


ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ
ІМЕНІ ІВАНА БОБЕРСЬКОГО

ПЕРЕДЕРІЙ ВІРА ВІТАЛІВНА



УДК 796.032 (043)

**ІННОВАЦІЙНІ ФОРМИ ОЛІМПІЙСЬКОЇ ОСВІТИ
НА МІЖНАРОДНОМУ ТА НАЦІОНАЛЬНОМУ РІВНЯХ**

24.00.01 – олімпійський та професійний спорт

АВТОРЕФЕРАТ
дисертації на здобуття наукового ступеня
кандидата наук з фізичного виховання та спорту

Львів – 2019

Дисертацією є рукопис.

Роботу виконано у Львівському державному університеті фізичної культури імені Івана Боберського, Міністерство освіти і науки України.

Науковий керівник – доктор наук з фізичного виховання та спорту, професор
Бріскін Юрій Аркадійович,
Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського,
завідувач кафедри теорії спорту та фізичної культури

Офіційні опоненти: доктор педагогічних наук, професор
Булатова Марія Михайлівна,
Національний університет фізичного виховання та спорту України,
в.о. директора Навчально-наукового олімпійського інституту,
професор кафедри історії та теорії олімпійського спорту;

кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент
Степанюк Світлана Іванівна,
Херсонський державний університет,
доцент кафедри теорії та методики фізичного виховання

Захист відбудеться 20 грудня 2019 року о 14 годині на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 35.829.01 Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського (79007, м. Львів, вул. Костюшка, 11).

З дисертацією можна ознайомитися в бібліотеці Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського (79007, м. Львів, вул. Костюшка, 11).

Автореферат розіслано 19 листопада 2019 року.

Учений секретар
спеціалізованої вченої ради



А.С. Вовканич

ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА РОБОТИ

Актуальність теми. Олімпійський рух за свою понад 120-річну історію перетворився на найбільш масштабне явище сьогодення, яке об'єднує переважну більшість країн світу, а Міжнародний олімпійський комітет (МОК) як керівний орган олімпійського руху є однією з найвпливовіших міжнародних організацій. Одним із основних завдань МОК є орієнтація діяльності на заохочення та підтримку ініціатив, спрямованих на інтеграцію олімпійських цінностей у життя суспільства, а також сприяння діяльності Міжнародної олімпійської академії та інших установ, що займаються розробленням розвитку олімпійської освіти (Олімпійська хартія, 2018).

Реалізація принципів та ідеалів олімпізму, гуманістичних ідей та цінностей відбувається, зокрема, завдяки олімпійській освіті, важливість якої зростає у зв'язку з актуалізацією соціальної значущості спорту та демократизацією розвитку суспільства.

Україна є однією з провідних країн, яка популяризує олімпійський рух та олімпійську освіту, що визнають міжнародні організації. Найбільш поширеними її формами є олімпійські уроки, малі олімпійські ігри, бесіди, вікторини, конкурси малюнків, зустрічі з чемпіонами і призерами Олімпійських ігор, активності під час олімпійських перерв, змагання «Олімпійська миля», олімпійські фестивалі, «Олімпійський калейдоскоп», діяльність олімпійських музеїв та кабінетів олімпійської освіти, робота лекторських груп, акції «Лист олімпійцям», конкурси стінних та друкованих газет, робота шкільного олімпійського комітету, волонтерський рух і клубна робота (В.М. Єрмолова, 2010). Крім того, в Україні функціонує мережа шкіл олімпійської освіти, яка об'єднує 276 навчальних закладів.

Питання олімпійської освіти в різні роки вивчали вітчизняні (В.Н. Платонов, 1998; Ю.М. Чернецький, 1998; М.М. Булатова, 2002; О.М. Вацеба, В.П. Юхимук, 2004; А.А. Томенко, 2007; Я.С. Щербашин, 2009; В.М. Єрмолова, 2010; Л.О. Радченко, 2015) та закордонні науковці (N. Muller, 1992; І.В. Барінова, 1994; В.В. Столбов, 1997; В.Н. Сергєєв, 2001; К. Georgiadis, 2010; D. Binder, 2012). Зокрема, у науковій і методичній літературі детально досліджено шляхи інтеграції олімпійської освіти в навчально-виховний процес шкільної молоді (С.І. Степанюк, Б.Г. Кедровський, О.С. Кольцова, В.П. Ткачук, 2017; В.М. Єрмолова, 2011; Програма реформування МОН «Нова українська школа» 2018), висвітлено виховний потенціал олімпійського руху (Я.С. Щербашин, 2007; О.А. Томенко, 2008; С.Н. Бубка, 2012), окреслено значущість інтеграції олімпійської освіти в підготовку фахівців сфери фізичної культури та спорту (О.В. Борисова, С.Ф. Матвєєв, 2007; В.Ю. Дудкін, 2010).

Упровадження у навчальний процес елементів олімпійської освіти як позитивного чинника, що сприяє гуманізації суспільства, відображено у роботах вітчизняних дослідників, а саме Н.В. Москаленко, В.Г. Савченка (2007), С.Ф. Матвєєва, І.А. Когут, Т.А. Кропивницької (2007), М.М. Булатової (2008), Я.В. Тимчака (2010), В. Коваль, В.П. Ткачук, С.І. Степанюк, В.С. Руденко, М. Чемерис (2017) та ін. Значну кількість наукових досліджень присвячено розробленню змісту олімпійської освіти як чинника гуманізації фізичної культури учнівської молоді.

Теперішній етап розвитку олімпійської освіти характеризується наявністю великої кількості різноманітних її форм. Водночас виявлене у працях провідних (В.М. Платонов, М.М. Булатова, В.І. Столяров) науковців протиріччя між ортодоксальним, традиційним змістом олімпійської освіти, зумовленим її концептуальними засадами, що ґрунтуються на філософії олімпізму, та сучасними соціальними трендами, спонукає до розроблення інноваційних форм олімпійської освіти. Незважаючи на високий рівень теоретичного обґрунтування та практичного впровадження різноманітних форм олімпійської освіти в Україні, існує потреба їх оновлення у зв'язку з сучасними міжнародними тенденціями у розвитку спорту як виду соціальної практики, олімпійського руху, урахувавши сучасний стан розвитку суспільства. Ці тенденції, зокрема, відображено у рекомендаціях МОК «Порядок денний 2020», що декларують важливість олімпійської освіти («Agenda 2020», 2019). Отож постає важливе наукове завдання розроблення, обґрунтування та впровадження інноваційних форм олімпійської освіти.

Зв'язок роботи з науковими програмами, планами, темами. Дисертаційну роботу виконано в межах теми «Теоретико-методичні основи управління тренувальним процесом та змагальною діяльністю в олімпійському, професійному та адаптивному спорті» на 2016–2020 роки (номер державної реєстрації 0116U003167).

Роль автора як виконавця теми полягає у визначенні проблемного поля олімпійської освіти в Україні та у світі, виявленні основних тенденції розвитку олімпійської освіти на міжнародному й національному рівні та систематизації наявних форм олімпійської освіти в Україні, розробленні, здійсненні змістово-інформаційного наповнення інноваційної форми олімпійської освіти (#OlympicLab) та експериментальному обґрунтуванні її впровадження.

Мета дослідження — вдосконалення олімпійської освіти на основі її інноваційних форм.

Завдання дослідження:

1. Визначити проблемне поле олімпійської освіти в Україні та у світі.
2. Виявити основні тенденції розвитку олімпійської освіти на міжнародному та національному рівні.
3. Систематизувати наявні форми олімпійської освіти в Україні.
4. Розробити структуру та здійснити змістово-інформаційне наповнення інноваційної форми олімпійської освіти (#OlympicLab).
5. Оцінити ефективність упровадження інноваційної форми олімпійської освіти (#OlympicLab).

Об'єкт дослідження: система олімпійської освіти.

Предмет дослідження: форми олімпійської освіти.

Методологія дослідження ґрунтувалася на фундаментальних дослідженнях проблематики історії олімпійського спорту та олімпійської освіти, філософії олімпізму, ролі спорту та олімпійського руху в сучасному суспільстві. В основу пошуку, аналізу та інтерпретації наукової інформації було покладено праці П'єра де Кубертена (1919) щодо філософії олімпізму; В.Н. Платонова, С.М. Гуськова (1994), В.Н. Платонова, М.М. Булатової, С.Н. Бубки (2009) щодо історичних аспектів розвитку олімпійського спорту; В.Н. Платонова, М.М. Булатової (2018) щодо генези

олімпійської освіти; В.І. Столярова (1997) щодо концепції олімпійської освіти; М.М. Булатової (2006) щодо функціонування системи олімпійської освіти в Україні; К. Георгіадіса (2007) щодо теоретичних основ олімпійської освіти; С.Н. Бубки (2012) щодо ролі олімпійського спорту в сучасному суспільстві; В.М. Єрмолової (2010) щодо ролі олімпійської освіти в системі виховання дітей та молоді.

Для розв'язання завдань наукового дослідження та реалізації поставленої мети в процесі роботи було використано такі **методи** наукового дослідження:

- теоретичний аналіз та узагальнення даних наукової і методичної літератури та інтернету дав змогу описати наявну систему знань, окреслити проблемне поле олімпійської освіти на міжнародному й національному рівнях та стан науково-методологічного опрацювання її історичних та організаційних аспектів;
- аналіз документальних матеріалів проведено для отримання інформації щодо організаційної структури, нормативних основ функціонування й упровадження олімпійської освіти та окреслення нормативно-правової підтримки реалізації форм олімпійської освіти в Україні та у світі;
- опитування (інтерактивне онлайн анкетування) здійснено для визначення ефективності розв'язання завдань інноваційного проєкту олімпійської освіти #OlympicLab та оцінювання його характерних рис;
- експертне оцінювання використано для визначення ефективності розв'язання завдань інноваційного проєкту олімпійської освіти #OlympicLab та оцінювання його характерних рис;
- порівняльно-історичний метод застосовано для вивчення виникнення, формування й розвитку процесів і подій, пов'язаних з олімпійською освітою у хронологічній послідовності, для виявлення внутрішніх і зовнішніх чинників, що зумовлювали її розвиток, спільних і відмінних рис розвитку та функціонування олімпійської освіти в різних країнах світу, виокремлення основних історичних подій та тенденцій розвитку олімпійської освіти;
- ретроспективний метод дав змогу узагальнити інформацію про характер розвитку олімпійської освіти на міжнародному та національному рівнях в історичному аспекті;
- метод порівняння використано для класифікації і систематизації форм олімпійської освіти. Отримані при використанні методу порівняння результати покладено в основу мапінгу форм олімпійської освіти;
- методи математичної статистики застосовано для аналізу результатів опитування (онлайн анкетування) та експертного оцінювання для визначення ефективності впровадження інноваційної форми олімпійської освіти #OlympicLab.

Наукова новизна:

- *уперше* обґрунтовано впровадження інноваційного проєкту олімпійської освіти #OlympicLab та здійснено змістове наповнення його модулів;
- *уперше* здійснено систематизацію та створено мапінг наявних форм олімпійської освіти в Україні;
- *удосконалено* наукові положення щодо тенденцій розвитку олімпійської освіти в Україні та на міжнародному рівні;

- *удосконалено* систему знань щодо історичних та організаційних аспектів формування олімпійської освіти;
- *набули подальшого розвитку* наукові положення щодо функціонування системи олімпійської освіти в Україні.

Практичне значення отриманих результатів. Результати дослідження використано в діяльності Національного олімпійського комітету (НОК) України та його регіональних відділень, у роботі самітів «Юних лідерів змін» (Лозанна, Швейцарія, 2016–2018; Токіо, Японія, 2018), що організовані МОК, у роботі комісій з олімпійської освіти Міжнародного олімпійського комітету та Національного олімпійського комітету України, при проведенні семінарів-нарад із регіональними відділеннями Національного олімпійського комітету України.

Результати роботи застосовано в навчальному процесі ЛДУФК ім. Івана Боберського при викладенні навчальної дисципліни «Олімпійський спорт».

Результати дослідження можуть бути використані для підготовки фахівців спортивної і педагогічної галузей, волонтерів та інструкторів та організації спортивно-освітніх заходів з олімпійської освіти. Практична значущість роботи полягає також у можливості застосування отриманих фактичних даних у викладанні навчальних курсів спортивно-історичної проблематики в системі галузевої спортивної освіти та в системі підвищення кваліфікації. Отримані результати сприяють популяризації олімпійського руху та поширенню олімпійської освіти, інформуванню суспільства про олімпійські цінності та ідеали.

Особистий внесок здобувача полягає у постановці проблеми, організації та проведенні теоретичних й емпіричних досліджень; узагальненні інформації щодо історичних та організаційних аспектів функціонування олімпійської освіти на міжнародному та національному рівнях, виявленні проблем у реалізації завдань олімпійської освіти; обґрунтуванні змістового наповнення та методичних рекомендацій щодо реалізації інноваційної форми олімпійської освіти відповідно до сучасного стану розвитку суспільства. В опублікованих зі співавторами наукових працях здобувачеві належить формулювання основної наукової ідеї, розроблення стратегії дослідження, добір методів дослідження, збір та інтерпретація отриманого матеріалу, формулювання висновків.

Апробація результатів дослідження. Основні теоретичні та практичні положення дисертаційної роботи оприлюднено в доповідях на всеукраїнських і міжнародних науково-практичних конференціях: Міжнародній конференції молодих учених «Молодь та олімпійський рух» (Київ, Україна, 2017, 2018, 2019); Міжнародній конференції «Сталий розвиток і спадщина у спорті: проблеми та перспективи» (Київ, Україна, 2018); самітах «Юних лідерів змін» (Лозанна, Швейцарія, 2016, 2017; Токіо, Японія, 2018).

Публікації. За темою дисертації опубліковано 7 друкованих праць, 5 статей – у наукових фахових виданнях України (з них 5 у виданнях, внесених до міжнародних наукометричних баз); одна стаття апробаційного характеру та одна, що додатково відображає результати дисертації.

Структура та обсяг дисертації. Дисертаційну роботу викладено на 190 сторінках. Вона складається зі вступу, переліку умовних скорочень, п'яти розділів, висновків, списку використаної літератури та додатків. Роботу

проілюстровано 8 рисунками, 19 таблицями, використано 245 літературних джерел (з яких 104 – латиницею).

ОСНОВНИЙ ЗМІСТ

У **вступі** обґрунтовано актуальність обраної теми, вказано на зв'язок роботи з науковими планами; сформульовано мету та завдання, визначено об'єкт і предмет дослідження; розкрито наукову новизну та практичну значущість одержаних результатів; подано інформацію про апробацію результатів дослідження та публікації автора за темою дисертації; вказано структуру та обсяг дисертації.

У першому розділі «**Генеza олімпійської освіти у світі**» розглянуто історичні аспекти розвитку олімпійської освіти. Сьогодні олімпійська освіта є невід'ємною частиною олімпійського руху у світі та має на меті залучення дітей і молоді до ідеалів і цінностей олімпізму, які орієнтовані на загальнолюдські, гуманістичні, морально-етичні цінності, пов'язані зі спортом. Ретроспективний аналіз процесів формування олімпійської освіти підтвердив їх залежність від становлення олімпійського руху в цілому, розвитку системи освіти та еволюції суспільних цінностей. Основою олімпійської освіти є філософська концепція олімпізму, яку сформував П'єр де Кубертен.

Провідною організацією у світі, яка реалізує, пропагує та впроваджує олімпійську освіту є Міжнародна олімпійська академія (МОА). Контроль за діяльністю МОА здійснює Національний олімпійський комітет Греції під егідою Міжнародного олімпійського комітету. У 1967 р. МОК створив Комісію з Міжнародної олімпійської академії та олімпійської освіти. Нині її реформовано в Комісію МОК з олімпійської освіти та Комісію МОК з культури та збереження олімпійської спадщини. Термін «олімпійська освіта» активно використовують з кінця 60-х років. Перша програма олімпійської освіти була впроваджена 1972 року з нагоди Ігор XX Олімпіади в Мюнхені. Перші національні олімпійські академії були створені в Іспанії, США, Японії, Республіці Кореї в 1970-х роках під впливом позитивних результатів діяльності Міжнародної олімпійської академії. Інтенсивний розвиток олімпійської освіти припадає на період президентства МОК (1980–2001) Хуана Антоніо Самаранча.

Незважаючи на достатню розробленість питань олімпійської освіти, триває дискусія стосовно фундаментальних дефініцій, як от власне поняття і концепції олімпійської освіти, її зміст, форми і методи, місце в системі гуманістичного виховання і гуманітарної освіти. Традиційна концепція олімпійської освіти, характерна для більшості країн, відстає від вимог сучасності через переважну орієнтацію на історично-філософський компонент. Нині важливим є перехід від ідеалістичних підходів до актуальних в освітньому та культурному відношенні проєктів на вимогу суспільства.

Розвиток олімпійської освіти на сьогодні при збереженні стратегічного вектора, визначеного МОА та МОК, має виражену національну специфіку. Від середини 90-х років минулого століття передові позиції в популяризації та впровадженні олімпійської освіти, збагаченні її змісту й форм міцно посідає Україна. Ключова

роль у формуванні вітчизняної моделі реалізації олімпійської освіти належить Олімпійській академії України (ОАУ).

У результаті аналізу наукової і методичної літератури виявлено основні проблеми олімпійської освіти сучасності: ефективності реалізації та впровадження олімпійської освіти, пошуку ефективних форм олімпійської освіти, тлумачення поняття олімпійської освіти, фінансування олімпійської освіти, відповідності олімпійської освіти вимогам сучасного суспільства.

Теперішній етап розвитку олімпійської освіти, який характеризується наявністю протиріччя між ортодоксальним, традиційним змістом олімпійської освіти, зумовленим її концептуальними засадами, що ґрунтуються на філософії олімпізму, та сучасними соціальними трендами, зумовлює необхідність розроблення інноваційних форм олімпійської освіти. Незважаючи на високий рівень теоретичного обґрунтування та практичного впровадження різноманітних форм олімпійської освіти у світі і в Україні, існує потреба їх оновлення, враховуючи сучасні міжнародні тенденції у розвитку спорту як виду соціальної практики, олімпійського руху та сучасний стан розвитку суспільства.

У другому розділі **«Методи та організація дослідження»** описано методологію й обґрунтовано систему взаємопов'язаних методів дослідження, етапи виконання дослідження, а також надано інформацію щодо організації дослідження.

На першому етапі (жовтень 2015 року – грудень 2015 року) проаналізовано наукову та методичну літературу, нормативні документи МОК, НОК України та інших організацій з проблеми функціонування олімпійської освіти у світі та в Україні, виявлено актуальні проблеми та тенденції розвитку олімпійської освіти, розроблено стратегію дослідження, уточнено методи дослідження, розроблено структуру інноваційної форми олімпійської освіти #OlympicLab.

На другому етапі (січень 2016 року – лютий 2016 року) написано перший та другий розділи дисертаційної роботи. Проаналізовано форми олімпійської освіти та створено їх мапінг.

Упродовж третього етапу (лютий 2016 року – березень 2016 року) розроблено наповнення змістової частини інноваційної форми олімпійської освіти. Підготовлено методичну документацію для реалізації та впровадження інноваційної форми олімпійської освіти #OlympicLab.

Четвертий етап (квітень 2016 року – грудень 2018 року) передбачав експериментальне дослідження з упровадження інноваційної форми олімпійської освіти #OlympicLab у діяльність Національного олімпійського комітету України та його регіональних відділень.

На п'ятому етапі (вересень 2018 року – грудень 2018 року) проведено опитування та експертне оцінювання для визначення ефективності впровадження інноваційної форми олімпійської освіти #OlympicLab. Написано третій та четвертий розділи роботи.

Упродовж шостого етапу (січень 2019 року – червень 2019 року) – узагальнено результати дослідження, сформульовано висновки, підготовлено текст дисертаційної роботи, оформлено акти впровадження результатів наукового дослідження в практику.

У третьому розділі «**Форми олімпійської освіти та їх систематизація**» проаналізовано організаційну структуру олімпійської освіти на різних рівнях її функціонування (міжнародному, регіональному, національному). На міжнародному рівні МОА, створена 1961 року, виступає координатором роботи національних олімпійських академій, які за допомогою національних програм олімпійської освіти реалізують завдання олімпійської освіти. Першою 1968 року було створено Національну олімпійську академію (НОА) Іспанії. Нині у світі існує 149 національних олімпійських академій. Аналіз передумов створення НОА у світі свідчить, що активний період їх створення припадає на 80-ті роки – початок діяльності президента МОК Хуана Антоніо Самаранча. Важливою також була позиція МОК щодо підтримки країн у разі створення академій.

Аналіз діяльності керівних структур олімпійського руху в цілому та олімпійської освіти зокрема дав змогу виокремити організації, відповідальні за її розвиток та поширення: МОК (зокрема Комісія з олімпійської освіти МОК), МОА, НОА, Асоціації НОА, Мережа олімпійських музеїв.

Основними формами впровадження олімпійської освіти на міжнародному рівні є програми з олімпійської освіти МОК, активності та конкурси, науково-дослідна робота, видавництво літератури / журналів / плакатів, телевізійні програми, вебсайти, тематичні ігри з олімпійської освіти, музеї або тематичні виставки.

Ретроспективний аналіз розвитку олімпійської освіти, аналіз наукової і методичної літератури та нормативних документів, аналіз впливу визначальних подій олімпійського руху та рішень його керівних організацій допомогли встановити тенденції розвитку олімпійської освіти, зокрема зростання кількісних показників розвитку олімпійської освіти: збільшення кількості країн, залучених до олімпійської освіти, збільшення кількості НОА, зростання кількості форм олімпійської освіти, збільшення учасників заходів з олімпійської освіти тощо; діджиталізація форм олімпійської освіти; підвищення якісних вимог до форм олімпійської освіти; розширення пріоритетів олімпійської освіти від пропаганди ідеалів та принципів олімпізму до спектра питань щодо олімпійського руху та сучасних проблем суспільства – екологічних, гендерних, економічних тощо; інтеграція керівних структур олімпійського руху для реалізації програм олімпійської освіти.

Національна система олімпійської освіти в Україні почала формуватися у 90-х роках ХХ ст. і нині є однією з найбільш розвинених у світі. Основними формами реалізації олімпійської освіти в Україні є олімпійський урок, олімпійський тиждень, Всеукраїнський проєкт «Олімпійське лелечення», «Олімпійська книга», акція «Do like Olympians», конкурс на найкращий малюнок / твір на олімпійську тему, олімпійська вікторина, зустрічі з чемпіонами та призерами, активності під час олімпійських перерв, олімпійський фестиваль, акція «Лист олімпійцям», інтернет-урок «Олімпійський міст», Всеукраїнська мережа шкіл олімпійської освіти, музеї та виставки, видавництво літератури, журналів, плакатів на олімпійську тематику, проведення наукових конференцій, лекцій та науково-дослідна робота на олімпійську тематику.

Систематизацію різноманітних форм олімпійської освіти в Україні було проведено шляхом мапінгу (рис. 1) при зіставленні таких їх характеристик: вікових

груп учасників проєктів, контенту, формату проєктів, відповідальних організацій та масштабності заходів. Проведена систематизація є основою порівняльного аналізу форм олімпійської освіти в Україні, дає змогу виявити їхні переваги та недоліки, що можна вважати підґрунтям удосконалення системи олімпійської освіти в Україні.

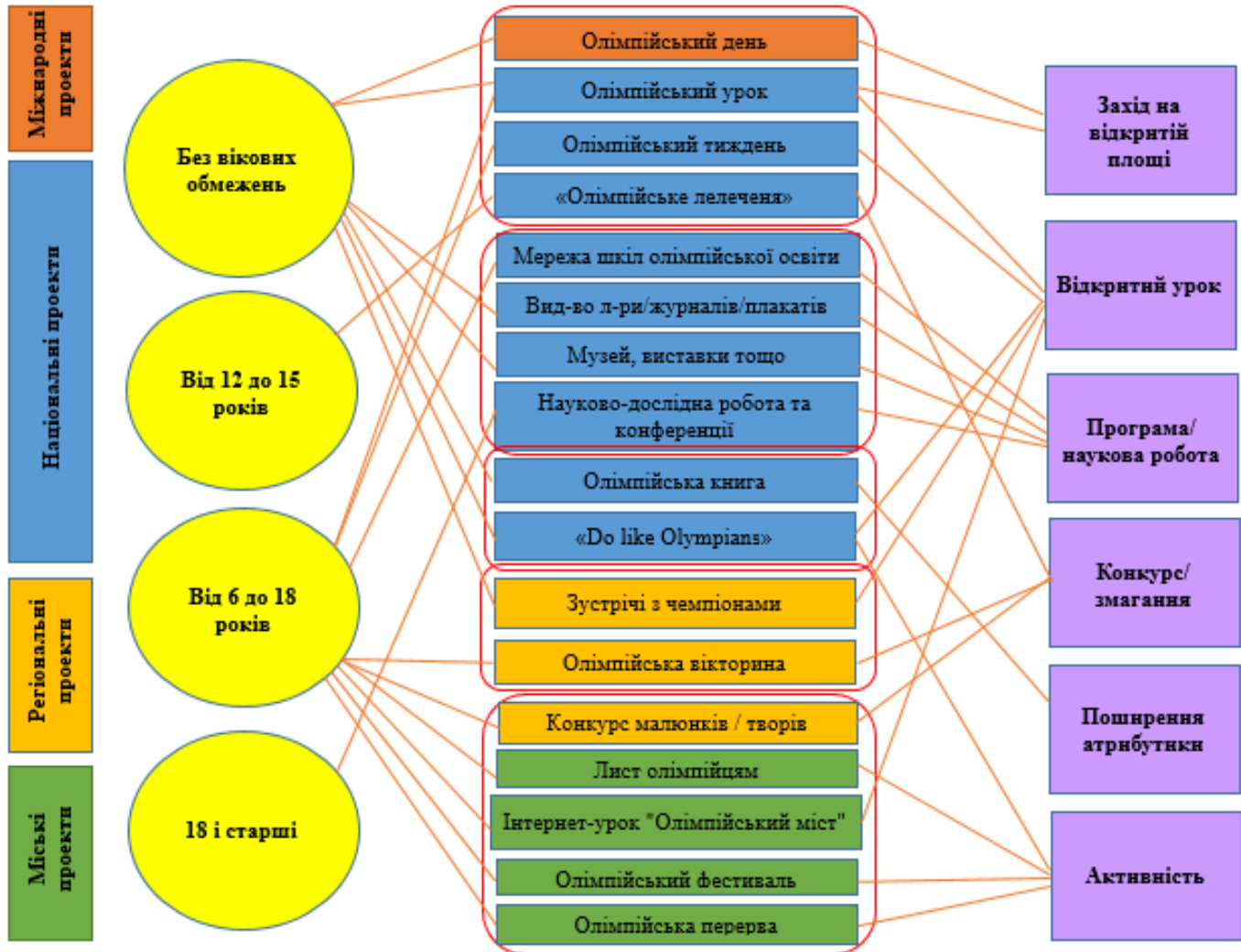


Рис. 1. Форми олімпійської освіти України

У четвертому розділі «Обґрунтування інноваційної форми олімпійської освіти #OlympicLab» обґрунтовано інноваційний проєкт олімпійської освіти #OlympicLab, який розроблено відповідно до сучасних вимог – за структурою, змістом та механізмом упровадження він відповідає актуальним суспільним викликам. Модулі проєкту розкривають взаємозв'язок спорту з важливими аспектами життя суспільства, відображають єдність ціннісних орієнтацій, демонструють універсальність спорту як засобу виховання дітей та молоді. Змістово в проєкті представлено такі соціальні тренди, як здоровий спосіб життя, ментальне здоров'я, лідерство, волонтерство, гуманістичні та демократичні цінності. Перевагами проєкту є також його орієнтація на учнівську молодь, відповідність сучасним освітнім тенденціям в Україні, що підтверджує його перспективність. Реалізація проєкту передбачала вісім етапів: порівняльний аналіз, структуризація

проєкту, наповнення контенту, інформування, планування, пілотне впровадження, впровадження, корекція та вдосконалення. Проєкт #OlympicLab містить 6 змістових модулів. Наявність модуля «Ментальне тренування» викликано надзвичайною актуальністю проблеми боротьби зі стресом у сучасному світі. Важливим трендом сучасної освіти є формування емоційно-сприятливого до дитини середовища, що забезпечує психічне здоров'я молоді («Mental Health»). Модуль надає учасникам інформацію про корисні методики, що напрацьовані у спорті, для боротьби зі стресом та поліпшення власного психологічного стану. Для ознайомлення з цими методиками до проведення модуля залучають спеціалістів галузі психології, спортсменів та тренерів, які використовують психологічну підготовку в загальній системі спортивної підготовки. Представлення проблематики модуля «Здоровий спосіб життя» зумовлено важливістю та актуальністю формування навичок здорового способу життя в сучасному суспільстві. Модуль спрямовано на створення розуміння в учнівській молоді оптимальних режимів рухової активності, вивчення можливостей організму щодо витримування фізичних навантажень та їх позитивний вплив на здоров'я людини, формування системи знань про раціональне харчування. Модуль надає можливість учасникам дізнатися про особливості здорового способу життя, ознайомлюючись з тим чи іншим видом спорту. Модуль «Загальнолюдські та олімпійські цінності» відображає спільність сучасних соціальних трендів демократизації, гуманізації та цінностей олімпійського спорту, що задекларовано в Олімпійській хартії. Модуль надає можливість учасникам ознайомитися з історією олімпійського руху та інформацією щодо олімпізму, олімпійських цінностей та олімпійської освіти. Досконалість, повага та дружба – це три ключові цінності олімпізму, які є центральними на Олімпійських іграх та юнацьких Олімпійських іграх. Модуль «Чат з чемпіонами та лідерські якості» надає можливість учасникам отримати мотивацію та перейняти досвід провідних спортсменів і тренерів, які діляться особистими секретами успіху та самовдосконалення, досягнення поставленої мети, розповідають про особливості лідерства та використання навичок лідерства на практиці. Формування психології переможця, конкурентоспроможності як основи успіху – одне з пріоритетних завдань сучасної системи освіти. Окрім того, модуль популяризує досягнення видатних спортсменів України. Представлення модуля «Волонтерство» зумовлено тим, що волонтерський рух нині відіграє визначальну роль у розвитку спорту зокрема та суттєво впливає на процеси гуманізації суспільства в цілому. У сучасному суспільстві волонтерство ідентифікує високий рівень соціальних цінностей. Позитивний світовий досвід доводить, що допомога волонтерів, зокрема спортивних, є неоціненною як під час організації та проведення Олімпійських ігор та інших змагань, так і вирішенні для розв'язання різноманітних соціальних, політичних та економічних проблем. Реалізація модуля «Основи бізнесу та кар'єри» здійснюється на основі співпраці з партнерами або спонсорами Національного олімпійського комітету України та його регіональних відділень. Учасники мають можливість отримати інформацію про створення успішної організації / компанії. Модуль також можна проводити залучаючи спортсменів, які створили успішну кар'єру після спорту.

Реалізацію проєкту #OlympicLab спрямовано на розв'язання таких загальних завдань: поширення ідей олімпізму, поширення інформації про досягнення

українських спортсменів-олімпійців, спілкування з олімпійцями, формування системи знань про олімпійський рух, ознайомлення з олімпійськими та загальнолюдськими цінностями, залучення до занять спортом, виховання молоді на олімпійських цінностях, оновлення форм олімпійської освіти.

Інноваційна форма олімпійської освіти #OlympicLab має такі характерні риси: різноманітність контенту, наявність змістового наповнення проєкту, зручність користування розробленим для кожного модуля контентом, можливість адаптації проєкту до різної аудиторії та місця проведення проєкту, інноваційність модулів проєкту.

За період впровадження проєкту #OlympicLab (2016–2018) кількість його учасників зросла більш ніж у 10 разів (від 4901 у 2016 році до 50396 учасників у 2018 році), а кількість організацій та установ, залучених до проведення, – понад як у 20 разів.

Щоб оцінити результати впровадження інноваційної форми олімпійської освіти проєкту #OlympicLab було проведено онлайн опитування представників 26 регіональних відділень НОК України. Відповіді респондентів мали високий та середній рівень однорідності. Загальна оцінка ефективності впровадження проєкту, на думку представників регіональних відділень НОК України, становить $8,9 \pm 1,09$ бала (при максимальній оцінці 10). Найвищу середню оцінку $9,19 \pm 0,93$ бала отримали модулі «Чат з чемпіонами та лідерські навички» та «Загальнолюдські та олімпійські цінності». Найбільш ефективним завданням проєкту регіональні відділення НОК України визначили спрямованість на ознайомлення з олімпійськими та загальнолюдськими цінностями, яке за результатами опитування одержало оцінку $9,35 \pm 0,91$ бала. Найважливішою характерною рисою проєкту #OlympicLab, з погляду представників регіональних відділень НОК України, є інноваційність модулів проєкту (середня оцінка $8,88 \pm 1,0$). Загалом представники регіональних відділень НОК України вважають, що проєкт #OlympicLab відповідає потребам практики та вимогам часу. Впровадження інноваційних модулів проєкту #OlympicLab допомагає у поширенні олімпійської освіти та на високому рівні розв'язує її основні завдання.

Високі бали проєкт #OlympicLab отримав і в результаті експертного оцінювання, до якого було залучено провідних фахівців галузі олімпійської освіти в Україні та у світі: Беррі Майстера – голову Комісії з олімпійської освіти МОК, Костаса Георгіадіса – декана Міжнародної олімпійської академії, Валентину Єрмолову – директора Олімпійської академії України, Лідію Радченко – члена вченої ради Міжнародного центру олімпійських досліджень та олімпійської освіти та Оксану Вацебу – голову регіонального відділення Олімпійської академії у Львівській області. Оцінки експертів за різними показниками коливалися в діапазоні від 8,8 до 10,0 бала. Найвищу оцінку експертів (10,0 бала) отримали показники проєкту #OlympicLab, що відображають його структуру і зміст – «кількість модулів» та «спрямованість модулів». Також експерти високо оцінили «інноваційність проєкту» – $9,8 \pm 0,4$ бала. Найбільш значущим модулем проєкту #OlympicLab експерти визначили «Загальнолюдські та олімпійські цінності» із оцінкою $9,8 \pm 0,4$. Сформульовані експертами та представниками регіональних відділень НОК України пропозиції можуть бути в основі вдосконалення проєкту в майбутньому.

У п'ятому розділі «Аналіз і узагальнення результатів дослідження» представлено аналіз здійснених досліджень, зіставлено отримані результати з даними наукової і методичної літератури, проведено обговорення результатів та охарактеризовано ступінь розв'язання завдань дослідження, що дало змогу виокремити три взаємопов'язані групи даних.

Набули подальшого розвитку:

- наукові положення щодо функціонування системи олімпійської освіти в Україні, що відображені у працях В.І. Столярова (1997), В.Г. Савченка, В.В. Бугуйчук, Н.В. Москаленко (2005), О.М. Вацеби, В.П. Юхимук (2008), В.М. Єрмолової (2011), присвячених інтеграції олімпійської освіти в навчально-виховний процес шкільної молоді; виховному потенціалу олімпійської освіти, що досліджено в роботах С.Ф. Матвєєва, Я.С. Щербашина (2008), Я.С. Щербашина (2010), О.А. Томенка (2013), Я.П. Галана (2017), упровадженню олімпійської освіти у підготовку фахівців сфери фізичної культури та спорту (Б.М. Шиян, 2005; В.Ю. Дудкін, 2010; С.Ф. Матвєєв, Л.А. Радченко, 2010; М.А. Гончерюк, Л.А. Фоменко, П.А. Петричук, 2017).

Удосконалено:

- систему знань щодо історичних та організаційних аспектів формування олімпійської освіти, що представлено у працях В.В. Столбова (1996), М.М. Булатової (2005, 2016), Н.А. Олейник, В.С. Ашанина, В.Н. Кудиненко (2008), С.М. Матвєєва, Л.А. Радченко, Я.С. Щербашина (2007), С.Н. Бубки (2012), Д. Біндер (D. Binder, 2012), Д. Хаєціфштасіоу, Н. Мюллер (D. Chatziefstathiou, N. Müller, 2014);

- наукові положення щодо тенденцій розвитку олімпійської освіти України та на міжнародному рівні, які було представлено в роботах К. Георгіадіса (2007), В.М. Єрмолової (2011), Дж. Флатау, Д. Хаєціфштасіоу, Н. Мюллер (J. Flatau, D. Chatziefstathiou, N. Müller, 2014), М.М. Булатової (2018).

Уперше:

- обґрунтовано впровадження інноваційної форми олімпійської освіти #OlympicLab та здійснено змістове наповнення його модулів;
- систематизовано та створено мапінг наявних форм олімпійської освіти в Україні.

ВИСНОВКИ

1. Олімпійська освіта є невід'ємною частиною олімпійського руху у світі, її метою є залучення дітей і молоді до ідеалів і цінностей олімпізму, які орієнтовані на загальнолюдські, гуманістичні, морально-етичні цінності, пов'язані зі спортом. В наш час вона займає дедалі важливіше місце в системі освіти та поширенні олімпійського руху загалом. Фундатором олімпійської освіти є засновник сучасного олімпізму П'єр де Кубертен, який сформував філософію олімпізму, що є основою олімпійської освіти. Інтенсивний розвиток олімпійської освіти припадає на початок 80-х років минулого століття, що пов'язано зі стратегічними змінами в діяльності МОК завдяки президентові Хуану Антоніо Самаранчу. Аналіз проблемного поля виявив протиріччя між ортодоксальним, традиційним змістом

олімпійської освіти, зумовленим її концептуальними засадами, що ґрунтуються на філософії олімпізму, та сучасними соціальними трендами, що спонукає до розроблення інноваційних форм олімпійської освіти. Незважаючи на високий рівень теоретичного обґрунтування та практичного впровадження різноманітних форм олімпійської освіти в Україні, існує потреба їх оновлення, ураховуючи сучасні міжнародні тенденції у розвитку спорту як виду соціальної практики, олімпійського руху та сучасний стан розвитку суспільства.

2. Основні тенденції розвитку олімпійської освіти на теперішньому етапі: зростання кількісних показників розвитку олімпійської освіти; діджиталізація форм олімпійської освіти; підвищення якісних вимог до форм олімпійської освіти; розширення пріоритетів олімпійської освіти від пропаганди ідеалів та принципів олімпізму до спектра питань щодо олімпійського руху та сучасних проблем суспільства – екологічних, гендерних, економічних тощо; інтеграція керівних структур олімпійського руху для реалізації програм олімпійської освіти.

3. Діяльність з олімпійської освіти на міжнародному рівні забезпечують ієрархічно-підпорядковані організації міжнародного, регіонального та національного рівнів, частина з яких діє на постійній основі, а решта створена для підготовки глобальних спортивних заходів олімпійського руху, має на меті реалізацію завдань з олімпійської освіти. До першої групи належать МОК (Комісія з олімпійської освіти), МОА, НОА, Асоціація африканських НОА, Асоціація європейських НОА, Асоціація паніберинканських НОА, Асоціація франкомовних НОА, Мережа олімпійських музеїв, Центр олімпійських досліджень, Комітет П'єра де Кубертена. Другу групу становлять організації, що створюються для проведення олімпійських змагань (Ігор Олімпіад, зимових Олімпійських ігор, юнацьких Олімпійських ігор та зимових юнацьких Олімпійських ігор) – відповідні організаційні комітети Олімпійських ігор.

4. Основними формами олімпійської освіти на міжнародному рівні є програми з олімпійської освіти МОК, активності та конкурси, науково-дослідна робота, видавництво літератури / журналів / плакатів, телевізійні програми, вебсайти, тематичні ігри з олімпійської освіти, музеї або тематичні виставки, які реалізує МОК. Також на міжнародному рівні на базі МОА відбуваються міжнародні сесії з олімпійської освіти для різних цільових аудиторій. На національному рівні в різних країнах світу діяльність з олімпійської освіти здійснюють Національні олімпійські академії, що створені нині у 149 країнах світу.

5. Національна система олімпійської освіти в Україні почала формуватися у 90-х роках ХХ ст. і на сьогодні є однією з найбільш розвинених у світі. Основними формами реалізації олімпійської освіти в Україні є олімпійський урок, олімпійський тиждень, Всеукраїнський проєкт «Олімпійське лелечення», «Олімпійська книга», акція «Do like Olympians», конкурс на найкращий малюнок / твір на олімпійську тему, олімпійська вікторина, зустрічі з чемпіонами та призерами, активності під час олімпійських перерв, олімпійський фестиваль, акція «Лист олімпійцям», інтернет-урок «Олімпійський міст», Всеукраїнська мережа шкіл олімпійської освіти, музеї та виставки на олімпійську тематику, видавництво літератури, журналів, плакатів на олімпійську тематику, проведення наукових конференцій і лекцій на олімпійську тематику та науково-дослідна робота на олімпійську тематику.

6. Систематизацію різноманітних форм олімпійської освіти в Україні було проведено шляхом мапінгу при зіставленні таких їх характеристик: вікових груп учасників проєктів, контенту, формату проєктів, відповідальних організацій та масштабності заходів. Проведена систематизація є основою порівняльного аналізу форм олімпійської освіти в Україні, дає змогу виявити їхні переваги та недоліки, що можна вважати підґрунтям удосконалення системи олімпійської освіти в Україні. Нині форми олімпійської освіти в Україні є змістово стереотипними й переважно зорієнтованими на філософсько-історичний інформаційний компонент.

7. Під час розроблення авторської інноваційної форми олімпійської освіти #OlympicLab враховувано необхідність відповідати сучасним вимогам реалізації форм олімпійської освіти, зручність упровадження, комплексний характер у розв'язанні завдань олімпійської освіти. Метою авторської форми олімпійської освіти є поширення олімпійських ідеалів та принципів, залучення молоді до олімпійського руху, пропагування здорового способу життя, знайомство учасників проєкту з зірками українського і світового спорту, надбання корисних життєвих навичок та формування лідерських якостей за допомогою різноспрямованих модулів проєкту. Проєкт #OlympicLab містить 6 змістових модулів, які відповідають вимогам часу: «Ментальне тренування»; «Здоровий спосіб життя»; «Загальнолюдські та олімпійські цінності»; «Чат з чемпіонами та лідерські якості»; «Волонтерство»; «Основи бізнесу та кар'єри».

8. Загальна оцінка ефективності впровадження інноваційної форми олімпійської освіти #OlympicLab, на думку представників регіональних відділень НОК України, становить $8,92 \pm 1,09$ бала. Найефективнішими модулями визначено модуль «Чат з чемпіонами та лідерські навички» ($9,19 \pm 0,93$ бала) та модуль «Загальнолюдські та олімпійські цінності» ($9,19 \pm 0,93$ бала). Найбільш ефективним завданням проєкту визначено спрямованість на ознайомлення з олімпійськими та загальнолюдськими цінностями, яке за результатами опитування отримало оцінку $9,35 \pm 0,91$ бала, найбільш важливою особливістю проєкту є інноваційність його модулів ($8,88 \pm 1,0$).

9. У результаті експертного оцінювання, до якого було залучено провідних фахівців галузі олімпійської освіти в Україні та у світі, проєкт #OlympicLab отримав високу оцінку. Оцінки експертів за різними показниками коливалися в діапазоні від 8,8 до 10,0 бала. Одноголосно найвищу оцінку експертів (10,0 бала) отримали показники проєкту #OlympicLab, що відображають його структуру і зміст – «кількість модулів» та «спрямованість модулів». Також експерти високо оцінили «інноваційність проєкту» – $9,8 \pm 0,4$. Найбільш значущим модулем проєкту #OlympicLab експерти визначили модуль «Загальнолюдські та олімпійські цінності» із оцінкою $9,8 \pm 0,4$.

Перспективи подальших досліджень передбачають упровадження авторської інноваційної форми олімпійської освіти #OlympicLab на міжнародному рівні, удосконалення структури проєкту із запровадженням додаткових актуальних модулів (наприклад, «EOlympic», «Мотивація» тощо) та максимальну його реалізацією в Україні для різних цільових аудиторій.

СПИСОК ОПУБЛІКОВАНИХ ПРАЦЬ ЗА ТЕМОЮ ДИСЕРТАЦІЇ

Наукові праці, в яких відображено основні наукові результати дисертації

1. Передерій В. Напрями освітньої діяльності Міжнародного олімпійського комітету / Віра Передерій // Фізична активність, здоров'я і спорт. – 2017. – № 4(30). – С. 3–9.

Видання внесено до міжнародної наукометричної бази даних Index Copernicus Journals Master List (ISSN 2221-1217).

2. Передерій В. #OlympicLab результати та перспективи / Віра Передерій // Наука в олімпійському спорті. – 2018. – № 4. – С. 28–31.

Журнал внесено до списку наукових спеціалізованих видань України (наказ МОН України № 1528 від 29.12.2014 р.)

3. Передерій В. Впровадження інноваційних форм олімпійської освіти / Віра Передерій, Юрій Бріскін // Теорія і методика фізичного виховання і спорту. – 2018. – № 4. – С. 91–95.

Здобувачеві належить збір та обробка результатів опитування та формулювання висновків. Видання внесено до міжнародної наукометричної бази даних Index Copernicus.

4. Передерій В. Маппінг проектів Олімпійської освіти / Віра Передерій // Український журнал медицини, біології та спорту. – 2019. – Т. 4, № 1(17). – С. 307–311.

Журнал внесено до міжнародних наукометричних баз даних CrossRef, Ulrichs Web, Google Scholar, WorldCat, ResearchBib, World Catalogue of Science Journals.

5. Передерій В. Експертний аналіз інноваційної форми олімпійської освіти #OlympicLab / Віра Передерій, Юрій Бріскін // Український журнал медицини, біології та спорту. – 2019. – Т. 4, № 4(20). – С. 307–311.

Здобувачеві належить збір та обробка результатів експертного оцінювання та формулювання висновків. Журнал внесено до міжнародних наукометричних баз даних CrossRef, Ulrichs Web, Google Scholar, WorldCat, ResearchBib, World Catalogue of Science Journals.

Публікації, які засвідчують апробацію матеріалів дослідження

6. Передерій В. Перспективи впровадження інноваційної форми олімпійської освіти в Україні / Віра Передерій // Молодь та олімпійський рух : тези доп. XII Міжнар. конф. молодих вчених. – Київ, 2019. – С. 66.

Публікації, які додатково відображають наукові результати дисертації

7. Передерій В. #OlympicLab – як нова форма олімпійської освіти / Віра Передерій // Молода спортивна наука України : зб. наук. пр. / за заг. ред. Євгена Приступи. – Львів, 2019. – Вип. 23, т. 1. – С. 20–21.

АНОТАЦІЯ

Передерій В. В. Інноваційні форми олімпійської освіти на міжнародному та національному рівнях. – Кваліфікаційна наукова праця на правах рукопису.

Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата наук з фізичного виховання та спорту зі спеціальності 24.00.01 – олімпійський і професійний спорт. – Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського, Львів, 2019.

Мета дослідження: вдосконалення олімпійської освіти на основі її інноваційних форм. У роботі представлено ретроспективний аналіз розвитку олімпійської освіти у світі, основні форми її впровадження на міжнародному, регіональному та національному рівнях, тенденції розвитку олімпійської освіти.

Систематизацію форм олімпійської освіти в Україні проведено шляхом мапінгу. Встановлено переважну їх орієнтацію на філософсько-історичний інформаційний компонент. Інноваційний проєкт #OlympicLab містить 6 змістових модулів: «Ментальне тренування», «Здоровий спосіб життя», «Загальнолюдські та олімпійські цінності», «Чат з чемпіонами та лідерські якості», «Волонтерство», «Основи бізнесу та кар'єри». Ефективність проєкту підтверджено позитивною динамікою показників упровадження, результатами опитування 26 відділень Національного олімпійського комітету України та експертного оцінювання із залученням провідних фахівців галузі олімпійської освіти.

Ключові слова: олімпійська освіта, форми олімпійської освіти, олімпійські цінності, #OlympicLab, олімпійський рух.

АННОТАЦИЯ

Передерий В. В. Инновационные формы олимпийского образования на международном и национальном уровнях. – Квалификационный научный труд на правах рукописи.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук по физическому воспитанию и спорту по специальности 24.00.01 – олимпийский и профессиональный спорт. – Львовский государственный университет физической культуры имени Ивана Боберского, Львов, 2019.

Цель исследования: совершенствование олимпийского образования на основе его инновационных форм. В работе представлен ретроспективный анализ развития олимпийского образования в мире, основные формы его внедрения на международном, региональном и национальном уровнях, тенденции развития олимпийского образования.

Систематизацию форм олимпийского образования в Украине проведено путем мапинга. Установлена преимущественная их ориентация на философско-историческую информационную составляющую. Инновационный проєкт #OlympicLab содержит 6 содержательных модулей: «Ментальная тренировка», «Здоровый образ жизни», «Общечеловеческие и олимпийские ценности», «Чат с чемпионами и лидерские качества», «Волонтерство», «Основы бизнеса и карьеры». Эффективность проєкта подтверждается положительной динамикой показателей

внедрения, результатами опроса 26 отделений Национального олимпийского комитета Украины и экспертной оценки с привлечением ведущих специалистов отрасли олимпийского образования.

Ключевые слова: олимпийское образование, формы олимпийского образования, олимпийские ценности, #OlympicLab, олимпийское движение.

ABSTRACT

Perederii V. V. Innovative forms of Olympic education at the international and national levels. – Qualifying scientific paper. – Manuscript.

Thesis for Candidate of Science Degree in Physical Education and Sports in Specialty 24.00.01 – Olympic and Professional Sport – Lviv State University of Physical Culture named after Ivan Boberskyj, 2019.

One of the main tasks of the IOC is to focus on promoting and supporting initiatives, which are directed to integrate Olympic values into society, as well as to promote the activities of the International Olympic Academy and other institutions involved into the Olympic education development. Despite the high level of theoretical studies and practical implementation of various forms of Olympic education in Ukraine there is a need to update them according to the current state of society development, contemporary international trends of the Olympic movement and sport as a form of social practice. The aim of the study is to improve Olympic education based on its innovative forms. The following research methods were used to solve the tasks of scientific research: theoretical analysis and generalization of scientific and methodological literature data, Internet information, analysis of documentary materials, surveys (interactive online questionnaire), expert evaluation, historical methods (comparative-historical, retrospective), comparison, methods of mathematical statistics. In 1980–2001, when the IOC President was Juan Antonio Samaranch, there was an intensive development of the Olympic education.

Theoretical analysis has shown that despite the sufficient elaboration of the issues of Olympic education, there is a continuing discussion regarding the fundamental definitions: general concept and concept of Olympic education, its content, forms and methods, place in the educational system. The analysis of the scientific and methodological literature revealed the main modern problems of the Olympic education: implementation of the Olympic education, search of effective forms of Olympic education, incorrect interpretation of the term "Olympic education"; sources for Olympic education funding, the relevance of Olympic education to contemporary challenges.

Analysis of the governing bodies of the Olympic movement in general and Olympic education in particular, has allowed to reveal the organizations responsible for its development and distribution: IOC (including IOC Olympic Education Commission), IOA, NOA, Association of NOAs, Olympic Museum Network and so on. The main forms of Olympic education at international level are IOC Olympic education programs, activities and competitions, research, literature / journals / posters, TV programs, websites, Olympic education themed games, museums or exhibitions.

As a result of the research the tendencies of development of the Olympic education have been established: increasing of the quantitative indicators of development of the

Olympic education; increasing the number of countries involved into Olympic education, increasing of the number of NOAs; increasing the number of forms of Olympic education; increasing the number of participants in Olympic education events, etc.; digitization of forms of Olympic education; increase of qualitative requirements for forms of Olympic education; expanding the priorities of Olympic education (promoting the ideals and principles of Olympism to range of issues related to the Olympic movement and contemporary problems of society – environmental, gender, economic, etc.); integration of the governing structures of the Olympic Movement in order to implement Olympic education programs.

The national system of Olympic education in Ukraine has its origins in the 1990s and is now one of the best in the world. The systematization of the various forms of Olympic education in Ukraine was carried out through mapping. Innovative Olympic Education Project #OlympicLab is designed according to modern requirements – in terms of structure, content and implementation mechanism, it meets current public challenges. During developing the structure and content of the project, the need to meet the modern requirements of the implementation of forms of Olympic education, ease of implementation, complex nature in solving the problems of Olympic education was taken into account. The purpose of the author form of Olympic education is to spread the Olympic ideals and principles, to involve the youth in the Olympic movement, to promote healthy lifestyles, to acquaint the project participants with the stars of Ukrainian and world sports, and to acquire useful life skills and to develop leadership skills through a variety of different languages.

#OlympicLab project includes 6 thematic modules: «Mental Training», «Healthy lifestyle», «Human and Olympic values», «Chat with Champions and leadership skills», «Volunteering», «Basic business skills and career». The innovative form of Olympic education #OlympicLab has the following features: a variety of content, availability of the project content and its modules, the ability to adapt the project to a different audience and venue, innovative module design.

Analysis of the project #OlympicLab results achieved in 2016–2018 years showed that during this time, 280 people were held for the participation of 60,000 participants, representing 1 491 educational institutions in all countries. It should also be noted that 348 Olympians became participants of the #OlympicLab innovative form. During the implementation of the project since 2016 to 2018, the number of participants increased more than 10 times, which testifies the correspondence of the structure and content of the project to the needs of the target audience, its popularity and perspective.

Online survey of the results of the implementation of the innovative form of Olympic education #OlympicLab project evaluation by representatives of 26 regional offices of Ukraine NOC, results in an overall evaluation of the project implementation efficiency of 8.9 points. The #OlympicLab project was also received as a result of an expert evaluation involving leading Olympic education experts from Ukraine and other countries. Experts estimates of various project performance indicators ranged from 8.8 to 10.0 points.

Keywords: Olympic education, forms of Olympic education, Olympic values, #OlympicLab, Olympic movement.

Підписано до друку 18.11.2019 р.
Формат 60×84/16.
Папір друкарський. Ум. друк. арк. 0,9.
Зам. № 93. Наклад 100 пр.

Видавництво «ПАІС»
Реєстраційне свідоцтво ДК № 3173 від 23 квітня 2008 р.
вул. Гребінки 5, оф. 1, м. Львів, 79007
тел.: (032) 255-49-00, (032) 261-24-15
e-mail: pais.druk@gmail.com; <http://www.pais.com.ua>