

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ**

**КАФЕДРИ ТУРИЗМУ**

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Конструктивна географія**

(назва навчальної дисципліни)

галузь знань \_\_\_\_\_ 01 Освіта  
(шифр і назва напрямку)

спеціальності : 242 «Туризм»  
(шифр і назва спеціальності)

інститут, факультет, відділення: факультет туризму  
(назва інституту, факультету, відділення)

рівень освіти: \_\_\_\_\_ Магістр \_\_\_\_\_

спеціалізація: \_\_\_\_\_ 8.14010301 «Туризмознавство»

Робоча програма навчальної дисципліни «Географія України» для студентів спеціалізації 8.14010301 «Туризмознавство», 242 «Туризм».

I – II с. (денна форма навчання, I – II с. (заочна форма навчання)

Розробник: докт. геогр. наук, проф. Штойко П. І.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри туризму.

Протокол від. “ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ року № \_\_\_\_\_

Завідувач кафедри туризму

\_\_\_\_\_ (Волошин І.М.)

(підпис) (прізвище та ініціали)

“ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ року

© \_\_\_\_\_, 20\_\_\_\_ рік  
© Львівський державний  
університет фізичної  
культури, 20\_\_\_\_ рік

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 1401 «Сфера обслуговування» Напрямок підготовки 6.140103 «Туризм»	Нормативна (цикл професійної та практичної підготовки)	
Модулів 1	Спеціальність 8.14010301 «Туризмознавство»	<b>Рік підготовки:</b>	
Змістових модулів – 2		6-й	
Індивідуальне науково-дослідне завдання __		<b>Семестр</b>	
Загальна кількість годин - 90		12-й	
		<b>Лекції</b>	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи студента –2	Освітньо-кваліфікаційний рівень: <i>магістр</i>	30 год.	
		<b>Практичні, семінарські</b>	
		30 год.	
		<b>Лабораторні</b>	
		-	
		<b>Самостійна робота</b>	
		30 год.	
		<b>Індивідуальні завдання:</b>	
-			
		<b>Вид контролю:</b> <i>екзамен</i>	

## 2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою викладання курсу навчальної дисципліни «Конструктивна географія» є оволодіння студентами сфери туризму теоретичними знаннями для вирішення різноманітних конструктивно-географічних проблем.

Предмет. Теоретичні основи конструктивної географії. Цільова спрямованість курсу обумовлює постановку та вирішення наступних завдань:

- ознайомити студента (аспіранта) з основними теоретичними основами курсу, ключовими визначеннями;

- формувати знання про основні властивості геосистем (територіальність, просторовість, відносність, складність, цілісність, відкритість, динамічність, стійкість тощо);

- пошук основних закономірностей будови геосистем;

- реконструкція геосистем різних рангів;

- конструювання (моделювання) нових геосистем, проектування (і конструктивне планування) природно-господарських територіальних систем (концепції коадаптації).

Вимоги до знань і умінь студентів

В процесі вивчення курсу «Конструктивна географія» студенти повинні

**знати:**

- об'єкт, предмет, цілі та завдання конструктивної географії;
- основні поняття і терміни конструктивної географії;
- параметри, властивості та ознаки в організації географічних систем;
- сучасні наукові вимоги і розгляд проблемних ситуацій та напрямки їх вирішення;
- основні закономірності просторово-часової організації природних територіальних систем (геосистем) різних рангів як базису конструктивної географії;
- методологію та методи конструктивної географії;
- основні ознаки конструктивного методу дослідження;
- властивості, функції та структуру географічного конструкту;
- особливості внутрішнього та зовнішнього стану географічних систем;
- сутність антропогенно-моделюваних і антропогенних територіальних утворень;
- основні ознаки системних географічних конструкцій;
- мінливість територіальних систем як основи прогнозування;
- сутнісні аспекти концепцій конструктивної географії.

**Вміти:**

- використовувати теоретичні положення конструктивної географії в конкретно-наукових дослідженнях;
- використовувати конструктивний метод в системі землезнавчих наук;
- характеризувати властивості, функції і структуру географічного конструкту;
- обґрунтовувати застосування теоретичних знань до різноманітних природно-господарських проектів та природоохоронних планів;
- оцінювати стан системи і системного підходу в географії;
- характеризувати загальні положення щодо моделей і моделювання в конструктивній географії;
- обґрунтовувати географічні конструкти прогнозованих ситуацій;
- оцінювати фактори організації географічних систем;
- аналізувати параметри, властивості, ознаки та категорії конструктивної географії;
- обґрунтовувати концепції конструктивної географії.

### 3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

#### МОДУЛЬ 1

##### *Змістовий модуль 1. Основні атрибути конструктивної географії*

Тема 1. Від загальної картини природознавства до конструктивної географії.

Тема 2. Конструктивна географія в системі географічних дисциплін.

Тема 3. Етапи географічного конструювання природно-антропогенних ландшафтів.

Тема 4. Конструкти антропогенно-модифікованих і антропогенних географічних систем.

##### *Змістовий модуль 2. Концепції конструктивної географії*

Тема 5. Теоретичні основи географічного прогнозування.

Тема 6. Еколого-географічний аналіз сучасного природокористування.

Тема 7. Географія охорони здоров'я. Захворювання та хвороби.

### 4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усь о- го	у тому числі					усь бо - го	у тому числі				
		л	п/с	лаб	інд	с.р		л	п	лаб	інд	с.р
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Модуль 1. Основні атрибути конструктивної географії</b>												
Тема 1. Від загальної картини природознавства до конструктивної географії	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			<b>4</b>						
Тема 2. Конструктивна географія в системі	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>4</b>			<b>4</b>						

географічних дисциплін												
Тема 3. Етапи географічного конструювання природно-антропогенних ландшафтів	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>3</b>			<b>4</b>						
Тема 4. Конструкти антропогенно-модифікованих і антропогенних географічних систем	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			<b>3</b>						
Разом за змістовим модулем 1	<b>45</b>	<b>15</b>	<b>15</b>			<b>15</b>						
<b><i>Модуль 2. Концепції конструктивної географії</i></b>												
Тема 5. Теоретичні основи географічного прогнозування	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>5</b>			<b>5</b>						
Тема 6. Еколого-географічний аналіз сучасного природокористування	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>5</b>			<b>5</b>						
Тема 7. Географія охорони здоров'я. Захворювання та хвороби.	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>5</b>			<b>5</b>						
Разом за змістовим модулем 2	<b>45</b>	<b>15</b>	<b>15</b>			<b>15</b>						
<b>Усього годин</b>	<b>90</b>	<b>30</b>	<b>30</b>			<b>30</b>						

## 5. ТЕМИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

№ п/п	Назва теми	Кількість годин
1	Атрибути (поняття і терміни) в конструктивній географії	4
2	Конструктивна географія в системі географічних наук, об'єкт та предмет її вивчення. Головні завдання та напрями досліджень	5
3	Конструктивно-географічні дослідження для потреб геопланування	4
4	Конструктивно-географічні дослідження для потреб водного господарства	4
5	Конструктивно-Географічні Дослідження Для Потреб Раціонального Землекористування	5
6	Роль конструктивно-географічних досліджень у вирішенні завдань прикладної екології	4
7	Конструктивно-географічні дослідження для потреб природно-заповідної справи	4
	Разом	30

## 6. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ (не передбачені)

## 7. ТЕМИ ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ (не передбачені)

## 8. САМОСТІЙНА РОБОТА\*

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин
<b>Змістовий модуль 1. Основні атрибути конструктивної географії</b>	4
Тема 1. Від загальної картини природознавства до конструктивної географії	4
Тема 2. Конструктивна географія в системі географічних дисциплін	4
Тема 3. Етапи географічного конструювання природно-антропогенних ландшафтів	4
Тема 4. Конструкти антропогенно-модифікованих і антропогенних географічних систем.	3
<b>Разом – змістовний модуль 1</b>	<b>15</b>
<b>Змістовий модуль 2. Концепції конструктивної географії</b>	
Тема 5. Теоретичні основи географічного прогнозування	5
Тема 6. Еколого-географічний аналіз сучасного природокористування.	5
Тема 7. Географія охорони здоров'я. Захворювання та хвороби.	5
<b>Разом – змістовний модуль 2</b>	<b>15</b>
<b>Усього годин</b>	<b>30</b>

\*самостійна робота передбачає опрацювання лекційного матеріалу і підготовку до семінарських та практичних занять

## 9. ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ (для студентів, які навчаються за графіком сприяння) (не передбачені)

## 10. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Під час вивчення навчальної дисципліни використовуються такі методи:

- лекції, у тому числі із застосуванням технічних засобів (мультимедійний



проектор);

- семінарські заняття, які спрямовані на обговорення наперед визначених питань для закріплення лекційного матеріалу та контролю за виконанням самостійної роботи студентами;

Лекційна форма навчання поєднується з різними видами практичних та семінарських занять, на яких закріплюються і поглиблюються одержані на лекціях знання, що сприяє виробленню вмінь та навичок практичної діяльності. Необхідним елементом успішного засвоєння навчального матеріалу дисципліни є самостійна робота студентів з науковою літературою та інформаційними джерелами в мережі Інтернет.

## **11. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ**

Оцінювання якості знань студентів в умовах організації навчального процесу за кредитно-модульною системою здійснюється шляхом поточного, модульного і підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання - за шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання.

Поточний контроль - це оцінювання навчальних досягнень студента (рівень теоретичних знань та практичні навички з тем) під час проведення аудиторних занять (семінарських, практичних), організації самостійної роботи та активності студента на занятті.

Поточний контроль реалізується у формі опитування, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом тощо. При цьому студент набирає бали за роботу на семінарських заняттях, виконання самостійної роботи при підготовці до семінарських занять.

Модульний контроль (підсумкова співбесіда) здійснюється один раз за час вивчення дисципліни і дозволяє оцінити рівень засвоєння студентами матеріалів лекційного курсу.

Підсумковий контроль проводиться у формі семестрового екзамену (в усній формі, відповідно до переліку екзаменаційних питань та білетів).

## **10. ЕКЗАМЕНАЦІЙНІ ВИМОГИ**

1. Натурфілософія.
2. Формування загальної картини світобудови.
3. Наука як система знань.

4. Періодизація історії землезнання.
5. Моделі внутрішньої будови Землі і
6. Формування уявлень про внутрішню будову Землі.
7. . Поняття «географічної оболонки» її формування та особливості.
8. Конструктивна географія в системі географічних дисциплін.
9. Поняття «конструктивної» географії.
10. Поняття «прикладної» географії.
11. Головні особливості конструктивно-географічних досліджень.
12. Природно-господарські територіальні системи.
13. Етапи географічного конструювання природно-антропогенних ландшафтів.
14. Концепція природа-населення-господарство.
15. Концепція геосистем.
16. Концепція геотехсистем.
17. Концепція впливів-змін-наслідків.
18. Конструкти антропогенно-модифікованих географічних систем.
19. Конструкти антропогенних географічних систем.
20. Конструкт загальної географії.
21. Конструкт регіональної географії.
22. Мета і завдання створення конструктів антропогенної діяльності в природі.
23. Структурно-функціональні конструкти антропогенно-модифікованих географічних систем.
24. Структурно-функціональні конструкти антропогенних географічних систем.
25. Концепції конструктивної географії
26. Теоретичні основи географічного прогнозування.
27. Наукові основи географічного прогнозування.
28. Мета, об'єкт географічного прогнозу.
29. Головні підсистеми географічного прогнозу

30. Методи фізико-географічного прогнозування стану природного середовища.
31. Соціально-економічна інформація, необхідна для прогнозування стану природного середовища.
32. Еколого-географічний аналіз сучасного природокористування .
33. Основні підходи до виявлення сучасного природокористування.
34. Еколого-географічна характеристика регіону.
35. Екологічна експертиза та її сутність..
36. Екологічна експертиза та її завдання.
37. Методи конструктивної географії.
38. Географія охорони здоров'я.
39. Захворювання та хвороби.
40. Захворювання та хвороби. Історія виникнення питання.
41. Основні види хвороб людини.
42. Основні види захворювання населення.
43. Характеристика стану здоров'я населення України
44. Характеристика стану здоров'я населення Львівської області.

## **12. РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ**

Форма навчання	Поточне тестування та самостійна робота, (бали)							Модульний Контроль,(балів)		Підсумковий тест (іспит)*, балів	Сума балів
	ЗМ 1				ЗМ 2			ЗМ1	ЗМ2		
	Т 1	Т 2	Т 3	Т 4	Т5	Т6	Т7				
<b>Денна(усього балів)</b>	<b>0-4</b>	<b>0-4</b>	<b>0-4</b>	<b>0-5</b>	<b>0-4</b>	<b>0-5</b>	<b>0-4</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>	<b>100</b>
Опитування на семінарах	0-2	0-2	0-2	0-3	0-2	0-3	0-2				
Конспекти самопідготовки	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1				
Самостійні роботи	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1				

\* - до складання підсумкового контролю допускають студенти, які успішно виконали навчальний план і набрали не менше 36% балів із модуля. У випадку отримання менше 61 балу за результатами семестрового контролю, студент здійснює обов'язкове перескладання екзамену.

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
82-89	<b>B</b>	добре	
75-81	<b>C</b>		
68-74	<b>D</b>	задовільно	
61-67	<b>E</b>		
35-60	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

## 13. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

### МОДУЛЬ 1

#### Змістовий модуль 1. *Основні атрибути конструктивної географії*

#### Теми та зміст семінарських занять

##### Семінарське заняття № 1

#### **Тема: Від загальної картини природознавства до конструктивної географії**

Мета: Виявити знання студентів про поняття «географічної оболонки», її формування та особливості; про формування загальної картини світобудови, а також з'ясувати обізнаність студентів про моделі внутрішньої будови Землі, формування уявлень про неї та про періодизацію історії землезнання.

#### План

Впродовж однієї годин обговорюються наступні питання:

1. Наука як система знань. Натурфілософія.
2. Формування загальної картини світобудови. Періодизація історії землезнання.
3. Моделі внутрішньої будови Землі і формування уявлень про неї.
4. Поняття «географічної оболонки» її формування та особливості.

#### **Рекомендована література:**

##### **Основна:**

- Багров М. В., Боков В. О. Черваньов І. Г. Землезнавство. Підручник /За ред.. П. Г. Шищенка. – Київ:Либідь, 2000. – 464 с.
- Блій . Г де. Геогорафія : світи, регіони, концепти /Г. де Блій, П. Мукллер : пер. З англ.. К. :Либідь, 2004.
- Павленко Ю. В. Природознавство в Україні до початку ХХ ст. в історичному, культурному та освітньому контекстах / Ю. В. Павленко, С. П. Руда, С. А. Хорошева Ю. О. Храмов. – К.:Видавничий дім «Академперіодика», 2001. – 420 с.
- Штойко П. І. Концепції природознавства:навч. посібник / П. І. Штойко. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2011. – 456 с.

### **Допоміжна:**

- Петлін В.М. Конструктивна географія / В.Петлін. – Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. Івана Франка, 2010. – 544 с.
- Ковальчук П. І. Моделювання і прогнозування стану навколишнього середовища: Навч. Посібник. – К.:Либідь, 2003. – 208 с.

### Семінарське заняття № 2

### **Тема: Конструктивна географія в системі географічних дисциплін**

Мета: Перевірити знання студентів про природно-господарські територіальні системи, поняття «конструктивної» та «прикладної» географії. Поглибити знання про особливості конструктивно-географічних досліджень.

#### План

Впродовж двох годин обговорюються наступні питання:

1. Поняття «конструктивної» та «прикладної» географії.
2. Головні особливості конструктивно-географічних досліджень.

### **Рекомендована література:**

#### **Основна:**

- Петлін В.М. Конструктивне ландшафтознавство / В.Петлін. – Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. Івана Франка, 2006. – 357 с.
- Петлін В.М. Конструктивна географія / В.Петлін. – Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. Івана Франка, 2010. – 544 с.
- Штойко П. І. Концепції природознавства: навч. посібник / П. І. Штойко. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2011. – 456 с.
- Штойко П. І. Становлення конструктивного напрямку в географії. / П. І. Штойко // Історія української географії. Всеукр. науково-теоретичний часопис. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2012. – Вип. 26. – С.15 – 21.

#### **Допоміжна:**

- Волошин П. Еколого-географічні дослідження урбосистем: аналіз, синтез, прогноз // Сучасні проблеми і тенденції розвитку географічної науки: Матер. Міжнар. Конф. До 120-річчя географії у Львівському ун-ті (24 – 26 вересня 2003 р.) – Львів: Видав. Центр ЛНУ імені Івана Франка, 2003. – С. 74 – 75.

## Семінарське заняття № 3

### **Тема: Конструкти антропогенно-модифікованих і антропогенних географічних систем**

Мета: Перевірити знання студентів конструкт загальної та регіональної географії, мету і завдання створення конструктів антропогенної діяльності в природі. Обговорення та поглиблення знань з структурно-функціональних конструктів антропогенно-модифікованих і антропогенних географічних систем

План

Впродовж двох годин обговорюються наступні питання:

1. Конструкт загальної та регіональної географії.
2. Мета і завдання створення конструктів антропогенної діяльності в природі.
3. Структурно-функціональні конструкти антропогенно-модифікованих і антропогенних географічних систем.

#### **Рекомендована література:**

##### **Основна:**

- Денисик Г. І. Антропогенні ландшафти правобережної України: Монографія / Г. І. Денисик. – Вінниця: Арбат, 1998. – 292 с.
- Денисик Г. І. Регіональне антропогенне ландшафтознавство, Г. І. Денисик О. В. Тімець. – Умань: Видавець «Сочінський», 2010. – 168 с.
- Іванов Є. А. Ландшафти гірничопромислових територій: Монографія. – Львів: Видав. Центр ЛНУ ім. івана Франка, 2007. – 334 с.

##### **Допоміжна:**

- Ковальчук П. І. Моделювання і прогнозування стану навколишнього середовища: Навч. Посібник. – К.: Либідь, 2003. – 208 с.

## Семінарське заняття № 4

### **Тема: Етапи географічного конструювання природно-антропогенних ландшафтів**

Мета: Виявити та поглибити знання студентів з концепції природа-населення-господарство, концепції геосистем, концепції геотехсистем, концепції впливів-змін-наслідків.

План

Впродовж однієї годин обговорюються наступні питання:

1. Концепція природа-населення-господарство.
2. Концепція геосистем.
3. Концепція геотехсистем.
4. Концепція впливи-зміни-наслідків.

### **Рекомендована література:**

#### **Основна:**

- Кілінська К. Екологічна оцінка природно-господарської різноманітності території Карпатсько-Подільського регіону // Географія в інформаційному суспільстві. Зб. Наук. праць. У 4-х тт.. – К.: ВЛГ Обрій, 2008. – Т.ІІІ. – С. 145 -147.
- Петлін В.М. Конструктивне ландшафтознавство / В.Петлін. – Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. Івана Франка, 2006. – 357 с.
- Черваньов І. Г. Оцінювання стану природної місцевості / І. Г. Черваньов // Екологічний вісник. – березень-квітень 2003. – 33-4. – С. 10-11.
- Штойко П. І. Концепції природознавства: навч. посібник / П. І. Штойко. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2011. – 456 с.

#### **Допоміжна:**

- Петлін В. М. Ландшафтно-екологічна експертиза: Навч. посібник. – Львів: Видав. Центр ЛНУ імені Івана Франка, 2005 . – 236 с.
- Царик Л. П. Еколого-географічний аналіз і оцінювання території : територія та практика (на матеріалах Тернопільської області). – Тернопіль: Навчальна книга-Богдан, 2006. – 250 с.

### **Семінарське заняття № 5**

#### **Тема: Теоретичні основи географічного прогнозування**

Мета: Виявлення та поглиблення знань студентів про методи фізико-географічного прогнозування стану природного середовища, соціально-економічну інформацію, необхідну для прогнозування стану природного середовища. Оцінка знань про наукові основи географічного прогнозування, мету, об'єкт, головні підсистеми географічного прогнозу

План



Впродовж двох годин обговорюються наступні питання:

1. Наукові основи географічного прогнозування. Мета, об'єкт, головні підсистеми географічного прогнозу.
2. Методи фізико-географічного прогнозування стану природного середовища.

### **Рекомендована література:**

#### **Основна:**

- Гавриленко О. П. Геоекологічне обґрунтування проектів природокористування. – Вид. 2-ге, випр. і доп. – К.:Ніка-Центр, 2007. – 432 с.
- Ковальчук П. І. Моделювання і прогнозування стану навколишнього середовища: Навч. посібник. – К.:Либідь, 2003. – 208 с.
- Павленко Ю. В. Природознавство в Україні до початку ХХ ст. в історичному, культурному та освітньому контекстах / Ю. В. Павленко, С. П. Руда, С. А. Хорошева Ю. О. Храмов. – К.:Видавничий дім «Академперіодика», 2001. – 420 с.
- Штойко П. І. Концепції природознавства: навч. посібник / П. І. Штойко. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2011. – 456 с.

#### **Допоміжна:**

- Петлін В. М. Ландшафтно-екологічна експертиза: Навч. посібник. – Львів: Видав. Центр ЛНУ імені Івана Франка, 2005. – 236 с.
- Царик Л. П. Еколого-географічний аналіз і оцінювання території : територія та практика (на матеріалах Тернопільської області). – Тернопіль: Навчальна книга-Богдан, 2006. – 250 с.

### **Семінарське заняття № 6**

#### **Тема: Еколого-географічний аналіз сучасного природокористування**

Мета: Оцінка знань студентів про еколого-географічну характеристику регіону, екологічна експертизу, її сутність, завдання, методи, основні підходи до виявлення сучасного природокористування.

#### **План**

Впродовж двох годин обговорюються наступні питання:

1. Основні підходи до виявлення сучасного природокористування.
2. Еколого-географічна характеристика регіону.

### 3. Екологічна експертиза: сутність, завдання, методи.

#### Рекомендована література:

##### Основна:

- Волошин І. М. Основи екологічної експертизи: Навчальний посібник. – Львів: ЛНУ ім. Івана Франка, 2002. – 82 с
- Гродзинський М. Д. Основи ландшафтної екології: Підручник. – К: Либідь, 1993. – 224 с.
- Петлін В. М. Ландшафтно-екологічна експертиза: навчальний посібник. – Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. Івана Франка, 2005. – 236 с.
- Черваньов І. Г. Оцінювання стану природної місцевості / І. Г. Черваньов // Екологічний вісник. – березень-квітень 2003. – 33-4. – С. 10-11.
- Янковська Л.В. Еколого-географічне районування Тернопільської області // Наукові записки Тернопільського державного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Географія. – 2003. – № 2. – С. 156-162.

##### Допоміжна:

- Штойко П. І. Концепції природознавства: навч. посібник / П. І. Штойко. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2011. – 456 с.

## 14. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### Основна

1. Гродзинський М. Д. Шищенко П. Г. Збереження та відтворення ландшафтного різноманіття в контексті сталого розвитку // Проблеми сталого розвитку України (Зб. Наук. доповідей). – К. : Б.И., 1998. – С. 194 – 210.
2. Гродзинський М. Д. Стійкість геосистем до антропогенних навантажень. - /М. Д. Гродзинський. – К.: Вид-во «Ліцей», 1999. С. 142 -145.
3. Денисик Г. І. Регіональне антропогенне ландшафтознавство, Г. І. Денисик О. В. Тімець. – Умань: Видавець «Сочінський», 2010. – 168 с.
4. Каталог авторефератів дисертаційних досліджень захищених за спеціальністю конструктивна географія і раціональне використання природних ресурсів. – Ресурс доступу: <http://disser.com.ua/list/code/11.00.11.html>
5. Кілінська К. Екологічна оцінка природно-господарської різноманітності території Карпатсько-Подільського регіону // Географія в інформаційному суспільстві. Зб. Наук. праць. У 4-х тт.. – К.: ВЛГ Обрій, 2008. – Т. III. – С. 145 -147.

6. Ковальчук В.В., Моїсєєв Л.М. Основи наукових досліджень.: Навч. Посіб. – К.: ВД «Професіонал», 2004.- 240с.
7. Павленко Ю. В. Природознавство в Україні до початку ХХ ст. в історичному, культурному та освітньому контекстах / Ю. В. Павленко, С. П. Руда, С. А. Хорошева Ю. О. Храмов. – К.:Видавничий дім «Академперіодика», 2001. – 420 с.
8. Петлін В.М. Конструктивне ландшафтознавство / В.Петлін. – Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. Івана Франка, 2006. – 357 с.
9. Петлін В.М. Конструктивна географія / В.Петлін. – Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. Івана Франка, 2010. – 544 с.
10. Свердан М.Л., Свердан М.Р. Основи наукових досліджень: Навчальний посібник. - Чернівці: Рута, 2006.- 352 с.
11. Черваньов І. Г. Оцінювання стану природної місцевості / І. Г. Черваньов // Екологічний вісник. – березень-квітень 2003. – 33-4. – С. 10-11.
12. Шишченко П. Г. Ландшафтознавча парадигма в географії / П. Г. Шишченко, Н. В. Муніч // Праці НТ ім. Шевченка. – Т.ХІ: Матеріали міжн. наук. конф. «Актуальні проблеми географічного українознавства на зломі тисячоліть»(до 100-річчя від дня народження В. Кубійовича); (Львів, 7-8 листопада 200 р.). – Львів, 2003. – С. 310 – 315.
13. Штойко П. І. Концепції природознавства :навч. посібник / П. І. Штойко. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2011. – 456 с.
14. Штойко П. І. Становлення конструктивного напрямку в географії. /П. І. Штойко //Історія української географії. Всеукр. науково-теоретичний часопис. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2012. – Вип. 26. – С.15 – 21.

### Додаткова

1. Адаменко О.М., Приходько М. М. Регіональна екологія і природні ресурси. В-во Таля, Івано-Франківськ, 2000. – 278 с.
2. Волошин П. Еколого-географічні дослідження урбосистем: аналіз, синтез, прогноз // Сучасні проблеми і тенденції розвитку географічної науки: Матер. Міжнар. Конф. До 120-річчя географії у Львівському ун-ті (24 – 26 вересня 2003 рю) – Львів: Видав. Центр ЛНУ імені Івана Франка, 2003. – С. 74 – 75.
3. Гавриленко О. П. Геоекологічне обґрунтування проектів природокористування. – Вид. 2-ге, випр. 1 доп. – К.:Ніка-Центр, 2007. – 432 с.
4. Гетьман В. І. Ландшафтно-гуманістична цінність заповідної природи // Наукові записки Тернопільського державного педагогічного університету. Серія: Географія. №2. – 2002. – С. 2-6 -213.
5. Ковальчук П. І. Моделювання і прогнозування стану навколишнього середовища: Навч. Посібник. – К.:Либідь, 2003. – 208 с.

6. Петлін В. М. Ландшафтно-екологічна експертиза: Навч. Посібник. – Львів: Видав. Центр ЛНУ імені Івана Франка, 2005 . – 236 с.
7. Царик Л. П. Еколого-географічний аналіз і оцінювання території : територія та практика (на матеріалах Тернопільської області). – Тернопіль: Навчальна книга-Богдан, 2006. – 250 с.

## **15. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ ІНТЕРНЕТ**

1. Міністерство освіти і науки України – [www.mon.gov.ua](http://www.mon.gov.ua)
2. Законодавство - сайт Верховної Ради України - [www\\_rada.gov.ua](http://www_rada.gov.ua)
3. Всесвітня туристична організація - [www\\_unwto.org](http://www_unwto.org)
4. Державна служба туризму і курортів – [www.tourism.gov.ua](http://www.tourism.gov.ua)
5. Все про туризм - туристична бібліотека – [www.tourlib.net](http://www.tourlib.net)