			
	1—2—3	3	4	
Педагогическая практика в школе	400	200	650	1 250
Педагогическая практика в пионерском лагере	—	200	—	200

«...В деле воспитания, — отмечал К. Д. Ушинский, — одного знания еще крайне недостаточно, а необходимо и умение»<sup>1</sup>.

На факультете физического воспитания на педагогическую практику отводится около 1500 часов, что в два с половиной раза превышает ранее установленные нормы. Примерное распределение часов на практику по годам обучения показано на таблице (стр. 7).

Практика призвана обеспечить высокий уровень подготовки молодых педагогов. Педагогические вузы, — отмечал в докладе на Всероссийском съезде учителей министр просвещения РСФСР Е. И. Афанасенко, — должны «...вооружить молодых учителей необходимыми педагогическими знаниями и умениями учебной и воспитательной работы, дать такую подготовку, которая позволит им успешно справиться со сложными задачами работы в новой школе»<sup>2</sup>.

Целью практики является привитие студентам умений и навыков в проведении учебно-воспитательной и внеклассной работы с детьми школьного возраста.

Исходя из этого, задачами практики в новых условиях являются:

— обеспечение связи теоретических занятий в вузе с работой в школе;

— расширение, углубление, закрепление и проверка знаний, приобретенных студентами в процессе учебы;

— формирование основных профессионально-педагогических умений и навыков в проведении конкретной педагогической работы в качестве учителя физического воспитания и классного руководителя;

— изучение передового опыта учебно-воспитательной и внеклассной работы в школе;

— воспитание у студентов коммунистического отношения к труду, приобщение их к общественно полезной работе в области физической культуры и спорта, с целью оказания практической помощи школе в физическом воспитании учащихся;

— развитие у студентов интереса и привитие им любви к педагогической работе;

— подготовка выпускников к самостоятельному и творческому осуществлению многообразных обязанностей учителя физического воспитания школы.

---

<sup>1</sup> К. Д. Ушинский. Избранные педагогические сочинения. М., 1945, стр. 177.

<sup>2</sup> Е. И. Афанасенко. Школа на современном этапе строительства коммунизма и задачи учительства. Доклад на Всероссийском съезде учителей. Советская педагогика, 1960, № 9, стр. 31.

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА НА 1-м КУРСЕ

## 2-й семестр

### Задачи и содержание практики

Педагогическая практика студентов 1-го курса факультета физического воспитания проводится в начальных классах восьмилетней школы. Она имеет свою специфику как в содержании, так и в методике руководства практикантами. Это обстоятельство слабо учитывается в процессе педагогической работы студентов, что препятствует разносторонней подготовке учителя физического воспитания.

Практика в начальных классах помогает студентам глубже понять преемственную связь в учебной и воспитательной работе младших и старших классов восьмилетней школы.

Основными задачами практики являются:

- общее ознакомление студентов со школой, с постановкой учебно-воспитательной работы в 1—4-х классах и работой по физическому воспитанию;
- обучение проведению простейших педагогических наблюдений на уроках и за отдельными учащимися;
- привитие элементарных навыков в проведении воспитательной, в том числе физкультурной и спортивно-массовой работы.

Примерное содержание практики:

1. Беседа с директором школы, заведующим учебной частью, врачом, старшим пионервожатым, учителями.
2. Наблюдения на уроках физического воспитания и на уроках по другим предметам. Ознакомление с планами учебной и воспитательной работы учителя, программой по физической культуре для учащихся 1—4-х классов.
3. Наблюдение за отдельными учащимися с целью ознакомления с их физической подготовленностью, развитием, состоянием здоровья (по данным антропометрии и медицинского контроля), успеваемостью, дисциплиной, чертами личности.

4. Оказание помощи учителю в проведении уроков и внеклассной работы: сопровождение учащихся к месту физкультурных занятий, обеспечение порядка при подготовке к урокам и переодевании в спортивную форму, подготовка оборудования и инвентаря к урокам, разметка мест для занятий, игр, ремонт мелкого спортивного инвентаря.

5. Обучение отдельных школьников простейшим двигательным навыкам (из школьных программ по физической культуре), играм, несложным комплексам утренней гимнастики, упражнениям физкультминуток.

6. Организация и проведение занятий в кружке подвижных игр или в другом ученическом кружке.

7. Наблюдение за выполнением школьниками в спортивном зале и на площадке санитарно-гигиенических требований, правил личной гигиены.

8. Помощь учителю в проведении бесед на различные (в том числе и физкультурные) темы, громких чтот, разучивании песен, проведении утренников, культпоходов, экскурсий, туристских и лыжных прогулок, выходов на каток, соревнований, игр на местности, секционной работы в 3—4-х классах (по выбору студента).

9. Занятия с отстающими в учебе учащимися.

10. Наблюдение за работой дежурных, санитаров класса, за выполнением школьниками заданий по самообслуживанию. Руководство учащимися в уборке спортивного зала и других мест занятий.

11. Помощь учителю и пионервожатому в организации и проведении пионерских сборов (в том числе и на физкультурные темы), в выполнении физкультурных требований пионерских ступеней (3—4-е классы). Помощь учителю в работе с октябрятами, в выпуске стенной газеты, плакатов, монтажей, фотоальбомов.

12. Посещение учащихся на дому и беседы с родителями (по заданию учителя).

13. Помощь учителю в проверке и заполнении дневников учащихся, в оформлении различной документации, ведении классного журнала, подготовке наглядных учебных пособий.

### Примерное содержание бесед с практикантами

#### *Беседа директора школы*

Перестройка работы школы в свете Закона об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР. Общие сведения о школе, количестве классов и составе учащихся. Принципы комплектования

школы, классов и распределение учащихся по сменам. Достижения и трудности в работе школы. Трудовое воспитание школьников. Борьба коллектива учителей за высокую успеваемость и дисциплину.

### *Беседа заведующего учебной частью*

Принципы составления общешкольного расписания и место в нем физического воспитания. Режим дня школьника. Правила поведения учащихся в школе. Обязанности и содержание работы учителя 1—4-х классов.

### *Беседа учителя начальных классов*

Задачи и содержание учебно-воспитательной работы в классе. Формы и методы воспитательной работы со школьниками. Работа с октябрятами и пионерами. Работа с родителями учащихся. Подробная характеристика класса, к которому прикреплен студент.

### *Беседа учителя физического воспитания<sup>1</sup>*

Условия работы по физическому воспитанию. Оценка физического развития, состояния здоровья и подготовленности класса. Распределение учащихся на медицинские группы. Задачи и содержание учебной работы по физическому воспитанию с учащимися 1—4-го классов. Методы организации учащихся на уроках, разбивка класса на отделения. Определение текущих оценок и успеваемости в четверти. Требования учителя к спортивному костюму для занятий физическими упражнениями. Физическое воспитание в режиме учебного дня учащихся 1—4-х классов (гимнастика до занятий, физкультурная минута, организованная перемена). Внеклассная работа по физическому воспитанию. Документация планирования и учета работы по физическому воспитанию.

### *Беседа врача*

Оборудование кабинета врачебного контроля. Периодичность и результаты медицинских осмотров школьников. Уровень здоровья и физического развития учащихся 1—4-х классов. Требования врача к местам занятий физическими упражнениями. Санитарно-гигиенические требования к учащимся школы.

<sup>1</sup> Если физическое воспитание в начальной школе осуществляется специалистом предметником, беседа его со студентами проводится по рекомендуемому плану. В противном случае эти вопросы включаются во вторую беседу с учителем начальных классов.

## *Беседа старшего пионервожатого*

Структура пионерской организации и обязанности пионеров. Традиции школы. Содержание отрядных и звеньевых занятий. Проведение работы по ступеням юного пионера. Личная книжка пионера. Обязанности звеньевых и вожатого отряда. Организация и содержание работы с октябрятами.

Беседа директора школы, заведующего учебной частью, врача, старшего пионервожатого проводится в начале практики, одновременно со всей группой студентов. Беседа учителя проводится индивидуально с прикрепленным к классу студентом.

### **Наблюдения на уроках учителя начальных классов**

Наблюдения студентов на уроках учителя начальных классов проводятся по индивидуальному плану работы.

Конкретная цель и содержание наблюдений определяются методистом практики.

Студент фиксирует результаты наблюдений в дневнике. После урока проводится беседа учителя со студентом по проведенному уроку, где уточняются содержание и методика урока, устраняются возникшие у студента неясности.

Перед каждым наблюдением необходимо получить задание у методиста, записать в дневник фамилию учителя, наименование предмета, тему, цель, дату урока, класс, количество учащихся по списку (и сколько присутствовало на уроке), время начала урока, указать четверть учебного года (№ урока с начала четверти), место проведения урока.

При посещении уроков по отдельным предметам студенту следует наблюдать:

1. Содержание урока, исходя из цели, поставленной педагогом, отмечая при этом учет учителем возрастных особенностей школьников.

2. Методы сообщения учащимся знаний на уроке, а также привития им умений и навыков. Обеспечение сознательного усвоения и закрепления полученных учениками сведений. Развитие активности учащихся. Наглядность в обучении. Привитие учащимся любви к учебному труду. Формирование навыков самостоятельной работы.

3. Воспитание сознательной дисциплины (выявить причины нарушения порядка и указать меры дисциплинирования), ответственности за порученное дело, трудолюбия, честности.

4. Осуществление систематического контроля за работой и поведением учащихся.

5. Организацию проверки и оценку знаний учащихся, домашних заданий.

6. Проведение физкультурных минуток.

7. Руководящую роль учителя на уроке: проявление уверенности, настойчивости, требовательности; обеспечение индивидуального подхода к различным учащимся; отношение школьников к учителю и выполнение его распоряжений.

При наблюдениях за уроками физического воспитания студентам необходимо обратить внимание на следующие моменты:

1. Подготовку учителя и учащихся к уроку. Организацию начала урока.

2. Содержание отдельных частей урока: наличие построений и перестроений, общеразвивающих упражнений; упражнений в лазанье и перелезании, равновесии, ходьбе и беге, прыжках, метании, лыжной подготовке, упражнений в заключительной части урока.

3. Обучение основным умениям и навыкам. Обеспечение наглядности, сознательности и активности. Особенности применения методов слова и показа.

4. Дозировку физических упражнений и приемы регулировки нагрузки.

5. Учет успеваемости учащихся. Дачу и проверку домашних заданий.

6. Осуществление воспитательных задач в процессе урока.

7. Средства и методы воспитания осанки.

8. Методику проведения подвижных игр.

9. Организационные стороны урока: установку и уборку оборудования, раздачу и сбор инвентаря, проведение построений и перестроений (их целесообразность).

10. Поведение и деятельность учащихся: проявление интереса к упражнениям и играм, соблюдение дисциплины, качество выполнения упражнений школьниками, отношение к товарищам, внешний вид занимающихся.

В течение второго семестра студент обязан посетить не менее 10—12 уроков, отразив в своих записях основные моменты их проведения.

### **Посещение учащихся на дому и беседы с родителями**

Посещение семьи ученика и беседы с родителями проводятся по заданию учителя.

В зависимости от цели посещения студенту необходимо выяснить такие вопросы:

Домашние условия: состав семьи, профессию родителей,

материальное обеспечение, место для приготовления уроков, игр и отдыха ребенка, режим школьника.

Особенности воспитания в семье: отношение к ребенку со стороны родителей и других членов семьи; кто из состава семьи принимает наиболее активное участие в воспитании и оказании помощи ребенку в учебе; степень самостоятельности ребенка.

Взаимоотношения ребенка с родителями и другими членами семьи: проявление любви, уважения, послушания, привязанности.

Помощь ребенка родителям по дому. Отношение к своим трудовым обязанностям.

Выполнение домашних заданий: своевременно, самостоятельно или с помощью, по требованию родителей. Контроль за приготовлением уроков со стороны старших.

Проведение досуга ребенком: посещение библиотеки, музеев, театра, кино, цирка, катка; занятия спортом, выполнение упражнений гигиенической гимнастики; дружба со сверстниками.

#### **Проведение дополнительных занятий с отстающими учащимися**

Помощь учителю в повышении успеваемости школьников является важной обязанностью студента-практиканта. Работа с отстающими организуется в форме дополнительных индивидуальных или групповых (3—4 ученика) занятий.

По заданию учителя студент в процессе дополнительных занятий стремится ликвидировать тот или иной пробел в знаниях школьника с тем, чтобы подвести его к уровню подготовленности всего класса.

Перед проведением дополнительных занятий необходимо выяснить причину и степень отставания школьника, изучить индивидуальные особенности ученика, наметить конкретный план работы.

Следует также посетить ученика на дому, познакомиться с бытовыми условиями, побеседовать с родителями, договориться о единых требованиях к ребенку.

Время проведения дополнительных занятий должно определяться с учетом режима дня школьника: они не должны проводиться сразу после окончания уроков. Продолжительность занятий устанавливается в 30—45 мин.

Подготавливаясь к работе с учеником, студент должен тщательно продумать содержание и методику занятия. План занятий в обязательном порядке подлежит утверждению учителем. Следует остерегаться чрезмерной перегрузки ученика.

Частота занятий в каждом конкретном случае определяется ведущим педагогом.

В индивидуальной работе с учеником необходимо стремиться к разнообразию приемов обучения с тем, чтобы добиться возникновения интереса к занятиям, сознательного усвоения материала, прочности, стойкости и систематичности знаний. В этом практиканту должен оказать квалифицированную помощь учитель.

Следует приучать школьника вдумчиво и внимательно относиться к изучению нового и ни в коем случае не решать за него арифметические задачи или выполнять отдельные домашние работы.

При оказании помощи в выполнении домашних заданий рекомендуется выполнять вначале устные, а затем письменные задания. Повторению в этих занятиях отводится особое место. Не следует забывать также воспитывать прилежность и аккуратность, навыки самоконтроля.

Дополнительные занятия прекращаются по разрешению учителя в том случае, если ученик ликвидировал пробелы в знаниях.

### Работа с октябрятами

Октябрятские группы в 1—3-х классах не являются самостоятельной детской организацией. Они создаются при пионерских отрядах и дружинах.

В октябрятские группы включаются все желающие школьники. В классе создается две-три группы. Каждая группа делится на звездочки, состоящие из 8—10 учащихся. Вожатыми звездочек назначаются пионеры 5—6-х классов.

Обязанности практиканта заключаются в том, чтобы помочь учителю 1—4-х классов и вожатому звездочки, а также его помощнику (из числа учащихся 2-х классов) организовать и систематически проводить работу со школьниками.

Работа с октябрятами<sup>1</sup> проходит в неурочное время. В 1-м классе она начинается с изучения правил октябрят. Особое внимание обращается на правило «Октябрята — прилежные ребята, хорошо учатся, любят школу, уважают старших».

Проводятся также беседы «Что значит быть прилежным», оказывается помощь ученикам в выполнении различных заданий учителя.

В начале подготавливаются и проводятся сборы на темы «Дивайте познакоимся», «Красная звездочка», «Мы теперь

<sup>1</sup> Н. Панова. Особенности работы с октябрятами. Приложение к журналу «Народное образование», 1958, № 2.

не просто дети — мы теперь ученики», «Наше имя октябрята». На сборах школьники читают стихи, поют песни. В гости к октябрятам приглашают передовиков производства, воинов Советской Армии, выдающихся спортсменов.

Во 2-м классе важной задачей в работе с октябрятами является воспитание морально-волевых качеств учащихся. В связи с этим рекомендуется проведение сбора на тему «Октябрьта — честные и правдивые ребята», организация общественно полезного труда и занятий в различных кружках.

С целью подготовки октябрят к приему в пионеры может быть проведен сбор «Пионер — всем детям пример», организованы беседы о пионерах-героях.

В 3-м классе октябрят по достижении 10-летнего возраста принимают в пионеры. К этой торжественной дате детей нужно тщательно и всесторонне подготавливать, проводить беседы о замечательных делах советских пионеров, приучать читать «Пионерскую правду», журнал «Пионер», выполнять несложные пионерские поручения.

Большое распространение среди октябрят должны получить подвижные игры, прогулки, экскурсии, ежедневное выполнение утренней гимнастики.

Подвижные игры, проводимые с октябрятами на сборах и прогулках, должны иметь воспитательное значение, а также способствовать развитию основных естественных движений детей: ритмичной ходьбы, непринужденного бега, мягкого выполнения прыжков, правильных бросков мяча и метаний мелких предметов, согласованного лазания, устойчивого равновесия.

Для развития навыков ритмичной и бесшумной ходьбы могут быть рекомендованы такие игры<sup>1</sup> как «Поезд», «Слушай сигнал» (с пением), «Пятнашки маршем», «Часовой в темноте», «Быстро по местам!», «Белки, желуди, орехи».

Воспитанию навыков непринужденного бега способствуют игры «Гуси-лебеди», «Ловкие ребята», «У медведя на бору», «День и ночь».

Совершенствование мягких прыжков может осуществляться в играх «Попрыгунчики-воробышки», «Зайцы в огороде», «Удочка», «Прыжки по кочкам», в линейных и встречных эстафетах с прыжками.

Обучать правильному выполнению бросков мяча и метаний в цель рекомендуется в играх «Мяч среднему», «Мяч с четырех сторон», «Мяч в воздухе», «Подвижная цель», «Перестрелка», «Охота на уток» и др.

---

<sup>1</sup> Направленность игр по содержанию взята из книги В. Г. Яковлева «Игры в начальной школе». М., Учпедгиз, 1949.

Совершенствование лазанья и воспитание равновесия может проводиться в играх-эстафетах, содержащих отдельные элементы этих движений.

Прогулки и экскурсии, как оздоровительные формы работы с детьми имеют большое значение в воспитании октябрят. Сочетание познавательной стороны с активными формами передвижения (пешком, на лыжах) и играми являются ценным средством расширения знаний и физического воспитания младших школьников.

Подготовка прогулки или экскурсии начинается с определения ее цели (с учетом учебно-воспитательной работы и запросов октябрят). Затем намечается конкретный план проведения мероприятия, где указывается состав группы, время и место сбора детей, маршрут, способы передвижения (с учетом использования городского транспорта), продолжительность, список игр и развлечений (с указанием необходимого инвентаря), час возвращения в школу, подведение итогов. Руководитель прогулки или экскурсии должен заранее познакомиться с маршрутом, выбрать место для отдыха и игр.

Во время прогулок и экскурсий рекомендуется проводить следующие подвижные игры: «На прогулку!», «Волк во рву», «Пятнашки», «Вольная лапта», «Охотники», «Охота на лисиц», «Борьба за флажки», «Русская лапта».

Ходьба на лыжах, катание на санках, туристские походы являются любимым занятием детей.

С 3-го класса дети могут привлекаться к регулярным занятиям в одной из спортивных секций школьного коллектива физической культуры.

Следует также широко привлекать октябрят к участию в спортивных праздниках художественной самодеятельности, проведении «Дня физической культуры и спорта».

### Организация и содержание занятий в кружке подвижных игр

Подвижные игры являются прекрасным средством массовой, внеклассной работы с детьми. Ценность их заключается в том, что они не требуют специальной подготовки и доступны учащимся всех начальных классов.

Запись в кружок подвижных игр проводится на добровольных началах. Занятия могут проводиться в зале, на площадке, в широком коридоре, большой классной комнате в удобное время, один-два раза в неделю. Продолжительность игр 30—45 мин. для учащихся 1—2-х классов и до 60 мин. для учащихся 3—4-х классов. Количество занимающихся в группе 15—20 человек.

Высшая детская библиотека  
Библиотека  
68830

Один ученик избирается старостой. В его обязанности входит обеспечение подготовки к занятиям группы, а также ведение учета посещаемости.

В помощь руководителю кружка (для подготовки места занятий, инвентаря и его раздачи, судейства) по очереди выделяются один-два учащихся.

Содержание подвижных игр берется из школьных программ по физической культуре. Могут быть включены также дополнительно и другие игры, более всего интересующие детей.

Подготовка к проведению занятий в кружке заключается в планировании учителем системы игр на определенный отрезок времени (например, месяц), правильном выборе игр на очередное занятие, подготовке пособий, места и инвентаря.

Важно, чтобы была тщательно проведена подготовка мест для занятий, оборудования и инвентаря. Следует учесть количество необходимых для игр мячей, булав, скакалок, гимнастических скамеек, канатов, затем подготовить различные мелкие предметы (мел, свисток, веревочку и др.).

Выбор игр для занятия осуществляется студентом с помощью учителя, при этом учитывается оздоровительное, образовательное, воспитательное значение игры, количество играющих, место проведения (размеры помещения, площадки), а также время года, погода, температура воздуха.

На каждую игру составляется игровая карточка размером 11 × 18 см, выполненная на плотной бумаге.

Последовательное накопление карточек позволит студенту составить небольшую картотеку подвижных игр и использовать ее в дальнейшей практике в школе.

#### Игровая карточка

Наименование игры Цель игры Место проведения Инвентарь	Класс Количество играющих (четное, нечетное)		
Схема расположения игроков	Описание игры	Основные правила	Варианты игры
Условия определения победителей:			

В одно занятие обычно включают от 2 до 4 игр.

Вначале дается простая игра, малой подвижности, ставящая своей целью организацию группы, вовлечение занимающихся в игровую деятельность.

Затем проводятся игры средней и большой подвижности, более продолжительные по времени. Они нагрузочны для учащихся, эмоциональны и достаточно сложны (в зависимости от возраста) по характеру игровых действий.

В заключение предлагается игра на приведение организма учащегося в более спокойное состояние, обеспечивающая снижение возбудимости и физиологической нагрузки.

Объективными признаками утомления детей считаются: покраснение (в отдельных случаях побледнение) кожи лица, чрезмерная потливость, сильное учащение дыхания, неустойчивость внимания, ухудшение координации движений.

Во избежание резкого утомления детей для отдыха даются перерывы, используемые для уточнения правил, объяснения новых вариантов игры, указаний педагога, определения результатов, подведения итогов.

С учащимися 1—2-х классов рекомендуется вначале проводить простые игры с несложными правилами. Широкое распространение могут иметь игры с речитативами, игры — хороводы.

Руководитель игр должен воспитывать у детей честность, товарищество, коллективизм и организованность, способствовать развитию основных движений: бега, прыжков, метаний, лазанья, перелезания и пр.

Объяснять игру следует образно, кратко, четко и точно, с учетом словарного запаса учеников в сочетании с показом отдельных игровых приемов.

Содержание игр для учащихся 3—4-х классов является более сложным с точки зрения выполнения правил, конкретных и разнообразных действий. Для этого возраста используются командные игры с выраженными элементами соревнований. Судейство игр должно быть всегда строгим и объективным.

Задачами игр являются дальнейшее совершенствование двигательных жизненно важных навыков, развитие творчества, взаимопомощи, ответственности перед товарищами, командой.

Подвижные игры, разученные в кружке, могут быть широко использованы на переменах, школьных праздниках, спортивных вечерах, в массовой части спартакиад, пионерских сборах.

### **Планирование, учет и отчетность работы практиканта**

Реальное и содержательное планирование работы практиканта вносит разнообразие, систематичность и последовательность в его педагогическую деятельность в школе. Планы должны быть осуществимы и отражать объем программы практики. Приводим образцы основных документов практики.

«Утверждаю»

Учитель

### Индивидуальный план работы

студента-практиканта \_\_\_\_\_ курса факультета физического воспитания  
\_\_\_\_\_ педагогического института

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Школа № \_\_\_\_\_ Четверть \_\_\_\_\_

Адрес \_\_\_\_\_ Учебный год \_\_\_\_\_

№ телефона \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_ Групповой руководитель \_\_\_\_\_

Директор школы \_\_\_\_\_

Зав. учебной частью \_\_\_\_\_

Старший пионервожатый \_\_\_\_\_

Месяц \_\_\_\_\_

№№ пп.	Содержание намеченной работы	Срок выпол- нения	Отметка о выпол- нении
1	Беседа с заведующим учебной частью		
2	Беседа со старшим пионервожатым		
3	Беседа с учителем 3-го класса «А»		
4	Посещение урока по физическому воспитанию в 3-м классе «А» с целью выполнения педагогического наблюдения на тему «Содержание отдельных частей урока»		
5	Наблюдение на уроках за ученицей 3-го класса «А», Асей З.		
6	Проведение дополнительных занятий по арифметике с ученицей 3-го класса «А», Лизой С.		
7	Организация кружка подвижных игр. Запись желающих. Составление расписания занятий		
8	Ознакомление с планом учебно-воспитательной работы учителя 3-го класса «А»		
9	Посещение Саши Я. на дому с целью ознакомления с бытовыми условиями ученика		
10	Участие в родительском собрании		
11	Помощь учителю в заполнении дневников учащихся		
12	Составление индивидуального плана на _____ _____ месяц		

Индивидуальный план помогает студенту правильно распределить время практики, систематизировать работу в школе. Он служит также средством контроля за выполнением программы практики.

Индивидуальный план работы составляется студентом на месяц, согласовывается с групповым руководителем и утверждается учителем класса, к которому прикреплен практикант.

Основное внимание в плане уделяется содержанию практики, а также точным срокам выполнения заданий. В первый месяц практики планируются беседы. Дни проведения бесед и выполнения программы практики определяются студентом и методистом исходя из конкретных условий работы школы, с учетом возможностей практиканта, его индивидуальных особенностей, подготовленности, наклонностей и стремлений.

### ✓ **Дневник педагогических наблюдений**

Систематическому ведению дневника педагогических наблюдений отводится значительное место в процессе деятельности студента в школе. Он помогает практиканту правильно оценивать положительные стороны и недостатки в своей работе и на основе этого ставить конкретные задачи по обучению и воспитанию учащихся.

Являясь важным документом практики, дневник способствует накоплению опыта, систематизации педагогического материала, помогает раскрыть закономерности различных педагогических явлений, изучить качество учебы и особенности поведения школьников, способствуя воспитанию необходимого для каждого учителя педагогического мышления. К дневнику следует относиться весьма серьезно. Записи в нем не должны быть поверхностной и формальной регистрацией выполненных заданий. Содержательный дневник нередко помогает студенту в его будущей самостоятельной работе.

Дневник ведется в общей тетради. Записи делаются в хронологическом порядке. Основное внимание должно уделяться наблюдениям и записям своих мыслей, выводам, анализу педагогической деятельности (личной, учителя школы, товарищей по группе), предложениям, пожеланиям, замечаниям, указаниям учителя, методиста. Студент может писать в дневнике все, что видит, чувствует, переживает.

В дневнике отмечаются трудности студента, а также пути удачного разрешения педагогических задач. Записываются результаты наблюдений за учеником (для составления психолого-педагогической характеристики); на полях дневника делаются пометки о принадлежности записей к избранному ученику.

На первые страницы дневника заносится список учащихся класса (с указанием года рождения, общественной нагрузки, рода занятий родителей, принадлежности к пионерской организации, состава семьи, домашнего адреса).

Далее записывается расписание уроков, время звонков (первой или второй смены).

Регулярные записи в дневнике помогают составить отчет по окончании практики, накопить и зафиксировать опыт работы. Заполнять дневник следует в день посещения школы, обязательно чернилами и сразу начисто. Ниже приводится примерная форма записи:

Дата записи	Содержание проведенной работы, педагогические наблюдения, анализ, выводы, замечания практиканта

### Отчет студента-практиканта

Отчет составляется в конце практики и представляется в установленный срок вместе с индивидуальным планом групповому руководителю практики в институт. Основные вопросы, по которым составляется отчет, следующие:

Фамилия, и., о. студента, курс, факультет. Фамилия учителя, под руководством которого работал студент. В какой школе и классе проходила практика. Выполнение индивидуального плана и программы практики: перечень и объем выполненной работы студентом; трудности, встречавшиеся в работе практиканта; что дала практика студенту, привести и раскрыть наиболее удачные примеры работы. Замечания и предложения по улучшению подготовки студентов к практике в школе.

Отчет практиканта утверждается учителем школы.

По окончании практики документация сдается групповому руководителю. Дневник педагогических наблюдений просматривается методистом и возвращается студенту для накопления последующего опыта работы.

### Организация и руководство практикой

Педагогическая практика студента 1-го курса организуется кафедрой педагогики в течение 2-го семестра без отрыва от учебных занятий в вузе путем еженедельных посещений школы, при условии общего нахождения в ней не менее 3—4 час.

Желательно, чтобы часть учебного дня студента, не менее двух раз в неделю (в утреннее или послеобеденное время) была специально выделена для регулярного посещения практикантами школы. Одно посещение школы в неделю может

быть спланировано в часы уроков, второе — в период внеклассных занятий учащихся.

В отдельных вузах в период педагогической практики студентов устанавливается так называемый «Школьный день». Для этого в расписании учебных занятий на факультете выделяется свободное от лекций время. В обоих случаях работа студентов в школе строго планируется методистом института и одновременно доводится до сведения всех практикантов.

Возможно сочетание более частого, но кратковременного посещения школы в выделенную для практики часть учебного дня (во 2-м семестре) и более продолжительного пребывания в школе (в 3-м семестре) в течение «Дня школы».

В каждом из последующих семестров (4-м и 5-м) рекомендуется комбинированное применение двух вариантов.

Педагогическая практика осуществляется после предварительной подготовки студентов по ряду теоретических (в форме вводных лекций) и спортивных дисциплин, в виде планового проведения инструктажа, регулярных практикумов (по руководству наиболее доступными для студентов видами детской самодельности), самостоятельного изучения студентами доступной методической литературы.

Тематика вводных лекций для студентов 1-го курса перед началом их практики в школе может быть примерно следующей.

#### По педагогике и психологии

1. Задачи советской школы в свете Закона об укреплении связи школы с жизнью и решений XXII съезда КПСС.
2. Особенности учебно-воспитательной работы учителя начальных классов.
3. Работа пионерской организации в 3—4-х классах и с октябрятами.
4. Психологические особенности младших школьников, их проявление в учебной и в других видах деятельности.
5. Задачи и методы психолого-педагогического изучения школьников учителем.

#### По методике физического воспитания

1. Задачи, содержание и организация учебной работы по физическому воспитанию учащихся 1—4-х классов.
2. Внеклассная работа по физическому воспитанию с детьми младшего школьного возраста.
3. Особенности работы по физическому воспитанию в пионерской организации и с октябрятами.

## По гигиене

1. Гигиенические основы физического воспитания в школе.
2. Средства и методы воспитания осанки.

## По анатомии и физиологии

1. Анатомо-физиологические особенности учащихся 1—4-х классов.

2. Влияние физического воспитания на организм младших школьников.

Регулярной самостоятельной подготовке студентов к выполнению педагогических поручений в процессе практики должно придаваться большое значение со стороны методиста института. Особенно важно для практикантов формирование навыков работы с книгой в начальный период практики, когда отдельные педагогические задания (особенно во 2, 3, 4-м семестрах) опережают теоретическую подготовку студентов по некоторым лекционным курсам. Систематическая работа с методической литературой при этом приобретает решающее значение.

Не следует бояться, что многое практикантам приходится выполнять до углубленного прохождения педагогических дисциплин. Основываясь на длительном опыте и специальных исследованиях, С. Н. Полянский указывает, что «...в обучении студентов педагогическая теория не всегда должна предшествовать их опыту. Возможно и обратное: когда теория обобщает опыт, опирается на него и обогащает студентов для более совершенной практики»<sup>1</sup>.

Определенную помощь в подборе литературы окажет студентам тематический библиографический указатель, который имеется в каждой библиотеке. В случае затруднений в выборе книги по каталогу следует за помощью обратиться к библиографу. Помимо библиотеки студентам рекомендуется посещать методический кабинет дома физической культуры, а также институт усовершенствования учителей. Наряду с книгой там можно получить консультацию по интересующему вопросу.

Квалифицированная помощь в этом направлении должна быть оказана практикантам и со стороны профилирующих кафедр института. Списки рекомендуемой литературы, плановые консультации, выставки в методическом кабинете, наглядные пособия, учебные кинофильмы, беседы «О гигиене

---

<sup>1</sup> С. Н. Полянский. Практические занятия по педагогике. В сборнике «Опыт педагогической практики в московских педагогических институтах», под редакцией проф. К. И. Львова. М., Учпедгиз, 1950, стр. 128.

чения и методах самостоятельной работы с книгой» являются важным звеном руководства практикантами при самоподготовке.

Практиканты распределяются по 1—2 человека на класс в качестве помощника учителя.

Непосредственным руководителем студента является учитель школы. Он несет персональную ответственность за качество практики.

Общее руководство группой студентов в школе осуществляется групповым руководителем — представителем кафедры педагогики или факультета физического воспитания.

Групповой руководитель направляет, контролирует деятельность практикантов, следит за выполнением программы практики, участвует в обсуждениях работы студента, просматривает и корректирует индивидуальные планы, организует методические занятия с учителями тех классов, к которым прикреплены студенты.

Работа с учителями школы проводится с целью повышения квалификации педагогов и предъявления к практикантам единых требований. Она организуется путем посещения учителями лекций и семинарских занятий студентов, изучения рекомендуемой для студентов литературы и материалов практики, посещения и обсуждения открытых уроков лучших учителей, проведения семинаров, инструктажа (до и в процессе практики).

Преподаватели кафедры педагогики и психологии, теории и методики физического воспитания, а также спортивных дисциплин участвуют в практике путем наблюдений и анализа работы студентов, консультаций их по вопросам методики воспитательных и внеклассных занятий, просмотра планов, дневников, лично проводят педагогическую работу с детьми и т. п.

Контакт между методистами, участвующими в практике, устанавливается на инструктивных совещаниях, проводимых 1—2 раза в месяц.

Основными методами руководства студентами в период практики без отрыва от учебных занятий в вузе являются: организация обсуждения уроков и внеклассных занятий учителей, индивидуальные и групповые указания практикантам по проведению различных форм работы с детьми, обучение студентов использованию методической литературы и различных материалов практики, инструктаж, консультации, контроль за составлением и ведением документов практики и др. (Методика руководства практикантами в школе описана на стр. 129—140).

К завершению практики учитель должен составить характеристику практиканта, заверить ее и передать в институт.

В характеристике необходимо отразить следующие вопросы: отношение студента к практике и трудовую дисциплину; объем работы, выполненной практикантом и качество ее проведения; положительные стороны и недостатки в подготовке студента; какие умения и навыки приобрел студент в процессе практики; замечания и предложения на будущее.

На 1-м курсе не рекомендуется поручать студентам самостоятельное проведение сложных воспитательных мероприятий.

По окончании педагогической практики итоги ее обсуждаются на собрании группы студентов в школе и итоговой конференции в институте с участием учителей.

Педагогическая практика оценивается персонально школой совместно с институтом.

Групповой руководитель проставляет соответствующую отметку в зачетную книжку практиканта. Необходимым условием оценки педагогической практики без отрыва от учебных занятий в вузе на всех семестрах является выполнение каждым студентом (по выбору), как минимум 6—8 достаточно ответственных программных заданий.

---

### Задачи и содержание практики

Задачи педагогической практики на 2-м курсе дифференцируются по семестрам.

В 3-м семестре решаются следующие задачи:

— общее ознакомление студентов с постановкой учебно-воспитательного процесса в 5—8-х классах;

— совершенствование навыков педагогических наблюдений за работой учителя, поведением и деятельностью учащихся;

— приобретение навыков проведения основной части урока (занятия) в качестве групповода на уроках или секционных занятиях под руководством учителя (в восьмилетней школе);

— участие в проведении спортивно-массовых мероприятий (с учащимися 3—8-х классов);

— участие в работе пионерской организации.

В 4-м семестре:

— углубленное изучение деятельности коллектива физической культуры школы;

— овладение педагогическими навыками проведения занятий в спортивной секции (в качестве руководителя) и спортивно-массовых мероприятий (преимущественно в 5—8-х классах).

### *Примерное содержание практики в 3-м семестре*

1. Ознакомление студентов с содержанием, формами и методами педагогического процесса в 5—8-х классах и, в частности, с программой и методикой работы по физическому воспитанию путем участия в тематических беседах с руководителями школы, учителями, проведения систематических наблюдений.

2. Ознакомление с содержанием учебного процесса, внеклассной работой учителя и обязанностями классного руко-

водителя: посещение и анализ уроков, участие в проведении воспитательной работы в прикрепленном классе в таких ее видах, как руководство редколлекгией, художественной самодеятельностью; организация самообслуживания, соцсоревнования; проведение часа классного руководителя, классных собраний, кружковой работы, экскурсий, вечеров, праздников, утренников, культпоходов, физкультурных мероприятий в режиме дня и т. д. (по выбору в 4—5 видах работы).

3. Оказание помощи учителю в проведении уроков физического воспитания (или секционных занятий) в качестве групповода (в плане обучения школьников различным двигательным умениям и навыкам). Проведение с отдельными учащимися занятий по корригирующей гимнастике (по заданию врача школы).

4. Ознакомление с планированием, учетом работы и отчетностью учителя физического воспитания и классного руководителя.

5. Общее ознакомление с работой коллектива физической культуры школы, путем участия в организации и проведении отдельных массовых мероприятий (по выбору студента и заданию учителя).

6. Изучение деятельности пионерской организации. Последовательное проведение работы в звене и отряде. Подготовка одного пионерского сбора, посвященного физической культуре и спорту. Работа в пионерской дружине (по заданию старшего пионервожатого).

Помощь вожатому в овладении школьниками физкультурными требованиями пионерских ступеней.

Участие (в течение учебного года) в подготовке и проведении одной-двух знаменательных дат (по выбору):

7 ноября — Дня Великой Октябрьской социалистической революции; 5 декабря — Дня Конституции СССР; Новогоднего праздника; 23 февраля — Дня Советской Армии; 8 Марта — Международного женского дня; 22 апреля — Дня рождения В. И. Ленина; 1 Мая — Международного праздника трудящихся; 9 мая — Дня Победы над фашистской Германией; 19 мая — Дня рождения пионерской организации им. В. И. Ленина.

7. Проведение бесед в прикрепленном классе на этические, физкультурные, спортивные и другие темы (подготовить и провести 1—2 беседы). Разъяснение учащимся текущих политических событий, использование газеты в воспитательной работе с детьми.

8. Ознакомление с формами, методами общественно полезного труда и самообслуживания учащихся (дежурство по классу и школе, уборка помещений, озеленение школьной тер-

ритории и пр.). Изготовление мелкого спортивного инвентаря силами учащихся. Ремонт оборудования в спортивном зале. Руководство школьниками в подготовке простейших мест для занятий на открытом воздухе.

В 4-м семестре, помимо указанного в 3-м семестре, студенту необходимо:

1. Всесторонне изучить работу школьного коллектива физической культуры по следующим направлениям:

план работы коллектива; органы управления; учебно-спортивную работу (содержание и организацию тренировочных занятий в спортивных секциях, комплектование учебных групп, принцип составления расписания тренировочных занятий и др.); спортивно-массовую и агитационно-пропагандистскую работу, календарь спортивно-массовых мероприятий; организационную работу; подготовку общественного физкультурного актива; хозяйственную работу. Связь коллектива физической культуры с пионерской организацией и комитетом ВЛКСМ школы.

2. Участвовать в организации и проведении следующих физкультурных, спортивных и массовых мероприятий (по выбору):

организации и судействе спортивных соревнований; работе по БГТО и ГТО; в проведении дней физической культуры в школе; организации спортивных вечеров, показательных выступлений квалифицированных спортсменов, заслуженных мастеров и мастеров спорта, работы спортивного лектория, просмотре спортивных фильмов и киножурналов; организации и проведении встреч-бесед с мастерами спорта, рекордсменами и чемпионами, участниками международных соревнований и товарищеских встреч; посещениях со школьниками соревнований, проводимых в городе; оформлении физкультурных уголков, стенда спортивных рекордов и лучших спортсменов школы, составлении и редактировании спортивных радиопередач; проведении спортивных соревнований, турпоходов, спартакиады, матчевых встреч с другими школами.

3. Проводить регулярно (1—2 раза в неделю) тренировочные занятия в одной из спортивных секций в качестве руководителя подгруппы на занятиях учителя.

4. Составить психолого-педагогическую характеристику ученика (к концу полугодия) на основе систематических наблюдений за учащимся, бесед с ним, с учителями, родителями, посещениях школьника на дому, ознакомления с карточкой медицинского контроля и личным делом учащегося.

Существенных отличий в содержании педагогической практики в 3-м и 4-м семестрах быть не должно.

## Содержание тематических бесед с практикантами

### *Беседа директора школы*

Задачи школы в учебном году. Комплектование штата учителей: Педагогические кадры: образование, стаж, возраст, опыт работы. Основное содержание годового плана учебно-воспитательной работы. Содержание работы педагогического совета. Обсуждение вопросов о состоянии физического воспитания в школе. Методы работы педагогического коллектива по обучению и воспитанию учащихся. Политехническое обучение и трудовое воспитание школьников. Роль общественных организаций школы в улучшении учебно-воспитательного процесса. Участие учителей в общественной жизни и пропагандистской работе среди населения. Шефские организации и их помощь школе. Смета расходов и финансирование школы. Создание необходимых материальных условий для проведения физического воспитания в школе. Руководство отделов народного образования школой. Инспектирование работы школы. Связь школы с институтом усовершенствования учителей.

### *Беседа заведующего учебной частью*

Правила составления расписания для учащихся 5—8-х классов. Обязанности учителя и классного руководителя. Работа педагогического коллектива школы по обеспечению высокой успеваемости и дисциплины. Место физического воспитания в педагогическом процессе школы. Участие учителей физического воспитания в учебно-воспитательной работе. Общественные ученические организации школы и содержание их работы. Вопросы повышения квалификации учителей. Работа школьных предметных комиссий и районных методических объединений. Планирование и учет учебного процесса (назначение планов), отчетность учителя и классного руководителя.

### *Беседа классного руководителя*

(Проводится индивидуально с каждым практикантом)

Содержание работы классного руководителя. Задачи и план воспитательной работы в классе. Форма и методы работы с неуспевающими школьниками. Час классного руководителя, проведение политинформаций, этических бесед, диспутов, трудовое воспитание. Работа с пионерской организацией. Работа с родителями учащихся. Всесторонняя характеристика класса, к которому прикреплен студент.

## *Беседа врача школы*

Уровень здоровья и физического развития учащихся 5—8-х классов. Распределение учащихся на медицинские группы. Карточка медицинского контроля. Врачебный контроль на уроках, секционных занятиях и спортивных соревнованиях. Порядок освобождения учащихся от уроков физического воспитания. Работа по физическому воспитанию со специальной медицинской группой. Содружество в работе врача и учителя физического воспитания. Санитарно-просветительная работа врача с учащимися. Работа врача с родителями. Участие врача в педагогических советах. Вопросы, выдвигаемые на обсуждение учителей. Проведение бесед по гигиене и врачебному контролю со сдающими нормы БГТО и ГТО — I ступени.

### *Беседы учителя физического воспитания<sup>1</sup>*

Первая беседа. Организация физического воспитания в школе.

Материально-техническая база школы и перспективы дальнейшего ее улучшения. Финансовая смета расходов на приобретение оборудования и инвентаря. Состав учителей по физическому воспитанию: возраст, специальное образование, спортивная и судейская квалификация, общий педагогический стаж и стаж работы в данной школе. Прикрепленные классы, недельная нагрузка по физическому воспитанию. Расписание учебных и внеклассных занятий. Участие учителей физического воспитания в работе предметной комиссии школы и районном методическом объединении. Связь с кабинетом физического воспитания института усовершенствования учителей. Пути повышения квалификации учителей физического воспитания: обсуждение новинок педагогической и методической литературы, журнальных статей; проведение открытых уроков; изучение и обобщение передового опыта; методическая работа учителей; исследование вопросов физического воспитания в школе. Вопросы физического воспитания на педагогических советах, совещаниях классных руководителей, собраниях родителей и комсомольских собраниях.

Вторая беседа. Учебная работа по физическому воспитанию.

Общие задачи, содержание и организация учебной работы по физическому воспитанию в 5—8-х классах. Трудности,

<sup>1</sup> Первая и вторая беседы учителя физического воспитания проводятся в 3-м семестре. Третья — в 4-м семестре.

встречающиеся в учебном процессе. Оценка физического развития и подготовленности учащихся. Характеристика классов, распределенных между студентами. Задачи по физическому воспитанию в четверти. Содержание учебного процесса по классам. Подготовка учителя к урокам. Определение текущих оценок на уроках и оценки в четверти. Работа учителя с неуспевающими учащимися. Домашние задания по физическому воспитанию и их содержание. Методы организации учащихся на уроках: по отделениям, пионерским звеньям, медицинским группам. Подготовка в процессе уроков физкультурного актива и его использование в работе педагога. Привлечение учащихся ДСШ, детских групп ДСО, спортсменов-разрядников в помощь учителю. Связь учителя физического воспитания с классным руководителем и родителями учащихся. Физическое воспитание в режиме учебного дня школьников 5—8-х классов. Документация планирования и учета учебной работы. Помощь руководителей школы, врача, родительского комитета и шефов работе по физическому воспитанию.

Третья беседа. Внеклассная работа по физическому воспитанию.

Структура, организация и содержание работы коллектива физической культуры школы. Спортивная форма и эмблема школы. Совет коллектива и план его работы. Обязанности председателя, заместителя, секретаря и членов совета. Организация занятий в спортивных секциях. Председатель спортивной секции, капитаны команд, судейские группы учащихся. Обязанности физоргов. Связь работы школьного коллектива физической культуры с советом пионерской дружины и комитетом ВЛКСМ. Календарь спортивно-массовых мероприятий коллектива физической культуры. Работа по сдаче норм на значки БГТО и ГТО. Характеристика ближайших спортивно-массовых мероприятий, в которых должны принимать участие школьники, и план подготовки к ним. Охват учащихся секционной и спортивно-массовой работой. Количество разрядников (по видам спорта), значкистов БГТО и ГТО, занимающихся в ДСШ. Проведение туристской работы с учащимися. Спортивно-технические достижения школьников в различных соревнованиях (по классам, командам, личные). Спортивные традиции школы. Связь школы с ДСШ. Сочетание систематических занятий спортом с высокой успеваемостью учащихся. Содержание агитационно-пропагандистской работы по физическому воспитанию и спорту. Проведение спортивных праздников, массовых игр и вечеров.

## *Беседа старшего пионервожатого*

Содержание плана работы дружины. Дружинные, отрядные и звеньевые пионерские сборы, их тематика, значение и проведение. Проведение пионерских смотров-конкурсов, выставок, рейдов. Работа по ступеням юного пионера. Художественная самостоятельность. Физкультурная работа в дружине, отряде, звене. Общественно полезный труд и тимуровская работа пионеров. Соревнования в пионерской организации. Пионерское лето (занятия с пионерами, проводящими летние каникулы дома). Помощь учителей школы, комитета ВЛКСМ и родителей учащихся пионерской организации.

### **Наблюдения на уроках учителя**

Каждому студенту в период практики необходимо регулярно посещать уроки учителя, наблюдать и точно записывать результаты наблюдений. Организация наблюдения осуществляется так же, как и на I-м курсе. Содержание наблюдений должно отличаться большей полнотой и глубиной анализа собираемых фактов и самостоятельностью суждений.

При наблюдениях за учебным процессом практиканту следует обратить внимание на следующие стороны урока:

1. Формулировку образовательной и воспитательной цели урока и доведение ее до учащихся. Тип, структуру, содержание урока. Идеино-политическую направленность объяснений учителя. Связь материала урока с жизнью, строительством коммунизма в СССР. Элементы политехнического обучения.

2. Методику урока: проведение опроса и оценку знаний учащихся; обеспечение подготовки учащихся к восприятию и усвоению нового материала; использование наглядного материала; приемы образования у учащихся новых понятий, обобщений, выводов; формирование практических умений и навыков, закрепление пройденного, организацию самостоятельной работы школьников на уроке; задание на дом.

3. Воспитание у учащихся в процессе урока: настойчивости, трудолюбия, активности, дисциплины, честности. Индивидуальный подход к различным школьникам.

4. Распределение учителем времени в уроке.

5. Обстановку и оборудование урока: класс, кабинет, мастерская; оснащенность наглядными пособиями, таблицами, схемами, чертежами, различными приборами, препаратами, макетами.

6. Поведение учащихся: их внимание, прилежание, заинтересованность уроком; оценка поведения коллектива класса

на уроке в целом; случаи нарушения дисциплины (указать причины).

7. Деятельность учителя на уроке: внешний вид; умение держаться и руководить классом; взаимоотношения с учащимися, педагогический такт; речь, дикция, мимика, жестикуляция; личный пример учителя.

Наблюдения на уроках физического воспитания проводятся практикантом по отдельным разделам и частям урока в следующей последовательности: организация урока, обучение и воспитание учащихся, отношение занимающихся к уроку, руководящая роль учителя, оценка результатов урока.

Организация урока: подготовка и приход учащихся к месту занятий; начало урока, сообщение задач урока; установка и использование оборудования, раздача и сбор инвентаря, разметка мест занятий; целесообразность проведения построений и перестроений; сочетание индивидуальной и коллективной (групповой) работы школьников; завершение урока, уход учащихся.

Обучение и воспитание учащихся (содержание и методика урока по частям).

Подготовительная часть: подбор, показ и объяснение упражнений учителем; выбор места педагогом; указания учащимся по выполнению упражнений; воспитание осанки; дозировка; способы проведения подготовительных упражнений.

Основная часть: соответствие задач содержанию урока; методы обучения (слово, демонстрация, разучивание в целом, по частям); исправление ошибок; соответствие нагрузки возрасту учащихся; проведение подвижной игры, связь игры с уроком; проверка и оценка знаний учащихся; методы воспитательного воздействия на учащихся.

Заключительная часть: соответствие заключительных упражнений уроку и их эффективность; подведение итогов урока.

Наблюдения за содержанием и методикой урока проводятся последовательно в три посещения занятий одного учителя.

Отношение занимающихся к уроку и педагогу: проявление интереса к упражнениям; соблюдение дисциплины (причины нарушения порядка); оценка выполнения упражнений; отношение к учителю, выполнение его распоряжений.

Руководящая роль учителя: уверенность, настойчивость, решительность, требовательность; авторитет; взаимоотношения со школьниками.

Оценка результатов урока: выполнение задач и намеченного плана; образовательное, воспитательное, оздоровительное и познавательное значение урока.

В третьем и четвертом семестрах студент должен посетить не менее 15—20 уроков учителей. Наблюдения осуществляются в последовательности, определяемой методистом.

### Психолого-педагогическая характеристика ученика

Умение наблюдать за учениками и фиксировать данные наблюдений в дневнике помогает студенту уяснить значение индивидуального подхода к различным детям и практически осуществить его в своей работе.

Изучение индивидуальных особенностей отдельных учащихся должно осуществляться в течение длительного промежутка времени с тем, чтобы избежать случайных выводов и правильно определить задачи учебной и воспитательной работы и подход к учащимся.

Основными методами при этом являются: систематические наблюдения за деятельностью ученика в различных формах работы школы; беседы с товарищами по классу, родителями, учителями, пионервожатыми, ученической общественностью; изучение личных дел учащихся, данных медицинского обследования и т. д.

Для обучения студентов методике изучения отдельных учащихся и составления характеристики необходимо разобраться с ними схему характеристики. Она ориентирует практикантов на всестороннее ознакомление с личностью ученика.

Для студентов необязательно строго придерживаться рекомендуемой схемы. Он может вносить дополнения, изменить отдельные вопросы. Важно только, чтобы характеристика была полной, реальной и разносторонней.

#### Схема психолого-педагогической характеристики ученика

Фамилия, имя, местожительство (город, домашний адрес), № школы, класс, национальность, год рождения (сколько лет), принадлежность к пионерской организации.

Состав семьи и занятие родителей. Материальное обеспечение. Отношение к родителям и другим членам семьи. Указать, кто наибольшее время уделяет воспитанию ребенка. Культурный уровень семьи. Связь родителей со школой.

Условия жизни и учебы, занятий дома, обстановка, наличие рабочего уголка. Соблюдение режима дня, помощь в труде семьи.

Состояние здоровья, физическое развитие и подготовленность, данные антропометрии, осанка. Внешний вид. Аккуратность. Степень умственного развития ребенка.

Успеваемость в прошлом году и с начала учебного года,

в четверти. Характеристика текущих оценок по различным предметам. Выявить и указать причины отставания в учебе. Особенности внимания, памяти, мышления и речи. Наличие самостоятельности и творчества в работе. Утомляемость.

Черты морального облика, воли и характера: отношение к учебе, к труду, к товарищам, младшим школьникам, старшим, коллективу, честность и правдивость, дисциплинированность, выдержка, вежливость, скромность. Интерес к пионерской работе. Общественные поручения и качество их выполнения.

Активность, инициатива и настойчивость.

Досуг школьника. Склонности ученика к технике, искусству, литературе и др. Интерес к различным видам спорта, играм. Практические навыки ученика. Идеалы ребенка.

Педагогические выводы и рекомендации, полученные в результате изучения особенностей ученика.

### **Планы бесед практикантов с классом на физкультурные и спортивно-этические темы**

Беседы с учениками являются одной из форм воспитательной работы учителя и классного руководителя. Они имеют большое познавательное и воспитательное значение и способствуют привитию школьникам любви к занятиям физическими упражнениями и спортом, расширению кругозора в этой интересной для них области знаний.

В процессе беседы ученики не только слушают педагога, но задают вопросы, отвечают, высказывают свое мнение.

Тематика бесед может быть весьма разнообразной. Так, например, следует проводить беседы со школьниками о достижениях советских спортсменов, комплексе ГТО, об Олимпийских играх и международных соревнованиях, о различных видах спорта, о моральном облике советских спортсменов, об их воле и мужестве, о спортивной чести, о спортсменах-героях Великой Отечественной войны, о выдающихся женщинах-спортсменках, о гигиене и режиме дня юного спортсмена, о ежедневной утренней зарядке и т. д.

Большое значение при подготовке беседы имеет правильный выбор темы. При этом следует учитывать возраст, подготовленность, желания, стремления большинства учеников класса, потребность самих детей. Учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников способствует более целенаправленной подготовке и интересному проведению беседы.

Затем определяется цель беседы, подбирается и изучается необходимая литература: газеты «Советский спорт» и «Пионерская правда», спортивные и другие журналы, бро-

шюры, рассказы о спортсменах, специальные методические пособия, исторические материалы и т. д.

После консультации с методистом отбираются факты, примеры о жизни, учебе, труде спортсменов, формулируются понятия, которые следует уяснить учащимся, систематизируются личные наблюдения за спортивной жизнью страны, города, школы и класса, свой спортивный опыт.

Составление подробного плана или развернутого конспекта беседы является обязательным.

Необходимо предварительно подготовить школьников к беседе. Это осуществляется путем просмотра учениками спортивных киножурналов и фильмов, регулярной читки газет и иллюстрированных журналов, книг, популярных брошюр, посещения соревнований.

Беседа проводится обычно после уроков. Продолжительность ее может быть 30—60 мин. в зависимости от возраста учащихся. Желательно к этому времени подготовить фотоальбом, монтаж, стенд, выпустить бюллетень или спортивную стенгазету.

Помимо студента-практиканта принять участие в беседе могут мастера и заслуженные мастера спорта, чемпионы и рекордсмены, участники международных соревнований. Такие беседы-встречи с выдающимися спортсменами вызывают большой интерес у ребят.

Специфической особенностью беседы на спортивные темы является сопровождение ее демонстрацией выполнения упражнений квалифицированными спортсменами на гимнастических снарядах, акробатических движений, художественной гимнастики, показом комплекса утренней гимнастики. В этом случае беседу следует проводить в спортивном зале.

После окончания беседы ведущему необходимо подвести итоги и наметить практические пути реализации ее основных положений в жизни коллектива класса.

Содержание отдельных бесед с учащимися может быть примерно следующим:

*Беседа «О воле и мужестве»<sup>1</sup>  
(для учащихся 7—8-х кл.)*

Что такое воля и в каких поступках она проявляется? Спорт — важное средство воспитания воли. Мужество спортсменов-воинов в годы Великой Отечественной войны. Спорт — помощник в труде. Воля к победе на спортивных соревнованиях. Как воспитать у себя волю?

<sup>1</sup> В. В. Белорусова. Беседы о морали спортсмена. ЛО Общ-ва по распространению политических и научных знаний, 1960, стр. 40.

*Беседа «О спортивной чести»<sup>1</sup>  
(для учащихся 7—8-х кл.)*

Что такое спортивная честь. Интересы коллектива должны быть на первом плане. Помощь товарищу — закон советского спорта. Будь честным в спортивной борьбе. Уважай своего спортивного противника. Скромность, дисциплинированность, вежливость — важные качества советского спортсмена.

*Беседа «О культурном поведении»<sup>2</sup>  
(для учащихся 7—8-х кл.)*

Советский спортсмен должен быть человеком высокой культуры. Что значит быть культурным человеком? Культура внешняя и внутренняя; основные правила поведения в присутствии старших; в общественных местах; по отношению к девушке. Культура поведения советского спортсмена на тренировках, на соревнованиях, в быту.

*Беседа «О комплексе ГТО»  
(для учащихся 8—11-х кл.)*

Комсомол — инициатор создания комплекса ГТО. Краткая историческая справка о развитии комплекса. Значение комплекса ГТО для укрепления здоровья советских людей. Цель и задачи БГТО. Нормативные требования. Подготовка и сдача норм. От значка ГТО к спортивному мастерству (показать путь выдающихся советских спортсменов, пришедших в большой спорт через комплекс ГТО).

*Беседа «Об Олимпийских играх»  
(для учащихся 5—8-х и 9—11-х кл.)*

Возникновение Олимпийских игр. Проведение Олимпийских игр в наше время. Выдающиеся личные и командные достижения советских спортсменов на Олимпийских играх. Демонстрация спортивного киножурнала.

*Беседа «О зарядке»  
(для учащихся всех классов)*

Значение утренней зарядки для здоровья школьника и ее место в режиме дня. Демонстрация и объяснение комплекса упражнений. Гигиенические и методические правила выполнения упражнений.

<sup>1</sup> В. В. Белорусова. Беседы о морали спортсмена. ЛО Общ-ва по распространению политических и научных знаний, 1960, стр. 40.

<sup>2</sup> Там же, стр. 41.

## Помощь учителю в проведении уроков физического воспитания

Обязательным условием педагогической практики в 3-м семестре является оказание помощи учителю в проведении уроков физического воспитания.

Урок состоит из трех взаимосвязанных между собою частей: подготовительной, основной и заключительной.

В основной части осуществляется работа над главными упражнениями, запланированными в уроке с целью их изучения, совершенствования или повторения. Для более успешного выполнения задач урока класс подразделяется на две-три подгруппы. В задание практиканта вменяется выполнение обязанностей групповода.

Приступая к работе в качестве помощника учителя, студент в первую очередь должен ознакомиться с расписанием занятий класса, знать дни и часы начала урока.

Из предварительной беседы с учителем, а также путем личных наблюдений, студенту необходимо ознакомиться с составом класса; возрастом, состоянием здоровья и подготовленностью, физическим развитием, дисциплиной, индивидуальными особенностями и успеваемостью учащихся.

За несколько дней до проведения урока учитель сообщает студенту о задачах работы с группой, объясняет содержание и методику задания. Одновременно практиканту вручается методичка, заблаговременно подготовленная учителем физического воспитания по следующей форме:

Студенту 2-го курса  
тов. \_\_\_\_\_

### Методичка

основной части урока физического воспитания

для группы \_\_\_\_\_ (мальчиков, девочек) \_\_\_\_\_ класса

Дата \_\_\_\_\_ Оборудование, инвентарь \_\_\_\_\_

Начало урока \_\_\_\_\_ Количество занимающихся \_\_\_\_\_

Место проведения урока \_\_\_\_\_ Четверть \_\_\_\_\_

№ урока с начала четверти \_\_\_\_\_

Задачи: 1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_

Общее время на основную часть урока	Содержание задания	Дозировка	Методические указания

Подпись учителя \_\_\_\_\_

Содержание задания должно разрабатываться учителем подробно, в строгой методической последовательности, с указанием смены видов физических упражнений и времени на разрешение каждой задачи.

В случае надобности студент может получить дополнительную консультацию у преподавателя специальной дисциплины на факультете.

После получения задания студенту следует тщательно ознакомиться с содержанием методички; просмотреть соответствующий раздел школьной программы, учебника, методического пособия; продумать и прорепетировать объяснения упражнений, подготовиться к высокотехническому показу движений; являться к уроку необходимо в опрятной спортивной форме.

За 5—10 мин. до начала урока (на перемене) следует проверить исправность оборудования, наличие и пригодность инвентаря, получить от учителя последние указания и рекомендации.

По заданию учителя практикант может проследить за своевременной подготовкой класса к уроку, обеспечить организованный приход учащихся к месту занятий.

Оказывая помощь учителю в проведении основной части урока в качестве групповода, практикант под руководством и наблюдением педагога, предварительно ознакомившись с классом, занимается с небольшой (10—15 человек) группой учащихся. Вначале необходимо стремиться к выполнению одной задачи урока, связанной с ранее изученным учащимися материалом программы. С приобретением некоторого педагогического опыта студенту поручается выполнение двух-трех задач (в том числе и задач обучения), для чего он последовательно переходит с группой учащихся от одного вида упражнений, запланированного учителем, к другому. Очень важно при этом, чтобы практиканту поручались группы мальчиков и девочек различной подготовленности.

В последующие месяцы практики студенту может быть поручено самостоятельное проведение в классе игры, подготовительной и заключительной части урока. После занятия учитель обязан дать краткий анализ деятельности практиканта, отметить качество выполнения учащимися задач, указать на положительные и отрицательные моменты в работе студента.

В связи с тем, что педагогическая практика на 2-м курсе проводится без отрыва от обучения в вузе, а также учитывая сложность задания, требующего тщательной подготовки студента, выполнение обязанности групповода не следует поручать более одного раза в неделю.

Как правило, обязанности групповода выполняются студентом после учебных занятий в институте (во второй смене работы школы) или в специально выделенные на факультете «Дни школы».

### **Работа по физическому воспитанию в пионерском звене и в отряде**

Пионерская организация им. В. И. Ленина активно помогает школе в осуществлении физического воспитания учащихся 3—8-х классов.

Проводя работу в пионерской организации, каждый практикант должен тщательно ознакомиться с решениями XI, XII, XIII, XIV съездов, VII и VIII пленумов ЦК ВЛКСМ.

Занятия по физическому воспитанию в звеньях и отрядах разрешают задачи укрепления здоровья, правильного физического развития и закаливания пионеров; способствуют успешному закреплению и совершенствованию двигательных умений и навыков в области физического воспитания; содействуют подготовке пионеров к сдаче нормативных требований БГТО и выполнению физкультурных требований пионерских ступеней; способствует укреплению пионерского коллектива.

Основными формами работы по физическому воспитанию в пионерской организации являются:

Пионерские сборы, куда включаются элементы физической культуры, сборы звена и отряда, посвященные полностью физкультурной тематике; занятия пионеров в спортивных секциях школьного коллектива физической культуры, спортивно-массовые и туристские мероприятия, ежедневные занятия пионеров утренней гимнастикой («зарядкой»).

#### *Проведение пионерских сборов с элементами физической культуры*

На пионерских сборах звена и отряда, посвященных различной тематике, нередко проводятся 10—15-минутные физкультурные мероприятия. Они ставят своей целью обеспечение активного отдыха в период проведения или после окончания сбора, удовлетворяют естественную потребность детей в движении.

В связи с этим применяются несложные упражнения из школьных программ по физической культуре, комплексы вольных упражнений, разнообразные игры, проводятся элементарные соревнования в прыжках, метаниях, лазаньи, подтягивании, равновесии. Следует при этом только не допускать,

чтобы подобные мероприятия превращались в самоцель, были слишком длительными по времени и высокими по нагрузке. Необходимым условием является проведение таких мероприятий, в которых могло бы принять участие большинство пионеров.

Содействие практиканта в организации физкультурной части пионерского сбора состоит в том, чтобы помочь водителю правильно выбрать средства, проконсультировать его в вопросах проведения игр, учитывая характер, длительность упражнений и воздействие их на занимающихся. Пионерскому активу следует помочь в приобретении организационных умений и практических навыков путем привлечения его к посильной помощи учителю физического воспитания в работе с детьми.

*Проведение сборов звена и отряда,  
посвященных физкультурной тематике*

Тематика сборов на физкультурные и спортивные темы может быть весьма разнообразной и обширной. Рекомендуется проводить сборы на темы: «Как стать ловким и сильным», «Любимые советские спортсмены», «Физическая культура в жизни В. И. Ленина», «Советские спортсмены в борьбе за мир и мировые рекорды», «СССР — великая спортивная держава», «Занимайтесь спортом!», «Как выполнить физкультурные требования пионерских ступеней», «Спортивная дружба», «Учеба и спорт», «Рекорды наших спортсменов», «Спортивная честь класса», «Закаляйся как сталь!» и др.

Подготовка к сбору начинается за 2—4 недели с определения желаний, интересов, стремлений и потребностей детей. Важно, чтобы тема и цель сбора отвечала уровню подготовленности, возрасту учащихся, была составной частью плана физкультурных мероприятий дружины.

Затем следует подобрать и распределить совместно со школьниками задания среди пионеров: по декламации, показательным выступлениям, подготовке наглядных материалов (фотографий, вырезок из журналов, таблиц рекордов), выпуске стенгазет, организации выставки грамот и призов, уборке помещения. При подготовке сбора отряда эти задания лучше дать звеньям. Необходимо также помочь звену или отряду наметить план проведения сбора.

Студент, руководящий подготовкой пионерского сбора, подбирает необходимую литературу, определяет содержание физических упражнений и соревнований, консультируется со старшим пионервожатым, учителем физического воспитания, классным руководителем, методистом практики, специали-

стом по пионерской работе кафедры педагогики, советуется с активом класса.

Необходимо систематически оказывать помощь председателям советов отрядов, отрядным вожатым, звеньевым и пионерам в организации сбора, проводить инструктаж вожатых и пионерского актива по проведению игр и физических упражнений, тщательно контролировать ход подготовительных мероприятий.

Практикант не должен подменять актив класса, не сдерживать, а развивать инициативу, творчество, активность и самостоятельность пионеров.

Нужно всячески остерегаться проведения сбора по специальному сценарию, режиссерским указкам, по шпаргалкам, в форме длительных и неинтересных заседаний и собраний.

Следует стремиться к созданию естественной, жизнерадостной, приподнятой и непринужденной обстановки на сборе.

В связи с этим рекомендуется проведение сбора на стадионе, водной станции, в спортивном зале, после коллективного посещения соревнований, в процессе туристского похода или лодочной прогулки, в лесу, на берегу озера, в парке, в детской спортивной школе.

Желательно приглашать на пионерские сборы участников всесоюзных и международных соревнований, организовывать демонстрацию спортивных упражнений.

Начинается и заканчивается сбор, как правило, линейкой.

Подготовка и проведение пионерского сбора складывается из следующих основных этапов:

1. Определение темы и цели пионерского сбора.
2. Подбор содержания, уточнение структуры, даты и продолжительности сбора.
3. Помощь пионерскому активу в составлении плана и в организации сбора. Привлечение пионеров звена (отряда) к активному участию в подготовке сбора, к выполнению различных поручений.
4. Проведение сбора.
5. Подведение итогов.

В работе звеньев и отрядов большое место может отводиться подвижным и спортивным играм, соревнованиям, подготовке к показательным выступлениям на спортивных праздниках и вечерах. Желательно каждому звену систематически устраивать посещения катка, проведение лыжных прогулок, походов в выходные дни, экскурсий.

### **Работа в коллективе физической культуры школы**

В первую очередь практиканту необходимо тщательно изучить «Положение о коллективе физической культуры в школе» (опубликовано в журнале «Физическая культура в

школе», № 9, 1960, стр. 58). Затем следует детально ознакомиться со всеми сторонами работы коллектива. Для этого нужно внимательно просмотреть план его работы (организационная, учебно-спортивная, спортивно-массовая, агитационно-пропагандистская, врачебный контроль, хозяйственная работа), календарь спортивно-массовых мероприятий, ознакомиться с документацией по учету и отчетности, побеседовать с членами совета коллектива, комитета ВЛКСМ, пионервожатыми, классными руководителями, учителями физического воспитания.

Работа студента в коллективе физической культуры состоит в том, чтобы выполнить по этому разделу основное содержание программы практики 4-го семестра.

### Проведение занятий в спортивной секции

В 4-м семестре практиканту 2-го курса вменяется в обязанность систематическое проведение занятий (в качестве руководителя) в одной из спортивных секций школьного коллектива физической культуры. Прикрепление студента к секции осуществляется преимущественно исходя из профиля его спортивной специализации. Это обеспечит более высокое качество тренировочного процесса, так как большинство студентов имеет достаточную спортивную, инструкторскую и судейскую подготовку.

Занятия секции организуются в свободное от учебы время согласно рабочему плану, составленному учителем физического воспитания и под его систематическим контролем. Работа спортивной секции строится на широком использовании самостоятельности учащихся. Различные вопросы, связанные с деятельностью секции, должны разрешаться и обеспечиваться самими школьниками с помощью направляющих советов педагога.

Для занятий школьники распределяются по группам (15—25 человек) соответственно возрасту, состоянию здоровья, физической подготовленности по следующим объединениям классов: мальчики и девочки 3—4-х классов, мальчики и девочки 5—6-х классов; юноши и девушки 7—8-х классов; юноши и девушки 9—11-х классов.

В зависимости от вида спорта устанавливается начальный возраст для занятий в спортивных секциях.

Тренировки проводятся один-два раза в неделю и строятся с учетом интересов учащихся. Это обеспечивает высокую посещаемость занятий и постоянство состава группы.

Занятия проводятся по программам, утвержденным Цент-

ральным советом союза спортивных обществ и организаций СССР, а также Министерством просвещения РСФСР.

Материал программы рассчитан на учебный год, состоящий из трех периодов: подготовительного, основного и переходного. Календарные сроки каждого периода определяются исходя из особенностей и сезонности вида спорта.

### Работа по БГТО (ГТО) в школе

Всесоюзный физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне СССР» является основой советской системы физического воспитания. Поэтому он имеет широкое распространение в школе. Нормативы БГТО и ГТО I ступени являются учебными требованиями программы по физическому воспитанию для учащихся 8-го и 11-го классов. Большая работа по комплексу со школьниками должна проводиться и в неурочное время, в процессе занятий в спортивных секциях, соревнованиях.

Чтобы получить значок БГТО, учащимся необходимо сдать семь практических норм. Для девочек и мальчиков установлены дифференцированные требования.

При сдаче ГТО I ступени девушки должны выполнить 7, юноши 8 нормативов. Кроме того, все сдающие нормы обязаны прослушать беседы о гигиене юного физкультурника (БГТО), гигиене спортсмена, о врачебном контроле и самоконтроле (ГТО I ступени).

Ответственность за организацию работы по ГТО возлагается на учителя физического воспитания. Помощь ему в этом оказывает комитет ВЛКСМ школы, совет пионерской дружины, комиссия по ГТО коллектива физической культуры, классные руководители.

Каждому сдающему нормы ученику выдается зачетная книжка. Право записи норм в книжку предоставляется учителю физического воспитания, председателю комиссии ГТО, главным судьям соревнований и их заместителям.

В каждой школе имеется график (по месяцам) сдачи норм комплекса ГТО.

Прием норм организуется на уроках физического воспитания, секционных занятиях, отрядных пионерских сборах, на массовых спортивных мероприятиях. Выполнение норм засчитывается по результатам, показанным в соревнованиях по отдельным упражнениям и многоборьям БГТО. Соревнования проводятся согласно существующим правилам по соответствующим видам спорта и отдельным условиям по некоторым ви-

дам испытаний (гимнастике, туризму, специальным видам подготовки).

В связи с обязательной сдачей норм по плаванию следует стремиться к массовому обучению детей и подростков проплыванию дистанции, как минимум, в 50 метров. С этой целью используют летние и осенние месяцы. Большую помощь школе могут оказать практиканты. С остающимися в летнее время в городе детьми студентам следует организовать систематические занятия по обучению плаванию.

В обязанность практикантов 2-го курса входит оказание помощи учителю физического воспитания в организации и приеме норм БГТО.

Так, студент может подготовить и провести со школьниками беседу о гигиене юного физкультурника. Помочь учащимся составить комплекс упражнений утренней гимнастики, разучить его с учениками, дать методические советы по выполнению упражнений. Два-три студента могут подготовить и провести однодневный турпоход. Практиканты должны оказывать помощь коллективу физической культуры школы в планировании и учете работы по БГТО.

### **Организация и руководство практикой**

Педагогическая практика на 2-м курсе организуется кафедрой педагогики в тех же, что и на 1-м курсе, школах. Она проводится в течение 3—4-го семестров без отрыва от учебных занятий в вузе. Студент в установленные дни и часы 2—3 раза в неделю посещает школу, пребывая в ней в общей сложности 5—6 часов.

Практиканты прикрепляются по 1—2 человека к классу. Основной работой студентов является выполнение обязанностей помощника учителя физического воспитания и классного руководителя.

Непосредственное руководство практикантами осуществляется учителем физического воспитания школы. Групповой руководитель института обеспечивает общее руководство группой студентов по выполнению программы практики.

Планирование, учет и отчетность работы студента не отличается от того, что имело место в период практики на 1-м курсе. В них вкладывается лишь новое содержание исходя из программы и особенностей педагогической деятельности практиканта.

Итоги практики подводятся в конце 3-го и 4-го семестров.

---

### Задачи и содержание практики в 5-м семестре

Основной задачей педагогической работы студентов в пятом семестре является подготовка к практике в общеобразовательной, трудовой, политехнической восьмилетней школе (или школе-интернате), проводимой в 6-м семестре с отрывом от учебных занятий в вузе.

Примерное содержание и особенности руководства практикантами в 5-м семестре (без отрыва от занятий в вузе) представлены в следующих положениях.

#### Изучение классного коллектива

Изучение особенностей детского коллектива обеспечивает более эффективную работу практиканта в роли классного руководителя. Без тщательного изучения состава класса невозможно добиться высоких показателей в учебно-воспитательной и внеклассной работе. Практикант изучает поведение, успеваемость, интересы класса, деятельность классного коллектива в урочное и в неурочное время (на прогулках, в процессе экскурсий, трудового воспитания, спортивных занятий, соревнований). Это изучение проводится перечисленными ранее методами по следующей схеме.

#### *Схема психолого-педагогической характеристики классного коллектива*

Наименование школы, город, адрес (район).

Класс. Возраст, количество учащихся (мальчиков и девочек), пионеров, отличников, второгодников, переростков.

Беседа с руководителями школы, врачом, старшим пионервожатым, учителями о задачах работы в новом учебном году

Ознакомление с классами и спортивной секцией, к которым прикреплен студент, с учебной, воспитательной и внеклассной работой путем: посещения различных занятий учителей; наблюдений на уроках и за учениками; изучения характеристик прикрепленных классов и отдельных учащихся; посещения школьников на дому; изучения личных дел учеников и результатов медицинского контроля; бесед с учащимися и учителями; выполнения обязанностей помощника учителя (групповода) и классного руководителя в «своих» классах; оказание помощи в работе пионерской организации.

Посещение уроков и внеклассных воспитательных мероприятий различных учителей

Выполнение пробных педагогических наблюдений на уроках, анализа (в устном и письменном виде), хронометража, пульсометрии (в отдельных частях и в уроке)

Составление психолого-педагогической характеристики одного из классов, к которому практикант прикреплен

Самостоятельное проведение систематических тренировочных занятий в одной из спортивных секций (или секции общей физической подготовки) по рабочему плану, составленному практикантом

Ознакомление с лучшими образцами документации учителей и практикантов прошлых лет

Предварительная подготовка практикантом документации (учебных планов на четверть, плана тренировочных занятий в спортивной секции, индивидуального плана работы и др.) к практике с отрывом от учебных занятий в вузе в 6-м семестре

Сдача групповому руководителю с завершением практики в 5-м семестре отчета и характеристики от учителя школы

Прикрепление студентов к двум классам и к спортивной секции. Издание приказа по школе с целью придания официальности практике и повышения ответственности студентов к порученной им работе

Подробное ознакомление группы с содержанием и организацией практики

Собеседование по теории и методике урока и вопросам планирования исходя из конкретных потребностей практикантов

Инструктаж, консультации, указания группового руководителя и учителя школы (индивидуально и в групповой форме)

Посещение открытых уроков. Комментарии методиста по ходу ведения урока учителем. Анализ учебной работы учителя путем выполнения практикантами педагогических наблюдений за отдельными частями и уроком в целом

Анализ внеклассных мероприятий, организуемых педагогом

Состояние здоровья, физическое развитие и физическая подготовленность школьников. Анализ данных медицинского осмотра и антропометрии. Разделение по группам (для занятий на уроках физического воспитания): основная, подготовительная, специальная.

Характеристика класса как ученического коллектива: дисциплинированность, организованность, вежливость, сплоченность, идейно-политическая подготовленность. Проявление товарищества и дружбы (взаимоотношения мальчиков и девочек). Роль общественного мнения, актива класса, пионерской организации. Традиции классного коллектива. Запросы и интересы класса и отдельных школьников. Участие в общественно полезном труде в школе и вне ее (связь с производственным предприятием). Участие коллектива во внеклассной и внешкольной работе. Связь классного коллектива с ученическим коллективом школы. Участие школьников в общешкольных общественных организациях. Шефство класса над младшими школьниками.

Учебная деятельность. Успеваемость школьников по различным предметам в прошедшей четверти. Причины неуспеваемости и второгодничества. Отличники, их влияние и помощь коллективу. Роль классного руководителя и пионерской организации в борьбе за высокую успеваемость. Стремление учащихся к расширению кругозора. Учебные интересы отдельных учащихся и класса. Наиболее любимые предметы и учителя.

Интерес к урокам физического воспитания, спортивным занятиям, играм и массовым физкультурным мероприятиям.

Успеваемость и достижения класса, выполнение программы по физической культуре.

Количество разрядников, значкистов БГТО, обучающихся в ДСШ, занимающихся в спортивных секциях школьного коллектива физической культуры, группах ДОСААФ (указать фамилии). Спортивные традиции класса. Призы, грамоты, спортивные достижения команд и отдельных учащихся. Выполнение учащимися физкультурных требований пионерских ступеней. Выполнение «зарядки» по утрам. Физкультурный актив класса и его роль в организации спортивной работы. Участие класса в спартакиаде, отдельных школьников в составе спортивных команд города и района.

Воспитательная работа классного руководителя и его роль в сплочении коллектива учащихся. План воспитательной работы. Стиль работы руководителя: уровень требований, педагогический такт, личный пример, взаимоотношения со школьниками. Организация единых требований к учащимся.

Проведение культурно-массовой работы. Воспитание у учащихся класса эстетических чувств, любви к музыке, литературе, живописи. Художественное творчество отдельных учащихся. Наличие одаренных детей. Участие в художественной самодеятельности. Влияние родителей учащихся на формирование классного коллектива.

Педагогические выводы и рекомендации, полученные в результате изучения класса. Задачи воспитательной работы на будущее.

Психолого-педагогическая характеристика коллектива класса должна быть написана связно, в форме последовательно изложенной работы, а не в виде ответов на вопросы. Она утверждается классным руководителем.

### **Педагогический анализ урока физического воспитания**

Каждому педагогу необходимо свободно владеть умением анализировать уроки учителей и свои уроки, так как правильно организованные наблюдения и анализ уроков способствуют не только лучшему их проведению, но и развитию педагогического мышления, овладению методами научного исследования.

Анализ уроков осуществляется с целью знакомства с работой учителя, изучения состояния и преподавания физического воспитания в школе, оценки знаний учеников, проверки осуществления единых требований к учащимся со стороны учителей, изучения и распространения положительного педагогического опыта, проведения инструктажа.

Кроме того, анализу могут подвергаться некоторые частные вопросы методики урока: работа классного коллектива, руководящая роль учителя и поведение учащихся, состояние дисциплины, отношение учащихся к оценкам за выполнение физических упражнений, вопросы специального психологического анализа урока.

Наблюдения, запись и анализ урока являются весьма сложным процессом. Поэтому, анализируя уроки, обычно пользуются схемой, которая должна обеспечить последовательность и всесторонность его разбора. При этом нужно помнить, что строгое соблюдение схемы не должно являться самоцелью. Однако, анализ без применения схемы часто приводит к неправильной, поверхностной и даже случайной оценке урока.

В процессе анализа урока необходимо осветить вопросы подготовки учителя и учащихся к уроку, дать оценку содержания, проведения урока в целом и по частям, с учетом деятельности учителя и поведения учащихся, отметить общие организационные моменты, дать характеристику урока со сто-

роны типа и структуры, определить результаты урока и предложения учителю.

Качество урока во многом зависит от его тщательной подготовки. Подготовка учителя к уроку является важной стороной его деятельности. Большое значение имеет правильное составление конспекта урока. Поэтому, наряду с анализом проведения урока, следует оценивать и составленный учителем конспект.

При оценке конспекта урока следует обратить внимание:

- на постановку задач;
- последовательное распределение упражнений, соответствие упражнений задачам, программе, плану на четверть, условиям проведения урока;
- правильный выбор методов обучения и воспитания, их соответствие задачам и содержанию урока, подготовленности учащихся;
- целесообразное распределение времени в уроке.

До наблюдения урока необходимо хотя бы в общих чертах ознакомиться с педагогической характеристикой класса; возрастом и подготовленностью, физическим развитием и состоянием здоровья, успеваемостью и дисциплиной учащихся. Затем фиксируются общие данные: фамилия учителя, стаж педагогической работы (общий и в данной школе); специальное образование; дата и место проведения урока, № школы; класс; количество учащихся по списку, присутствующих на уроке (мальчиков и девочек); № урока по расписанию и с начала четверти; время начала урока; планируемые на занятие оборудование и инвентарь. Эти данные помогут глубже провести анализ урока.

При анализе подготовки учителя к уроку нужно охарактеризовать внешний вид педагога, а также условия проведения урока: место занятий; оборудование, инвентарь; соблюдение необходимых санитарно-гигиенических требований; инструктораж помощников из числа школьников.

Следует обратить внимание на подготовку учащихся к уроку; своевременное переодевание и приход к месту занятий; наличие спортивной формы (одежды и обуви).

Анализировать и оценивать необходимо и содержание и проведение урока, отмечая как деятельность учителя, так и учащихся; их интерес, активность и качество выполнения ими упражнений. Необходимо предостеречь от часто встречающейся ошибки, когда анализ проводится формально, без учета поведения учащихся. Не следует при этом забывать, что ведение учебно-воспитательного процесса является не самоцелью, а средством воспитания и вооружения учащихся жизненно необходимыми двигательными умениями и навыками.

Студентам 3-го курса рекомендуется освоить схему анализа урока по ходу проведения. Она хорошо запоминается, так как является следствием предшествующей подготовки практикантов в этих вопросах.

I. Начало урока. Своевременность и организованность начала урока. Четкость и доступность сообщения задач.

II. Проведение урока.

Подготовительная часть (... мин.). Правильность названия, объяснения упражнений в соответствии с возрастом учащихся. Умение четко и красиво показывать упражнения. Выбор места преподавателем (ориентировка), рассредоточение внимания на занимающихся. Своевременность замечаний, указания по ходу выполнения упражнений. Формирование осанки. Соответствие нагрузки подготовленности школьников. Раздельная дозировка нагрузки (для мальчиков и девочек). Контроль за дыханием.

Основная часть урока (... мин.)

Применение метода показа и владение им. Качество объяснения, терминологическая грамотность. Соответствие объяснения возрасту учащихся.

Характеристика и результативность методов обучения в целом, по частям, комбинированного. Методы тренировки и их эффективность. Использование соревновательного, игрового метода, а также различных методов самостоятельной работы учащихся на уроке. Образовательное значение урока.

Исправление ошибок. Своевременность и ценность указаний. Привлечение учащихся к анализу своих движений. Другие приемы активизации группы. Наблюдение за работой отделений.

Соответствие нагрузки условиям урока и особенностям занимающихся. Учет внешних признаков утомления. Оздоровительное значение урока. Умение провести игру: объяснить, показать, судить, определить результат. Связь игры с содержанием урока. Воспитательное значение игры. Проверка и оценка знаний учащихся. Организация текущего учета успеваемости. Применение домашних заданий и их проверка.

Заключительная часть (... мин.)

Соответствие заключительных упражнений уроку. Подведение итогов. Завершение урока, уход учащихся. Своевременность окончания урока (причины задержки учащихся на перемену).

III. Поведение и деятельность учащихся.

Проявление интереса к упражнениям. Соблюдение дисциплины. (Причины нарушения порядка). Отношение к уроку

и к педагогу. Выполнение указаний и распоряжений учителя. Степень активности, сознательности и инициативы. Оценка выполнения упражнений школьниками. Выполнение ими обязанностей групповодов, дежурных, судей.

IV. Руководящая роль, поведение и деятельность учителя на уроке.

Руководящая роль учителя: уверенность, настойчивость, решительность, требовательность. Умение держаться перед классом, владеть учащимися. Авторитет. Поведение: бодрость, медлительность, сдержанность, чуткость к детям. Внешний вид: опрятность одежды, подтянутость, осанка. Речь. Владение голосом. Правильность команд и распоряжений. Взаимоотношения со школьниками. Тон обращения. Осуществление индивидуального подхода к учащимся: активным, пассивным, уверенным, неуверенным, успевающим, отстающим. Проведение воспитательной работы на уроке: воспитание внимания и интереса к выполнению упражнений, дисциплины, смелости, настойчивости, товарищества, коллективизма и др. качеств. Умение пользоваться разнообразными методами нравственного воспитания (разъяснение, убеждение, приучение к определенным нормам поведения, поощрение, наказание и др.), их целесообразность и эффективность. Воспитательное значение урока. Развитие кругозора школьников по предмету. Обеспечение правильного сочетания работы над двигательными умениями и навыками, с формированием необходимых знаний. Подготовка физкультурного актива в процессе урока. Работа учителя с освобожденными от урока учащимися.

Осуществляя анализ, следует остановиться на общих организационных моментах и, в частности, оценить организацию установки и уборки снарядов, раздачу и сбор инвентаря, проведение построений и перестроений в уроке.

Характеризуя урок со стороны типа и структуры, необходимо указать на соответствие структуры содержанию и типу урока, установить целесообразность избранного типа и структуры, показать, как осуществлена взаимосвязь частей урока и, если необходимо, дать предложения по применению более рациональной структуры.

Конечным этапом анализа является определение выводов и предложений. Делая выводы, нужно остановиться на выполнении задач, плана и эффективности избранных методов и приемов обучения.

Очень важно показать, что дал урок учащимся, подытожить положительные стороны и недостатки в работе учителя. В заключение выясняются наиболее существенные задачи улучшения учителем своей работы, даются предложения

методического и организационного характера по совершенствованию личных качеств педагога.

Анализируя уроки, не следует забывать отмечать и положительные стороны в работе студента.

Правильно проведенный анализ урока помогает не только повысить качество учебно-воспитательной работы, но, опираясь на положительное, быстрее ликвидировать имеющиеся недостатки.

Фиксировать наблюдаемые уроки следует по схеме. Запись урока должна отражать все его основные этапы. К анализу прилагается конспект урока. Руководствуясь схемой, анализ можно проводить в устной форме путем индивидуального собеседования с проводившим урок или обсуждения его на группе практикантов.

При самоанализе проведенного студентом урока главное внимание в нем уделяется содержанию, методике урока (с учетом выполнения педагогических задач), поведению учащихся и деятельности педагога.

Перед выполнением в письменном виде анализа урока товарища по группе и самоанализа проведенного студентом урока, каждый практикант должен уметь вести протокол обсуждения урока. Это поможет ему в дальнейшем более правильно анализировать урок физического воспитания, глубже разбираться во всех его деталях. Рекомендуется в каждой школе иметь книгу протоколов обсуждения уроков.

Протокол ведется поочередно каждым из практикантов (См. форму на стр. 55).

### Хронометрирование урока

В процессе педагогической практики студент обязан овладеть умением хронометрировать уроки физического воспитания. Последующий анализ данных хронометража позволит студенту более рационально использовать время отдельных частей и урока в целом. Это повысит качество педагогического процесса, обеспечит прочность усвоения школьниками программного материала, будет способствовать совершенствованию педагогического мастерства.

Хронометрирование урока физического воспитания проводится по следующим видам деятельности педагога и учащихся:

1. Выполнение учащимися упражнений.
2. Слушание (объяснения) учителя, наблюдения (показ) за выполнением упражнений.
3. Отдых, ожидание школьником выполнения очередного задания.
4. Перестроения, подготовка мест для за-

## Протокол

обсуждения урока \_\_\_\_\_ проведенного « » \_\_\_\_\_ 196\_\_ г.  
и \_\_\_\_\_ классе \_\_\_\_\_ школы города \_\_\_\_\_

Присутствовали: (перечислить фамилии всех студентов, учителей школ и методистов, присутствующих на разборе).

Слушали: обсуждение урока, проведенного студентом \_\_\_\_\_  
курса \_\_\_\_\_ факультета физического воспитания \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество студента)

1. Топ \_\_\_\_\_ (Фиксируется выступление практиканта по самоанализу проведенного урока).
2. Топ \_\_\_\_\_ (Выступление практиканта, наблюдавшего за уроком по схеме).
3. Топ \_\_\_\_\_ (Сообщение о плотности урока в целом и отдельных его частей).
4. Топ \_\_\_\_\_ (Анализ кривой физиологической нагрузки наблюдаемого ученика).
5. }  
6. } Высказывание об уроке остальных практикантов группы.  
7. }
8. Топ \_\_\_\_\_ (Выступление учителя физического воспитания школы).
9. Топ \_\_\_\_\_ (Заключение по уроку методиста практики).

Выводы по уроку \_\_\_\_\_

Подписи \_\_\_\_\_ (студента, составившего протокол и методиста практики)

иятний, уборка оборудования, инвентаря. 5. Простой по вине учителя.

*Выполнение упражнений.* В процессе ведения хронометража определяется точное время выполнения учащимися всех упражнений на уроке. В данном случае должно фиксироваться то время, которое отводится на выполнение отдельных упражнений с целью разрешения задач отдельных частей и всего урока.

Сюда относят: элементы строя и гимнастические перестроения; упражнения на внимание и типа заданий; фигурную маршировку, танцевальные упражнения; подготовительные упражнения (без предметов и с предметами); упражнения на снарядах; игры; бег; прыжки; метания; лазанье; акробатические упражнения и др. Наблюдение, как правило, ведется за одним учащимся.

Сумма времени, затрачиваемая учащимися на выполнение упражнений в уроке (или в отдельных его частях),

определяет двигательную или абсолютную плотность (АП) в минутах (и в процентном отношении) ко времени всего урока.

*Слушание учителя (объяснения), наблюдения (показ) за выполнением упражнений.* Все объяснения, указания, исправления ошибок занимающихся, показ упражнений учителем, наблюдения за выполнением упражнений фиксируются в специальной графе протокола учета данных хронометража. Следует постоянно следить за деятельностью педагога на уроке и своевременно отмечать его руководство педагогическим процессом. Команды и краткие указания, занимающие менее пяти секунд времени, фиксации могут не подлежать.

*Отдых, ожидание школьником очередного выполнения задания.* В этой графе хронометража отражается время ожидания школьниками очередного выполнения задания педагога, кратковременный отдых, предоставляемый ученикам с целью регулирования физиологической нагрузки. В случае, если ученик пропускает свой очередной подход к выполнению упражнения или является недостаточно активным, наблюдения могут быть перенесены на другого школьника.

*Перестроение, подготовка мест для занятий, уборка оборудования, инвентаря.* Построения и переход к смене снарядов или видов упражнений, подготовка к игре (разбивка на команды), ходьба, проводимая с целью построения по отделениям к основной части урока, различные перестроения, связанные с организационными моментами урока, подготовка и разметка мест занятий, установка и уборка оборудования, укладка матов, раздача и сбор мелкого инвентаря (гимнастических палок, булав, гантелей, набивных и теннисных мячей и пр.) и другое время, затрачиваемое на подготовку к выполнению упражнений и организацию урока должно быть записано в седьмой графе протокола и учтено при анализе хронометража плотности урока. Как правило, у начинающего педагога на организацию учащихся на уроке затрачивается очень много времени. Подробные записи в этом плане помогут студенту наметить пути повышения абсолютной плотности урока за счет сокращения непроизводительной траты времени на организацию, которую следует сводить до минимально допустимого предела.

*Простои по вине учителя.* К этому виду учета времени относят: опоздание класса к началу урока, приведение в порядок неисправного оборудования, поиски инвентаря, то есть все то, что может быть устранено в результате более оперативных и заранее продуманных действий педагога.

*Техника ведения хронометража.*

Точный учет времени деятельности педагога и учащихся на уроке определяется по скользящей стрелке секундомера.

Секундомер пускается хронометристом со звонком и останавливается после организованного выхода школьников из зала (площадки).

Временные показатели наблюдений фиксируются в соответствующих графах протокола учета данных хронометража по следующей форме (см. стр. 58).

При хронометрировании урока непосредственно на месте заполняются только графы 1, 2 и 3.

В первой графе определяются части урока с прочеркиванием точных границ времени их начала и окончания.

Во второй графе фиксируются содержание и виды деятельности педагога: объяснения, показ, указания, исправления ошибок, замечания, руководство подготовкой мест для занятия, уборка оборудования и др. Записываются названия выполняемых в уроке школьниками упражнений, игр и других видов деятельности учащихся (отдых, ожидание выполнения очередного задания и пр.), простои.

В третьей графе отмечаются показания секундомера, т. е. время окончания предыдущего упражнения или вида деятельности, которое служит исходным для отсчета последующих записей.

Началом урока является построение класса дежурным учеником. Хронометрист в первой графе проставляет цифру «1», обозначающую первую часть урока, записывая на верхней строке второй графы слова «Построение, рапорт». Затем фиксирует продолжительность сообщения учителем задач урока и другие наблюдаемые компоненты в последовательности их протекания.

В случае, если класс явился в спортивный зал (на площадку) с опозданием, время задержки начала урока (приход в спортивный зал) также вносят в протокол, что фактически является простоем.

После окончания наблюдаемого урока производится обработка протокола хронометрирования. Она вначале заключается в том, что против каждого показания секундомера в соответствующие графы разносится время отдельных компонентов урока. Вычисление осуществляется путем определения разности времени показаний секундомера, зафиксированных с окончанием предыдущей деятельности, из показаний секундомера, записанных с завершением последующей деятельности учителя или ученика.

Затем по вертикали суммируется время отдельных частей и всего урока. В первой графе проставляется общая продолжительность урока (см. приведенный ниже протокол хронометрирования).

Последующим моментом обработки показателей хронометража является вычисление плотности урока (и его частей) во времени и в процентах.

**Протокол**  
хронометрирования урока физического воспитания

Урок провел В. В.	Дата 17.III
Класс 4а	Место проведения — спортивный зал
Школа № 43	
Количество учащихся по списку 36	№ урока по расписанию 4
Присутствовало на уроке М 16	Четверть III. Смена II
Д 18	№ урока с начала четверти 17
Количество отделений 1 (м), 1 (д)	Время начала урока 15.10
Фамилия, имя наблюдаемого (й) ученика (цы) Грета Я.	Тип урока: совершенствование Фамилия хронометриста И. А.

Задачи урока: совершенствовать

- 1) прыжки в высоту с прямого разбега;
- 2) метание теннисных мячей в цель различными способами.

Части урока	Содержание и виды деятельности учащихся	Время окончания деятельности (показание секундомера)	Наблюдаемые компоненты урока					Примечание
			слушание объяснения учителя, наблюдение (показ) за выполнением упражнений	выполнение упражнений	отдых, ожидание выполнения очередного задания	перестроения, подготовка мест для занятий, уборка оборудования, инвентаря	простой по вине учителя	
1	Приход класса в спортивный зал	1'00"					1'00"	
	Построение, рапорт	2'20"		1'20"				
	Сообщение задач урока	3'15"	55"					
	Ходьба (обучение)	6'15"		3'				
	Бег в среднем темпе	6'50"		35"				
	Ходьба успокаивающая	7'20"				30"		
	Построение в колонну «по два»	8'35"				1'15"		
	Объяснение							
	1 упражн.	9'20"	45"					
	Выполнение							
	1 упражн.	9'55"		35"				
Объяснение								
2 упражн.	10'15"	20"						

Части урока	Содержание и виды деятельности педагога и учащихся	Время окончания деятельности (показания секундомера)	Наблюдаемые компоненты урока				Примечание
			слушание объяснения учителя, наблюдение (показ) за выполнением упражнений	выполнение упражнений	отдых, ожидание выполнения очередного задания	перестроения, подготовка мест для занятий, уборка оборудования, инвентаря	
12,5'	Выполнение 2 упражн.	11' 00"		45"			
	Объяснение 3 упражн.	11' 20"	20"				
	Выполнение 3 упражн.	11' 45"		25"			
	Объяснение 4 упражн.	12' 20"	35"				
	Выполнение 4 упражн.	12' 50"		30"			
	Объяснение 5 упражн.	13' 05"	15"				
	Выполнение 5 упражн.	13' 30"		25"			
	АП = 60,3%		3,2'	7,5'		1,8'	1,0'
II  30'	Перестроение к основной части урока	14' 40"				1' 10"	
	Подготовка мест для занятий	16' 20"				1' 40"	
	Объяснение задания (прыжков)	16' 50"	30"				
	Ожидание выполнения очередного задания	17' 15"			25"		
	Выполнение упр. (1 подход)	17' 20"		5"			
	Ожидание	18' 35"			1' 15"		
	Выполнение упр. (2 подход)	18' 40"		5"			
	Ожидание	20' 15"			1' 35"		
	Выполнение упр. (3 подход)	20' 20"		5"			
	Ожидание	21' 35"			1' 15"		
	Выполнение упр. (4 подход)	21' 40"		5"			
	Смена мест занятий	22' 50"				1' 10"	

Части урока	Содержание и виды деятельности педагога и учащихся	Время окончания деятельности (показания секундомера)	Наблюдаемые компоненты урока					Примечание
			слушание объяснения учителя, наблюдение (показ) за выполнением упражнений	выполнение упражнений	отдых, ожидание выполнения очередного задания	перестроения, подготовка для занятий, уборка оборудования, инвентаря	простои по вине учителя	
III	Объяснение задания (метания мяча в цель)	23' 10"	20"					
	Ожидание	24' 50"			1' 40"			
	Выполнение упр. (1 подход)	25' 00"		10"				
	Ожидание	29' 05"			4' 05"			
	Выполнение упр. (2 подход)	29' 15"		10"				
	Ожидание	31' 35"			2' 20"			
	Выполнение упр. (3 подход)	31' 45"		10"				
	Ожидание	33' 00"			1' 15"			
	Выполнение упр. (4 подход)	33' 10"		10"				
	Уборка снарядов	33' 40"						
	Перестроение к игре	34' 45"					30"	
Объяснение игры («Третий лишний»)	36' 50"	2' 05"				1' 05"		
Игра	43' 30"		6' 40"					
	АП = 25,7%		2,9'	7,7'	13,8'	5,6'	—	
2,5'	Перестроение в колонну по одному	44' 00"				30"		
	Ходьба успокаивающая с движениями рук	44' 45"		45"				
	Построение в одну шеренгу	45' 00"				15"		
	Подведение итогов урока	45' 50"	50"					
	Уход из зала	46' 00"				10"		
	АП = 28%		0,8'	0,8'	—	0,9'	—	
	Итого:	Продолжительность урока 45'	6,9'	16,0'	13,8'	8,3'	1,0'	

Общее время, затраченное на урок (или его часть), принимается за 100%. Относительно этого и рассчитываются процентные величины.

Так, в нашем примере общее время, затраченное на выполнение учащимися упражнений, равно 16 минутам. Составляя пропорцию, определяют его процентную величину ко времени всего урока.

$$\begin{array}{l} 45' - 100\% \\ 16' - x \end{array} \quad x = \frac{16 \cdot 100}{45} = 35,6\%$$

В данном случае 35,6% есть абсолютная плотность (АП) урока.

Кроме абсолютной плотности вычисляют и общую плотность урока (ОП). Общую плотность урока физического воспитания составляет сумма времени, затраченного на выполнение учащимися упражнений, объяснение и показ упражнений учителем, а также на перестроения, подготовку и уборку мест для занятий. Общая плотность урока, как и остальные его компоненты, также выражается во времени и в процентах, что видно из следующей таблицы:

Вид учета	Общее время в мин.	В % к уроку	Условные обозначения	Во времени	В %	
Выполнение упражнений	16,0	35,6	АП	16,0	35,6	
Объяснение учителя, показ упражнений	6,9	15,3		ОП	31,2	69,3
Перестроения, подготовка и уборка мест для занятий	8,3	18,4				
Отдых, ожидание	13,8	30,7	О — О	13,8	30,7	
Простой	1,0	2,4	П	1,0	2,4	

Условные обозначения:

АП — абсолютная плотность

ОП — общая плотность

О — О — отдых, ожидание

П — простой

Результаты хронометрирования урока представляются методисту в обработанном виде с графическим изображением показателей протокола и всесторонним письменным анализом

плотности урока. К хронометражу необходимо приложить конспект урока (или его точную копию), а также подлинник протокола хронометрирования.

Графическое изображение плотности урока применяется с целью придания большей наглядности полученным данным, а также обучения студентов простейшим навыкам оформления результатов педагогических наблюдений.

Для этой цели используются миллиметровая бумага или специальные бланки, изготовленные типографским способом, где в различных цветах, соблюдая масштаб, изображаются показатели отдельных видов учета хронометража (см. вкладку).

### **Пути повышения плотности урока физического воспитания**

Каждый учитель должен стремиться к максимальному использованию времени на уроке, к более рациональной затрате его на разрешение педагогических задач.

В связи с этим, подготовка учащихся к занятиям (переодевание в спортивный костюм) должна осуществляться заблаговременно и не проходить за счет времени первой части урока. Контроль учителя за подготовкой учащихся к уроку обеспечивает своевременное и более организованное начало его. Для большей активизации школьников рекомендуется устраивать соревнования между параллельными классами на скорость и аккуратность переодевания к уроку.

Нужно отказаться и от переклички на уроке и отмечать отсутствующих по рапортчке дежурного, старосты или физорга класса. Иногда рапорт принимает учитель при построении в классной комнате, после чего организованно приводит учащихся к месту занятий. Школьники переодеваются в спортивную форму непосредственно в классе.

Для быстрого построения учащихся к выполнению подготовительных упражнений следует использовать ориентиры.

В подготовительную часть урока рекомендуется включать больше знакомых упражнений, изменяя отдельные детали их выполнения. Учитель экономит время на объяснении и показе, увеличивая дозировку выполнения упражнений. Можно подбирать и специальные комплексы подготовительных упражнений (для учащихся старших классов) с расчетом, чтобы заключительное положение предыдущего упражнения было исходным для последующего.

Исправлять ошибки учащихся следует по ходу выполнения упражнений краткими репликами, попадая в счет придерживаемого учителем темпа.

В основной части урока нужно избегать длительных построений и пауз, связанных с подготовкой и уборкой мест

занятий и особенно ожиданием выполнения очередного задания, максимально сокращая время на смену видов упражнений. Количество занимающихся в одной подгруппе не должно превышать 10—15 человек, при наличии двух-трех отделений.

Большую помощь учителю могут оказать специально подготовленные групповоды из числа наиболее дисциплинированных школьников, спортсменов, учащихся ДСШ, общественные инструкторы. Перед уроком их кратко инструктируют, подготавливая к выполнению своих обязанностей. Отдельные учителя пишут для групповодов старших классов методичку. Однако не следует забывать, что даже отличный групповод не сможет заменить учителя. В связи с этим обучение новому материалу должен обязательно осуществлять педагог. Групповоду же вменяется в обязанность закрепление изученного, следить за дисциплиной, очередностью выполнения упражнений.

Желательно через определенные промежутки времени проводить смену групповодов, предоставляя возможность многим школьникам приобретать инструкторские навыки. Можно также широко использовать в помощь учителю (в качестве судьи, раздатчика мелкого инвентаря, разметчика площадки) освобожденных от урока школьников.

С целью повышения плотности основной части урока необходимо чаще применять попарную или групповую форму выполнения учащимися упражнений. Например, подтягивание проводить не на перекладине, а на комбинированном школьном буме, бревне, где одновременно может упражняться 4—8 человек. Следует широко использовать поточную работу занимающихся и фронтальный метод в организации урока. Нужно стремиться к такой организации занятий, при которой учитель объясняет и показывает упражнения всей подгруппе (классу), быстро просматривая двух-трех учеников, а затем предлагает выполнить задание всему отделению одновременно (например, прыжки в глубину, метания, беговые, акробатические и другие упражнения).

Для увеличения абсолютной плотности урока нужно обеспечить школьников достаточным количеством оборудования и инвентаря.

Важным фактором повышения плотности урока является укрепление дисциплины в классе, воспитание у школьников сознательности, ответственности, умения подчиняться групповоду, помогать товарищам.

Заключительная часть урока совершенно необходима в педагогическом отношении. Учащиеся должны организованно покинуть зал (площадку) в относительно спокойном состоянии с уравновешенным дыханием и пульсом. Сбереженце вре-

мени на уроке за счет сокращения заключительной части недопустимо и является грубым нарушением педагогического процесса.

Плотность урока не является постоянной. Она изменяется в зависимости от задач конкретного занятия.

Так, например, меньшая плотность будет характерна для уроков по изучению нового материала, в связи с тем, что учитель значительное время затрачивает на объяснение и показ изучаемых упражнений.

Незначительна абсолютная плотность на учетных уроках, так как учителю необходимо просмотреть и оценить умения и навыки большого числа учащихся.

Только серьезный и творческий подход учителя к своей работе, тщательная и всесторонняя подготовка к уроку, постоянное стремление к неуклонному повышению педагогического мастерства обеспечат возможность более рационального использования времени на уроке, что в конечном итоге даст большой педагогический эффект.

### **Пульсометрия урока физического воспитания**

Пульсометрия урока физического воспитания (и в его частях) помогает учителю выявить соответствие нагрузки возрасту и особенностям отдельных учащихся, содержанию и условиям проведения занятий. Она помогает также оценить приемы регулировки нагрузки.

Хотя и являясь приближенным показателем физиологической нагрузки, данные пульсометрии, несомненно, способствуют более высококачественному проведению занятий и в сочетании с анализом урока и результатами хронометража содействуют улучшению всего педагогического процесса в целом.

#### *Техника получения данных пульсометрии*

Наблюдения проводятся за одним из занимающихся. С этой целью следует выбрать наиболее дисциплинированного, исполнительного и активного ученика. Показатели пульса до урока должны быть обязательно нормальными.

Результаты проб (подсчет количества пульсовых ударов) фиксируются в протоколе учета пульсовых данных. Продолжительность одной пробы равна 10 секундам. Каждая очередная проба пульса проводится общепринятым способом на левой руке, тотчас же после выполнения школьником упражнения.

Ниже приводится протокол учета пульсовых данных урока физического воспитания.

## Протокол

учета пульсовых данных урока физического воспитания

Урок провел Г. А.

Дата 21.III

Класс 2-а

Школа № 36

Количество учащихся по списку 40

присутствовало на уроке М 17

Д 21

Количество отделений 1 (М) и

1 (Д)

Фамилия, имя наблюдаемого (й)

ученика (цы) Ирина Я.

Место проведения — спортивный зал

№ урока по расписанию 3

Четверть III. Смена 1

№ урока с начала четверти 19

Время начала урока 9.30

Фамилия студента С. В.

Тип урока: комбинированный

Задачи урока:

1. Обучить учащихся раскачиваться на канате в висячем положении на руках.
2. Совершенствовать навык метания малых мячей в цель (щит размером 1 × 1 м) с расстояния в 5 метров.

№№ п/п	Время измерения	Пульс			Характер физических упражнений
		в 10"	в 1'	%	
До занятий		14	84	0	В спокойном состоянии
1	5'	16	96	14,2	Ходьба на носках и внешней стороне ступни Упражнение на подтягивание Приседания Наклоны туловища в стороны Наклоны вперед Маховые движения ног Прыжки на месте Построение в одну шеренгу Раскачивание на канате в висячем положении (1 подход) Раскачивание на канате (2 подход) Раскачивание на канате (3 подход) Метание 2 мячей в цель Метание 5 мячей в цель Игра «Белые медведи» Игра «Белые медведи» Ходьба по кругу с выполнением упражнений на дыхание Игра на внимание «Делай как я» Игра на внимание Игра на внимание Окончание заключительной части урока
2	7'	17	102	21,4	
3	9'	20	120	42,8	
4	10'	20	120	42,8	
5	11'	21	126	50,0	
6	12'	22	132	57,1	
7	13'	23	138	64,2	
8	14'	19	114	35,7	
9	17'	22	132	57,1	
10	20'	22	132	57,1	
11	24'	21	126	50,0	
12	27'	20	120	42,8	
13	30'	22	132	57,1	
14	34'	23	138	64,2	
15	37'	24	144	71,4	
16	39'	19	114	35,7	
17	42'	18	108	28,5	
18	43'	17	102	21,4	
19	44'	17	102	21,4	
20	45'	15	90	7,1	

Обработка протокола учета данных пульсометрии состоит из подсчета количества ударов пульса в одну минуту и вычисления процентной величины его к показателю в спокойном состоянии.

В нашем примере исходная величина пульса наблюдаемой ученицы до начала урока равна 84 ударам в мин., что в расчетах принимается за 100 процентов.

Так, например, в пятом измерении, на одиннадцатой минуте, показатель пульса за десять секунд равен 21 и в одну минуту ( $21 \times 6$ ) составляет 126 ударов. Разность пульса в сторону его повышения ( $126 - 84$ ) определяется цифрой 42. Составляя пропорцию, получаем изменение пульса в процентах к исходной величине.

$$\begin{array}{l} 84 - 100\% \\ 42 - x \end{array} \quad x = \frac{42 \cdot 100}{84} = 50,0\%$$

Для графического построения кривой пульса может быть использован специальный бланк или миллиметровая бумага. По вертикальной оси откладывается абсолютный показатель частоты пульса. По горизонтальной — продолжительность урока в пяти минутных отрезках времени.

Пользуясь расчетными цифрами из протокола учета пульсовых данных по временному показателю замера пульса и величине его за одну минуту, находят координаты различных точек. Последовательно соединяя точки цветным карандашом получают истинную кривую пульса ученика на уроке физического воспитания, которая показана на рисунке (стр. 67).

За день-два до проведения урока можно предварительно наметить, исходя из содержания и дозировки упражнений, возраста и подготовленности учащегося, предполагаемую кривую. Сопоставление предполагаемой и истинной кривой способствует развитию умения предварительно оценивать физическую нагрузку в предстоящем уроке.

Физическая нагрузка регулируется учителем специальными приемами. Основными из них являются:

Определение числа повторений или времени выполнения упражнений; регулирование темпа выполнения различных движений; изменение веса снаряда (диска, гранаты, ядра, мяча с петлей); регулировка дистанции бега, ходьбы, плавания, показателей высоты или ширины препятствий; усложнение или упрощение исходных или заключительных положений (что особенно часто проявляется в гимнастических упражнениях); уменьшение или увеличение пауз между выполнением отдельных упражнений; рациональное использование возможностей оборудования и инвентаря, имеющегося в распоряже-

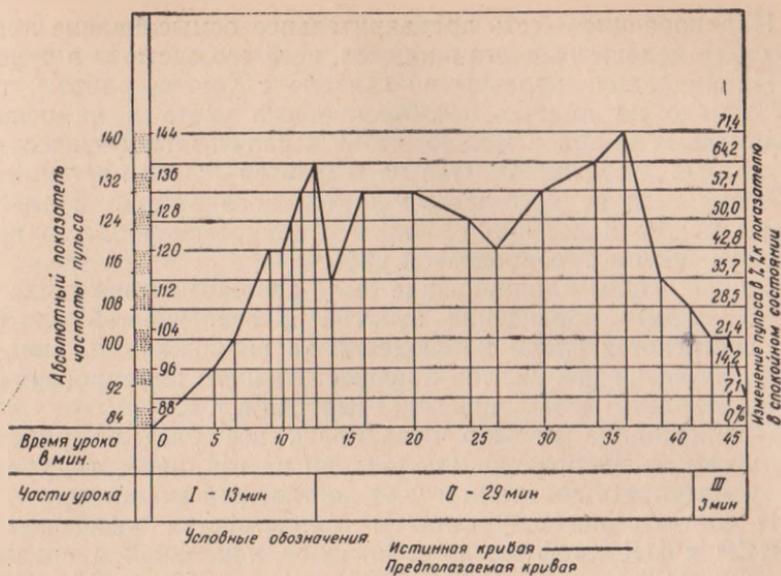


График пульсометрии урока физического воспитания

нии педагога (например, дублирование снарядов в уроке увеличивает число подходов, а следовательно, и нагрузку на каждого ученика); изменение эмоционального состояния учащихся (бег в одиночку или в паре на одну и ту же дистанцию различно влияет на занимающихся).

При этом учитель физического воспитания должен хорошо уметь по внешним признакам определять степень утомления учащихся.

Хронометрирование урока и определение физической нагрузки могут осуществляться студентами вначале по частям, а затем по отношению ко всему уроку.

### Планирование учебной работы по физическому воспитанию в школе

Планирование работы по физическому воспитанию в школе — сложное и ответственное мероприятие. Хорошее планирование является залогом успешной деятельности педагога. «Нельзя работать, — указывал В. И. Ленин, — не имея плана, рассчитанного на длительный период и на серьезный успех»<sup>1</sup>.

Только при наличии на отдельный промежуток времени глубоко осмысленной системы в обучении и тренировке можно получить желаемый педагогический эффект.

<sup>1</sup> В. И. Ленин. Сочинения, т. 31, стр. 479.

Планирование — есть предварительное осмысливание предстоящего педагогического процесса, всей его системы в целом.

Планирование неразрывно связано с учетом работы, так как только на данных всеобъемлющего учета и на основе объективных выводов можно выявить результаты физического воспитания школьников. Оно не мыслится строго постоянным и неизменным на протяжении длительного отрезка времени: планы можно и должно уточнять и конкретизировать в процессе учебной и тренировочной работы.

Важно, чтобы планирование было реальным и исходило из учета условий проведения занятий и особенностей класса. Это достигается путем наблюдений за школьниками, личных бесед, изучения документов предшествующего планирования и учета, результатов медицинских осмотров и т. п.

Планирование должно охватывать все разделы работы, иметь четкую направленность (задачи на год, четверть, урок), предусматривать контроль и учет достижений учащихся.

В соответствии с указанием Министерства просвещения РСФСР и ЦК профсоюза, работников начальной и средней школы (директивное письмо от 26 января 1955 г. «Об упорядочении бюджета времени учителя») сокращено количество планов учителей. Обязательным является составление лишь поурочных планов.

Однако в связи с тем что условия работы по физическому воспитанию в отдельных школах весьма различны и прохождения программного материала поставлено в зависимость от материальной базы (наличие просторного зала, оборудованной площадки, количества мелкого инвентаря), студенту-практиканту, как начинающему педагогу, могут быть рекомендованы планы, составляемые по принципу соответствия педагогическим задачам, обеспечивающие более правильный выбор средств, последовательность, преемственность и взаимосвязь в прохождении учебного материала.

Основными документами учебного процесса по физическому воспитанию являются:

1. Учебная программа.
2. Годовой учебный план.
3. Учебный план на четверть.
4. Конспект урока.

#### *Годовой учебный план*

Приступая к планированию учебного процесса по классам на год, необходимо в первую очередь, основываясь на программном материале, определить конкретные задачи предстоящей работы.

После определения задач и учебных требований к учащимся по основным видам физических упражнений устанавливается содержание занятий по четвертям. Такое планирование вызвано тем, что в программе по физическому воспитанию учебный материал расположен не по урокам в последовательности его прохождения, а по разделам.

Приводим примерное содержание годового учебного плана для учащихся 8-го класса (стр. 70).

Данная форма отвечает требованиям практики, отличается простотой и ясностью построения.

В первой графе плана указываются четверти учебного года, во второй — количество учебных часов. Часы, планируемые на четверть года, целиком проставляются в графе в том случае, когда подобранные средства включают учебный материал преимущественно одного из разделов физических упражнений. Если в четверти планируются различные виды упражнений (как, например, гимнастика, легкая атлетика и игры), то часы проставляются отдельно для каждого вида.

В третьей графе на каждую четверть схематично планируются объемное содержание программы. В четвертой — перечень учебных требований.

При составлении плана не следует избегать записи вводных и подготовительных упражнений. В школьных программах этот материал представлен недостаточно. Чтобы обеспечить воспитание необходимых навыков у учащихся, следует, пользуясь отдельными пособиями, дополнительно включать соответствующие упражнения в план. Отказ от предварительного планирования вводных и подготовительных упражнений, как показывает опыт, приводит учителя к использованию непродуманных, случайных, а порою и однообразных средств в начале каждого урока.

Объем учебного материала в плане необходимо точно рассчитать на заданное количество часов четверти учебного года.

При планировании учебной работы допустимы с ведома директора школы и некоторые отступления от программного материала в связи с различными условиями работы в отдельных школах.

При составлении годового плана необходимо учитывать время года и климатические условия района школы. Так, в школах, расположенных в бесснежных районах, время, отводимое на лыжную подготовку, может быть использовано для занятий легкой атлетикой и гимнастикой.

Исходя из конкретных условий работы в школе (если нет, например, просторного спортивного зала или достаточного оборудования в нем), допускается замена упражнений в лазанье упражнениями в парных или групповых сопротивлениях, иг-

«Утверждаю»

Зав. учебной частью . . . . .

Годовой учебный план

по физическому воспитанию для учащихся 8-го класса . . . . .  
школы № . . . . . города . . . . . на . . . . . учебный год.

Основная задача на год: подготовка учащихся в объеме комплекса БГТО

Четверти учебного года	К-во учебных часов	Схематичное содержание материала программы	Учебные требования
I	18	Легкая атлетика и игры Вводные и подготовительные упражнения: а) Строевые приемы и движения б) Общеразвивающие и подготовительные упражнения в) Упражнения с набивным мячом и на осанку Основные упражнения: а) Бег на 60 м б) Бег с преодолением 2—4 препятствий в) Бег или кросс на 500 м (мальчики) и 300 м (девочки) г) Прыжки в высоту и в длину с разбега д) Метание гранаты 500 г (мальчики) и теннисного мяча с разбега (девочки) Игры: а) Командные, эстафеты с бегом, преодолением препятствий, с метанием б) Подвижные игры с мячом в) Баскетбол	1. Бег на 60, 300 (девочки) и 500 м (мальчики) 2. Прыжок в высоту с разбега 3. Метание гранаты (мальчики) и теннисного мяча (девочки)
II	14	Гимнастика и игры Вводные и подготовительные упражнения: а) Строевые приемы и движения. Гимнастические перестроения б) Танцевальные упражнения в) Общеразвивающие и подготовительные упражнения без предметов. Упражнения типа вольных и зарядки г) Упражнения с палками и на осанку д) Упражнения на гимнастической стенке и скамейке	1. Лазанье по канату или шесту 2. Утренняя гигиеническая гимнастика (зарядка). Выполнение комплекса упражнений, составленного самими учащимися 3. Опорный прыжок боком через коня с ручками (девочки) и через коня без ручек (мальчики)

Четверти учебного года	К-во учебных часов	Схематичное содержание материала программы	Учебные требования
III	20	<p>Основные упражнения:</p> <p>е) Акробатические упражнения: стойка на голове и руках, кувырок вперед в длину с разбега, стойка на кистях с поддержкой (мальчики). Кувырок назад (девочки). Сочетание из 2—3 изученных акробатических упражнений.</p> <p>ж) Лазанье: по канату (или шесту) с помощью ног на одних руках (мальчики). Различные варианты лазанья по лестнице (мальчики и девочки). Преодоление препятствий высотой до 2 м (мальчики)</p> <p>з) Равновесие (для девочек), бревно, бум высотой 100 см: ходьба, продвижение прыжками, равновесие на одной ноге.</p> <p>и) Прыжки опорные: согнув ноги с поворотом на 90° через коня (мальчики и девочки), прыжок боком с поворотом на 90° через коня без ручек (мальчики) и через коня с ручками (девочки)</p> <p>Игры типа: а) «Кто сильнее» и «Кто быстрее», командные с бросанием и ловлей мяча, эстафеты</p> <p>б) Баскетбол</p> <p>Лыжная подготовка</p> <p>Вводные и подготовительные упражнения:</p> <p>а) Элементы строя с лыжами и на лыжах</p> <p>б) Специальные подготовительные упражнения лыжника</p> <p>Основные упражнения:</p> <p>а) Совершенствование в технике передвижения на лыжах попеременным и одновременным двухшажным ходом, а также одновременным одношажным ходом</p>	<p>1. Лыжные гонки 3 км (мальчики) и 2 км (девочки)</p>

Четверти учебного года	К-во учебных часов	Схематичное содержание материала программы	Учебные требования
IV	18 Гимнастика и игры 8 часов  Легкая атлетика и игры 10 часов	<p>б) Подъемы способами: «зигзагом», «лесенкой», «елочкой», «скользящим ходом»</p> <p>в) Повороты «плугом», «полуплугом», «упором». Переходы из поворотов в торможение и из торможения в повороты</p> <p>г) Спуски со склонов и торможения. Спуск по размеченной трассе на пологом склоне</p> <p>д) Тренировка в ходьбе по среднепересеченной местности до 5 км (мальчики) и до 4 км (девочки). Передвижение на лыжах на время 3 км (мальчики) и 2 км (девочки)</p> <p>Гимнастика и игры. Легкая атлетика и игры</p> <p>Вводные и подготовительные упражнения</p> <p>а) Строевые приемы и движения. Гимнастические перестроения</p> <p>б) Танцевальные упражнения</p> <p>в) Общеобразовательные и подготовительные упражнения без предметов и с предметами, на осанку</p> <p>Основные упражнения:</p> <p>а) Упражнения в висах и упорах</p> <p>б) Прыжки опорные</p> <p>в) Бег на 60 и 100 м. Эстафетный бег с этапами до 60 м</p> <p>г) Прыжки в высоту и длину с разбега</p> <p>д) Метание гранаты (мальчики) и малого мяча (девочки)</p> <p>е) Толкание ядра (4 кг — мальчики, 3 кг — девочки)</p> <p>Игры: а) подвижные игры, командные, эстафета с бегом, преодолением препятствий, метанием</p> <p>б) Баскетбол. Волейбол</p>	<p>1. Штрафной бросок баскетбольного мяча в корзину</p> <p>2. Прием и передача мяча в волейболе</p> <p>3. Прыжок в длину с разбега</p>

рами с элементами сопротивления, а также упражнениями в акробатике, в поднятии и переноске груза.

При отсутствии снарядов для выполнения упражнений в равновесии необходимо включать элементы равновесия в игры, используя простейшие приспособления: кубики, бруски, обычные скамейки и пр.

Если в школе нет достаточных размеров двора, то метание на дальность, при составлении плана, заменяется метаниями в цель из различных исходных положений. Рекомендуются широко применять перебрасывание и метание набивных мячей, колец, обручей, палок и других предметов.

Планируя работу по физическому воспитанию, следует учитывать академическую нагрузку учащихся различных классов.

В конце четверти и особенно в конце учебного года физические упражнения не должны чрезмерно утомлять школьников.

Учебные планы на год и рабочие планы на четверть строятся исходя из содержания обязательного программного материала и материала для углубленных занятий (начиная с 5-го класса) по избранному школой разделу программы. В основу программы старшеклассников положен всесоюзный физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне СССР». Все программы по физическому воспитанию для школы утверждаются Министерством просвещения РСФСР и являются для каждого учителя обязательным руководством к действию. В программах предусмотрено постепенное повышение требований к физической подготовленности занимающихся. Каждый учащийся по окончании школы должен без ущерба для здоровья с высокой работоспособностью включиться в сельскохозяйственный труд.

Содержание программы для младших школьников составляют виды упражнений, которые, обеспечивая разностороннее воздействие на физическое развитие учащихся, одновременно способствуют развитию важных двигательных качеств.

В 1—2-х классах главное место в работе с учащимися занимают основная гимнастика и игры. В основную гимнастику для 1—2-х классов входят гимнастические построения и перестроения, общеразвивающие упражнения, ходьба, бег, метание, равновесие, лазанье и перелезание. Широко представлены подвижные игры. В качестве дополнительного материала включена лыжная подготовка.

С 3-го класса в гимнастический раздел программы введены несложные акробатические упражнения, простейшие опорные прыжки, смешанные и простые висы. С этого же класса введен материал по легкой атлетике и элементы баскетбола. В число игр включены подготовительные к спортивным.

Занятия на лыжах в 1—2-х классах проводятся тогда, когда школа располагает необходимыми условиями и инвентарем. В таком случае на прохождение программного материала по лыжной подготовке отводится не более 10 часов за счет часов гимнастики. Учебный материал по гимнастике при этом должен быть сокращен в разделе ходьбы, бега и равновесия. С учащимися 3—4-х классов лыжная подготовка должна проводиться в обязательном порядке.

В школах южных районов СССР, где лыжная подготовка отсутствует, часы, отведенные на нее в 3—4-х классах, пропорционально распределяются на гимнастику, легкую атлетику и игры, проводимые на свежем воздухе. Министерством просвещения рекомендуется планировать работу так, чтобы максимально возможное количество уроков по физическому воспитанию проходило на пришкольных площадках, стадионах, садах и парках.

Учащиеся 1—4-х классов в процессе физического воспитания приобретают определенные умения и навыки. На базе их особое внимание в 5—8-х классах уделяется овладению сложными двигательными действиями в легкой атлетике, гимнастике, лыжной подготовке, спортивных играх, предъявляются более высокие требования к технике выполнения различных движений.

Программы для учащихся 5—8-х классов состоят из двух частей. Первая часть — общий материал для всех восьмилетних школ: по гигиене физических упражнений, гимнастике, легкой атлетике, лыжной подготовке, подвижным играм и баскетболу. Вторая часть — учебный материал для углубленных занятий по одному избранному школой (с учетом климатических условий и базы) разделу программы: гимнастике, легкой атлетике, лыжной подготовке, баскетболу, волейболу, ручному мячу и плаванию. Это делает работу учителя более гибкой, способствует проявлению творческой инициативы, содействует разнообразной двигательной подготовке учащихся.

Для учащихся каждого класса, помимо первого раздела программы, обязательным является прохождение одного из разделов (по выбору) второй части программного материала.

Если, например, в школе для углубленного прохождения избрана гимнастика, то в этом случае учителем планируется учебный материал по легкой атлетике, лыжной подготовке, подвижным играм и баскетболу из первой части и учебный материал по гимнастике из второй части программы.

Таким же образом поступают, если школа избирает для углубленных занятий легкую атлетику, лыжный спорт, баскетбол и др.

В 9—11-х классах в результате освоения учащимися программного материала должно быть обеспечено дальнейшее повышение общей тренированности и закаленности школьников.

К старшему школьному возрасту предъявляются значительные требования по совершенствованию физических качеств — силы, быстроты, гибкости, ловкости, выносливости, — к технике основных видов спорта. С окончанием одиннадцатилетней школы каждый школьник должен полностью сдать нормативы на значок «Готов к труду и обороне СССР» I ступени.

Материал для повторения в программах не предусмотрен. Учитель, руководствуясь степенью усвоения школьниками каждого из разделов программы, подбирает с этой целью ранее пройденные упражнения и планирует их по четвертям.

Распределение учебного материала поурочно представляет известную трудность. Для обеспечения последовательного планирования уроков в четверти рекомендуется составление графика учебного процесса. Не усложняя планирования и являясь связывающим звеном между годовым и учебным планом, этот график поможет более систематизированному определению педагогических задач уроков. Это избавит молодого учителя от довольно часто встречающихся ошибок, являющихся следствием нарушения принципов дидактики.

График выполняется следующим образом (см. стр. 76).

В график вносятся основные виды физических упражнений. В нем производятся отметки об изучении, повторении или тренировке (совершенствовании).

Составление графика значительно облегчает процесс планирования. Он показывает объем упражнений на четверть, число повторений каждого вида, последовательность прохождения учебного материала. График может служить также и средством контроля за выполнением программы. Целесообразность составления подобного графика подтверждается многолетним опытом практической работы учителей физического воспитания.

### *Учебный план на четверть*

План на четверть учебного года имеет поурочную форму записи, как наиболее удобную и проверенную в практике работы. Это значительно облегчает составление практикантом конспекта урока при подготовке к занятиям.

Форма и примерная запись уроков учебного плана на четверть следующие (см. стр. 76).

В основной части урока планируется два-три вида физических упражнений (включая и игру). На тренировочных уроках (как, например, бег на средние дистанции) или при изучении

### График

учебного процесса по физическому воспитанию для учащихся . . . . .  
 класса, школы № . . . . . города . . . . . на . . . . . учебный год

Основные задачи на четверть:

1. Специальная тренировка: совершенствование качеств ловкости, быстроты и выносливости.

2. Подготовка и прием норм БГТО по бегу (на 60, 300 и 500 м), прыжку и метанию.

Четверть	учебного года	Количество часов	Число повторений	Содержание основной части урока	Месяц учебного года №№ уроков																	
					Сентябрь								Октябрь								Ноябрь	
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	18	8	1. Бег на 60 м	Т	Т																	
		2	2. Бег с преодолением 2—4 препятствий																			
		5	3. Бег или кросс на 500 м (мальчики) и 300 м (девочки)																			
		8	4. Метание гранаты и малого мяча																			
		7	5. Прыжки в высоту	П	Т																	
		6	6. Прыжки в длину																			
		4	7. Эстафеты с бегом																			
		7	8. Игры с мячом	Т	Т																	

Условные обозначения: И — изучение  
 П — повторение  
 Т — тренировка  
 УН — учебный норматив

«Утверждаю»

Зав. учебной частью . . . . .

### Учебный план

по физическому воспитанию на I четверть для учащихся 8-го класса школы № . . . . . города . . . . . на . . . . . учебный год

Педагогические задачи на четверть:

1. Специальная тренировка: совершенствование качеств ловкости, быстроты и выносливости.

2. Подготовка и прием норм БГТО по бегу, прыжку и метанию.

3. Воспитание навыков и привычек дисциплинированного поведения: выдержки, добросовестности и ответственности.

4. Воспитание умения работать над исправлением ошибок под руководством групповода.

## Учебные нормативы

### Мальчики

1. Бег на 60 м 9,2—9,4—9,6 сек.
2. Бег или кросс 500 м  
1 мин. 38 сек. — 1 мин. 42 сек. —  
— 1 мин. 50 сек.
3. Прыжок в высоту с разбега  
125 — 120 — 110 см
4. Метание гранаты 500 г  
34 — 32 — 28 м

### Девочки

1. Бег на 60 м 9,8—10,0—10,4 сек.
2. Бег или кросс 300 м 58 сек.—  
—1 мин. 02 сек.—1 мин. 08 сек.
3. Прыжок в высоту с разбега  
110 — 105 — 100 см
4. Метание теннисного мяча  
30 — 27 — 22 м

№№ уроков п/п	Подготовительная часть	Основная часть	Даты проведения и замечания
1	<p>Вводная беседа</p> <p>Повороты кругом в движении шагом</p> <p>Наклоны вперед и в стороны</p> <p>Сгибание и разгибание рук в упоре</p> <p>Маховые движения рук и ног</p> <p>Кружение туловища</p> <p>Продвижение вперед прыжками, на двух ногах</p> <p>Бег с высоким подниманием бедра</p>	<p>1. Повторение метания:</p> <p>а) гранаты с места и с 3-х шагов (мальчики)</p> <p>б) малого мяча (девочки)</p> <p>2. Совершенствование в беге на 60 м:</p> <p>а) проверить выполнение низкого старта</p> <p>б) бег по дистанции</p> <p>3. Игра «Борьба за мяч»</p>	<p>2 сентября 1961 г.</p> <p>Материал урока пройден полностью</p>
2	<p>Перестроение из одной шеренги в две и обратно</p> <p>Шаг на месте в шеренге и в колонне, выполнение команды «прямо!»</p> <p>Ходьба с переходом на бег</p> <p>Пружинящие наклоны вперед и в стороны</p> <p>Приседание на носках</p> <p>Ходьба широкими выпадами</p> <p>Прыжки на месте с прогибанием спины</p> <p>Семенящий бег</p>	<p>1. Повторить прыжок в длину с разбега способом «Согнутые ноги»:</p> <p>а) выполнение прыжка с укороченного разбега</p> <p>б) прыжок с полного разбега</p> <p>2. Совершенствование в беге на 60 м:</p> <p>а) выполнение низкого старта</p> <p>б) бег по дистанции, финиширование</p> <p>3. Баскетбол — учебная игра с соблюдением основных правил</p>	<p>6 сентября 1961 г.</p> <p>Ввиду слабого знания правил игра в баскетбол прошла не организованно</p>

№№ уроков и/или	Подготовительная часть	Основная часть	Даты проведения и замечания
3	<p>Расчеты в движении шагом</p> <p>Перестроение (в движении) из одной колонны в две и обратно</p> <p>Ходьба с переходом на бег</p> <p>Кружения рук</p> <p>Маховые движения ног</p> <p>Сгибание и разгибание рук в упоре</p> <p>Прыжки с прогибанием спины (на месте и с продвижением вперед)</p>	<p>1. Совершенствование метания:</p> <p>а) гранаты с 3-х шагов и с полного разбега (мальчики)</p> <p>б) малого мяча в цель (девочки)</p> <p>2. Совершенствование прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»:</p> <p>а) разметка разбега</p> <p>б) прыжок с полного разбега и правильным отталкиванием от планки</p> <p>3. Игра «Борьба за мяч»</p>	<p>9 сентября 1961 г.</p> <p>Слабо усвоена разметка разбега в прыжках в длину</p>
4	<p>Перемены направления, захождение плечом</p> <p>Ходьба с переходом на бег</p> <p>Наклоны в стороны из положения ноги врозь с движениями рук</p> <p>Пружинящие приседания на полной ступне</p> <p>Маховые движения ног</p> <p>Кружение туловища</p> <p>Бег с высоким подниманием бедра</p> <p>Бег с захлестыванием голени назад</p> <p>Семенящий бег</p>	<p>1. Повторить прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»:</p> <p>а) выполнение прыжков с 3-х шагов с целью совершенствования ритма разбега</p> <p>б) прыжок с 7—9 беговых шагов</p> <p>2. Тренировка в беге на 500 м (мальчики) и 300 м (девочки)</p> <p>а) 2—3 ускорения в <math>\frac{3}{4}</math> силы по 60—80 м</p> <p>б) бег <math>2 \times 200</math> в <math>\frac{1}{2}</math> силы</p>	<p>13 сентября 1961 г.</p> <p>В последующих уроках особо акцентировать внимание учащихся на более эффективное движение маховой ноги и отталкивание при выполнении прыжков в высоту способом «перешагивание»</p>

сложного нового материала количество видов упражнений может быть сокращено. Общее количество наименований физических упражнений на уроках, предполагаемых к изучению или совершенствованию, определяется на 35—80% больше (в зависимости от класса), чем уроков в данной четверти.

Составляя учебный план, необходимо тщательно продумать и определить задачи уроков в четверти. Исходя из конкретных задач подбираются соответствующие им упражнения, схематично раскрывается содержание каждого урока.

В приведенном нами плане ведущие задачи уроков отражены в основной части. Сообразно содержанию основной части уроков планируются вводные и подготовительные упражнения.

### **Планирование работы спортивной секции**

Планирование занятий в секции осуществляется исходя из общих принципов планирования.

Основными документами, организующими учебно-тренировочную и воспитательную работу спортивной секции школьного коллектива физической культуры, являются:

1. Программа по виду спорта для школы. 2. Общий план работы спортивной секции. 3. Учебный план и график тренировочных занятий (к программе). 4. Рабочий план. 5. График подготовки и сдачи норм БГТО и ГТО. 6. Планирование соревнований.

#### *Общий план работы спортивной секции*

Общий план работы секции имеет спортивный, агитационно-пропагандистский и организационный разделы. Его составляет председатель бюро секции. Помощь председателю оказывает учитель физического воспитания школы.

В плане предусматривается организация и комплектование группы, выбор актива, сроки занятий по тренировочным периодам, участие занимающихся в соревнованиях и выступлениях, массовая работа, прием норм БГТО и ГТО, подготовка общественных физкультурных кадров.

Общий план имеет следующий вид (см. стр. 80).

#### *Учебный план и график тренировочных занятий*

Учебный план (к программе) для спортивной секции школьного коллектива физической культуры составляется по периодам тренировки отдельно для различных возрастных групп из расчета частоты и продолжительности каждого занятия.

Общий план

работы спортивной секции легкой атлетики школы № \_\_\_\_\_ города \_\_\_\_\_  
на \_\_\_\_\_ учебный год

Спортивная работа			Агитация и пропаганда	Организационная и хозяйственная работа
учебно-тренировочный процесс	массовые мероприятия	подготовка общественных физкультурных кадров		
<p>1. Подготовительный период с 15 марта по 1 мая</p> <p>2. Основной период с 1 мая по 15 ноября</p> <p>3. Переходный период с 15 ноября по 15 марта</p>	<p>1. 5/IX. Прием норм комплекса БГТО (ГТО) по плану</p> <p>2. Сентябрь. Участие в школьном физкультурном празднике, посвященном началу учебного года</p> <p>3. 15/IX — 15/X. Подготовка к осенней школьной спартакиаде и к первенству в районе</p> <p>4. Апрель. Подготовка к летней школьной спартакиаде</p> <p>5. Май. Участие в массовом общешкольном кроссе</p> <p>6. Май — июнь. Участие в летней школьной спартакиаде</p>	<p>1. Февраль — март. Проведение семинара по подготовке общественных инструкторов по легкой атлетике</p> <p>2. Апрель — май. Проведение семинара по подготовке спортивных судей</p>	<p>1. Демонстрация спортивных легкоатлетических киножурналов (раз в месяц)</p> <p>2. Сентябрь. Проведение бесед с членами секции о предстоящих соревнованиях</p> <p>3. Выпуск стенгазеты «Юный легкоатлет» (раз в месяц)</p> <p>4. Январь. Составление красочно оформленного списка лучших спортивно-технических достижений членов секции</p> <p>5. Февраль. Встреча с мастерами легкоатлетического спорта</p> <p>6. Апрель. Беседа «Достижения советских легкоатлетов на Олимпийских играх». Выступление участника всесоюзных и международных спортивных соревнований</p>	<p>1. 2/IX. Составление расписания тренировочных занятий</p> <p>2. 3/IX. Воскресник по оборудованию спортивной площадки.</p> <p>3. 10/IX. Приобретение через торговую сеть спортивной формы</p> <p>4. Февраль — март. Приобретение и ремонт (силами учащихся) спортивного легкоатлетического инвентаря</p> <p>5. Март. Запись новых членов в секцию</p> <p>6. Май. Выборы капитанов команд</p>

## Учебный план и график

тренировочных занятий секции легкой атлетики  
для мальчиков 13—14 лет. Школа № \_\_\_\_\_ города \_\_\_\_\_

Основной период учебно-тренировочных занятий с 1 мая  
по 15 ноября \_\_\_\_\_ года

Виды занятий	Количество часов	Уроки												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	и т. д.		
I. Теоретические занятия: 1) Вводная беседа 2) Физкультурное движение в СССР 3) Легкая атлетика в советской системе физического воспитания 4) Самоконтроль тренирующегося спортсмена 5) Первая медицинская помощь	6	√												
II. Практические занятия: 1) Строевые и подготовительные (общие и специальные) упражнения 2) Ходьба и бег (кроссы) 3) Бег на скорость, эстафетный бег 4) Метание: а) малых мячей б) гранат в) мяча с петлей г) диска (ознакомление) д) толкание ядра (до 2 кг) 5) Прыжки: а) в длину (с места и с разбега) б) в высоту (с места и с разбега) в) тройной с места 6) Прикидки и соревнования	54	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
Итого:	60													

График учебного процесса схематично отражает поурочное распределение материала программы, повторяемость упражнений в тренировочных уроках.

Учебный план и график могут быть совмещены в одном документе планирования. В этом случае в нем отражаются объем и виды занятий, обеспечивается необходимая последовательность и систематичность в тренировочном процессе. Выше приводится примерный учебный план и график на основной период тренировочных занятий легкоатлетической секции школы из расчета двух занятий в неделю продолжительностью в полтора часа каждое.

В среднем количество часов, отводимое для занятий спортивной секции, на год равно 140.

Исходя из этого на подготовительный период учебно-тренировочных занятий планируется 30 часов, основной — 60 и переходной — 50.

### Рабочий план

Рабочий план составляется ежемесячно тренером спортивной секции на основе учебного плана, графика и программы в форме поурочного распределения материала.

Запись упражнений в плане производится схематично. Объем включаемого в план программного материала точно рассчитывается на количество тренировочных часов. Принципы разработки рабочего плана остаются те же, что и плана на четверть.

### Рабочий план

тренировочных занятий в спортивной секции легкой атлетики

для \_\_\_\_\_ лет (мальчики, девочки, юноши, девушки)

школа № \_\_\_\_\_ города \_\_\_\_\_

Место проведения занятий \_\_\_\_\_

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 196 \_\_\_\_\_ г.

### Основные педагогические задачи

1. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

№№ занятий и даты проведения	Краткое содержание занятий		Замечания по проведению
	подготовительная часть	основная часть	

Перед составлением рабочего плана необходимо выявить степень технической подготовленности и тренированности группы (новички, разрядники), качество выполнения предшествующего тренировочного плана; учесть календарь (школьный и районный) спортивно-массовых мероприятий; материальные условия проведения занятий (место занятий, оборудование, инвентарь); климатические и географические условия района расположения школы.

### Учет работы по физическому воспитанию в школе

Хорошо организованный и разносторонний учет способствует улучшению постановки физического воспитания в школе. В связи с этим учету учебно-воспитательной и внеклассной работы отводится значительное место.

Учет организуется в течение всего учебного года и по своей направленности бывает предварительным, текущим и заключительным (итоговым).

Предварительный учет предполагает заблаговременное выявление учителем особенностей учащихся класса или состава спортивной секции: возраста, пола, состояния здоровья, подготовленности, физического развития, общей успеваемости, дисциплины.

В предварительном учете большое значение имеет ознакомление со спортивной биографией ученика. При этом выявляются продолжительность занятий спортом, наличие разряда, значка БГТО (ГТО), случаи травматических повреждений, перетренировок, отклонения в состоянии здоровья. Получить необходимые сведения можно в классном журнале, медицинской карточке, путем бесед с учителем физического воспитания, классным руководителем.

Предварительным учетом определяется качество выполнения занимающимися предшествующих планов работы, учебных нормативов, осуществляется характеристика текущих оценок.

Большое значение имеет заблаговременное ознакомление с условиями предстоящей работы: размером зала, площадки; оборудованием мест для занятий, наличием и исправностью инвентаря.

Текущий учет осуществляется учителем в процессе уроков, внеклассной и спортивно-массовой работы.

Основным государственным документом учета учебной работы является классный журнал. Он имеет единую, утвержденную Министерством просвещения РСФСР для всех школ, форму. В журнале фиксируются успеваемость учащихся, посещаемость занятий, содержание пройденного материала на

уроке. Наряду с общими сведениями приводится в алфавитном порядке список учащихся класса. Начинающему педагогу необходимо ознакомиться с классным журналом, освоить порядок его ведения.

Оценки каждого ученика по физическому воспитанию накапливаются не только на основании приема нормативов (как, например, в 8-м классе). Основное значение имеет текущий учет успеваемости путем оценки техники выполнения упражнений на основе наблюдения и проверки умений и навыков по любому разделу программы.

Проверка умений и навыков может сопровождаться ответами ученика на вопросы учителя. На каждом уроке опрашивается три-четыре человека включая проверку выполнения домашних заданий.

Высший результат оценивается баллом «5», средний — баллом «4», низший — баллом «3». Ученик, не выполнивший минимальных установленных требований, получает неудовлетворительную оценку «2».

Текущая успеваемость учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к «подготовительной» медицинской группе, оценивается с учетом характера ограничений. В «специальной» группе успеваемость занимающихся оценивается по результатам выполнения особой программы, составленной учителем совместно с врачом.

При оценке выполнения учащимися упражнений необходимо руководствоваться следующими официальными положениями.

Отметка «5» (отлично): упражнение выполнено правильно (заданным способом), точно, уверенно, в надлежащем ритме, легко и четко, учащийся овладел формой движения; в играх проявил большую активность, находчивость, ловкость, умение действовать в коллективе, точно соблюдать правила.

Отметка «4» (хорошо): упражнение выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая связанность движений; в играх учащийся проявил себя недостаточно активным, ловким.

Отметка «3» (удовлетворительно): упражнение выполнено в основном правильно, но напряженно или вяло, недостаточно уверенно, допущены незначительные ошибки при выполнении; в играх учащийся проявил себя малоактивным, допускал небольшие нарушения правил.

Отметка «2» (неудовлетворительно): упражнение не выполнено или выполнено неправильно, неуверенно, небрежно; допущены значительные ошибки; в играх учащийся обнаружил неловкость, нерасторопность, неумение играть в коллективе (команде).

Важно, чтобы текущий учет успеваемости всячески стимулировал работу занимающихся и был неразрывно связан с задачами всего педагогического процесса.

Учет посещаемости, успеваемости и технических достижений занимающихся в спортивных секциях осуществляется в дневнике руководителя секции.

Заключительный учет характеризуется подведением итогов работы по физическому воспитанию за определенный промежуток времени, например, за четверть, учебный год.

В результате заключительного учета выводится годовая оценка успеваемости и поведения, выявляются сдвиги в состоянии здоровья, физической подготовленности, развитии организма.

Только правильно организованный, систематический, всесторонний, целенаправленный и своевременный учет поможет объективно выявить результаты проведенной работы, внести необходимые коррективы в педагогический процесс, наметить конкретные пути улучшения учебной и внеклассной работы в школе.

#### *Основные формы документации учета внеклассной работы по физическому воспитанию в школе*

Внеклассная работа по физическому воспитанию организуется согласно плану коллектива физической культуры школы. Учет этой работы одновременно является и контролем за выполнением всех разделов плана. Фиксации подлежит как количественная, так и качественная сторона в специальных формах учета. Сводным документом является журнал учета работы школьного коллектива физической культуры.

К основным документам учета внеклассной работы относятся: 1. Тетрадь учета спортивных и массовых мероприятий, проводимых в коллективе физической культуры. 2. Тетрадь учета значкистов БГТО (ГТО) и спортсменов-разрядников. 3. Книга рекордов и лучших спортивных достижений школьников.

#### *Учет спортивных и массовых мероприятий, проведенных в коллективе физической культуры*

В приводимой ниже форме учета в графе «Наименование мероприятия» фиксируются: спортивные соревнования (на первенство школы, района, товарищеские и матчевые встречи), спартакиады, туристские походы, спортивные вечера, экскурсии, агитационные, физкультурные и спортивно-массовые

№№ п/п	Дата	Наименование мероприятия	Количество учеников	Характеристика мероприятия, замечания	Результат

**Учет значкистов БГТО (ГТО) и спортсменов-разрядников**  
**Учет значкистов БГТО**

\_\_\_\_\_ год

Класс	Общее количество учеников	Освобожденных от сдачи норм	Дата и № приказа директора школы	Примечания

**Учет спортсменов-разрядников**

Легкая атлетика

\_\_\_\_\_ год

№№ п/п	Фамилия, и., о.	Класс	Год рождения	Пол	Спортивный разряд	Дата и № приказа совета союза спортивных обществ и организаций	№ классификационного билета

мероприятия, дни физической культуры, игры на местности и другая общешкольная работа.

Учет спортсменов-разрядников лучше осуществлять по видам спорта. На каждый отчетный период (полугодие, год) показывается итоговое количество разрядников.

*Книга рекордов и лучших спортивных достижений школьников*

Для книги рекордов рекомендуется использовать большой красивый альбом с плотной бумагой. Он должен служить долгие годы и является летописью спортивных достижений и традиций школьного коллектива физической культуры,

В книге рекордов рекомендуется иметь три раздела: I — спортивные рекорды членов коллектива, II — индивидуальные и командные победители соревнований, III — достижения коллектива физической культуры.

### I. Спортивные рекорды членов коллектива

Легкая атлетика

за \_\_\_\_\_ год

№ п/п	Фамилия, имя	Год рождения	Место для фотокарточки	Класс	Вид упражнения	Результат	Разряд	Дата установления рекорда	Место установления рекорда	Наименование соревнования

### II. Победители соревнований

Индивидуальные победители

за \_\_\_\_\_ год

Виды спорта	Фамилия, имя	Место для фотокарточки (3×4 см)	Класс	Наименование и дата соревнования	Примечание

Команды-победители

за \_\_\_\_\_ год

Вид спорта	Класс	Наименование и дата соревнования	Состав команды	Примечание

### III. Достижения коллектива физической культуры на внешкольных соревнованиях

\_\_\_\_\_ год

Дата	Вид спорта	Наименование соревнования	Занятое место (результат)	Состав команды или фамилия победителя	Класс	Чем награжден

## Задачи и содержание практики в 6-м семестре

Задачами практики в 6-м семестре являются приобретение студентами педагогических умений и навыков проведения основных форм работы по физическому воспитанию с учащимися 1—8-х классов, а также по классному руководству.

Примерное содержание и особенности руководства практикантами в 6-м семестре (по неделям) следующие.

Схематичное распределение работы студентов является примерным. Конкретное содержание ее по неделям зависит от особенностей группы и базы практики. Границы недель показаны условно.

Содержание практики	Особенности руководства практикантами в школе
<p>I неделя</p> <p>Проведение уроков в «своих» классах (с помощью товарища в качестве групповода) и занятий в спортивной секции</p> <p>Выполнение обязанностей помощника классного руководителя. Участие в работе педагогического совета и с родителями учащихся</p> <p>Работа в пионерской организации класса и школы (с октябрятами): подготовка и проведение пионерских сборов, помощь в выполнении физкультурных требований «ступеней» юного пионера, проведение бесед на физкультурные и спортивные темы</p> <p>Анализ уроков товарищей по группе и самоанализ проведенного студентом урока (устно)</p> <p>Накопление материалов по курсовой работе</p>	<p>Проведение учителем показательных уроков и руководство их разбором</p> <p>Обучение студентов использованию в работе инструктивно-методических материалов практики</p> <p>Совершенствование умений практикантов в анализе урока физического воспитания по схеме для 3-го курса</p> <p>Требование в первых двух-трех уроках студентов письменного обоснования содержания подготовительной и методики основной части урока</p> <p>Проведение первых уроков студентами, хорошо подготовленными теоретически и практически и имеющими некоторый опыт инструкторской работы с целью положительного психологического воздействия на остальных практикантов группы</p> <p>Групповые и индивидуальные консультации, инструктаж</p> <p>Исправление грубых ошибок студентов по ходу ведения урока</p> <p>Демонстрация студентами в спортивном зале упражнений и методики предстоящего урока с одновременным опросом их по теме в присутствии товарищей по группе</p>

Содержание практики	Особенности руководства практикантами в школе
	<p>Обучение студентов работе с документацией практики путем обсуждения материалов на группе, а также использования положительного опыта учителей и практикантов прошлых лет</p> <p>Для улучшения подготовки студентами первых уроков рекомендуется последовательно ставить перед практикантами следующие требования: представление схематичного плана урока — консультация по структуре и содержанию урока — проверка написанного конспекта</p> <p>Указания практикантам на основе непосредственного наблюдения за их работой.</p> <p>Групповой анализ уроков</p> <p>Постановка перед студентами конкретных задач (дифференцированно и в групповой форме) с целью повышения качества проведения учебно-воспитательной работы. Использование индивидуальных методических и спортивно-технических заданий</p> <p>Проведение еженедельного итогового совещания в группе</p> <p>Организация политинформаций для студентов (раз в неделю)</p>
<p>II—III недели</p> <p>Самостоятельное проведение уроков с обеспечением учета успеваемости школьников</p> <p>Просмотр с последующим обсуждением методического кинофильма «Урок физического воспитания в школе»</p> <p>Наблюдения и анализ учебных занятий по физическому воспитанию с учащимися различных классов, проводимых товарищами по группе</p> <p>Выполнение хронометража, пульсометрии, ведение протокола обсуждения урока (в качестве предварительной подготовки к самостоятельному анализу урока товарища в письменном виде).</p>	<p>Повторное проведение отдельными студентами урока по идентичным задачам в параллельном классе</p> <p>Совершенствование умений практикантов в анализе урока, используя данные хронометража и показатели пульса</p> <p>Обобщающий анализ методистом первых уроков практикантов</p> <p>Обзор студентами по заданию методиста новинок педагогической и методической литературы</p> <p>Проведение микролекций, исходя из конкретных потребностей группы практикантов</p>

Содержание практики	Особенности руководства практикантами в школе
<p>Осуществление воспитательной работы (по плану класса и школы)</p> <p>Организация физического воспитания в режиме учебного дня: подготовка и проведение гимнастики до занятий, физкультпауз в учебных мастерских, игр и упражнений на переменах. Участие в работе школы по воспитанию осанки учащихся</p> <p>Участие в работе совета коллектива физической культуры школы. Работа с активом</p> <p>Проведение физкультурной и спортивно-массовой работы. Агитация и пропаганда физической культуры и спорта. Руководство занятиями в спортивной секции. Организация и судейство соревнований, товарищеских и матчевых встреч (в соответствии с календарем спортивно-массовых мероприятий школы). Участие в проведении районных и городских соревнований школьников (составление заявок, выполнение обязанностей представителя команды, судейство)</p>	
<p>IV—V недели</p>	
<p>Выполнение в письменном виде анализа урока товарища и самоанализа проведенного студентом урока</p> <p>Выполнение заданий по курсу школьной гигиены</p>	<p>Преимущественно устные консультации и указания практикантам</p> <p>Проведение уроков по специальному заданию группового руководителя, обращая особое внимание на слабые стороны в работе студента</p>
<p>Подготовка и проведение спортивного вечера</p>	
<p>VI неделя</p>	<p>Групповой анализ уроков. Взаимное посещение студентами школ с целью обмена опытом работы</p>
<p>Участие в заключительной конференции практикантов в школе</p> <p>Подготовка документации к сдаче групповому руководителю</p>	<p>Организация заключительной конференции в школе.</p> <p>Характеристика и анализ педагогической деятельности практикантов. Подведение итогов практики</p>

Исходя из особенностей группы и работы в школе, отдельные задания могут быть передвинуты методистом и являться переходными для практикантов.

Содержание педагогической практики и методика руководства студентами в школе, указанные в I неделе, во избежание повторений в последующих периодах, не излагаются. Во II—VI неделях отмечаются лишь специфические особенности практики.

### **Учебная работа практикантов по физическому воспитанию**

Урок в школе является основной формой организации учебной работы. Он проводится по строгому расписанию занятий и с твердым составом учащихся.

Урочная форма предоставляет педагогу применить разнообразные методы работы, обеспечивая максимальные результаты обучения и воспитания. Ведущую роль на уроке играет учитель.

Каждый урок представляет собою относительно законченное мероприятие и является звеном целой системы уроков. Все уроки между собою взаимосвязаны и направлены на вооружение учащихся необходимыми знаниями, умениями и навыками.

Урок физического воспитания должен иметь конкретные и четкие педагогические задачи. Задачи урока определяют его главную направленность, т. е. содержание, тип, структуру, методы и организацию занятия.

Задачи формулируются с учетом возраста и подготовленности школьников, особенностей места занятий, в соответствии с содержанием программного материала, этапов обучения и воспитания физических, моральных и волевых качеств. Учитываются также и задачи предыдущих уроков. Задачи урока могут быть весьма различны. В практике физического воспитания учащихся выделяют следующие основные группы задач<sup>1</sup>.

1. Улучшение здоровья, повышение уровня общего физического развития и физической подготовки.

2. Владение специальными знаниями, умениями и навыками в области физических упражнений и совершенствование их.

3. Воспитание моральных, волевых качеств и навыков поведения в коллективе.

<sup>1</sup> П. Т. Кашуро, К. А. Кузьмина, В. В. Петроченко. Постановка задач, определение содержания и подбор организационно-методических указаний в уроках спортивных дисциплин. Л., ГДОИФК им. П. Ф. Лесгафта, 1957.

4. Формирование инструкторских и судейских знаний, умений и навыков.

Неясно сформулированные задачи лишают урок четкой целенаправленности, а в связи с этим образовательной и воспитательной ценности.

Образовательные, воспитательные и оздоровительные стороны урока должны быть связаны между собой. После каждого занятия учащиеся приобретают определенные знания, умения и навыки, совершенствуются в выполнении отдельных упражнений, улучшают свое физическое развитие, повышают возможность проявления двигательных, моральных и волевых качеств.

Каждый школьник должен быть воспитан трудолюбивым, культурным советским человеком, не боящимся жизненных трудностей и умеющим преодолевать их. Моральный кодекс строителя коммунизма, определяющий главные задачи нравственного воспитания, является основой воспитательной работы учителя, которая во многом осуществляется на уроке.

Содержание урока регламентируется программным материалом. В программу входят различные виды физических упражнений.

Систематический контроль за деятельностью учащихся, проверка и оценка их знаний повышает степень овладения программой. Усвоение учащимися системы знаний, умений и навыков составляет конечную цель процесса обучения и тренировки. С каждым учебным годом учащиеся поднимаются на более высокую ступень своего образования.

Молодому, начинающему педагогу нужно особенно хорошо помнить, что на уроке осуществляется двухсторонний процесс: с одной стороны, в нем имеет место передача знаний учителем, с другой — усвоение учебного материала учеником. Тесное взаимодействие учителя и ученика при руководящей роли педагога, поощрении творчества, самостоятельности и инициативы занимающихся обеспечит сознательность и прочность усвоения знаний.

Урок физического воспитания — сложный и многогранный процесс.

Соблюдение дидактических принципов, применение разнообразных методов обучения и нравственного воспитания поможет учителю успешнее достигнуть поставленной цели. Разнообразие методов и приемов обучения и воспитания является необходимым условием успешного ведения урока.

В уроке физического воспитания должна быть глубоко отражена связь изучаемого предмета с практикой, потребностями жизни. В простой и доступной форме учитель сообщает ученикам простейшие сведения из истории и теории спорта,

знакомит с правилами проведения соревнований, обосновывает воздействие физических упражнений на здоровье, развитие и организм занимающихся, рассказывает о значении закаливания, правилах приема воздушных и солнечных ванн, водных процедур, обучает школьников элементарным приемам самоконтроля, знакомит с методами спортивной тренировки, прививает инструкторские и судейские навыки. Следует регулярно сообщать учащимся новости советского и зарубежного спорта, развивать у занимающихся интерес к спортивным газетам и журналам, художественной и специальной литературе. Необходимо постоянно показывать связь физического воспитания с трудовой деятельностью человека и обучать школьников применению полученных знаний на практике. «Главной задачей советской школы, — указано в Законе об укреплении связи школы с жизнью, — является подготовка учащихся к жизни, общественно полезному труду, дальнейшее повышение уровня общего и политехнического образования, подготовка образованных людей, хорошо знающих основы наук, воспитание молодежи в духе глубокого уважения к принципам социалистического общества, в духе идей коммунизма<sup>1</sup>.

Большое воспитательное значение имеет идейно-политическая направленность урока.

Глубоко идейное освещение вопросов физкультурного движения, подчеркивание приоритета русских и советских ветеранов спорта, ученых, педагогов и врачей содействует выработке у учащихся подлинно научного мировоззрения, коммунистических убеждений.

## Структура и типы уроков

Уроки физического воспитания в школе весьма различны. Каждый урок имеет своеобразное содержание и форму. Под содержанием понимается совокупность основных элементов, из которых составляется конкретный урок. Форма урока подчинена его содержанию. Содержание и форма взаимосвязаны между собой и проявляются в структуре урока.

Под структурой урока подразумевается соотношение в строгой последовательности частей урока, заключенных в определенный отрезок времени, например, в 45 мин.

Та часть урока, где разрешаются главные задачи, называется основной, центральной частью или ядром урока. Остальные части урока являются как бы подсобными, имеют вспомогательный характер.

---

<sup>1</sup> Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР, М., 1958, стр. 11.

Специальные исследования и практика работы по физическому воспитанию в школе показывают, что наиболее рациональной типовой структурой является наличие в уроке трех частей: подготовительной, основной и заключительной.

Подготовительная часть урока продолжается 8—15 мин. и ставит своей целью организацию класса, введение занимающихся в работу, сосредоточение внимания школьников на предмете (задачах) предстоящих занятий, общую и специальную подготовку организма к выполнению упражнений основной части урока. При этом должно быть поднято эмоциональное состояние занимающихся, проведены конкретные мероприятия по воспитанию осанки, обеспечено совершенствование общей координации движений.

В подготовительную часть входит построение, рапорт, краткое и четкое сообщение учителем задач урока (с учетом возраста занимающихся), а также соответствующие ее назначению различные физические упражнения.

Основная часть, продолжительность которой обычно 25—35 мин., ставит своей целью разрешение педагогических задач урока.

Главным назначением этой части является овладение учащимися основами естественных и других входящих в школьную программу движений, формирование и систематическое совершенствование двигательных умений и навыков в усложненной, изменяющейся обстановке, а также воспитание нравственных качеств.

Последовательность расположения материала в основной части урока должна быть примерно следующей. Первыми выполняются упражнения, намеченные педагогом к изучению. Затем упражнения, требующие большой точности движений, сложные по координации и скорости. Эмоциональные и интенсивные физические упражнения выполняются к концу урока. Упражнения на силу и гибкость могут быть даны занимающимся в различных частях занятия. Опыт учителей физического воспитания показывает, что после бега на короткие дистанции лучше перейти к метаниям, после метания к прыжкам. Сочетать два вида бега в легкоатлетических уроках или дублировать висы, упоры в одном уроке не рекомендуется.

Заключительная часть урока (3—5 мин.) должна обеспечить правильное завершение работы занимающихся, приведение организма в относительно спокойное состояние, подготовить переход учащихся к последующей учебной деятельности. В конце заключительной части обязательно подводятся итоги урока, уточняются или задаются домашние задания. Важно, чтобы урок окончился организованным уходом учащихся из зала или со спортивной площадки.

Тип урока определяется его конкретными задачами и направленностью. По целевой направленности уроки подразделяются на следующие типы: вводные, изучения нового материала, повторения (совершенствования), комбинированные, учетные. Структура каждого типа урока следующая.

Тип урока	Структура урока
1. Вводный	I часть — подготовительная II часть — проверка физической подготовленности класса III часть — заключительная
2. Урок изучения нового материала	I часть — подготовительная II часть — изучение нового материала III часть — заключительная
3. Повторение (совершенствование)	I часть — подготовительная II часть — повторение (совершенствование) III часть — заключительная
4. Комбинированный	I часть — подготовительная II часть — изучение нового материала; повторение (совершенствование) III часть — заключительная
5. Учетный	I часть — подготовительная II часть — прием учебных нормативов III часть — заключительная

Нельзя установить неизменную структуру урока. Каждый учитель должен уметь среди многообразных уроков находить типичные и, ориентируясь на них, строить систему учебных занятий в классе. Глубокий, теоретический подход к порученному делу, творчество в работе, изучение положительного опыта других педагогов предотвратят опасность шаблона при построении каждого школьного урока.

Вводные уроки проводятся в начале четверти, учебного года, при изучении нового самостоятельного раздела программы (например, способов передвижения на лыжах, плавания). На вводных уроках учитель беседует с учащимися, ставит задачи учебной работы, сообщает требования к школьникам, раскрывает содержание программного материала. На этих уроках может быть избрана группа физоргов, проверена физическая подготовленность класса, показан методический кинофильм.

Уроки изучения нового материала, посвящаются сообщению неизвестных учащимся знаний, формированию двигательных умений и навыков, незнакомых тактических приемов и действий. Основное время на уроках этого

типа затрачивается на изучение упражнений, вида спорта, части программы.

Уроки повторения направлены на совершенствование ранее изученных упражнений, на достижение высокого уровня тренированности занимающихся, на углубление и закрепление программного материала. Такие уроки могут представлять учетным.

Комбинированные уроки сочетают в себе изучение, повторение, совершенствование разученных в предыдущих уроках упражнений, прием учебных нормативов. Эти уроки имеют наибольшее распространение в школе.

Учетные уроки проводятся после прохождения части, раздела программного материала или в конце четверти. Они направлены на выявление успеваемости и подготовленности занимающихся, проверку усвоения ими знаний, умений и навыков. В таких уроках оценивается техника выполнения упражнений, показанный учащимися результат.

Учетный урок в классе может быть проведен также в виде спортивного соревнования.

По характеру школьного учебного материала (в основной части урока) уроки могут иметь следующие разновидности: гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, плавания, спортивных игр, смешанных.

Уроки гимнастики строятся преимущественно на гимнастическом материале программы. В них включаются: вольные упражнения, упражнения с мячами, палкой, на гимнастической стенке и скамейке, танцевальные упражнения, лазанье и перелезания, равновесие, прыжки, акробатические упражнения, смешанные и простые, висы и упоры, упражнения на гимнастических снарядах.

Уроки легкой атлетики проводятся с 3-го класса и включают ходьбу и бег, прыжки (в высоту, длину), метания (мяча, гранаты, дротика), толкание набивного мяча, ядра и другие упражнения.

Уроки лыжной подготовки рекомендуется проводить с 1-го класса.

В уроки гимнастики, легкой атлетики должны обязательно включаться разнообразные подвижные игры. Как правило, игра должна быть связана с задачами урока и способствовать воспитанию умения у школьников применять ранее изученные упражнения в часто изменяющихся и более сложных условиях игровой деятельности.

Специальные уроки подвижных игр проводятся в 1—4-х классах. Игры могут быть выбраны как из программного материала, так и из других пособий, предназначенных для учащихся начальных классов.

Уроки спортивных игр (по баскетболу, волейболу, ручному мячу) проводятся с 5-го класса. Изучение отдельных элементов (приемов) игры в баскетбол начинается с 3-го класса.

Смешанные уроки содержат различные разделы материала программы.

## Подготовка учителя к уроку

Каждый урок тщательно готовится. Подготовительная работа учителя к уроку является важной стороной его деятельности. Независимо от квалификации и педагогического стажа учитель должен отводить ей значительное место.

Подготовка к уроку идет по двум направлениям: по каждой теме программы и к конкретному уроку.

Подготовка по теме заключается в ознакомлении учителя с литературой по технике (тактике) изучаемых движений, просмотре программы, кинограмм, фотографий, рисунков, правил соревнований (для квалифицированного судейства спортивных игр на уроке). Затем уточняются задачи и необходимое количество уроков по теме. Если учитель чувствует себя недостаточно подготовленным для демонстрации какого-либо упражнения, то должен самостоятельно отшлифовать технику его выполнения.

Подготовка очередного урока заключается в следующем. Так, например, ясно представляя возрастные особенности учащихся, необходимо:

1. Правильно уяснить задачи, тип и познавательную сторону урока.
2. Тщательно подобрать материал по частям. При этом вначале уясняется содержание основной части урока.
3. Глубоко продумать методы обучения и организацию урока.
4. Учесть условия проведения урока, наличие и исправность оборудования, количество мелкого спортивного инвентаря.
5. Определить домашнее задание.
6. Продумать проверку и оценку знаний учащихся.
7. Составить конспект (план) урока.

Необходимо избегать всяких механических схем подбора и распределения материала на уроке.

С целью полноценной и всесторонней подготовки к уроку практикантом изучаются требования к составлению конспекта. Не приучая студентов к шаблону, требования помогают в первые недели практики избежать серьезных ошибок в этой работе. Следует при этом предостерегать студентов от формаль-

ного использования структуры, приучать к пониманию единства отдельных частей урока. Только в этом случае появится реальная возможность прочного формирования у практикантов необходимых педагогических знаний, умений и навыков.

### *Общие требования к составлению конспекта урока*

1. Каждый конспект урока содержит: задачи; физические упражнения, распределенные по частям урока; дозировку материала; организационно-методические указания.

2. Урок строится в соответствии с планом на четверть и должен иметь конкретные и четкие педагогические задачи. Например:

— изучение преодоления препятствий высотой до 30 см в «шаге»;

— дать понятие о правильном дыхании во время выполнения физических упражнений;

— принять учебные нормативы по бегу на 60 м и прыжкам в длину с разбега способом «перешагивание»;

— ознакомить с техникой метания гранаты способом «из-за спины через плечо»;

— проверить знание выполнения поворотов в движении шагом;

— обеспечить аккуратное отношение к местам занятий, оборудованию и инвентарю;

— привитие учащимся навыков страховки при выполнении упражнений на брусьях и перекладине;

— формирование правильной осанки во время ходьбы и бега;

— добиться слитности в выполнении восьми тактов вольных упражнений типа «зарядки»;

— развитие умений быстро оценивать обстановку во время передачи мяча, в процессе двухсторонней тренировочной игры в баскетбол;

— сообщить основные правила игры в волейбол;

— тренировка в беге на 100 метров;

— повторить прыжки в глубину, добиваясь мягкого приземления.

3. Запись упражнений дается подробно и терминологически правильно.

4. Все упражнения на уроке дозируются: временем, количеством повторений, величиной дистанции.

5. Упражнения в основной части урока при необходимости записываются отдельно для мальчиков (юношей), девочек (девушек).

6. К отдельным частям урока даются четкие организационно-методические указания. Необходимо, чтобы методические указания показывали пути решения задач урока с учетом особенностей занимающихся.

7. Упражнения следует записывать в строгой методической последовательности. Конспект должен быть выполнен по следующей форме, аккуратно и обязательно чернилами.

### Конспект

урока \_\_\_\_\_

для учащихся \_\_\_\_\_ класса школы № \_\_\_\_\_ гор. \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество студента \_\_\_\_\_ Начало урока \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Количество учащихся по

Дата проведения \_\_\_\_\_ списку \_\_\_\_\_

Место проведения урока \_\_\_\_\_ Присутствовало: М \_\_\_\_\_

№ самостоятельного урока практиканта \_\_\_\_\_ Д \_\_\_\_\_

Четверть \_\_\_\_\_

№ урока с начала четверти \_\_\_\_\_

### Тип урока

Задачи урока: 1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

Оборудование и инвентарь \_\_\_\_\_

Части урока	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания

Подпись студента \_\_\_\_\_

Замечания методиста и оценка урока \_\_\_\_\_

## Требования к записи отдельных частей урока

### Подготовительная часть

1. При описании подготовительных упражнений вначале показывают исходное положение, затем по разделениям записывается само упражнение. Может быть дан схематический рисунок его выполнения.

2. В графе «Дозировка» против каждого упражнения указывается время, количество повторений или дистанция в метрах.

3. В организационно-методических указаниях записывают: темп, характер бега и ходьбы; схемы фигурной маршрутки; замечания о главных или второстепенных частях упражнений; наиболее характерные ошибки выполнения трудных движений; дополнительные (частные) задачи; организацию, способ проведения подготовительных упражнений (построения, перестроения и т. п.)

Порядок записи упражнений следующий:

Части урока	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания
	И. П. <sup>1</sup> 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____	8—10 раз	

### Основная часть урока

1. Упражнения основной части урока записываются в последовательности разучивания или совершенствования (тренировки). Вначале идет наименование гимнастического снаряда или вида упражнения.

2. В графе «Дозировка» против снаряда или упражнения указывается продолжительность занятий в минутах.

3. В организационно-методических указаниях могут быть записаны следующие группы указаний.

По организации урока: порядок смены упражнений, характер организации учащихся и самостоятельной работы, подго-

<sup>1</sup> И. П. — исходное положение.

товка и уборка мест для занятий, страховка, помощь, порядок пользования инвентарем, привлечение учащихся к судейству, работа групповодов. Например: акробатические упражнения выполняются самостоятельно с последующей проверкой каждого занимающегося учителем; раздачу гимнастических палок провести по трем колоннам, выделив в каждой дежурного; судейство тренировочной игры в баскетбол поручить поочередно нескольким учащимся; распределить занимающихся по парам для обеспечения взаимного контроля за выполнением упражнений; при выполнении упражнений в лазанье по канату групповодом назначить одного ученика.

По методике обучения и воспитания (изучению нового, повторению, тренировке, развитию качеств, устранению ошибок, совершенствованию технических и тактических элементов, облегчению или усложнению условий выполнения упражнений, нравственному воспитанию, созданию наиболее правильного представления о движении, сравнению, привлечению внимания к выполнению важных деталей техники, проверке и оценке знаний учащихся):

- обратить внимание на правильное положение руки при метании гранаты;
- дать домашнее задание для развития прыгучести у занимающихся;
- привлечь к демонстрации прыжков в длину спортсмена-разрядника;
- привести пример яркого проявления дружбы советских спортсменов на соревнованиях;
- сделать замечание за пропуск прошлого урока из-за отсутствия спортивной формы;
- оценить преимущество техники прыжков в высоту различными способами;
- с целью воспитания нужного темпа выполнять упражнение под хлопки;
- использовать ориентир для выработки прямолинейного направления бега;
- применить для начального обучения облегченное ядро;
- оценить технику выполнения толкания ядра в баллах;
- проверить умения и навыки учащихся в страховке упражнений на брусках;
- вызвать двух-трех учеников для демонстрации домашнего задания по составлению комплекса упражнений «зарядки».

4. Подвижная игра записывается в форме игровой карточки и прилагается к конспекту урока.

Ниже приводится схема записи упражнений основной части урока.

Части урока	Содержание	Дозировка	Организа- ционно- методиче- ские указания
<p>II</p> <p>Основная (общее вре- мя на часть урока)</p>	<p>I отделение — мальчики</p> <p>1. Метание гранаты с разбега способом «из-за спины через плечо»:</p> <p>а) (раскрывается последовательность обучения)</p> <p>б)</p> <p>в)</p> <p>2. Прыжки в высоту с разбега способом «перекидной»:</p> <p>а) (раскрывается методика совершенствования)</p> <p>б)</p> <p>в)</p> <p>г)</p> <p>II отделение — девочки</p> <p>1. Метание малых мячей в цель способом «из-за спины через плечо»:</p> <p>а)</p> <p>б)</p> <p>в)</p> <p>2. Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание»:</p> <p>а)</p> <p>б)</p> <p>в)</p> <p>Игра: волейбольная пассивка</p>	<p>« » мин.</p> <p>« » мин.</p> <p>« » мин.</p>	

### Заключительная часть

В заключительную часть урока записываются упражнения, способствующие успокоению организма занимающихся, задания на дом.

В методических указаниях даются замечания преимущественно о дыхании и осанке.

Примерные конспекты уроков по классам

Конспект урока (№ 14)

для учащихся 1-го класса (I четверть)

Задачи урока:

1. Ознакомить учащихся с понятием «шеренга» и «колонна».
2. Повторить повороты направо и налево.
3. Обучать прыжкам в глубину, добиваясь мягкого приземления.
4. Развивать умение быстро находить свое место при построении, действовать организованно при перебежках в игре «Заяц без логова».

Место проведения урока: спортивный зал.

Оборудование и инвентарь: 4 гимнастических скамейки, маты, мел.

Части урока	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания
I. 12—15 мин.	<p>Построение. Приветствие учителя</p> <p>Проверка состояния спортивного костюма</p> <p>Сообщение содержания урока</p> <p>Игра «Птицы в клетке»</p> <p>Построение в шеренгу и в колонну: по сигналу, на время</p> <p>Повторить повороты направо и налево прыжком и переступанием</p> <p>Быстрая ходьба, переходящая в бег.</p> <p>Построение в круг для выполнения общеразвивающих упражнений:</p> <p>И. П. Руки вверх, ладони соединены</p> <p>1—2—3. Приседание на носках, колени врозь, руки вниз</p> <p>4. Встать, руки поднять вверх.</p>	<p>2 мин.</p> <p>4—5 мин.</p> <p>3 мин.</p> <p>1 мин.</p> <p>до 45 сек.</p> <p>8—10 раз</p>	<p>Напомнить правила, опросив учащихся</p> <p>Объяснить слово «шеренга». Предложить учащимся запомнить кто где стоит. Затем дать свободу подвигаться (попрыгать, поиграть). По команде «В одну шеренгу становись!» — найти свое место. Повторить на время. Объяснить слово «колонна». Дать построение в одну шеренгу с поворотом в колонну. Оценить выполнение задания.</p> <p>Указать, как ориентироваться по руке при поворотах.</p> <p>Бег в среднем темпе</p> <p>Объяснить, почему первые должны идти быстрее, а стоящие в конце, медленнее</p> <p>Место учителя в кругу среди детей</p> <p>Объяснить образно, используя сравнения.</p>

Части урока	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания
	И. П. Руки внизу, ладони вперед, локти прижаты 1. Руки к плечам. 2. Опустить руки к бедру	12—14 раз	Предложить выполнить упражнение по слову и показу. Объяснить выполнение упражнения. После 4-х повторений дать задание смотреть друг на друга, выясняя, у кого не прижаты локти. Спросить, какие ошибки заметили. Темп быстрый.
	И. П. Ноги врозь на ширине плеч, руки на пояс 1. Наклон вправо 2. Выпрямиться 3. Наклон влево 4. Выпрямиться	10—12 раз	Дать самим учащимся подсчитать «тик-так», выполняя упражнение. Не наклоняться вперед.
	И. П. Руки на пояс 1. Поднять согнутую ногу вперед повыше 2. Опустить	8—10 раз	Предложить выполнить по слову. Указать, чтобы ногу ставили на пол очень тихо
	И. П. Основная стойка 1. Наклон вперед 2. Выпрямиться	6—8 раз	Стараться достать пальцами пол
	И. П. Упор лежа сзади на предплечьях 1—2—3—4. Быстрые движения ног вверх—вниз	3 × 10 сек.	Амплитуда движений средняя. Сравнить «Словно брызгать водой»
	И. П. Руки на пояс. Прыжки на месте на правой и левой ноге	2 × 20 прыжков	После прыжков дать ходьбу
II. 23—28 мин.	1. Прыжки в глубину с высоты 30 см: а) произвольным способом; б) глубоко приседая и выпрямляясь после приземления; в) с выполнением нескольких прыжков в приседе после прыгивания;	15—18 мин.	Сравнить спрыгивание на мат с прыжками в воду; встав на дно быстро выпрямиться. Проверить работу групп (по числу скамеек). Добиваться мягкого приземления на обе ноги. Предложить ожидающим очереди, закрыв глаза, послушать, мягко ли спрыгивают товарищи. Дать задание наблюдать, чтобы учащиеся не наклонялись

Части урока	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания
	г) разучить задание на дом: прыжки на месте в положении приседа, добиваясь мягкого, бесшумного выполнения упражнения	Выполнять несколько раз по 8—10 прыжков подряд	вперед и быстро выпрямлялись. Спросить, какие ошибки у кого замечены. Оценить прыжок (правильно, неправильно)
	2. Игра: «Заяц без логова»	8—10 мин.	См. игровую карточку. Для объяснения игры поставить учащихся в исходное положение. В объяснении подчеркнуть быстроту и бесшумность действий
III. 3—5 мин.	Игра: «Карлики и великаны»	3 мин.	
	Ходьба ритмированная	0,5 мин.	
	Напомнить задание на дом	1 мин.	
	Подведение итогов урока	0,5 мин.	С подсчетом учителя и замечаниями по осанке. Указать на учащихся, которые добились очень мягкого приземления в прыжках в глубину

## Конспект урока (№ 16)

для учащихся 5-го класса (III четверть)

Задачи урока: совершенствовать технику

- 1) лазанья по вертикальному канату способом в три приема;
- 2) броска мяча в баскетбольную корзину с места;
- 3) выполнения прыжка в высоту с прямого разбега.

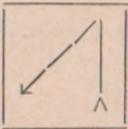
Место проведения урока — спортивный зал.

Оборудование и инвентарь: канат, четыре мата, две стойки для прыжков, резиновая дорожка, веревочка, мел, баскетбольный мяч (весом в 300 г и окружностью в 60 см), пять булав.

Части урока	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания
I 8—10 мин.	Построение. Рапорт. Приветствие учителя Проверка состояния спортивного костюма Сообщение задач урока	1,5 мин.	
	Ходьба на носках, руки за голову (локти развернуть)	30 сек.	Напомнить учащимся о правильной осанке, кратко сообщить о назначении упражнения

Части урока	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания
	Ходьба быстрая в чередовании с бегом	1 мин.	Темп бега средний. Указать о необходимости дышать через нос. Чередование ходьбы и бега выполнять в передвижении «змейкой» по длине зала
	Перестроение из колонны по одному в колонну по три последовательными поворотами в движении шагом Общеразвивающие упражнения без предметов	0,5 мин.	
	И. П. Руки к плечам 1—2. Поднимаясь на носки, руки вверх 3—4. Опускаясь, руки к плечам	8—10 раз	В момент приподнимания на носки смотреть на руки
	И. П. Ноги на ширине плеч, руки на голове в замок 1. Наклон вперед, руки вверх ладонями наружу 2. Выпрямляясь, руки на голову	10—12 раз	Наклон вперед выполнять резко, ноги в коленях прямые
	И. П. Руки вперед в стороны 1. Взмахом правой ноги достать носком ладонь левой руки 2. Опуская, приставить ногу 3—4. То же, левой ногой	8—10 раз	Показать упражнение стоя боком к учащимся. Туловище держать прямо, колени не сгибать, носок ноги оттянут. Во время махового движения ноги слегка приподняться на носок
	И. П. Руки на пояс 1—2. Взмахом правой ноги в сторону выпад вправо 3—4. Толчком правой приставить ногу. То же в другую сторону.	6—8 раз	Не наклоняться вперед. Прогнуться в пояснице

Части урока	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания
	<p>И. П. Основная стойка</p> <p>1—2. Приседания на носках, колени врозь, руки вперед</p> <p>3—4. Встать, опустить руки</p> <p>И. П. Руки на пояс</p> <p>1. Прыжок ноги врозь</p> <p>2. Прыжок ноги вместе. Построение по трем отделениям</p>	<p>8—10 раз</p> <p>50—60 раз</p>	<p>Добиться глубокого приседания</p> <p>После прыжков дать ходьбу</p>
<p>II. 25—30 мин.</p>	<p>I отделение</p> <p>1. Лазанье по канату способом в три приема</p> <p>а) лазанье на высоту: мальчики до 4 м, девочки до 3 м</p> <p>б) лазанье с переходом с одного каната на другой</p>	<p>8—10 мин.</p>	<p>Лазанье проводить на 2-х канатах. Оценить технику выполнения упражнения в баллах</p> <p>Переход с одного каната на другой производится на высоте 2,5—3 м</p>
	<p>II отделение</p> <p>2. Баскетбол</p> <p>Броски мяча в корзину с места:</p> <p>а) произвольным способом</p> <p>б) двумя руками от груди</p> <p>в) двумя руками снизу</p>	<p>8—10 мин.</p>	<p>Отделение разбить на 2 подгруппы. Каждая из подгрупп занимается в противоположных концах зала.</p> <p>Очередной ученик подает мячи товарищу и обеспечивает контроль за правильным выполнением упражнений</p>
	<p>III отделение</p> <p>Прыжок в высоту с прямого разбега способом «согнув ноги»</p> <p>а) разметка разбега</p> <p>б) выполнение прыжков с 3-х шагов</p> <p>в) прыжок с 7—9 беговых шагов</p>	<p>8—10 мин</p>	<p>Минимальная высота прыжков: для мальчиков 75 см, для девочек 65 см. Выполнение упражнений организовать поточным методом. Привести в пример лучших легкоатлетов, прыгунов школы. Совершенствование ритма разбега. Задание на дом по укреплению толчковой ноги и развитию прыгучести: приседание на одной ноге, прыжки на месте</p>
	<p>Эстафета с ведением баскетбольного мяча</p>	<p>5 мин.</p>	<p>См. игровую карточку</p>

Части урока	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания
III 3—4 мин.	Ходьба широким свободным шагом с правильной осанкой	1 мин.	 <p>Указать на результаты попадания мячом в корзину. Отметить, какая была дисциплина. Напомнить задание на дом. Дежурным проверить, хорошо ли убраны места занятий. Открыть в зале форточку</p>
	Фигурная маршировка «Диагональ»	2 мин.	
	Построение в одну шеренгу	2—3 мин.	
	Подведение итогов урока		

### Конспект урока (№ 13)

для учащихся 8-го класса (I четверть)

Задачи урока: совершенствовать технику

- 1) толкания ядра со скачка;
- 2) выполнения прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» (для девушек) и способом «перекат» (для юношей).

Место проведения урока: спортивная площадка.

Оборудование и инвентарь: две стойки для прыжков, планка, восемь ядер (четыре по 3 кг и четыре по 4 кг), восемь набивных мячей (вес 2 кг), две лопаты, волейбольный мяч.

Части урока	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания
I 12—15 мин.	Построение. Рапорт.	1 мин.  0,5 мин.  2 мин.	<p>Ногу ставить мягко. Во время ходьбы четыре счета указывает учитель, следующие четыре счета выполняют про себя учащиеся и т. д.</p> <p>Темп бега средний. Перестроение выполняется в конце бега.</p>
	Приветствие учителя		
	Сообщение задач урока		
	Ходьба с высоким подниманием бедра (руки на поясе), с ускорением, переходящим в бег		
	Бег. Перестроение из колонны по одному в колонну по два дроблением и сведением		

Части урока	Содержание	Дозировка	Организационно-методи- ческие указания
	<p>Общеразвивающие упражнения (в парах)</p> <p>И. П. Стоя лицом друг к другу ноги врозь пошире, прямые руки положить на плечи партнера</p> <p>1—2—3. Пружинающие наклоны вперед</p> <p>4. Выпрямиться до исходного положения.</p>	10—12 раз	Темп выше среднего
	<p>И. П. Стоя спиной друг к другу (руки соединены вверху)</p> <p>1. Наклон вправо</p> <p>2. Выпрямиться</p> <p>3. Наклон влево</p> <p>4. Выпрямиться</p>	10—12 раз	Темп быстрый. Во время наклона пятки не отрывать от земли
	<p>И. П. Стоя лицом друг к другу, упираясь руками в ладони партнера</p> <p>1—2. Поочередное сгибание и разгибание рук с сопротивлением</p>	0,5 мин.	Темп: от среднего до быстрого
	<p>И. П. Стоя на коленях, руки назад</p> <p>1—2. Взмахом рук вверх встать в основную стойку</p> <p>3—4. Принять исходное положение</p>	4—6 раз	Упражнение выполняется каждым учеником произвольно
	<p>И. П. Стоя спиной друг к другу сцепить руки с партнером в локтях</p> <p>1—2. Наклон вперед, поднимая партнера на спине</p> <p>3—4. Выпрямиться</p>	6—8 раз	Девушкам выполнять наклон вперед, слегка оторвав партнера от земли
	<p>И. П. Стоя спиной друг к другу, сцепить руки с партнером в локтях</p>	6—8 раз	Темп медленный

Части урока	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания
II 28—30 мин.	1—2. Сесть 3—4. Встать	0,5 мин.	
	Ходьба на носках и пятках	0,5 мин.	
	Ходьба быстрая, переходящая в бег	10—12 мин.	По словесному сигналу, «прямо», «влево», «вправо», «по кругу» менять направление бега
	I отделение Толкание ядра а) Подготовительные упражнения с набивным мячом: толкание от груди двумя руками и от плеча одной (левой и правой) б) стоя в кругу толкание ядра с места в) толкание ядра со скачка	10—12 мин.	Вес ядра для юношей 4 кг, для девушек 3 кг. Каждое упражнение выполняется 2—3 раза группой учащихся из четырех человек. Когда выполняет движение одна группа, другая по указанию учителя приносит ядра и становится в исходное положение для выполнения задания При толкании ядра особое внимание уделить положению туловища до скачка и правильному движению ног. Объяснить учащимся, где находится центр тяжести спортсмена и как его положение влияет на результат толчка. Исправление индивидуальных ошибок
II отделение Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание», (девушки) и «перекат» (юноши) а) разметка разбега б) пробный прыжок с 5 шагов	10—12 мин.    2 раза	Минимальная высота прыжка для юношей 105 см, для девушек 90 см  Вскопать на перемене яму для прыжков. Посыпать песком место отталкивания  Обратить внимание на умение не замедлять бег перед моментом отталкивания. Предпоследний шаг должен быть достаточно широким и низким.	

Части урока	Содержание	Дозировка	Организационно-методи- ческие указания
	в) прыжок с полно- го разбега	3—4 раза	Указать, кто чемпион СССР и мира по прыжкам в высоту
	«Встречная эстафета»	6 мин.	Индивидуальные указания по технике прыжка См. игровую карточку. Игра проводится в двух смешанных колоннах. Отрезок бега в эстафете равен 25 м
III 2—3 мин.	Успокаивающая ходьба Построение в одну шеренгу Подведение итогов урока	до 1 мин.   2 мин.	

### Внеклассная воспитательная работа практикантов в школе

Важной задачей педагогической практики в школе является не только вооружение студентов умениями и навыками проведения уроков физического воспитания, но и ознакомление их с основными формами воспитательной работы путем непосредственного участия в ней. Воспитательную работу с учащимися следует проводить исходя из общей цели коммунистического воспитания в тесной взаимосвязи с учебным процессом, разрешая задачи, стоящие перед классом и школой в целом.

В области воспитательной работы студент на педагогической практике с отрывом от учебных занятий в вузе выполняет обязанности помощника классного руководителя в одном из 5—8-х классов, работая по его плану (6-й семестр). Впоследствии с приобретением некоторого педагогического опыта практикант с помощью классного руководителя подготавливает план воспитательной работы по четвертям (7-й семестр), руководствуясь намеченными учителем задачами.

Перед составлением плана следует тщательно изучить коллектив класса и отдельных учащихся.

Приводим примерную форму и содержание плана.

П л а н <sup>1</sup>

воспитательной работы классного руководителя \_\_\_\_\_ (фамилия, и. о.)

с учащимися 5-го класса \_\_\_\_\_ школы \_\_\_\_\_ гор \_\_\_\_\_

Задачи на I четверть:

1. Создать прочный и дружный коллектив в классе.
2. Усилить у учащихся интерес к чтению современной художественной литературы.
3. Общими усилиями учителей, работающих в этом классе, поднять активность и внимание учащихся на уроках.
4. Добиться выполнения каждым школьником утренней гигиенической гимнастики, повысить интерес к урокам физического воспитания и к занятиям в спортивной секции.
5. Совместно с пионервожатым вести систематическую работу в пионерском отряде с тем, чтобы добиться его ведущей роли в классе.
6. Установить контакт с родителями учащихся.

Содержание работы	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1. Мероприятия - по расширению общего и политехнического кругозора, повышению успеваемости, дисциплины и трудовому воспитанию учащихся.		
1. Рассадить учащихся за парты и закрепить за каждым рабочее место.	1 сентября	
2. Ознакомить учащихся с расписанием занятий и напомнить правила поведения в школе	1 сентября	
3. Провести выборы старосты класса	1 сентября	
4. Организовать дежурство. Установить порядок уборки класса	1 сентября	
5. Оказать силами учащихся помощь учителю физического воспитания в оборудовании школьной легкоатлетической площадки и старшему пионервожатому в оборудовании пионерской комнаты	до 5 сентября	
6. Провести беседу о задачах класса в новом учебном году, требованиях к учащимся и особенностях обучения в 5-м классе	1 сентября	
7. Провести беседу об оформлении класса, отношении к оборудованию и школьным помещениям	5 сентября	
8. Привести в порядок личные дела учащихся	до 20 сентября	

<sup>1</sup> Основное содержание плана воспитательной работы заимствовано из статьи З. А. Кейлиной «Содержание и организация работы классного руководителя», опубликованной в книге «Учебно-воспитательная работа учителя средней школы». (Под общей редакцией доц. Л. Н. Талова), Воронеж, 1956, стр. 36.

Содержание работы	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
9. Присутствовать на уроках учителей своего класса с целью установления единых требований к учащимся, индивидуального подхода и организации дополнительных занятий с отдельными школьниками	до 15 сентября систематически	
10. Проводить индивидуальные беседы с учениками, получившими неудовлетворительные оценки		
11. Провести три классных собрания по следующим вопросам:		
Первое. а) Итоги успеваемости за неделю б) Участие в кружковой, спортивной работе и организация досуга	9 сентября	
Второе. а) О выпуске стенной газеты класса б) О подготовке домашних заданий и организации взаимопомощи в классе	1 октября	
Третье. а) Предварительные итоги работы класса за I четверть б) О чтении художественной литературы	30 октября	
12. Провести экскурсию на обувную фабрику	15 октября	
13. Провести беседы на следующие темы: «Зачем мы изучаем иностранный язык?»	21 сентября	
«Что дают нам занятия физической культурой и спортом?»	18 октября	
«Что значит быть дисциплинированным?»	30 октября	
14. В течение I четверти выпустить два номера стенной газеты: № 1 — об организации дружного коллектива, борющегося за высокую успеваемость и дисциплину; № 2 — об организации режима домашних занятий и о внеклассном чтении	25 октября	
11. Морально-политическое воспитание и культурно-просветительная работа с учащимися.		
1. Проводить политинформации и добиться, чтобы все учащиеся читали газету «Пионерская правда»	по понедельникам	

Содержание работы	Сроки выполнения
2. Провести беседы на следующие темы: «О решениях XXII съезда КПСС и строительстве коммунизма в СССР»	16 сентября
«О дружбе и товариществе»	27 октября
3. Организовать внеклассное чтение с последующим обсуждением книги Л. Кассила и М. Полянского «Улица младшего сына»	20—25 октября
4. Коллективно просмотреть и обсудить кинофильмы «Судьба барабанщика» и «Снова к звездам»	10—20 октября
5. По библиотечным карточкам выяснить, что читают школьники	до 30 октября
III. Участие и помощь в пионерской работе.	
1. Принять участие в проведении отчетно-выборного сбора отряда	15—25 сентября (по плану дружины)
2. Помочь пионервожатому и совету отряда составить план работы	27 сентября
3. Оказать помощь звеньевым в проведении в каждом звене познавательных игр	3—7 октября
4. Помочь подготовить отрядный сбор на тему «Книга — наш друг и учитель»	до 18 октября
5. Оказать содействие в подготовке сбора дружины, посвященного Великой Октябрьской социалистической революции	до 6 ноября
IV. Физкультурная, санитарно-оздоровительная и спортивно-массовая работа.	
1. Провести выборы физоргов класса	1 сентября
2. Провести беседу с демонстрацией короткометражного кинофильма на тему «Утренняя гимнастика школьника»	10 сентября
3. Добиться, чтобы все учащиеся класса приходили на уроки физического воспитания в одинаковой спортивной форме	до 10 сентября
4. Привлечь учащихся к систематическим занятиям в одной из спортивных секций школьного коллектива физической культуры, в ДСШ	до 10 сентября
5. Привлечь школьников к участию в физкультурном празднике, посвященном началу учебного года	15 сентября

Содержание работ	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
6. Выбрать санкомиссию и поручить ей функции общественного контроля за опрятностью учащихся и чистотой класса	3 сентября	
7. Провести беседу о правильной осанке. Демонстрировать хорошую осанку ученицы Аси Б. и ученика Юры В.	20 октября	
V. Работа с родителями.		
1. Установить с родителями постоянную связь	повседневно	
2. Посетить родителей учеников К. П., А. Я., П. М., И. Б., Е. А., Н. Н., Ю. А. Вызвать для беседы в школу: (фамилии) _____	по субботам	
3. Добиться, чтобы все родители читали и еженедельно подписывали дневники		
4. Провести два родительских собрания по следующим вопросам:		
«Задачи учебно-воспитательной работы в 5-м классе и требования к учащимся»	15—20 сентября	
«Правила поведения учащихся и обязанности родителей»	25—30 октября	
5. Провести беседу с родителями о значении утренней гигиенической гимнастики и добиться, чтобы все учащиеся выполняли комплекс упражнений по утрам	до 15 сентября	
Классный руководитель _____		

Оказывая помощь классному руководителю, студент должен выполнять не только отдельные его поручения, иногда не связанные общей целью, но и активно работать в одном из избранных им воспитательных разделов.

Исходя из этого, может быть предложена следующая примерная программа<sup>1</sup> воспитательной работы.

1. Работа с вожатыми и советом отряда юных пионеров:
- помощь в составлении плана работы отряда;
  - помощь в организации текущей работы отряда по во-

<sup>1</sup> Программа проверена опытным путем в процессе педагогической практики студентов 3-го курса Ростовского п/Донского пединститута.

просам успеваемости, общественно полезной и другой деятельности пионеров;

в) помощь вожатому в подготовке сбора отряда и в его проведении; руководство подготовкой физкультурной части пионерского сбора;

г) помощь в подготовке заседания совета отряда и участие в нем;

д) укрепление связи отряда с дружиной, помощь в подготовке к сбору дружины;

е) организация и помощь старших пионеров учителю 1—3-х классов в работе с октябрятами.

## *2. Работа со звеном пионерского отряда:*

а) помощь пионерам звена в повышении успеваемости и укреплении дисциплины, в выполнении различных поручений;

б) помощь звеньевому в подготовке и проведении сбора звена, в овладении пионерскими ступенями;

в) помощь членам звена в подготовке к отрядному сбору.

## *3. Работа с органами классного самоуправления:*

а) подготовка и помощь в проведении классного собрания по вопросам успеваемости и дисциплины;

б) помощь редакции классной стенгазеты;

в) изучение работы дежурных, их поручений, отношения к ним учащихся, разъяснение дежурным своих обязанностей;

г) помощь старосте класса: инструктаж его, содействие в организации порядка в классе, контроль за работой дежурных.

## *4. Помощь классному руководителю в работе по повышению успеваемости и укреплению дисциплины:*

а) изучение успеваемости учащихся (путем посещения уроков учителя, изучения журналов, дневников, бесед с учащимися и другими педагогами);

б) помощь классному руководителю в направлении ученического коллектива на повышение успеваемости путем проведения собраний, часа классного руководителя, постановки различных вопросов на совете отряда, в стенной газете и т. д.;

в) помощь в организации руководства различными кружками; использование диапозитивов, кинофильмов для пропаганды различных знаний; организация лекций, докладов; воспитание интереса к технике, сельскому хозяйству, спорту.

## *5. Воспитательная работа с отстающими в учебе школьниками:*

а) изучение работы учителей с отстающими учениками; помощь учителям в контроле за выполнением отстающими школьниками индивидуальных и общих домашних заданий; организация посещения ими дополнительных занятий;

б) организация товарищеской помощи отстающим со стороны классного (пионерского) коллектива; коллективное воздействие на нерадивых учащихся (через совет отряда, собрания, печать, школьное радио);

в) работа с родителями неуспевающего ученика;

г) непосредственная работа студента с отстающими учащимися: беседы, занятия с ними, консультации по поводу режима дня, самостоятельной работы.

*6. Участие в массовой воспитательной работе классного коллектива:* помощь в организации политинформаций, бесед, агитационной пропаганды, экскурсий, олимпиад, внеклассного чтения, посещения музеев и т. д.; проведение в ученическом коллективе вечеров знаменательных дат.

При организации воспитательной работы от студентов требуется активная помощь классному руководителю в подготовке и проведении различных мероприятий, широко опираясь на ученический актив.

*7. Участие в организации общественно полезного труда классного коллектива:*

а) помощь школе в изготовлении силами учащихся наглядных пособий, их ремонт, подготовка ко «Дню птиц», работа в школьном радиоузле;

б) подготовка мест для физкультурных и спортивных занятий; изготовление и ремонт спортивного оборудования и инвентаря;

в) руководство учащимися в процессе труда, использование коллективного труда учащихся для укрепления классного коллектива;

г) организация и руководство самообслуживанием в классе, дежурством по школе.

*9. Работа с отдельными учащимися:*

С целью воздействия на поведение, развитие интересов и склонностей, общественную активность школьников студенты могут получить задание работать в течение практики с отдельными учащимися. В индивидуальной работе с учеником практиканты должны изучить следующие вопросы:

а) как сочетать воздействие воспитателя на отдельного ученика с воспитанием всего классного коллектива;

б) как сочетать воздействие воспитателя на отдельного ученика с воздействием на него товарищей;

в) как сочетать влияние на ученика со стороны школы с влиянием на него родителей;

г) индивидуальная воспитательная работа с учащимися ДСШ и детских групп добровольных спортивных обществ.

#### *10. Работа с родителями:*

а) подготовка студентом (под наблюдением классного руководителя) родительского собрания по вопросам воспитания детей; доклады и лекции для родителей;

б) посещение семьи с целью изучения условий жизни ученика и бесед с родителями, консультации по вопросам воспитания; помощь родителям в организации домашнего режима учащихся, контроль за их успеваемостью;

в) привлечение родителей к участию в воспитательной и общественной работе школы.

#### *11. Физкультурная и спортивно-массовая работа:*

а) работа с советом коллектива физической культуры, председателями спортивных секций, капитанами команд, физорганами классов;

б) организация массового приема норм БГТО и ГТО;

в) проведение учебно-спортивной работы в коллективе физической культуры путем организации занятий в спортивных секциях;

г) помощь врачу в организации медицинского контроля за занимающимися спортом;

д) организация и проведение различных физкультурных и спортивно-массовых мероприятий: соревнований, товарищеских встреч, спартакиад, спортивных вечеров, показательных выступлений, посещение соревнований в городе, выполнение обязанностей представителя команды, проведение подвижных игр с младшими школьниками, туристских походов, судейство соревнований и т. д.;

е) проведение пропагандистской работы со школьниками через стенную печать, кино, школьный радиоузел, широко используя различные средства наглядной агитации;

ж) организация культурного отдыха детей и оздоровительных мероприятий в выходные дни и дни физической культуры.

Очень важно во время педагогической практики ориентировать студентов на изучение системы воспитательной работы классного руководителя<sup>1</sup>, на рассмотрение каждого воспитательного мероприятия не только со стороны методики его проведения, но и с позиций решения конкретных педагогических задач. Большое внимание должно быть обращено на расширение и углубление знаний студентов в области педагогической теории, на развитие педагогического мышления практикантов. Нужно настойчиво учить их вести различные педаго-

<sup>1</sup> Конкретное содержание воспитательной работы по классам изложено в «Примерной программе воспитательной работы школы», изданной АПН РСФСР в 1960 году. (См. список литературы.)

наблюдения и делать соответствующие выводы при анализе многогранных сторон воспитательной работы.

Внеклассная физкультурная и спортивно-массовая работа является органической частью общего процесса коммунистического воспитания детей в школе. Она содействует более успешному выполнению стоящих перед школой воспитательных и оздоровительных задач. Ее конкретное направление и содержание определяется положением о школьном коллективе физической культуры.

Связь с пионерской и комсомольской организациями в проведении внеклассной работы обеспечит максимальный успех и массовость различных мероприятий.

Основными требованиями к внеклассной работе являются: добровольность, учет индивидуальных запросов учащихся, интересов коллективов классов; активность; самостоятельность и инициативность самих школьников.

Каждая школа, исходя из климатических и местных условий определяет минимум массовых мероприятий, которые находят свое отражение (по четвертям) в общем годовом плане работы по физическому воспитанию и более подробно (по месяцам) конкретизируются в календаре спортивных мероприятий.

К основным массовым школьным мероприятиям относят: спортивный праздник, посвященный началу учебного года (физкультурные выступления, соревнования по легкой атлетике) — сентябрь; зимняя спартакиада (соревнования по лыжному, конькобежному спорту и гимнастике) — январь—февраль—март; летняя спартакиада (соревнования по легкой атлетике и спортивным играм) — май—июнь.

### **Организация и общее планирование педагогической практики на 3-м курсе**

Общее руководство практикой студентов 3-го курса возлагается на кафедру теории и методики физического воспитания.

Подготовка к педагогической практике осуществляется заранее, что имеет большое значение. От степени проведенной подготовки зависит нередко весь ход и конечные результаты практики. Особое внимание при этом уделяется составлению календарного плана к началу 5-го семестра.

План составляется по трем разделам и включает следующие вопросы:

1. Организация практики:
1. Изучение базовых школ руководителем практики.
2. Утверждение групповых руководителей (методистов) практики и прикрепление их к школам.
3. Распределение студентов по группам и школам.

4. Подготовка инструктивных и методических материалов к практике.

5. Обсуждение на кафедре вопросов организации и проведения практики.

6. Подготовка групповыми руководителями школ к приему практикантов, установление связи с дирекцией и учителями.

7. Проведение инструктивно-семинарских совещаний с методистами кафедры педагогики и групповыми руководителями, учителями школ (отдельно).

8. Разработка групповыми руководителями плана проведения практики студентов в школе. Составление сводного расписания уроков и секционных занятий студентов (к началу 6-го семестра).

9. Организация выставки учебных пособий, методических разработок, лучших работ студентов прошлых лет и документов, отражающих передовой опыт работы учителей школы.

#### II. Проведение практики:

1. Вводная конференция по практике.

2. Проведение педагогической практики в течение 5-го семестра (конкретизируется основное содержание практики).

3. Проведение педагогической практики в 6-м семестре длительностью в шесть недель (схематично раскрывается содержание практики по неделям).

4. Еженедельные организационно-методические совещания с групповыми руководителями практики и старостами групп (отдельно).

5. Проведение заключительных конференций в школах.

#### III. Подведение итогов практики:

1. Сдача студентами документации по практике.

2. Письменный отчет групповых руководителей и методистов кафедры педагогики и психологии.

3. Итоговая конференция по практике на факультете.

4. Составление отчета факультетским руководителем практики.

5. Обсуждение на кафедре и совете факультета результатов практики.

Желательно, чтобы на факультете была организована постоянно действующая выставка, пропагандирующая передовой опыт учителей физического воспитания школ города и области. Она будет направлять внимание и усилия студентов на тщательную подготовку к практике без отрыва от учебных занятий в вузе.

Задолго до практики на факультете должны подбираться и изучаться школы. С дирекцией школ заключается многолетний договор на предмет проведения практики. Договор обязывает

вает школе предоставить практикантам в учебное время уроки и соответствующих классах и обеспечить нормальные условия для их работы. В то же время факультет силами студентов и преподавательского коллектива обязывается помочь школе улучшить учебно-воспитательную и внеклассную работу по физическому воспитанию.

Такой договор содействует установлению двухсторонней связи факультета со школой, способствует более успешному проведению педагогической практики.

Выбирая для практики школы, следует стремиться, чтобы они удовлетворяли необходимым условиям для проведения уроков и внеклассных занятий, имели спортивный зал и оборудованную площадку.

В каждой из школ должны быть опытные учителя. Большое значение придается постоянному закреплению школ за факультетом, созданию опорных школ для ведения исследовательской работы.

Педагогическая практика на 3-м курсе проводится в течение 5-го семестра без отрыва от учебных занятий в вузе (по 5—6 часов в неделю) и в 6-м семестре с отрывом от плановых занятий непрерывной продолжительностью в полтора месяца со средним пребыванием в школе по 6 часов в день. Желательно, чтобы она была в тех же школах, что и на младших курсах.

К началу практики на 3-м курсе студенты для проведения учебно-воспитательной работы прикрепляются к двум классам (одному из 1—4-х и одному из 5—8-х) и к спортивной секции. Важно, чтобы в распределении классов была соблюдена определенная преемственность. Опыт организации педагогической практики в отдельных вузах указывает на возможность прикрепления студентов 3-го курса к знакомым коллективам учащихся по практике 2-го курса. Длительное изучение постоянного состава детей позволит студенту всесторонне подготовиться к практике в 6-м семестре (с отрывом от учебных занятий в вузе) и более успешно ее провести. Последовательное выполнение практикантом обязанностей, связанных с участием в различных формах работы с детьми в течение значительного отрезка времени, поможет ему ощутить результаты педагогического воздействия на учащихся, оценить качество работы с классом. Классное руководство осуществляется в одном из 5—8-х классов.

Группы комплектуются из 8—10 человек в каждой. При этом учитывается спортивная специальность, местожительство практиканта, его подготовленность, хорошо, если в каждой группе будет свой фотограф-любитель.

Распределение студентов по школам с учетом спортивной

специальности способствует лучшему проведению занятий в спортивных секциях, а также квалифицированному судейству спортивных соревнований. Фотограф с помощью остальных студентов группы подготавливает фотоальбом педагогической практики и сдает его на выставку в институт к итоговой конференции.

Желательно, чтобы местожительство большинства студентов группы было недалеко от базы практики. Это во многом определяет их активность в работе, позволяет больше бывать с детьми, длительнее находиться в школе, чаще участвовать в проводимых товарищами по группе мероприятиях, педагогических советах, классных и родительских собраниях, пионерских сборах, физкультурной и спортивной работе.

В каждой из групп практикантов назначается (по согласованию с групповым руководителем) староста из числа наиболее авторитетных и подготовленных студентов. Он ведет специальную тетрадь учета и сдает руководителю практики ежедневную и итоговую (за весь период практики) сводку выполнения программы практики студентами.

Намечаемый перед началом практики на 3-м курсе организационно-методический инструктивный семинар с групповыми руководителями, методистами и учителями школ обеспечивает единство требований к студентам и необходимую подготовку к практике учителей.

Групповым руководителям (методистам) и учителям школ выдаются заранее подготовленные на факультете инструкции по основным вопросам проведения практики.

Студенты также получают на группу инструктивно-методические материалы: перечень необходимой документации, примерное содержание и объем работы в школе по семестрам, схему анализа урока, план для ознакомления с постановкой физического воспитания в школе, планы бесед с руководителями школы, учителями и др.

### **Планирование, учет и отчетность работы практиканта**

Для успешного проведения педагогической практики в 6-м семестре необходимо точно установить документацию, формы планирования и учета деятельности практикантов. При этом следует стремиться, чтобы документация отражала реальную работу студента в школе, была целесообразна и проста по форме.

Не рекомендуется издавать типографским способом тетрадь практиканта. С целью приближения практики к реальным условиям работы учителя, лучше рекомендовать ведение различной документации в обычных ученических тетрадях.

Тетрадь I (индивидуальный план и отчет)

Индивидуальный план работы

студента-практиканта \_\_\_\_\_ курса факультета физического воспитания  
 \_\_\_\_\_ педагогического института  
 Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_ Классы \_\_\_\_\_  
 Школа № \_\_\_\_\_ Спортивная секция \_\_\_\_\_  
 Адрес \_\_\_\_\_ Четверть \_\_\_\_\_  
 № телефона \_\_\_\_\_ Учебный год \_\_\_\_\_  
 Срок практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ года  
 Групповой руководитель \_\_\_\_\_  
 Методист кафедры педагогики \_\_\_\_\_  
 Директор школы \_\_\_\_\_  
 Заведующий учебной частью \_\_\_\_\_  
 Учителя физического воспитания \_\_\_\_\_  
 Старший пионервожатый \_\_\_\_\_  
 Классный руководитель \_\_\_\_\_

Расписание занятий

Дни недели	Часы				
	гимнастика до занятий, физкультур- ная пауза в мастер- ских	уроки физического воспитания	час клас- сного руково- дителя	занятия в спорт- секциях	Другие регулярные мероприя- тия
Понедельник	7.45 5—8 классы	8.00 8а 10.45 4б			
Вторник				17—19.30	
Среда			13.00		
Четверг		9.50 8а			
Пятница				17—19.30	
Суббота		11.35 4б			
Воскресенье					

Неделя \_\_\_\_\_ (с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_)

Индивидуальный план работы практиканта в школе удоб-  
 нее составлять по неделям, в конце каждой на следующую.  
 Он должен обязательно просматриваться и утверждаться груп-  
 повым руководителем на еженедельном итоговом совещании  
 группы.

№№ п/п	Содержание намеченной работы	Срок выполнения	Отметка о выполнении

«Утверждаю»  
 Грушиной руководитель \_\_\_\_\_  
 «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 196\_\_ г.

Примерное содержание вопросов недельного индивидуального плана следующее:

1. Вводная конференция на факультете.
2. Консультация по подготовке к урокам.
3. Посещение показательного урока учителя физического воспитания \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ классе, с последующим участием в его обсуждении  
 (Фамилия, и., о.)
4. Подготовка учащихся \_\_\_\_\_ класса к соревнованиям на первенство \_\_\_\_\_
5. Составление индивидуального плана на \_\_\_\_\_ неделю.
6. Определение пульсовой кривой на уроке учащегося \_\_\_\_\_ класса.
7. Хронометрирование урока физического воспитания в \_\_\_\_\_ классе
8. Проведение соревнований на сдачу норм БГТО по \_\_\_\_\_
9. Присутствовать на уроке студента \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_  
 (Фамилия, и., о.)  
 классе с целью участия в педагогическом анализе.
10. Проведение беседы с учащимися \_\_\_\_\_ класса на тему \_\_\_\_\_
11. Выполнение в письменном виде анализа урока студента \_\_\_\_\_  
 (Фамилия, и., о.) в \_\_\_\_\_ классе.
12. Написание самоанализа проведенного урока в \_\_\_\_\_ классе.
13. Проведение экскурсии с учащимися \_\_\_\_\_ класса в планетарий.
14. Итоговое совещание группы.
15. Подготовка группы гимнастов к спортивному вечеру.
16. Выпуск фотомонтажа (стенной газеты) в \_\_\_\_\_ классе.
17. Помощь школе в оборудовании спортивного зала.

### Отчет практиканта о выполненной работе

Отчет практиканта составляется на основе индивидуального плана работы и дневника. Он должен представлять анализ личных педагогических достижений, объективно указывать на положительные стороны и недостатки в теоретической, спортивно-технической и педагогической подготовке, отражать объем выполненной работы, иметь пожелания и предложения на будущее.

Схема отчета может быть следующей:

- 1) Фамилия, и., о. студента, курс, факультет.
- 2) Фамилия группового руководителя, методиста кафедры педагогики, учителя физического воспитания, классного руководителя.
- 3) В какой школе и классах проходила практика, наименование спортивной секции.
- 4) Выполнение индивидуального плана и программы практики:
  - а) содержание учебной, внеклассной воспитательной работы. (Если план и программа выполнены не полностью, указать причины невыполнения);
  - б) чему научился студент на практике в школе. Привести наиболее удачные примеры учебной, внеклассной воспитательной работы;
  - в) какие трудности испытывал студент на практике;
  - г) недостатки в теоретической, педагогической и спортивно-технической подготовке, обнаруженные в процессе практики.
- 5) Замечания и предложения по улучшению подготовки студентов и проведению педагогической практики.

### Цифровой отчет

№№ п/п	Виды занятий	Количество
	I. Учебная работа	
1	Всего проведено уроков	
2	В качестве групповода	
3	Самостоятельно	
4	Посещение уроков учителей	
5	Проанализировано уроков	
6	Другие виды работы:	
	а)	
	б)	
	в)	
	II. Внеклассная воспитательная работа	
1	Проведено классных, комсомольских и др. собраний, политинформаций, докладов, бесед и т. д.	
2	Проведено занятий в спортивной секции	
3	Проведено гимнастики до занятий, физк. пауз в мастерских	
4	Проведено экскурсий, культпоходов, соревнований, вечеров и других массовых мероприятий	
5	Проведено пионерских сборов	
6	Принято норм БГТО (ГТО)	
7	Выпущено классами стенгазет, бюллетеней, монтажей	
8	Посещено семей учащихся	
9	Посещение внеклассных занятий учителей и студентов	
10	Другие виды работы:	
	а)	
	б)	
	в)	

К тетради № 1 прилагают план работы классного руководителя на четверть.

Тетрадь 2. Дневник педагогических наблюдений.

Тетрадь 3. Учебные планы по физическому воспитанию на четверть для классов, конспекты проводимых уроков.

Тетрадь 4. Рабочий план занятий спортивной секции и конспекты тренировок.

К отчетным документам студента по практике прилагаются: задания по педагогическим наблюдениям за уроками: протокол разбора; педагогический анализ и самоанализ (в письменном-виде); хронометраж; график пульсометрии, а также планы бесед, докладов, политинформаций, подготовки и проведения экскурсий, пионерского сбора и других мероприятий.

### **Обязанности руководителей практики**

#### *Работники педагогического института*

Факультетский руководитель практики по рекомендации кафедры теории и методики физического воспитания назначается из наиболее квалифицированных методистов приказом ректора вуза. Он обеспечивает организацию, планирование, учет и руководство педагогической практикой на факультете.

В связи с этим руководитель практики:

а) подбирает путем личных посещений и консультаций с инспектором по физическому воспитанию отдела народного образования лучшие школы для проведения практики и оформляет договоры с ними;

б) составляет календарный план подготовки и проведения практики, инструкции и другие необходимые к практике материалы;

в) подбирает групповых руководителей практики и представляет их для утверждения, распределяет студентов по группам и школам, назначает старост;

г) проводит инструктивно-методический семинар с учителями школ, с групповыми руководителями (методистами) практики;

д) регулярно проводит совещания со старостами и групповыми руководителями;

е) подготавливает проведение вводной и итоговой конференций;

ж) устанавливает систематические консультации по кафедрам для практикантов;

з) посещает школы и следит за правильностью проведения педагогической практики и выполнением действующей инструкции, принимая необходимые меры к устранению выявленных в ходе практики недостатков;

и) составляет отчет о проведении практики на факультете.

Групповой руководитель (методист) факультета несет личную ответственность за правильную организацию и проведение практики студентов в группе. В этих целях он:

а) до начала практики проводит в школе необходимую подготовительную работу, обеспечивая своевременное ее начало;

б) распределяет студентов по классам и спортивным секциям, поручая выполнение отдельных разделов внеклассной воспитательной работы; определяет недельный объем работы практиканта;

в) осуществляет непосредственное руководство каждым практикантом, обучая его наиболее эффективным методам ведения учебно-воспитательного процесса и внеклассной работы;

г) проводит инструктивно-методическую работу с учителями;

д) консультирует студентов по вопросам проведения работы в школе, присутствует на уроках, воспитательных мероприятиях и внеклассных занятиях, организует разбор, анализ и оценку их деятельности;

е) проверяет, обсуждает и утверждает документацию студентов, направляя и корректируя их работу, утверждает сроки выполнения педагогических наблюдений за уроками;

ж) проводит итоговое совещание в конце каждой недели, заслушивая самоотчеты студентов о выполненной работе;

з) личным примером осуществляет воспитательное воздействие на студентов, проявляя должный педагогический такт и внимательное отношение к практикантам;

и) подготавливает студентов к методическим сообщениям и контролирует сбор материала по курсовой работе;

к) организует и проводит совместно с директором (завучем) школы заключительную конференцию, составляет план ее работы;

л) составляет письменный отчет об итогах педагогической практики и характеристику каждого студента (учитывая характеристики и классных руководителей и учителя физического воспитания); организует отчетную выставку по практике и своевременно сдает руководителю практики проверенную и утвержденную документацию студентов своей группы.

Кафедра педагогики и психологии через методистов участвует в проведении педагогической практики, обеспечивая консультации, разбор деятельности практиканта, расширяя и углубляя знания студентов.

Директор (зав. учебной частью) отвечает за организацию педагогической практики в школе:

а) обеспечивает нормальные условия для проведения практики;

б) знакомит студентов со школой, ее основными задачами, составом учителей, постановкой учебно-воспитательной и внеклассной работы, школьной документацией, традициями и правилами внутреннего распорядка школы, которые обязаны соблюдать практиканты;

в) проверяет учебно-воспитательную работу студентов, посещает отдельные уроки, внеклассные занятия и участвует в их разборе;

г) обеспечивает студентам возможность изучения передового опыта работы учителей;

д) участвует в подведении итогов педагогической практики в школе, составляет на группу студентов (на 3-м курсе) и каждого практиканта (на 4-м курсе) характеристику о их работе.

Учитель физического воспитания должен передать накопленный педагогический опыт студентам.

В связи с этим он:

а) обеспечивает изучение студентами постановки физического воспитания в школе, ознакомление их с планами своей работы и документацией по учету и отчетности;

б) проводит открытые (5-й семестр) и показательные (6-й семестр) уроки и внеклассные занятия для практикантов;

в) дает характеристику распределенных между студентами классов и спортивных секций, определяет темы и конкретные задачи учебной работы по классам;

г) помогает студентам в составлении планов, в подготовке к урокам и другим мероприятиям;

д) по согласованию с групповым руководителем просматривает и утверждает учебные и рабочие планы, конспекты очередных уроков;

е) повседневно присутствует на уроках и внеклассных занятиях по предмету, поощряя творческую инициативу и самостоятельность студентов и предъявляя к ним высокие требования;

ж) по договоренности с групповым руководителем (методистом) осуществляет разбор, анализ и оценку уроков и внеклассных мероприятий как в присутствии всей группы, так и в индивидуальном порядке;

з) по окончании практики участвует в заключительной и в итоговой конференциях, представляет групповому руководителю развернутую характеристику каждого практиканта.

Классный руководитель:

а) знакомит студента с составом класса и личными делами учащихся, с задачами, планом воспитательной работы, с работой пионерской и ученической организации;

б) помогает в составлении и выполнении индивидуального плана практики, плана классного руководителя, рассматривает и утверждает планы проведения конкретной воспитательной работы и внеклассных занятий, присутствует на этих мероприятиях и участвует в их разборе;

в) привлекает студента к текущей воспитательной работе, а также к проведению работы среди родителей и населения;

г) участвует в заключительной конференции по практике в школе, составляет характеристику студента по выполненной им работе.

### **Методика руководства практикантами в школе**

Огромное значение в расширении знаний, формировании профессионально-педагогических умений и навыков у студентов и процессе педагогической практики имеет квалифицированное руководство деятельностью практиканта со стороны методиста и учителя школы. Серьезные упущения в подготовке педагогических кадров в значительной степени объясняются применением однообразных методов работы с практикантами.

В зависимости от периода практики и курса определяются методы руководства практикантами в школе. Их выбор диктуется задачами, содержанием практики, особенностью и подготовленностью студента, наличием у него опыта инструкторской работы, спортивной деятельностью. В каждом конкретном случае устанавливается тот или иной метод индивидуального или группового воздействия на студентов.

Рассмотрим основные методы руководства практикантами в следующей последовательности: знакомство со школой; овладение учебным процессом по физическому воспитанию; внеклассная воспитательная деятельность практикантов; педагогический анализ практики; подготовка и ведение студентами документации; расширение и углубление знаний практикантов; накопление материала по курсовой работе.

#### *Знакомство студентов со школой*

Умение всесторонне ознакомиться со школой, классами, учебной, внеклассной воспитательной работой учителя имеет большое значение при подготовке студента к активной практике.

Ознакомление проводится под руководством методиста путем организации бесед с практикантами директора школы, заведующего учебной частью, врача, старшего пионервожатого, учителей.

Такие беседы во 2-м семестре носят общий, а в 3-м — более углубленный тематический характер.

Наблюдения студентов за отдельными учащимися (4-й семестр) и классным коллективом (5-й семестр) по специально разработанным планам имеют большое практическое значение. Посещение учащихся на дому и беседы с родителями обогащают практиканта рядом ценных педагогических сведений. От руководителя студентов требуется большая конкретность в постановке перед практикантами отдельных заданий.

### *Овладение учебным процессом по физическому воспитанию*

Руководство студентами в изучении учебной работы по физическому воспитанию в школе осуществляется путем организации наблюдений на уроках по общеобразовательным предметам и физическому воспитанию.

Первые наблюдения на уроках (2-й семестр) проводятся по несложным конкретным вопросам. Последующие наблюдения направлены на ознакомление с отдельными сторонами, частями урока (2-й курс), а затем всем уроком в целом (5-й семестр).

Обсуждение самостоятельных уроков практикантов имеет место в течение педагогической практики с отрывом от учебных занятий в вузе. Анализ урока может быть проведен как в групповой, так и в индивидуальной форме. Более эффективным на первых этапах обучения (6-й семестр) является групповой анализ, что предотвращает появление типичных ошибок.

Студентам 3-го курса рекомендуется проводить анализ урока по ходу его проведения. Такой анализ более конкретен, прост и отвечает уровню предшествующей подготовленности студентов.

На 4-м курсе проводится обобщающий анализ урока, а также серии уроков по теме после ее завершения. Такой анализ после соответствующей подготовки приучает студента к осмысливанию всего урока (а не только отдельных его частей). По своей форме обобщающий анализ сложнее и требует от студента развитого педагогического мышления. Он носит более углубленный характер и протекает с разносторонним учетом деятельности и поведения школьников.

Серьезное значение следует придавать и такому методу, как комментарии или пояснения методиста по ходу ведения урока учителем. Этот метод применяется при посещении студентами открытых и показательных уроков. Практиканты должны предварительно ознакомиться с конспектом урока, условиями его проведения, краткой характеристикой класса.

Комментируя урок, методист обосновывает содержание и методику проведения отдельных частей, заостряет внимание практикантов на удачные стороны и упущения в учебно-воспитательной работе учителя, отмечает качество выполнения педагогических задач. Затем организуется обсуждение просмотренного урока. В заключение руководителем студентов делаются обобщения и выводы.

При просмотре уроков на младших курсах (1, 2) не следует акцентировать внимание студентов на все стороны и детали его проведения. Главным является содержание и методика урока в связи с поведением и деятельностью учащихся, а также вопросы руководства на уроке учащимися.

Применяя описанный метод в работе с практикантами старших курсов (5, 6-й семестры), используют более обширную схему наблюдений и разбирают урок в деталях (4-й курс).

Комментарии методиста на открытых и показательных уроках учителя предполагают наличие правильно составленного плана учебного процесса на четверть, подробного конспекта урока, полной подготовки мест для занятий, оборудования и инвентаря, соответствие содержания урока программе, задачам, условиям учебного процесса. После прослушивания ряда комментариев и квалифицированного анализа уроков студентам поручается самостоятельное проведение анализа уроков товарищей по группе.

Проведение первых самостоятельных уроков (6-й семестр) следует поручать хорошо теоретически и практически подготовленным студентам.

В подготовку студентами первых самостоятельных уроков может быть включена демонстрация в спортивном зале (на площадке) подготовительных упражнений и упражнений основной части урока в их методической последовательности в сочетании с устным опросом в присутствии всех практикантов группы. Демонстрация организуется с целью более высокой подготовки студентов к урокам в первые недели практики или к ранее не применявшимся типам уроков, например, учетным.

При подготовке студентами первых уроков для целенаправленного определения подготовительных упражнений, сознательного выбора методов обучения, а также обеспечения углубленного теоретического подхода к составлению конспекта, при-

меняется письменное обоснование содержания и методики проведения двух-трех уроков.

Исправление грубых ошибок студентов осуществляется методистом или учителем по ходу ведения урока в случае нарушения правил безопасности (как, например, в метаниях) и по ряду других причин, требующих безотлагательного вмешательства. Частое применение такого метода не является целесообразным вследствие нарушения нормального хода педагогического процесса, отвлекающего студента от разрешения основных задач урока.

В ряде случаев целесообразно повторное проведение отдельными студентами (обычно слабо подготовленными) урока по идентичным задачам в параллельном классе для устранения допущенных в предыдущем занятии ошибок. Этот метод применяется после предварительного учета степени подготовленности студентов, а также при наличии достаточного количества параллельных классов. По своей эффективности он является наиболее действенным.

Проведение уроков без предварительной консультации и утверждения конспекта (плана) применяется с целью развития самостоятельности студентов (к концу практики в 6-м семестре) и приближения практики к наиболее естественным условиям работы учителя (особенно на 4-м курсе). Этот метод требует осторожного и внимательного подхода к студенту, так как преждевременное его применение, в случае серьезной неудачи в уроке, подрывает уверенность практиканта в своих силах и возможностях. Широкое распространение метод должен иметь на практике 4-го курса при условии хорошо составленного плана учебного процесса на четверть.

Проведение отдельных уроков наедине с учащимися (6-й семестр) и регулярное использование этого метода в период стажерской практики допускается при условии достаточной подготовленности студента к самостоятельной работе.

#### *Воспитательная деятельность практикантов во внеклассное время*

Проведение студентами внеклассной воспитательной работы в школе является одной из важных сторон педагогической практики. Методика руководства практикантами связана с характером заданий, порученных студентам.

С целью контроля и руководства применяются индивидуальные и групповые (если работа типична для большинства практикантов) указания до и после выполнения поручения. Это является действенным методом, обеспечивающим полноценную подготовку мероприятия и устранение ошибок в будущей работе.

Групповые указания часто имеют место в начальный период практики, например: при организации выпуска стенгазет, журналов, спортивного вечера, различных соревнований. И дальнейшем они носят более индивидуализированный характер. Важно, чтобы указания исходили из учета реальных возможностей студента, были конкретными по содержанию (по отдельным воспитательным мероприятиям среди пионеров, по работе в школьном коллективе физической культуры и др.), конкретны и выполнимы в ближайшее время (6-й семестр).

Консультации для студентов проводятся как на отдельных кафедрах института, так и работниками вуза непосредственно в школе. Консультации группового руководителя и учителя школы дают нужное направление в работе практиканта, обеспечивают помощь и контроль в подготовке к различным внеклассным воспитательным мероприятиям, своевременно устраняют затруднения студентов в процессе работы.

Исходя из подготовленности студента, к концу практики, в 6-м семестре, рекомендуется проведение устных консультаций без предварительной проверки письменного плана проведения задания. Это повышает чувство ответственности студентов за порученное дело, приучает их к самостоятельности в работе.

Широкое распространение имеет групповой и индивидуальный инструктаж.

Групповой — в первые недели практики, при организации занятий в спортивной секции, работе с физкультурным активом, проведении гимнастики до занятий и пр. Со временем он принимает более индивидуализированный характер.

Групповая форма инструктажа применяется также в конце каждой недели, в период практики с отрывом от учебных занятий в вузе, после самоотчетов практикантов и подведения итогов семидневной деятельности в школе всех студентов.

Индивидуальный инструктаж осуществляется при подготовке студентами специальных заданий. С накоплением у практикантов некоторого педагогического опыта к концу практики, в связи с большими требованиями к качеству работы практикантов, углубленному индивидуальному инструктажу отводится значительное место.

Просмотр и обсуждение методических и учебных кинофильмов в период педагогической практики имеет наибольшую ценность перед выполнением студентами различных поручений. До просмотра фильма необходимо указать практикантам, на какие кадры следует обратить особое внимание.

Индивидуальные и общие задания группе (по воспитанию у школьников правильной осанки, ведению текущего учета успеваемости, развитию кругозора школьников по предмету)

разрабатываются исходя из личных наблюдений, изучения документации практикантов, бесед с учителями школы. Очень важно, чтобы каждое задание обеспечивало устранение замеченных недостатков, повышало качество педагогической деятельности студентов. С этой целью рекомендуются: индивидуальная или групповая тренировка в технике выполнения различных упражнений, в совершенствовании приемов страховки и помощи; изучение педагогической и методической литературы; выполнение студентами специальных наблюдений за работой товарищей по группе и учителей для изучения положительного опыта работы в узком педагогическом вопросе; выполнение различных заданий по специальному поручению методиста, направляя внимание студентов на исправление устойчивых ошибок. Регулярное применение отмеченного метода в работе со студентами дает весьма положительные результаты.

Описанные методы: индивидуальные и групповые указания, консультации, инструктаж, просмотр и обсуждение кинофильмов, специальные задания имеют широкое распространение и в процессе руководства учебной работой практикантов.

### *Педагогический анализ практики*

Анализ деятельности практикантов осуществляется в течение всего периода практики без отрыва и с отрывом от учебных занятий в вузе как руководителями практики, так и товарищами по группе. Он должен научить студента правильно и всесторонне изучать и оценивать педагогические явления, объяснять их причины, предвидеть результаты намечаемой работы.

Помимо обсуждения уроков физического воспитания по специальным схемам, проводится и анализ отдельных внеклассных воспитательных мероприятий: бесед, экскурсий, часа классного руководителя, пионерского сбора и др.

Проводя педагогический анализ, необходимо стремиться к широкому привлечению всех студентов группы к обсуждению различных мероприятий. Только в этом случае анализ работы будет иметь для практикантов наибольший педагогический эффект.

Еженедельные итоговые совещания с постановкой самоотчетов студентов о проведенной работе в присутствии учителей физического воспитания и классных руководителей является методом активного контроля и анализа работы практикантов. Совещания проводятся в конце каждой недели. Работа с практикантами организуется в групповой форме с применением различных методов: консультаций, инструктажа, заданий, со-

беседований, обсуждений, просмотров документации практикантов.

Серьезное значение должно придаваться анализу деятельности практикантов при подготовке студентов к обмену опытом на итоговой конференции.

### *Подготовка и ведение студентами документации*

Своевременная и высококачественная подготовка студентами документации по практике является неперенным условием успешной работы их в школе. Проверка и обсуждение на группе дневников, планов, программ занятий в секции и др. способствует обучению студентов ведению основных форм планирования и учета применительно к конкретным условиям школы и классного коллектива.

Регулярный просмотр всех материалов практикантов выявляет общие и индивидуальные недостатки, которые разбираются во время инструктажа. Систематические и всесторонние записи в дневнике в виде наблюдений, замечаний, анализа работы (личной и товарищей, учителя), предложений и выводов развивает педагогическое мышление практикантов, приобщает к элементарному обобщению опыта различных видов деятельности педагога.

Обучению студентов использованию различных планов наблюдений, инструкций, схем отводится на практике значительное место.

Так, указания к написанию конспекта помогают студентам правильно подготовиться к уроку, охватив все основные вопросы этой работы. Инструкция к проведению хронометража и определению пульсометрии на уроке обеспечивает единство требований. Планы наблюдения за отдельными учащимися и изучения классного коллектива определяют круг вопросов, которые обязательно должны быть отражены в письменной характеристике.

При всем этом следует стремиться к тому, чтобы методические инструкции и разработки не связывали активности студентов, не приучали практикантов к шаблону. Это обеспечивается творческим использованием материалов практики, предоставлением студентам необходимой самостоятельности, поощрением их инициативы.

### *Расширение и углубление знаний практикантов*

Систематические групповые собеседования со студентами по текущим вопросам практики, включая проведение микролекций по теории и методике урока, вопросам планирования,

воспитательной, внеклассной работе имеют большое значение для расширения и углубления знаний практикантов и большей связи теории с практикой. В зависимости от конкретных потребностей практики и особенностей подготовки группы студентов может быть рекомендована следующая тематика занятий: «Дни физической культуры и спорта», «Мероприятия по физическому воспитанию в режиме учебного дня школьника», «Методика проведения физкультурной паузы в процессе производственного обучения учащихся», «Домашние задания по физической культуре», «Подготовка спортивного вечера» и др. Желательно проводить и специальные занятия по анализу урока, хронометрированию, пульсометрии, подготовке курсовой работы. Проведение микролекций требует высокой квалификации и серьезной теоретической подготовки руководителя студентов в общем методическом плане.

Обзор студентами по заданию группового руководителя новинок педагогической литературы и журнальных статей организуется на практике раз в месяц. Данный метод дает возможность практикантам ознакомиться с содержанием различных книг и периодических изданий, расширяет кругозор студентов и углубляет их знания в области своей профессии, активизирует самостоятельную работу, приучает систематически работать с литературой.

С той же целью организуется подготовка методических сообщений студентов о различных сторонах работы в школе.

Большое воспитательное значение имеет проведение в период отрыва практикантов от занятий в вузе политинформаций в группе.

На информациях заслушиваются сообщения студентов, разбираются вопросы международной и внутренней жизни, что способствует формированию мировоззрения и повышению идейно-теоретического уровня будущего педагога. Без систематической работы в этом направлении нельзя воспитать полноценного педагога.

Взаимопосещения студентами школ с целью обмена опытом работы проводятся в последние недели практики по договоренности между методистами.

### *Накопление материала для курсовой работы*

Тематика курсовых работ студентов должна быть тесно связана с учебно-воспитательной работой школы. Содержание работы строится преимущественно на данных педагогической практики. В связи с этим тематику курсовых работ следует утверждать заранее. К планомерному сбору необходимых сведений студенту нужно приступить в 5-м семестре.

Так, например, в период педагогической практики студент, проводя хронометраж различных по типу уроков, может собрать интересные данные по теме: «Пути повышения плотности урока физического воспитания в школе».

Выполняя курсовую работу по пульсометрии в серии уроков и секционных занятий, практиканты определяют характер влияния физических упражнений на организм разных занимающихся, делают практические выводы и предложения.

В курсовых заданиях студентов должно найти место освещение личного опыта работы в школе, положительного опыта товарищей по группе, лучшего опыта учителей.

Необходимым условием успешного выполнения этой работы является систематическое руководство практикантами по накоплению необходимого материала и написанию курсовой работы.

С целью активизации работы студентов над курсовыми темами следует регулярно заслушивать практикантов о ходе сбора материала. Большое значение имеет своевременная проверка исполнения.

#### **Подведение итогов практики и оценка педагогической работы студента в школе**

В последние дни педагогической практики для подведения итогов работы студентов в школе проводится заключительная конференция. На конференции практиканты выступают с отчетом о выполненной работе, а также краткими методическими сообщениями по различным вопросам учебно-воспитательной работы или внеклассных занятий.

Это способствует развитию простейших исследовательских навыков и педагогического мышления практикантов. Подобные сообщения не требуют длительной подготовки, строятся на личном опыте студента, а также наблюдениях за работой товарищей и учителей. Лучшие сообщения выносятся на итоговую конференцию курса, которая должна быть посвящена обмену положительным опытом проведения учебно-воспитательной и внеклассной работы.

Представители школы на заключительной конференции указывают на положительные стороны и недостатки в подготовке студентов. Групповой руководитель подводит итоги практики и зачитывает приказ по школе.

Общая оценка студента за педагогическую практику определяется по четырехбалльной системе («5», «4», «3», «2»). При определении оценки обязательно учитывается:

- а) отношение к практике и трудовая дисциплина;

- б) общие организационные и методические навыки, степень самостоятельности студента;
- в) оценка проведения уроков физического воспитания;
- г) оценка проведения занятий в спортивной секции;
- д) оценка за внеклассную воспитательную работу;
- е) оценка за выполненную документацию.

При этом следует принимать во внимание качество проведения подготовительной практики в 5-м семестре и степень выполнения студентом индивидуального плана и программы практики.

Оценку учебной деятельности практиканта следует осуществлять на основе единого критерия. В связи с этим рекомендуются примерные оценочные таблицы подготовки конспекта и проведения урока. Они быстро запоминаются и могут служить основой для определения текущих оценок.

### *Подготовка конспекта урока*

#### Отлично

Четкое определение задач урока.

Соответствие содержания урока задачам, программе, плану на четверть. Последовательное распределение упражнений в конспекте. Отсутствие шаблона в подборе упражнений.

Правильный выбор методов и приемов. Соответствие методов задачам, содержанию и условиям урока.

Терминологически правильная запись упражнений и необходимых организационно-методических указаний.

Рациональное распределение времени в уроке.

Самостоятельная подготовка конспекта при направляющих советах методиста.

Весьма опрятное оформление конспекта урока.

#### Хорошо

Определение задач урока с незначительными неточностями.

Несущественные расхождения в соответствии содержания урока задачам, программе, плану на четверть. Небольшие нарушения последовательности распределения упражнений.

Выбор методов и приемов с незначительными упущениями в подробностях. Соответствие методов задачам, содержанию и условиям урока.

Некоторые неточности в терминологической записи упражнений и организационно-методических указаний.

Отдельные незначительные ошибки в распределении времени в уроке.

Подготовка конспекта с некоторой помощью методиста.

Опрятное оформление конспекта урока.

### Удовлетворительно

Общая постановка задач урока с некоторой конкретизацией их.

Допустимые расхождения в соответствии упражнений уроку задачам, плану на четверть. Некоторая непоследовательность в распределении упражнений в конспекте.

Выбор методов и приемов соответственно содержанию урока, но с недостатками в деталях их применения.

Неточности в терминологической записи упражнений и организационно-методических указаний.

Недостаточно рациональное распределение времени в уроке.

Подготовка конспекта с помощью методиста, при наличии многих направляющих консультаций.

Несколько неопрятное (с исправлениями) внешнее оформление конспекта.

### Неудовлетворительно

За составление конспекта, не отвечающего требованиям «удовлетворительно», ставится неудовлетворительная оценка.

### *Проведение урока*

#### Отлично

Подготовка урока:

Полное обеспечение условий проведения урока: места занятий, оборудования, инвентаря.

Проведение урока:

Выполнение всех задач.

Высокотехнический показ и четкое объяснение упражнений.

Уверенное проведение урока во всех частях. Проявление творчества в работе. Отсутствие неоправданных расхождений с конспектом в содержании и методике урока.

Активное выполнение учащимися упражнений при отличной дисциплине.

Целесообразное использование времени в уроке.

Высокая организация урока. Правильные команды и распоряжения.

#### Хорошо

Подготовка урока:

Обеспечение необходимых условий проведения урока (места занятия, оборудование, инвентарь) при наличии незначительных погрешностей.

Проведение урока:

Выполнение задач урока с незначительными неточностями.

Технический показ, ясное объяснение упражнений.

Достаточно четкое и уверенное проведение урока во всех частях. Несущественные расхождения с конспектом содержания и методики урока.

Активное выполнение упражнений большинством учащихся при хорошей дисциплине.

Правильное использование времени на уроке при наличии незначительных отступлений от конспекта.

Хорошая организация урока. Точные команды и распоряжения.

#### Уд о в л е т в о р и т е л ь н о

Подготовка урока:

Обеспечение условий проведения урока при наличии допустимых погрешностей.

Проведение урока:

Не совсем точное выполнение задач урока.

Недостаточно четкий показ и объяснение упражнений.

Несколько неуверенное проведение урока. Незначительные расхождения с конспектом содержания и методики урока.

Достаточно активное выполнение упражнений учащимися при удовлетворительной дисциплине.

Неточности в распределении времени в уроке.

Удовлетворительная организация урока, отдельные неточности в командах и распоряжениях.

Неудовлетворительно — ставится за урок, не отвечающий требованиям оценки «удовлетворительно».

Примечание. Оценка за урок выставляется при наличии всех основных показателей.

Оценка может быть повышена при наличии на уроке элементов творчества или удачном использовании опыта учителя школы и товарищей по группе.

Если показатели проведенного урока не соответствуют всем показателям данной оценки, оценка может быть повышена или понижена в зависимости от качества проведения основной части урока.

К студентам 4-го курса требования в проведении учебной работы повышаются не только по линии качества проведения конкретного урока, но и по степени прочности усвоения учащимися темы в целом.

В оценке учебной работы практиканта не следует самостоятельные уроки студента подразделять на пробные (1—3-я неделя практики), контрольный (4—5-я неделя) и зачетный (5—6-я неделя).

Оценка одного зачетного урока (за контрольный ставится «зачтено») не может выявить качество учебной деятельности студента и отрицательно сказывается на активности практиканта.

При определении результатов практики следует принимать во внимание оценки всех проведенных студентом уроков. Опыт проведения педагогической практики показывает, что студенты небрежно готовятся к пробным урокам и особенно старательно к контрольному и зачетному. После удачно проведенного зачетного урока у практикантов нередко теряется стимул к дальнейшей работе. В результате этого проведения уроков студентами в школе преждевременно прекращается — иногда за неделю до окончания практики.

По этой причине необходимо отказаться и от сообщения практикантам установленного количества уроков, которые каждый из них должен провести. Нужно требовать от студентов проведения уроков строго по расписанию до последнего дня пребывания их в школе.

Общие итоги педагогической практики на курсе подводятся через неделю после ее завершения. На итоговой конференции факультетский руководитель сообщает окончательные результаты практики, анализирует деятельность практикантов в школе.

В своих выступлениях групповые руководители, учителя школ и студенты рассказывают о выполненной работе в группах, делятся накопленным опытом.

Подведение итогов практики не должно быть формальным. Указанные на конференции положительные стороны и недостатки в подготовке студентов необходимо всесторонне обсудить на кафедре и совете факультета с тем, чтобы в учебный процесс внести соответствующие коррективы.

### **Учет и отчетность группового руководителя практики и старосты группы**

Тетрадь группового руководителя педагогической практики является основным документом, отражающим планирование и содержание проводимой со студентами работы. Она содержит общие сведения о студентах, школе, классах, внеклассной работе, план работы с группой, распределение заданий между практикантами, схему текстуального и цифрового отчета, дневник.

Можно рекомендовать форму тетради<sup>1</sup> группового руководителя, показанную в приложении № 1, как проверенную в практике работы различных вузов.

<sup>1</sup> В качестве примеров нами взяты (с небольшими изменениями) тетради методиста и бригадира педагогической практики, разработанные кафедрой теории физического воспитания института физической культуры им. П. Ф. Лесгафта.

Тетрадь старосты группы приводится в приложении № 2.  
 Кроме того, староста готовит недельные и итоговые сведения о работе группы студентов в школе по следующей форме

### Сведения

о работе группы студентов \_\_\_\_\_ курса факультета физического воспитания \_\_\_\_\_ педагогического института в школе № \_\_\_\_\_ с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 196 года

№№ п/п	Фамилия, имя, отчество студента	Дисциплина			Проведение уроков		
		опоздания	пропуски по неуважительной причине	пропуски по уважительной причине	групповодом	физического воспитания	в спортивной секции
1	2	3	4	5	6	7	8

Принято норм		Проведено тематических бесед	Гимнастика до занятий, физкультурная пауза в мастерских	Выпущено стенгазет, бюллетеней, альбомов, монтажей	Проведено соревнований, вечеров, экскурсий, походов и других массовых мероприятий
БГТО	ГТО				
9	10	11	12	13	14

Староста группы \_\_\_\_\_ Методист практики \_\_\_\_\_

## ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ НА 4-м КУРСЕ

### Задачи и содержание практики

Педагогическая практика на 4-м курсе является наиболее ответственным, завершающим звеном профессиональной подготовки студентов к работе педагога.

Основными задачами практики являются: расширение, углубление и закрепление знаний, дальнейшее формирование педагогических навыков студентов в процессе выполнения многогранных обязанностей учителя физического воспитания с различными возрастными группами учащихся восьмилетней и одиннадцатилетней школы; приобретение умений самостоятельно и творчески решать различные вопросы коммунистического воспитания школьников.

Педагогическая практика на 4-м курсе имеет отличительные особенности как в своем содержании, так и в методике руководства студентами. Она должна не только расширять знания, совершенствовать умения и навыки практикантов. Одновременно с этим усложняется проводимая студентами учебно-воспитательная и внеклассная работа и повышаются требования к качеству ее выполнения. Эти особенности практики недостаточно отражены в руководящих материалах и слабо учитываются в процессе педагогической деятельности студентов, что отрицательно влияет на подготовку учителя физического воспитания.

Важным условием практики является предоставление большей самостоятельности студентам, всемерное поощрение их творчества в работе.

На этой практике студент освобождается от чрезмерной опеки, ему предоставляется возможность проявить личную инициативу, провести, если потребуется, небольшое исследование, простейший эксперимент и на основе этого изложить собственные мысли, сделать педагогические заключения и выводы. Оказывая большое доверие студенту, нужно заставить практи-

канта поверить в свои силы, возможности и творческие способности. Разумная самостоятельность в решении педагогических задач, выдвигаемых жизнью класса и школы, должна привести студента к необходимости изучения передовых методов работы, новейшей педагогической и методической литературы. Следует всячески приучать практиканта смелее экспериментировать, наблюдать и накапливать педагогические явления и факты, обобщать личную деятельность и положительный опыт педагогического коллектива школы. Только в этом случае могут быть достигнуты более высокие по сравнению с третьим курсом результаты, более высококачественная подготовка выпускников к самостоятельной работе в школе после окончания института.

Содержание педагогической практики на 4-м курсе должно отличаться как по объему (в связи с более продолжительными сроками ее проведения), так и по способам выполнения заданий и заключается в следующем.

*По учебной работе:*

1. Ознакомление с условиями проведения занятий по физическому воспитанию, оборудованием и инвентарем, учебно-воспитательной и внеклассной работой в школе, с содержанием трудового и профессионального обучения учащихся. Беседы с руководителями школы. Ознакомление с общим планом работы.

2. Изучение учащихся классов, к которым прикреплен практикант, и возрастных особенностей старших школьников (9—11-х классов). Беседы с классными руководителями, учителями, врачом.

3. Составление учебного плана на полугодие (II этап практики), поурочных планов. Обеспечение самостоятельного планирования количества уроков на тему.

4. Подготовка и проведение разных по характеру и типу уроков физического воспитания с целью применения разнообразных методов учебно-воспитательной работы с учащимися различного возраста и пола. Проведение уроков физического воспитания с учетом профессионального обучения учащихся.

5. Ведение учетной документации учителя физического воспитания.

6. Ведение педагогических наблюдений (анализ уроков, используя обобщающую схему; хронометрирование; составление графика пульсометрии) на различных по типу уроках.

Проведение подытоживающих анализов по теме, а также самоанализа проведенных студентом уроков.

*По классному руководству:*

1. Выполнение обязанностей классного руководителя в од-

ном из классов. Составление (с помощью) плана воспитательной работы по четвертям. Решение различных воспитательных задач, переходя от участия в работе по отдельным разделам к системе работы классного руководителя. Ведение учетной документации классного руководителя.

2. Участие в работе комсомольской организации класса и школы по разделу «Физкультура и спорт». Оказание помощи в работе пионерской организации.

3. Проведение физкультурно-оздоровительной работы с классом в неурочное время: экскурсий на соревнования, выходов на каток, лыжных вылазок, туристских походов и др.

4. Участие в работе педагогического совета школы. Присутствие на заседаниях, обсуждение вопросов физического воспитания учащихся, подготовка методических сообщений.

*По организации режима учебного дня школьника:*

1. Организация и проведение гимнастики до занятий в школе. Подготовка актива учащихся в помощь учителю, составление комплекса упражнений, инструктаж помощников и классных руководителей.

2. Проведение мероприятий по включению зарядки в режим дня школьника. Организация бесед с родителями и учащимися, демонстрация примерных комплексов упражнений, кинофильмов.

3. Организация физкультурных пауз на уроках и физкультурных в процессе производственного обучения учащихся. Проведение бесед, составление примерных комплексов, инструктаж помощников, подготовка наглядных пособий (плакатов, фотомонтажей).

4. Организация и проведение игр и физических упражнений на переменах.

*По внеклассной физкультурной и спортивной работе:*

1. Организация и проведение занятий не менее, чем в двух спортивных секциях.

2. Составление рабочих планов секционных занятий. Определение тем, задач, содержания и методики каждой тренировки.

3. Участие в работе совета школьного коллектива физической культуры.

4. Подготовка физкультурного актива (судей, физоргов, инструкторов) путем организации и проведения плановых семинарских занятий.

5. Участие в подготовке и проведении внутришкольных физкультурных и спортивно-массовых мероприятий: спортивных вечеров, встреч с мастерами спорта, просмотра спортивных кинофильмов, соревнований и др.

6. Помощь в подготовке сборных команд школы к внешкольным соревнованиям. Выполнение обязанностей представителя команды.

7. Руководство работой учащихся по оборудованию уголка физической культуры и др. средств наглядной агитации. Организация общественно полезного труда учащихся в области физической культуры и спорта.

*По линии общественной работы:*

1. Проведение лекционной пропаганды на общественно-политические, атеистические, спортивные, педагогические темы (по выбору) среди школьников, населения и родителей учащихся. (По плану школы подготовить и прочитать не менее двух докладов.) Выступления в школьной печати.

2. Оказание помощи в работе партийной и профсоюзной организаций школы путем выполнения общественных поручений.

3. Участие в мероприятиях школы по осуществлению всеобща (по заданию директора и завуча).

4. Участие в работе методической комиссии по физическому воспитанию в школе и районного методического объединения учителей. Присутствие на совещаниях, обсуждение вопросов учебной, воспитательной и спортивной работы, выступления с сообщениями.

5. Ознакомление с вопросами инспектирования работы учителя физического воспитания. Помощь инструктору горно (роно) в осуществлении контроля над работой педагогов.

*Другие виды работы:*

1. Участие в августовских совещаниях учителей. Прослушивание докладов и их обсуждения.

2. Ознакомление с работой городского (районного) отдела народного образования и института усовершенствования учителей. Посещение отдела народного образования и института усовершенствования учителей, беседы с руководителями и инспекторами, заведующим кабинетом физического воспитания. Присутствие на инструктивных совещаниях, прослушивание докладов по специальности. Использование положительного опыта учителей в практике своей педагогической работы.

3. Ознакомление с документами финансового характера на приобретение оборудования и инвентаря (по наличному и безналичному расчету), с финансовым отчетом, составлением смет на ремонт и другими расходами. Закупка спортивного оборудования, инвентаря, спортивной формы.

## Педагогические наблюдения на уроках

Педагогические наблюдения на 4-м курсе осуществляются в течение всего периода практики. По заданию методиста они проводятся студентом на уроках различных типов.

Характерной особенностью анализа урока на этом этапе практики является использование обобщающей схемы.

### Обобщающая схема анализа урока физического воспитания для студентов-практикантов 4-го курса

#### I. Общие сведения, оценка условий проведения урока

Дата . . . . .	Начало урока . . . . .
Курс . . . . .	№ урока по расписанию . . . . .
Фамилия студента . . . . .	Смена . . . . .
Школа, класс . . . . .	Четверть . . . . .
Количество учащихся по списку . . . . .	№ урока с начала четверти
Присутствовало М . . . . .	№ самостоятельного урока студента . . . . .
Д . . . . .	

Место проведения урока. Оборудование зала, площадки. Санитарно-гигиенические условия проведения урока. Наличие спортивной формы у школьников. Внимание к этому учителя.

#### II. Оценка плана и подготовка учителя к уроку

Постановка образовательных, воспитательных и оздоровительных задач урока. Соответствие плана урока программе, задачам, условиям проведения занятий. Выбор методов обучения, воспитания, тренировки. Соответствие методов задачам, содержанию урока, особенностям учащихся. Запись организационно-методических указаний и их ценность. Терминологическая грамотность текстовой записи плана урока. Подготовка мест занятий, оборудования, инвентаря.

#### III. Проведение урока

*Организация урока, дисциплина и деятельность учащихся.* Своевременность начала и конца урока. Организация установки и уборки снарядов. Раздача и сбор инвентаря. Использование всех возможностей оборудования. Целесообразность

построений и перестроений в уроке. Методы организации учащихся (по отделениям, звеньям, медицинским группам). Приемы организации учебной работы (фронтально, попарно, попеременно, поочередно, индивидуальная работа). Соблюдение дисциплины учащимися. Причины нарушения порядка. Отношение к учителю. Выполнение его распоряжений. Оценка выполнения упражнений школьниками. Активность учащихся, удовлетворенность уроком, эмоциональное состояние. Выполнение обязанностей дежурными, групповодами, судьями. Подготовка актива в процессе урока.

*Методика проведения урока.* Сообщение задач урока (с учетом возраста и подготовленности занимающихся), постановка частных задач.

*Метод показа и его применение.* Владение методом показа. Метод объяснения и владение им. Терминологическая грамотность. Соответствие объяснений возрасту школьников. Применяемые методы обучения упражнениям: в целом, по частям, комбинированного; методы тренировки: равномерный, повторный, переменный, интервальный и их эффективность. Использование соревновательного и игрового методов. Качество обеспечения страховки и помощи. Умение замечать и исправлять ошибки. Привлечение учащихся к анализу своих действий. Наблюдение за работой в подгруппах. Место преподавателя. Соответствие нагрузки подготовленности и возрасту занимающихся (применение раздельной дозировки). Контроль за дыханием и утомлением, осанкой. Характеристика физиологической нагрузки наблюдаемого ученика по данным пульса. Оценка физической подготовленности класса. Умение провести игру. Связь игры с задачей урока. Проведение воспитательной работы на уроке. Эффективность и разнообразие методов воспитания. Организация текущего учета. Методы проверки и оценки знаний учащихся. Развитие кругозора школьников по предмету. Обеспечение сочетания работы над двигательными навыками с формированием необходимых знаний. Применение домашних заданий и их проверка. Подведение итогов урока.

*Руководящая роль и поведение учителя на уроке.* Руководящая роль учителя: уверенность, настойчивость, решительность, требовательность. Умение держаться перед классом. Авторитет. Поведение учителя. Педагогический такт. Взаимоотношения со школьниками (официальное, дружеское, фамиллярное). Осуществление индивидуального подхода к различным учащимся. Речь. Владение голосом. Правильность команд и распоряжений. Опрятность одежды, подтянутость, осанка.

#### IV. Характеристика урока со стороны типа и структуры

Тип урока. Целесообразность избранного типа урока. Структура урока (части и их взаимосвязь, целостность урока). Соответствие структуры содержанию и типу урока. Возможность применения более рациональной структуры урока. Целесообразное использование времени на уроке. Характеристика плотности урока по данным хронометража.

#### V. Результаты урока и предложения учителю

Решение задач урока. Образовательное, воспитательное, оздоровительное и познавательное значение урока. Как проведен урок: живо, интересно, вяло. Выполнение плана урока. Причины и целесообразность отступлений. Оценка урока. Подчеркнуть главные недостатки и положительные стороны в работе учителя. Предложения: варианты проведения урока другими методами; предложения методического и организационного характера по совершенствованию личных качеств педагога.

Взаимные, комплексные педагогические наблюдения на учебных и секционных уроках (анализ, хронометрирование, составление карточки пульсометрии) осуществляются студентами на I этапе практики. Они могут выполняться как в отдельном уроке, так и в серии занятий по теме.

Хронометрирование урока физического воспитания и выполнение графика пульсометрии осуществляется описанными выше способами двумя практикантами одновременно. Особенностью является совмещение на одном бланке (желательно изготовленном типографским способом) графика пульсометрии и данных плотности урока. Анализ результатов наблюдений дается на обратной стороне бланка. Графическая форма бланка показана в приложении № 3. К бланку прилагается письменный анализ и копия плана наблюдаемого урока.

Комплексные наблюдения на уроках осуществляются при наличии в школе не менее четырех практикантов. При отсутствии такой возможности отдельные наблюдения последовательно проводятся студентом за уроками учителя физического воспитания или товарищей по курсу.

Большое внимание в период практики, особенно стажерской (II этап), должно уделяться самоанализу проведенного студентом урока. Умение оценить качество самостоятельного проведения уроков, подметить положительные моменты и недостатки, сделать необходимые выводы имеет большое значение в повышении педагогического мастерства, в развитии творческого педагогического мышления практикантов.

Для осуществления самоанализа используют схему анализа урока по его ходу, содержащую основные вопросы подготовки и проведения урока с учетом поведения и деятельности учащихся.

### **Организация педагогической практики и особенности руководства студентами в школе**

Педагогическая практика на 4-м курсе длительностью в 18 недель (один семестр) организуется преимущественно в 5—11-х классах восьмилетней и средней общеобразовательной, трудовой, политехнической с производственным обучением школе. Она может проводиться также в школах-интернатах и детских спортивных школах.

Не исключена возможность прикрепления студентов и к начальным классам.

Практика организуется на 7-м семестре в два этапа.

I этап — обучающая практика продолжительностью в 9 недель в городских школах.

Ведущей задачей обучающей практики является расширение и закрепление студентами основных педагогических умений и навыков, достаточных для самостоятельной стажерской практики.

II этап — стажерская практика (9 недель) преимущественно в сельских школах по полной программе обязанностей учителя физического воспитания и классного руководителя.

С целью обеспечения более эффективного руководства практикой со стороны факультета, студенты 4-го курса могут проходить ее последовательно в два потока. Когда одна половина курса проходит практику, другая завершает выполнение учебного плана и сдает установленную за полугодие сессию. Затем происходит смена групп.

Для выполнения требований обучающей практики студенты комплектуются в группы, прикрепляются к школам и классам по принципу практики 3-го курса. При этом может быть сохранен состав групп 3-го курса.

Для прохождения стажерской практики студенты прикрепляются по 1—2 человека к учителю физического воспитания.

Рекомендуется также наиболее подготовленных студентов перевести на индивидуальный учебный план и (по два человека, сменяя друг друга) направлять на замещение штатных должностей учителя физического воспитания в школе в различные районы сельской местности.

Распределение педагогических поручений между студентами должно осуществляться с таким расчетом, чтобы уроки

их были в различных классах, в том числе обязательно и в одиннадцатилетней школе.

В основные обязанности стажера входит систематическое проведение уроков физического воспитания с нагрузкой не менее 12 часов в неделю, работа по классному руководству, внеклассным занятиям и спорту.

Студенты направляются на педагогическую практику к началу августовских совещаний учителей. К этому времени должна быть проведена подготовка к практике: обеспечена полная договоренность со школами, проинструктированы учителя физического воспитания и классные руководители.

За несколько дней до выхода студентов на практику в стенах института рекомендуется организовать краткосрочный семинар. Особое внимание уделяется инструктажу студентов, установлению объема и содержания практики. Повестка дня общей части семинара может быть примерно следующей: вступительное слово ректора института о значении практики и об ответственности студентов за свою работу перед вузом и школой; сообщение представителя партийного бюро о задачах и методах политико-массовой работы среди взрослого населения и учащихся; беседа представителя горно о задачах школы в новом учебном году; советы заслуженного учителя школы молодым педагогам; беседа представителя обкома союза работников просвещения о правах и обязанностях молодого специалиста. К семинару желательно приурочить выставку-продажу специальной литературы, необходимой практикантам для успешного проведения работы в школе.

Первая неделя I и II этапов практики отводится на ознакомление студентов с условиями предстоящих занятий, работой учителей, классами, на составление необходимой для практики документации. В этот период практики следует поинтересоваться приказами директора, общим планом работы школы (осуществление закона о всеобщем, учебно-воспитательная и оздоровительно-спортивная работа; пути и формы руководства педагогическим коллективом; работа с родителями и среди населения; организационно-хозяйственная работа); ознакомление с расписанием уроков и планами учителей; выяснить порядок дежурства педагогов; ознакомиться с традициями школы, узнать о жизни бывших воспитанников-учеников.

План работы студента на первую неделю составляется групповым руководителем практики.

В течение I этапа практики студенты проводят уроки, воспитательные мероприятия и внеклассные занятия. При этом должен быть обеспечен со стороны руководителя регулярный анализ выполняемой практикантами работы.

Обучающая практика проводится под общим руководством

кафедры теории физического воспитания при участии кафедр спортивных дисциплин и организуется групповыми руководителями.

Групповой руководитель, осуществляя общее направление педагогической практики, не все время находится со студентами в школе. Его сменяют по графику методисты специальных дисциплин: легкой атлетики, гимнастики, спортивных игр.

Плановые посещения школы методистами профилирующих дисциплин, помимо обогащения их личного опыта, создают большие возможности для повышения квалификации учителей, которые, непосредственно воздействуют на работу практиканта, повышают качество его работы в школе.

Ответственность за качество стажерской практики (II этап) студентов 4-го курса возлагается на директора (завуча) школы. Он просматривает и утверждает месячные индивидуальные планы работы практиканта, посещает уроки и внеклассные занятия, анализирует его работу.

Непосредственным руководителем практиканта является учитель физического воспитания и классный руководитель.

Методист факультета в период стажерской практики 2—3 раза командировается к месту нахождения студента.

Учитывая сезонность работы по физическому воспитанию в школе, в качестве методистов желательно привлекать преподавателей различных спортивных дисциплин. Они должны быть хорошо знакомы с работой школы, вопросами физического воспитания детей и подростков.

Представителю факультета при этом не следует подменять учителя физического воспитания и классного руководителя, излишне оберегать и опекать студентов, искусственно облегчать условия работы практикантов в школе. Он должен осуществлять действенный контроль за ходом практики, выполнением студентами программных требований, направлять работу со стажерами учителя школы.

В процессе проведения практики в школах сельской местности с целью координации работы и обмена опытом студентов рекомендуется провести однодневное совещание с вызовом практикантов в институт.

В совещании могут принять участие директора (завучи) школ, учителя физического воспитания, классные руководители. Чтобы совещание прошло организованно и на высоком методическом уровне, повестка его должна быть тщательно продумана и своевременно сообщена на места.

На совещании заслушиваются сообщения учителей и руководителей школ о стажерской практике студентов, выступления студентов, методистов, представителей кафедры педагогики и психологии. Руководит совещанием декан факультета. С обоб-

шающим докладом о работе стажеров выступает руководитель практики.

Особенности методики руководства стажерами исходят, главным образом, из предоставления возможной самостоятельности практикантам в проведении учебно-воспитательной и внеклассной работы, без присутствия учителей, представителей школьной администрации и сокурсников. Это необходимо потому, что «в руководстве практикой студентов имела место излишняя опека, мешавшая формированию у них навыков самостоятельной работы в обычных для учителя условиях»<sup>1</sup>. Но, самостоятельность работы стажера должна осуществляться при условии надлежащего контроля и анализа его педагогической деятельности.

Так как прямым руководителем практиканта являются учитель физического воспитания и классный руководитель, неизмеримо возрастает их роль и ответственность за профессиональную подготовку студентов, что требует от них неуклонного повышения квалификации, всесторонних теоретических знаний.

Итоги I этапа (обучающей) практики подводятся на заключительной конференции в школе.

На конференции в институте дается оценка работы каждого практиканта и решается вопрос о допуске к стажерской практике.

Результаты стажерской практики утверждаются на педагогическом совете школы, где студент отчитывается о содержании своей работы и об уровне знаний учащихся прикрепленных к практиканту классов. На совете утверждаются оценка по практике и персональная характеристика студента.

В конце стажерской практики может быть организована защита отдельного урока студентом (с оформлением протокола его обсуждения и оценки) с полным теоретическим обоснованием занятия, а также приложением к нему педагогических наблюдений.

К отчету практиканта прилагается следующая документация:

индивидуальные планы работы (по месяцам); дневник педагогических наблюдений; учебные планы (классов, к которым прикреплен практикант) на полугодие, поурочные планы на четверть, планы секционных занятий с заметками о проведении; план работы классного руководителя (по четвертям); задания по педагогическим наблюдениям за уроками.

<sup>1</sup> Приказ Министра просвещения РСФСР № 187 от 14 июля 1960 г. «Об организации педагогической практики студентов и мерах улучшения практической подготовки студентов к работе в школе». Сборник документов по педагогической практике студентов педагогических институтов. М., 1960, стр. 3.

После государственных экзаменов документация практикантов 4-го курса, кроме индивидуального плана работы, характеристики и отчета, может быть возвращена выпускникам факультета.

### Результаты педагогической практики

Исходя из основных задач педагогического образования, практика должна быть подчинена разносторонней подготовке учителя физического воспитания для школы, владеющего основными формами и методами работы по физическому воспитанию с детьми различных возрастных групп, с широко развитым кругозором, педагогическим мышлением, владеющим в своей области преподавания простейшими методами научного исследования.

С окончанием завершающего этапа педагогической практики студенты обязаны полностью подготовиться к самостоятельной работе по физическому воспитанию в школе. «Руководить физическим образованием, — указывал П. Ф. Лесгафт, — дело очень трудное несмотря на то, что обыкновенно полагают, что это просто...», поэтому «...руководитель должен быть хорошо образованным человеком, как каждый, имеющий отношение к преподаванию...»<sup>1</sup>

Учитель советской школы, обладая высоким идейно-политическим и моральным уровнем, глубокими научными знаниями, должен иметь хорошую теоретическую и практическую подготовку. В связи с этим практика, как и весь процесс обучения в вузе, обеспечивает важный этап педагогической подготовки студентов — будущих высококвалифицированных учителей для школ нашей родины.

---

<sup>1</sup> П. Ф. Лесгафт Соч., т. 2. М., 1953, стр. 317.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

196—/6—уч. год

**ТЕТРАДЬ ГРУППОВОГО РУКОВОДИТЕЛЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ШКОЛЕ**

Курс —

ШКОЛА № \_\_\_\_\_

Адрес: \_\_\_\_\_

Телефон: \_\_\_\_\_

Директор \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Преподаватели физического воспитания:  
\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество, образование и стаж работы)

Количество классов в школе 1-х — 4-х \_\_\_\_\_

и количество учащихся в них 5-х — 8-х \_\_\_\_\_

9-х — 11-х \_\_\_\_\_

Какие виды программы физического воспитания являются ведущими  
в школе \_\_\_\_\_

Какие спортивные секции работают в школе, охват ими учащихся  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Зал, его размеры, оборудование, мелкий спортивный инвентарь, санитар-  
ное состояние \_\_\_\_\_

Площадка, ее размеры, оборудование, санитарное состояние \_\_\_\_\_

Групповой руководитель \_\_\_\_\_



ПЛАН РАБОТЫ

№№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения
1	Посещение школы, ознакомление с условиями работы: беседа с директором, учителями школы и др.	
2	Распределение обязанностей студентов-практикантов	
3	Совещания группы	
4	Совещания групповых руководителей в институте	
5	Проверка и утверждение документов планирования	
6	Разбор уроков в присутствии всей группы	
7	Индивидуальный разбор уроков	
8	Посещение и разбор секционных занятий	
9	Проверка и помощь в проведении воспитательной работы	
10	Проведение соревнований	
11	Проведение спортивного праздника	
12	Помощь школе в оборудовании площадки, ремонте спорт. инвентаря и т. п.	
	Конференция студентов по итогам практики	



## ПЛАН ОТЧЕТА ГРУППОВОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

1. Состав группы.
  2. Отношение к практике, трудовая дисциплина группы и каждого практиканта.
  3. Составление студентами документов планирования (указать положительные стороны, недостатки у отдельных студентов и группы в целом). Высказать пожелания по улучшению подготовки к практике по данному вопросу, по уточнению документов планирования и др. в пункте 11.
  4. Педагогические навыки студентов в проведении уроков в зале, на воздухе. (Предложения по улучшению подготовки студентов к проведению уроков, пункт 11).
  5. Педагогические навыки в организации и проведении внеклассной работы. Положительные стороны и недостатки в работе группы и отдельных практикантов. (Предложения по улучшению подготовки студентов к проведению внеклассной работы, пункт 11).
  6. Проведение студентами воспитательной работы, положительные стороны, недостатки в работе группы и отдельных студентов. (Предложения по улучшению подготовки студентов в этом плане и лучшей организации практики, пункт 11).
  7. Работа группы в помощь школе.
  8. Условия в школе для проведения педагогической практики: оценка базы, контакт учителей школы между собой, со студентами и с методистами, отношение руководства школы к практикантам.
  9. Выполнение студентами плана работы группы, требований по педагогической практике.
  10. Оценка работы старосты.
  11. Предложения по улучшению общей подготовки студентов, а также по улучшению
    - подготовки студентов к практике кафедрами как общетеоретических, так и специальных дисциплин;
    - организации педагогической практики (комплектование групп, количество проводимых уроков, секций, инструктирование методистов и т. д.);
    - другие предложения.
- Отчет, характеристики студентов и все материалы по педагогической практике представить на кафедру теории физического воспитания не позднее \_\_\_\_\_

## ОТЧЕТ ГРУППОВОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

---

---

---

## ЦИФРОВОЙ ОТЧЕТ

о проведении педагогической практики студентов \_\_\_\_\_ курса

1. Количество практикантов \_\_\_\_\_

2. Оценка за практику:

Отлично \_\_\_\_\_ %

Хорошо \_\_\_\_\_ %

Удовлетворительно \_\_\_\_\_ %

Неудовлетворительно \_\_\_\_\_ %

Не аттестовано \_\_\_\_\_ %

3. Проведено занятий:

Групповодом \_\_\_\_\_ из них: в зале \_\_\_\_\_, на воздухе \_\_\_\_\_

Самостоятельно \_\_\_\_\_ из них: в зале \_\_\_\_\_, на воздухе \_\_\_\_\_

В секциях \_\_\_\_\_ из них: в зале \_\_\_\_\_, на воздухе \_\_\_\_\_

Праздников \_\_\_\_\_ Охват \_\_\_\_\_

Выступлений \_\_\_\_\_ Охват \_\_\_\_\_

Соревнований \_\_\_\_\_ Охват \_\_\_\_\_

Бесед \_\_\_\_\_ Охват \_\_\_\_\_

Прогулок, походов  
(указать на коньках,  
лыжах и т. д.) \_\_\_\_\_ Охват \_\_\_\_\_

4. Принято норм: БГТО \_\_\_\_\_ (указать, по какому виду  
БГТО, ГТО)

ГТО I \_\_\_\_\_

ГТО II \_\_\_\_\_

5. Подготовлено: фотобюллетеней \_\_\_\_\_

стенных газет \_\_\_\_\_

других материалов для школы

(указать каких) \_\_\_\_\_

6. Прделана другая работа в помощь школе

(указать какая, охват учащихся) \_\_\_\_\_

Групповой руководитель \_\_\_\_\_

ДНЕВНИК ГРУППОВОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Дата	Класс	Фамилия, и. о. практиканта	Замечания по уроку, пожелания практиканту и др. записи

196\_\_\_/6\_\_\_уч. год

**ТЕТРАДЬ СТАРОСТЫ ГРУППЫ  
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ В ШКОЛЕ**

Курс\_\_\_\_\_

Школа № \_\_\_\_\_ район \_\_\_\_\_

Адрес школы \_\_\_\_\_ Телефон \_\_\_\_\_

Групповой руководитель \_\_\_\_\_

Преподаватели физического воспитания \_\_\_\_\_

Староста \_\_\_\_\_

СОСТАВ ГРУППЫ

№№ п/п	Фамилия, инициалы	Учебная группа	Специализация
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			

ПЛАН РАБОТЫ ГРУППЫ

№№ п/п	Содержание работы	Срок	Кто организует или проводит	Отметка о выполнении
1	Совещание старост групп на кафедре . . . . .			
2	Беседа с директором . . . . .			
3	Просмотр уроков по различным предметам . . . . .			
4	Беседа с врачом школы . . . . .			
5	Беседа с преподавателем физического воспитания . . . . .			
6	Изучение успеваемости и дисциплины прикрепленных классов . . . . .			
7	Составление планов учебной работы на четверть . . . . .			
8	Составление плана работы секции . . . . .			
9	Подготовка учащихся к соревнованиям на первенство . . . . .			
10	Проведение бесед с учащимися класса (секции) . . . . .			
11	Проведение экскурсии . . . . .			
12	Подготовка и выпуск фото-бюллетеня, стенной газеты . . . . .			
13	Подготовка группы к спортивному празднику в школе . . . . .			
14	Подготовка учащихся к сдаче норм БГТО (ГТО) . . . . .			
15	Проведение соревнований по сдаче норм БГТО (ГТО) . . . . .			
16	Проведение семинара общественных инструкторов и судей (по играм, легкой атлетике, лыжному спорту, гимнастике) . . . . .			
17	Помощь школе в оборудовании площадки (и другие виды помощи) . . . . .			
18	Совещание группы в школе: а) по проведению полит. информации . . . . . б) по разбору уроков и внеклассных занятий . . . . . в) по обсуждению вопросов подготовки учащихся к соревнованиям, к спортивному празднику, по вопросам воспитательной работы и др . . . . . г)			
19				
20				

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ НАГРУЗКИ МЕЖДУ ПРАКТИКАНТАМИ**

№№ п/п	Фамилия, инициалы	Прикрепле- ние к классам	Прикрепле- ние к секции	Гимнастика до занятий, физкультурная пауза в мастерских
1				
2				

**РАСПИСАНИЕ УРОКОВ**

№№ п/п	Фамилия, и., о.	Поне- дель- ник	Втор- ник	Среда	Чет- верг	Пят- ница	Суб- бота	Воскре- сенье
1								
2								

**ЗАЧЕТНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО УРОКУ**

№№ п/п	Фамилия, инициалы	Хроно- метраж	Пульсо- вая кривая	Педаго- гический анализ урока	Урок по углуб- ленному заданию

**РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ В СЕКЦИЯХ**

№№ п/п	Фамилия, и., о.	Поне- дель- ник	Втор- ник	Среда	Чет- верг	Пят- ница	Суб- бота	Воскре- сенье
1								
2								

**УЧЕТ РАБОТЫ ГРУППЫ**

Недели	Проведено			Спортивно-массовая работа	
	гимна- стики до занятий, физк. пауз	уро- ков	занятий в сек- циях	наименова- ние	охват
1					
с _____					
по _____					
2					
с _____					
по _____					

**ДНЕВНИК СТАРОСТЫ**

Дата	Содержание проделанной работы

**ОТЧЕТ СТАРОСТЫ О ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЕ:**

# ГРАФИКИ ПУЛЬСОМЕТРИИ И ПЛОТНОСТИ

проведенного \_\_\_\_\_ 19 г. в \_\_\_\_\_

Пульс

Слушание учителя  
(объяснение), наблюдение (показ) за выполнением упражнений

170  
160

Выполнение упражнений

150  
140

Отдых, ожидание очередного выполнения задания

130  
120

Перестроения, подготовка мест для занятий, уборка оборудования, инвентаря

110  
100  
90

Простой по вине учителя

80  
70

Время:

5 10 15 20

Основное содержание деятельности учащихся

Диаграмма плотности урока

а) по частям \_\_\_\_\_

б) в целом \_\_\_\_\_



### АНАЛИЗ ДАННЫХ ПУЛЬСОМЕТРИИ

Физиологическая нагрузка на уроке и в отдельных его частях. Соответствие нагрузки уроку особенностям занимающегося, содержанию и условиям проведения занятий.

Оценка приемов регулирования нагрузки. Выводы и предложения.  
Фамилия, имя наблюдаемого (й) ученика (цы) \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

### АНАЛИЗ ДАННЫХ ХРОНОМЕТРИРОВАНИЯ

Оценка плотности урока в целом и по частям. Соответствие плотности задачам урока, типу урока, используемому материалу, особенностям занимающихся и условиям проведения занятий. Оценка отдельных моментов урока в соответствии с наблюдаемым повышением, понижением плотности. Выводы и пожелания относительно лучшего обеспечения плотности урока.

---

---

---

---

---

## СПИСОК рекомендуемой литературы

### *Общие вопросы теории и методики физического воспитания*

- Теория физического воспитания, под общей редакцией И. М. Коряковского. Учебное пособие для институтов физической культуры, М., 1960.
- Теория физического воспитания, под общей редакцией А. Д. Новикова и А. П. Матвеева. Учебное пособие для институтов физической культуры, М., 1959.
- Очерки по теории физического воспитания, под общей редакцией А. Д. Новикова, М., 1959.
- Единая Всесоюзная спортивная классификация, М., 1960.
- Всесоюзный физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне СССР», М., 1959.
- В. В. Белинович. Обучение в физическом воспитании, М., 1958.
- Принципы обучения физическим упражнениям, сборник статей под редакцией и с предисловием проф. Г. Г. Шахвердова, Л., 1959.
- А. Ц. Пуни. Очерки психологии спорта, М., 1959.
- Проблемы психологии спорта. Сборник работ институтов физической культуры, под редакцией члена-корреспондента АПН РСФСР проф. П. А. Рудика, М., 1960.
- Н. Н. Яковлев, А. В. Коробков, С. В. Янанис. Физиологические и биохимические основы теории и методики спортивной тренировки, М., 1957.

### *Физическое воспитание в школе*

- А. Б. Гандельсман, К. М. Смирнов. Физическое воспитание детей школьного возраста, М., 1960.
- В. М. Касьянов. Физиологические основы физического воспитания в школе. Пособие для учителей, М., 1957.
- В. С. Фарфель. Развитие движений у детей школьного возраста, М., 1959.
- Вопросы гигиены детей и подростков. Труды научной конференции по школьной гигиене, М., 1960.
- А. М. Казанский. Работа учителя по охране здоровья учащихся младших классов, М., 1961.
- Физическое воспитание в школе. Справочник, составитель А. Н. Шифрин, М., 1957.
- А. Ц. Пуни. Роль слова в обучении технике физических упражнений. Журнал «Физическая культура в школе», № 1, 1960.
- Г. Г. Шахвердов. О возрастных особенностях физического и психического развития детей школьного возраста, Л., 1958.
- В. Антропова. Организация режима дня школьника, М., 1957.

- Физическая культура. Программы для учащихся I—IV, V—VIII, IX—XI классов.
- Н. А. Лупандина, В. Г. Якубовская. Уроки физической культуры в I—IV классах, М., 1957.
- Физическое воспитание учащихся I—IV классов, под редакцией проф. П. А. Рудика и доц. В. Н. Короновского. Пособие для учителей начальной школы, М., 1954.
- Физическая культура в I—IV классах восьмилетней школы, под общей редакцией З. И. Кузнецовой, пособие для учителей, Л., 1961.
- В. Г. Яковлев, В. Г. Якубовская. Уроки физической культуры в I—IV классах, М., 1958.
- Н. А. Лупандина, В. Г. Якубовская. Методика урока физической культуры в V—VIII классах, издание 2-е, М., 1960.
- Физическое воспитание учащихся V—VII классов, под редакцией проф. П. А. Рудика и доц. В. Н. Короновского, М., 1955.
- Н. А. Лупандина, В. Г. Якубовская. Методика урока физической культуры в V—X классах, М., 1955.
- М. А. Черевков. Физическое воспитание учащихся VIII—X классов, М., 1950.
- И. С. Танков. Проведение занятий по физическому воспитанию летом и зимой на местности. Журн. «Теория и практика физической культуры», № 12, 1957, стр. 927.
- П. Г. Богданов и С. К. Фомин. Уроки физической культуры в городской школе, V—VII классы. Методическое пособие для учителей городских школ, М., 1957.
- М. Е. Бурцева, Ф. Т. Фокин и др. Уроки физической культуры в VIII—X классах. Методическое пособие для учителей, М., 1958.
- В. В. Подольский, С. К. Фомин. Уроки физической культуры в сельской школе (V—VII классы), Л., 1958.
- Е. П. Терезников. Уроки по легкой атлетике в V—X классах, М., 1957.
- Гимнастика в школе, под редакцией кандидата педагогических наук В. Н. Короновского. Пособие для учителей физического воспитания, М., 1954.
- Л. Чистяков. Гимнастика в школе, М., 1957.
- О повышении качества урока физической культуры в школе, составитель В. А. Проппер. Материалы пленума постоянной комиссии по физическому воспитанию в школе и юношескому спорту, М., 1957.
- М. С. Соколов. Урок физической культуры в школе. Пособие для учителей, Л., 1960.
- Физическое воспитание в школах-интернатах, под общей редакцией Е. В. Кудрявцева, М., 1959.
- Физическое воспитание в школах-интернатах, под редакцией А. Ф. Липмана. Методическое пособие для учителей, воспитателей и пионервожатых, Л., 1960.
- В. М. Качашкин. Методика физического воспитания, М., 1957.
- Б. И. Родигин. Планирование и учет работы по физическому воспитанию в школе, Л., 1959.
- В. А. Бондаренко, А. З. Костин, И. И. Зеленев, С. К. Фокин. Оценка успеваемости по физической культуре в V—VIII классах, М., 1961.
- А. Е. Шафрановский и В. Д. Остроухова. Врачебно-педагогический контроль за физическим воспитанием в школе, пособие для врачей и преподавателей, М., 1952.
- Г. М. Краковяк. Воспитание осанки. Пособие для учителей и родителей, Л., 1959.

- В. К. Шурухина. Физкультурно-оздоровительная работа с учащимися I—IV классов, М., 1961.
- Н. Т. Белякова. Физкультурно-оздоровительная работа с учащимися V—VIII классов, М., 1961.
- Примерная программа воспитательной работы школы, под редакцией Н. И. Болдырева, М., 1960.
- Воспитательная работа с учащимися IX—XI классов, под редакцией И. С. Марьенко, М., 1961.
- Воспитательная работа в школе-интернате, под общей редакцией М. Н. Калмаковой, М., 1959.
- В. В. Белорусова. Беседы о морали спортсмена, Л., 1960.
- Физическое воспитание в школе, составитель В. А. Проппер. Сборник статей из опыта работы семилетних и средних школ РСФСР, М., 1956.
- Физическое воспитание, под редакцией М. К. Бергман. Из опыта работы учителей, Л., 1959.
- Физическое воспитание. Сборник статей под редакцией В. Н. Короновского и З. И. Кузнецовой, М., 1959.
- Физическое воспитание. Из опыта работы учителей, Л., 1960.
- Из опыта работы школ по физическому воспитанию учащихся, под редакцией А. З. Костина, З. Н. Кузнецовой, Н. Г. Реброва, М., 1960.
- В. Н. Короновский. Внеклассная работа по физическому воспитанию, М., 1953.
- О внеклассной работе по физической культуре и спорту. Методическое письмо, М., 1955.
- Внутришкольные спортивные мероприятия (положения и программы), М., 1952.
- Н. Васютин. Физкультурные праздники школьников, М., 1953.
- П. Г. Богданов и Б. И. Мечик. Спортивные соревнования в школе, М., 1954.
- И. Я. Гельфат, Н. М. Эпштейн. Таблицы оценок результатов спортивных соревнований, Л., 1961.
- Об организации и проведении детских и юношеских спортивных соревнований. Приказ и инструкция Комитета по физической культуре и спорту при Совете Министров СССР, М., 1957.
- Таблицы допустимых норм нагрузки в соревнованиях для юных спортсменов. Приложение к приказу № 386 Комитета по физической культуре и спорту при Совете Министров СССР от 31 октября 1956 г.
- В. А. Стариков. Школьникам о физическом воспитании и спорте, М., 1960.
- Е. П. Терезников. Легкая атлетика в школе. Пособие для секций коллективов физической культуры школ, М., 1957.
- В. Чередова. Лыжный спорт в школе. Пособие для секций коллективов физической культуры, М., 1957.
- Е. Степаненко, Р. Травкина. Конькобежный спорт в школе. Пособие для секций коллективов физической культуры школ, М., 1957.
- Ю. Клещев, О. Чехов. Волейбол в школе. Пособие для секций коллективов физической культуры школ, М., 1957.
- Э. Д. Гурович, Ю. И. Портных. Ручной мяч 7 : 7, Л., 1961.
- В. С. Косинцев. Ручной мяч 11 : 11. Методическое пособие инструктору-общественнику, Омск, 1960.
- В. А. Кудряшев, В. И. Рудакас. Баскетбол в школе, учебное пособие для учителей школ, Л., 1960.

- Ю. И. Львова, И. Н. Преображенский. Баскетбол в школе, пособие для секции коллективов физической культуры школ, М., 1957.
- Л. П. Чистяков. Гимнастика в школе, пособие для младших групп секций коллективов физической культуры школ, М., 1957.
- Спорт в школе. Методическое пособие для спортивных секций коллективов физической культуры школ, М., 1959.
- Проблемы юношеского спорта, выпуск I. О занятиях в спортивных секциях школьного коллектива физической культуры, М., 1958.
- Спорт в школе, под редакцией В. Н. Короновского, М., 1957.
- Э. В. Изоп. Игры на площадке и на местности. Учебное пособие для учителей физического воспитания и старших пионервожатых сельских школ, Л., 1959.
- В. Г. Яковлев. Игры в начальной школе, второе издание, М., 1952.
- В. Г. Яковлев. Подвижные игры учащихся V—VIII классов, пособие для преподавателей физического воспитания и пионервожатых, М., 1952.
- В. Г. Яковлев. Подвижные игры для учащихся VIII—X классов, М., 1957.
- Н. Студенецкий, В. Яковлев. Игры пионеров, М., 1950.
- Н. Студенецкий. Пионерские игры на местности, М., 1953.
- Физическое воспитание в пионерской организации. Методическое письмо, М., 1952.
- Книга вожатого, М., 1954.
- Н. С. Панова. Учителю о работе с октябрятами, М., 1960.
- Детский туризм. Сборник инструктивных материалов, М., 1955.
- Б. Мясоедов. Туризм выходного дня, М., 1954.
- Методика исследования в физической культуре, под общей редакцией Д. Д. Донского, М., 1961.
- Журналы: «Народное образование», «Начальная школа», «Советская педагогика», «Школа-интернат», «Физическая культура в школе», «Теория и практика физической культуры», «Легкая атлетика», «Спортивные игры».
-

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Предисловие . . . . .	3
Введение . . . . .	5
<b>Педагогическая практика на 1-м курсе . . . . .</b>	<b>9</b>
Задачи и содержание практики . . . . .	—
Примерное содержание бесед с практикантами . . . . .	10
Наблюдения на уроках учителя начальных классов . . . . .	12
Посещение учащихся на дому и беседы с родителями . . . . .	13
Проведение дополнительных занятий с отстающими учащимися . . . . .	14
Работа с октябрятами . . . . .	15
Организация и содержание занятий в кружке подвижных игр . . . . .	17
Планирование, учет и отчетность работы практиканта . . . . .	19
Дневник педагогических наблюдений . . . . .	21
Отчет студента-практиканта . . . . .	22
Организация и руководство практикой . . . . .	—
<b>Педагогическая практика на 2-м курсе . . . . .</b>	<b>27</b>
Задачи и содержание практики . . . . .	—
Содержание тематических бесед с практикантами . . . . .	30
Наблюдения на уроках учителя . . . . .	33
Психолого-педагогическая характеристика ученика . . . . .	35
Планы бесед практикантов с классом на физкультурные и спортивно-этические темы . . . . .	36
Помощь учителю в проведении уроков физического воспитания . . . . .	39
Работа по физическому воспитанию в пионерском звене и в отряде . . . . .	41
Работа в коллективе физической культуры школы . . . . .	43
Проведение занятий в спортивной секции . . . . .	44
Работа по БГТО (ГТО) в школе . . . . .	45
Организация и руководство практикой . . . . .	46
<b>Педагогическая практика на 3-м курсе . . . . .</b>	<b>47</b>
Задачи и содержание практики в 5-м семестре . . . . .	—
Изучение классного коллектива . . . . .	—
Педагогический анализ урока физического воспитания . . . . .	50
Хронометрирование урока . . . . .	54
Пути повышения плотности урока физического воспитания . . . . .	62
Пульсометрия урока физического воспитания . . . . .	64

Планирование учебной работы по физическому воспитанию в школе . . . . .	67
Планирование работы спортивной секции . . . . .	79
Учет работы по физическому воспитанию в школе . . . . .	83
Задачи и содержание практики в 6-м семестре . . . . .	88
Учебная работа практикантов по физическому воспитанию . . . . .	91
Внеклассная воспитательная работа практикантов в школе . . . . .	1
Организация и общее планирование педагогической практики на 3-м курсе . . . . .	1
Планирование, учет и отчетность работы практиканта . . . . .	12
Обязанности руководителей практики . . . . .	12
Методика руководства практикантами в школе . . . . .	12
Подведение итогов практики и оценка педагогической работы студента в школе . . . . .	137
Учет и отчетность группового руководителя практики и ста- росты группы . . . . .	141
Особенности педагогической практики на 4-м курсе . . . . .	1
Задачи и содержание практики . . . . .	—
Педагогические наблюдения на уроках . . . . .	147
Организация педагогической практики и особенности руко- водства студентами в школе . . . . .	150



*Юрий Александрович Янсон*

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА  
В ШКОЛЕ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

Пособие для студентов педагогических институтов

Редактор *В. В. Белорусова.*

Переплет художника *Л. П. Бабиной*

Художественный редактор *В. Б. Михневич.*

Технический редактор *К. И. Бедяева*

Корректор *Н. Ф. Промашкова.*

Сдано в набор 30/VII 1962 г. Подписано к печати 27/X 1962 г. Формат бумаги 60x90<sup>1/16</sup>.  
Печ. л. 11,0+вкл. 0,375. Уч.-изд. л. 10,29+вкл. 0,27. Тираж 15000 экз. Цена 27 к. Зак. № 60н.

Ленинградское отделение Учпедгиза. Ленинград, Невский пр., 28.

Типография № 2 им. Евг. Соколовой УЦБ и ПП Ленсовнархоза  
Ленинград, Измайловский пр., 29.