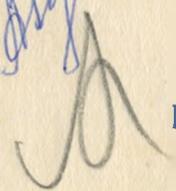


~~7А3.3~~ 4517.13

4-596⁰

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ОРДЕНА ЛЕНИНА
ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

На правах рукописи

Чижов
24.01.72
Чижов


Ю. К. ЧИЖОВ

**ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА
ПОДГОТОВКИ АТАКИ В
НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ
БОКСЕРА-ЮНОШИ**

(№ 13734 — теория и методика физического воспитания
и спортивной тренировки)

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Москва — 1970.

ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЦЕНТРАЛЬНОГО ОРДЕНА ЛЕНИНА

На правах рукописи

Работа выполнена в Киргизском Государственном институте физической культуры (ректор института **С. К. Копбаев**), на кафедре борьбы, бокса, тяжелой атлетики (зав. кафедрой — доцент **В. А. Боголепов**) и на кафедре бокса (зав. кафедрой — кандидат педагогических наук, мастер спорта **И. П. Дегтярёв**) Государственного центрального ордена Ленина института физической культуры (И. О. ректора — **В. И. Маслов**).

Научные руководители:

1. Доцент, кандидат педагогических наук, заслуженный тренер СССР **Г. О. ДЖЕРОЯН**.
2. Кандидат педагогических наук, мастер спорта СССР **А. В. РОДИОНОВ**.

Официальные оппоненты:

1. Доктор психологических наук, профессор **Е. П. ИЛЬИН**
2. Кандидат педагогических наук, мастер спорта СССР **О. П. ФРОЛОВ**

Ведущее высшее учебное заведение—Узбекский Государственный институт физической культуры (г. Ташкент).

Автореферат разослан «18» 11 1972 г.

Защита диссертации состоится в Государственном Центральном ордена Ленина институте физической культуры (Москва К-64, ул. Казакова, 18)

АВТОРЕФЕРАТ «18» 11 1972 г.

С диссертацией можно ознакомиться в читальном зале библиотеке института.

Ученый секретарь **А. П. ВАРАКИН**.

Советская школа бокса считается передовой в мире. Необходимость удержать ведущее место в международном спортивном движении обязывает тренеров, методистов, научных работников еще серьезнее отнестись к решению вопросов совершенствования системы спортивной подготовки боксеров. Особую роль играет подготовка юных боксеров, так как развитие спортивных способностей будущих олимпийцев начинается именно в период начальной подготовки.

Среди факторов, обуславливающих возможность достижения высоких спортивных результатов при прохождении начального этапа обучения, одно из важных мест принадлежит тем, которые выражают взаимосвязь психической и тактической подготовленности боксера.

Знание механизмов взаимовлияния комплекса этих факторов, позволит более целесообразно проводить учебно-тренировочный процесс и достигать высоких спортивных результатов в многолетнем тренировочном процессе.

Среди многочисленных и разнообразных наступательных и оборонительных тактических комбинаций, ведущее место занимают подготовительные действия.

Тактика бокса немыслима без подготовительных действий. Хорошо владея подготовительными действиями, боксер может выполнить любую поставленную перед собой тактическую задачу.

В подготовительных действиях наиболее остро проявляется взаимосвязь психической и тактической подготовленности боксера.

Учитывая важность этой проблемы, в настоящей работе исследовались факторы главным образом психологические, влияющие на эффективность подготовительных действий к атаке у боксеров на этапе первоначального обучения.

В работе имеется введение, четыре главы, 24 таблицы, 9 фото, 10 графиков, 3 рисунка схемы, приложение.

Первая глава содержит состояние вопроса, вторая — задачи, методы и организацию экспериментального исследования, третья — педагогический эксперимент, четвертая — динамику психологических факторов, влияющих на эффективность подготовительных действий у начинающих боксеров в процессе тренировки и соревновательного боя.

ГЛАВА I

Состояние вопроса

В данной главе проведен анализ отечественной и зарубежной литературы, в которой освещаются вопросы значения тактики, а также тактических средств, позволяющих эффективно проводить атаку в бою. Дана психологическая характеристика бокса, затрагивающая проблему специальных способностей спортсмена.

На значение тактической подготовки обращают внимание авторы пособий по теории физического воспитания Н. Г. Озолин (1948), А. Д. Новиков (1949), Л. П. Матвеев (1959), А. А. Тер-Аванесян (1967), А. В. Коробков (1967).

Исследованию ряда вопросов данной проблемы в отдельных видах спорта посвящают свои работы Е. Н. Ивахин (1949), В. А. Аркадьев (1949, 1958, 1969), И. Н. Преображенский (1953), С. Белиц-Гейман (1954), В. А. Боголепов (1958), А. Н. Ленц (1960, 1967), И. П. Штеллер (1964), Мин Мохан Лал (1968) и др.

Широкое отражение вопросов тактики имеется в работах по боксу А. Г. Харлампиева (1932), К. В. Градополова (1938, 1941, 1944, 1951, 1956, 1961, 1965), Г. О. Джерояна (1952, 1953, 1955, 1965, 1970), В. М. Романова (1959), Е. И. Огуренкова (1959, 1966), В. И. Огуренкова (1959, 1963), А. И. Булычева (1956, 1959, 1965), М. И. Романенко (1960, 1968), О. П. Фролова (1966), в которых авторы подробно раскрывают и описывают содержание тактики, ее средства, формы, методы обучения и совершенствования. Психологической характеристике тактики бокса посвящают свои работы Н. А. Худадов (1952), А. В. Родионов (1968).

Однако в настоящее время еще мало исследований, посвященных количественной характеристике тактического мастерства.

В нашей работе исследуется количественный показатель уровня развития психических функций у юных боксеров и их влияние на эффективность проведения подготовительных действий перед атакой.

Основная спортивная задача поединка боксеров заключается в том, чтобы используя умелую подготовку своих ударных действий, создать их численное превосходство над противником и одновременно стремиться не получить ударов от него. Поэтому главная трудность в психологическом плане состоит в том, что к боксеру постоянно поступает большое количество разнообразной информации о действиях противника, обстановке боя и т. д. Он должен мгновенно перерабатывать эту информацию и определять пространственно-временную характеристику боя: направление ударов и характер действий противника, общую обстановку и ход боя, оценивать и запоминать успехи и ошибки свои и противника, реагировать на различные сигналы (действия противника) и переключаться на новое движение, мгновенно выбирать из массы приемов наиболее рациональный прием и эффективно его выполнять.

Вполне естественно, что информация из внешней среды от источников ее носителей многогранна и неожиданна. Поэтому необходима в высокой степени «упорядоченность» или пространственно-временная организация деятельности, которая бы позволила проводить исполнительные реакции системы управления в соответствии с особенностями источника информации.

Иными словами, необходим высокий уровень развития психических функций боксера, которые обеспечивают деятельность, адекватную тактической ситуации.

В связи с этим деятельность боксера в поединке предъявляет требования к наличию следующих психо-физиологических функций:

- 1) Сенсорные процессы, в частности
 - а) восприятие
 - б) внимание
- 2) Интеллектуальные процессы, в частности
 - а) мышление
 - б) представление
 - в) воображение
- 3) Эмоциональные процессы.

Различный уровень развития той или иной психической функции дифференцирует боксеров по возможностям в отношении успешного выполнения деятельности; иными словами создается предпосылка для разделения их по спортивным способностям.

В зарубежной психологической литературе имеются различные толкования этой психологической проблемы. Здесь можно выделить биологическую теорию одаренности, теорию биосоциальной обусловленности способностей, теорию социальной

обусловленности способностей. Эти толкования и применяющиеся в основном тесты исследования способностей построены на идеалистических предпосылках.

Советская психология опирается на марксистско-ленинское учение об общественно-исторической природе человеческих способностей.

С позиций марксизма-ленинизма решает советская психология один из самых сложных вопросов психологии способностей — вопрос о соотношении врожденного (природного) и приобретенного в способностях.

Основным положением советской психологии в этом вопросе является положение о решающем значении социальных факторов в развитии способностей, ведущей роли социального опыта человека, условий его жизни и деятельности. Психические особенности не могут быть врожденными, это целиком относится и к способностям. Способности — всегда результат развития. Они формируются и развиваются в жизни, в процессе деятельности, в процессе обучения и воспитания (В. А. Крутецкий, 1968).

Рассматривая психологические факторы способностей, мы должны изучать специфическую деятельность и специфические функции, проявляющиеся в данной деятельности. В нашем исследовании динамика психических функций рассматривается в связи с конкретной деятельностью боксера.

В настоящее время имеется ряд работ, посвященных проблеме спортивных способностей (П. А. Рудник, 1958, А. Ц. Пунн, 1952).

Изучение фактора спортивных способностей встречается во многих работах, посвященных проблеме спортивного отбора; при этом нередко выделяется уровень развития тех или иных психических функций как существенный показатель спортивных способностей (Н. Ф. Зоркин, А. Д. Ганюшкин, 1966; А. В. Родионов, 1968; М. С. Бриль, 1968; Н. А. Худадов, 1969; А. О. Костянян, 1970).

В нашем исследовании, связанном с определением факторов, влияющих на эффективность подготовительных действий к атаке на этапе первоначального обучения, мы учитываем два важнейших фактора, которые определяют специальные спортивные способности. С одной стороны, мы непосредственно исследуем специфическую деятельность (разучивание и совершенствование подготовительных действий к атаке), в которой эта способность развивается. С другой стороны, мы изучаем уровень развития и динамику ряда психических функций, которые в комплексе могут рассматриваться как проявление способностей боксера в сенсо-

моторной и интеллектуальной сферах, регистрируемых на неспецифическом уровне. Учитывая факт «переноса» способностей, мы тем самым имеем возможность получить данные, косвенно свидетельствующие о специальных способностях боксера. Изучался уровень развития основных психических функций, которые согласно рабочей гипотезе определяют способности к эффективному выполнению подготовительных действий.

ГЛАВА II

Задачи методы и организация исследований

Перед работой были поставлены следующие задачи:

1. Определить круг подготовительных действий, применяемых боксерами перед атакой.
2. Определить комплекс психологических факторов, влияющих на эффективность процесса подготовки атаки в боксе.
3. Установить взаимосвязь между характером подготовительных действий и уровнем психических функций, определяющих способность боксера к эффективным подготовительным действиям.
4. Исследовать влияние специальных упражнений для развития и совершенствования подготовительных действий на уровень психических функций и разработать методику обучения и совершенствования им.

Для решения поставленных задач в процессе экспериментального исследования применялись следующие методы:

1. Метод педагогических наблюдений с целью фиксации проведенных подготовительных действий перед атакой и нанесенных и пропущенных ударов в атаке.
2. Анкетирование, опрос.
3. Исследование кинодокументальных материалов.
4. Исследование уровня развития психических функций, преимущественно сенсорного характера, влияющих на эффективность подготовительных действий в атаке.
5. Педагогический эксперимент.

Метод педагогических наблюдений

В результате обзора литературы, обобщения опыта и анализа боев соревнований, в том числе анализа кинохроникального материала подготовительные действия были нами классифици-

рованы (см. таблицу № 1). Для удобства оценки подготовительных действий был определен условный показатель для каждой подгруппы. Для того, чтобы определить показатель примененных подготовительных действий в бою, необходимо результаты наблюдений умножить на 0,2 (условная «стоимость» одного подготовительного действия).

Общий вид формулы, для подсчета показателя проведенных подготовительных действий:

$$\text{ПППД} = X \cdot 0,2,$$

где X — количество проведенных подготовительных действий, зарегистрированных экспертами-контролерами.

Кроме подсчета проведенных подготовительных действий, осуществлялся также подсчет нанесенных и пропущенных ударов. (Наблюдение осуществлялось бригадой экспертов-контролеров в количестве 8 человек).

Метод бесед и анкетирования

С целью обобщения опыта работы по методике обучения подготовительным действиям перед атакой в боксе, в период констатирующего эксперимента была разработана анкета для боксеров и тренеров, которая была разослана во многие города страны. Всего получено 55 ответов от ряда тренеров и боксеров РСФСР и союзных республик.

В период формирующего эксперимента была разработана анкета для приступающих к занятиям боксеров с целью получения оценки фактических знаний по подготовке к атаке.

Метод исследования кинодокументов

С целью выяснения интересующих вопросов просматривались, анализировались отснятые Союзспортфильмом финальные бои на Олимпийских играх в Риме и 15 чемпионате Европы. Кроме этого, автором проводилась съемка боев на соревнованиях первенства СССР, Киргизской ССР, а также боев, испытуемых опытных групп на 8 мм. киносъёмочной камере «Кварц-2» с последующим их анализом. Получены данные о характере и количестве примененных в бою подготовительных действий, а также о количестве нанесенных и пропущенных ударов.

К Л А С С И Ф И К А Ц И Я

подготовительных действий боксера перед атакой

Группы подготовительных действий	Выполняемых посредством движений ног	Выполняемые посредством движений рук	Выполняемые посредством движений туловища	Выполняемые посредством изменения боевой позиции	Выполняемые посредством изменения скорости взгляда, ритма, темпа, амплитуды
Группы подготовительных действий	<ol style="list-style-type: none"> 1. «изучение» протипика. 2. вызов на опрделенные действия «челнок» продольный, поперечный. 3. «Сковывание» ограничение преродвижений. 4. набор или разрыв дистанции. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Угрозы, «зондирование» Л. П. 2. «Сковывание» акцентирование ударом защит. 3. Отведение в сторону, вверх Л.П. 4. Остановки, отбывы, перекрытые «вязания». 5. вызов на опрделенные действия. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. уклонобразные влево, вправо, назад. 2. широкообразные влево, вправо, вниз. 3. Стоя на месте «качалка». 4. челночно-образные а/ влево-вправо б/ вперед-назад 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Левостороннюю. 2. Правостороннюю. 3. Фронтальную. 4. Наступательную. 5. Активно-защитную. 6. Защитную. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перенос направленного взгляда с одного этажа на другой. 2. Величины пути движущихся частей тела. 3. согласованной целесообразной концентрации усилий. 4. плавности, мягкости, легкости (напряженности, резкости, размашистости).
	Подгруппа подготовительных действий				

Исследование уровня развития психических функций

Комплекс исследований основных психических функций, предлагаемый нами, включает в себя группу методик лабораторного характера. При этом мы исходили из следующих соображений. Как известно, в процессе спортивной тренировки совершенствуются как специфические, так и общие качества и свойства личности. Длительная тренировка приводит к существенным изменениям в психике спортсмена, особенно в тех психических функциях, которые в наибольшей мере связаны с эффективным выполнением спортивной деятельности. Если человек упражняется в каких либо движениях, то его показатели в них улучшаются (специфический эффект тренировки). Однако одновременно может произойти улучшение результатов в таких упражнениях, в которых спортсмен специально не тренировался (неспецифический эффект). Это явление получило название переноса тренированности (или переноса упражняемости, переноса эффекта тренировки, результатов тренировки и т. п.). Перенос тренированности в отношении двигательных действий является частным случаем переноса адаптационного эффекта. Под последним понимается неспецифическое повышение функциональных возможностей организма вследствие адаптации к специальным условиям (В. М. Зацюрский, 1965).

Можно указать ряд работ, в которых показано влияние специальной тренировки на уровни развития тех психических функций, которые регистрируются в лабораторном эксперименте (М. С. Матова, 1965; О. П. Фролов, 1968, М. Г. Амилахвари, 1965; А. Д. Ганюшкин, О. М. Верхушкин, В. Путило, 1966; Л. Ф. Егупов, 1967; И. М. Онищенко, 1967; А. В. Родионов, 1967; В. С. Келлер, 1967, 1967; П. А. Рудик, 1968; В. В. Медведев, 1968; Ю. К. Гонадзе, 1968; А. Романин, 1968; М. С. Бриль, 1968; И. Ф. Зоркин, 1969; Б. Първанов; А. Токев, 1969; О. А. Черникова, 1969; В. Г. Норкидзе, 1969; Б. И. Новиков, 1970).

Особо следует выделить те работы, в которых указано на перенос в тех психических функциях, которые явились результатом нашего исследования.

Среди этих функций следующие:

1. Оперативное мышление (А. В. Родионов, 1968; М. С. Бриль, 1968; В. Г. Норкидзе, 1969; В. М. Антонова, В. М. Панфилова, А. В. Родионов, И. Ш. Тучашвили, 1969).

2. Восприятие и переработка информации (О. П. Фролов, 1965; А. В. Родионов, 1965; В. В. Медведев, 1968; В. М. Зацюрский, 1969).

3. Интенсивность распределенного внимания (В. А. Гавриленко, С. В. Малиновский — цит. по П. А. Рудику, 1968; М. С. Бриль, 1968; Ахмед Абдель Хамид, 1968; В. В. Медведев, 1968; И. Ф. Зоркин, 1969).

4. Реакция выбора (Э. Э. Лиепиньш, 1960; М. С. Матова, 1965; А. В. Родионов, 1967; В. В. Медведев, 1967; П. А. Рудик, 1968; В. М. Клебенко, 1968; И. Ф. Зоркин, 1969; Б. Първанов, А. Такев, 1969; Б. И. Новиков, 1970).

5. Антиципирующая реакция (М. Ф. Пономарев, 1959; В. С. Келлер, 1968; А. В. Родионов, 1969).

Эти функции и были выбраны нами в качестве материала психологического исследования.

По каждой из этих функций были получены показатели отдельно для контрольной и экспериментальной групп, всего было выполнено по два «среза»: до начала педагогического эксперимента (сентябрь 1968) и по окончании (июнь 1969). Рассчитаны средние показатели для каждого испытуемого, средние показатели для экспериментальной и контрольной групп и средние показатели для всей выборки по каждой психической функции. Для определения правомочности применения параметрических критериев были построены гистограммы и полигоны частоты. Поскольку в большинстве случаев распределение данных отличалось от нормального (правосторонняя или левосторонняя асимметрия), нами использовался непараметрический критерий различий Вилкоксона и ранговый коэффициент корреляции Крюгера-Спирмена.

Исследование оперативного мышления

Тактические действия спортсмена являются выражением и результатом его мышления, которое в этих случаях можно условно назвать «тактическим», поскольку оно направлено на решение тактических задач, возникающих в процессе спортивной борьбы (Г. М. Гагаева, 1951).

Тактическому мышлению в спорте как деятельности по решению тактических задач присуще большинство признаков оперативной деятельности (А. В. Родионов, 1968, Р. П. Кричевский, 1970). Необходимо отметить, что работ по исследованию особенностей оперативного мышления спортсменов пока еще недостаточно. Число их, правда, возрастает в последнее время (М. П. Будовский, 1968; Ю. А. Каликинский, 1967, 1968; Р. П. Кричевский, 1968, 1970; Д. А. Ошанин, 1968). Как правило,

в этих работах используются наблюдения, тахистоскопическая методика, кино съемка, отчеты испытуемых или игры, в которых можно строго зафиксировать количество ходов и время, затрачиваемое на решение конкретной задачи.

В нашей работе в качестве экспериментальной модели была использована игра «3» модифицированный (А. В. Родионов, М. С. Бриль, 1968) вариант модели В. Н. Пушкина по известной математической игре «15», изобретенной в 1878 г. С. Лойдом (США).

В применяемой нами модели игровое поле состоит из пяти клеток, каждое из которых окрашено в различные цвета. В качестве условной задачи принимаются пять исходных положений, зависящих от случайного расположения трех одноцветных фишек. Во всех пяти случаях цель аналогична: испытуемый, переставляя фишки «ходом ладьи» должен поставить их на поле своего цвета в верхней части модели. Фиксировалось количество ходов и время решения задачи.

Исследование восприятия и переработки информации

Для исследования скорости восприятия и переработки неспецифической информации мы использовали таблицу Г. Хартриджа с 660 кольцами Ландольта. Испытуемый, просматривая таблицу подсчитывал количество колец, имеющих определенное направление разрыва. Результаты проведенного опыта оценивались по количеству пропущенных колец и времени, затраченному на просмотр всей таблицы.

Насколько полно осознает испытуемый статистические качества сигналов и как использует эти знания в произвольном построении и регулировании своей деятельности определялось в сравнительных экспериментах: данные снимались до боя, между раундами и после боя. Для этого каждому испытуемому предъявлялась четвертая часть таблицы (со 165 знаками); условия выполнения задания были тождественны фоновым.

Исследование распределения интенсивного внимания

Вопросам роли внимания в деятельности боксера отводится много места в работах Н. А. Худадова (1954), Ш. Н. Закирова (1964), О. В. Петунина (1964), О. П. Фролова (1966), Ахмед Абдель Хамида (1968). Однако если в этих работах так или

иначе косвенно трактуется вопрос об особенностях интенсивного внимания, то данных о распределенном внимании почти нет. Исключение составляет работа Н. А. Худадова (1968).

В нашей работе индивидуальные характеристики распределенного внимания изучались с помощью методики Ф. Д. Горбова. Испытуемому предлагалась таблица с вписанными в клетки цифрами красного и черного цвета. Давалась установка подсчитать сумму цифр, последовательно слева направо по рядам прибавляя черные и вычитая красные, начиная от исходной. Одновременно испытуемый должен был на специальном бланке писать возможно большее количество цифр «6». В протокол исследования вносилось кроме количества написанных цифр, показатель использованного времени на подсчет цифр и точность — разница между действительным результатом при подсчете цифр, который известен исследователю, и числом, названным испытуемым.

Исследование сенсомоторных реакций

Для исследования простой и дизъюнктивной реакции нами применялся реакциомер, представлявший собой электроцепь из 2-х выключателей типа «ключ», пульта управления и регистрирующего устройства миллисекундомера тип ПВ-53П. Цветные электролампы и выключатели соединены попарно, таким образом, что между стимулом (загорание лампочки) и реакцией (нажатие испытуемого на выключатель) существует однозначная связь.

В первой стадии испытуемому давалась инструкция реагировать только на один стимул. Во второй серии исследовалась тормозная реакция. Меняя вероятную характеристику системы стимулов, мы тем самым меняли реальную информативность стимула при неизменной заданной извне теоретически рассчитанной его информативности.

Исследование антиципирующей реакции

Точность реакции на движущийся объект в значительной мере связана со спецификой деятельности боксера, так как в боксе характерны элементы слежения за передвигающимся противником, определение собственного местонахождения на ринге по отношению к противнику, углам, канатам ринга, выполнение защиты, нанесение ударов, разрыв и сближение дистанции и т. д.

Выполнение любых технико-тактических действий невозможно без учета пространственно-временных отношений, которые существуют между воспринимаемыми объектами.

Эксперимент проводился с помощью электросекундомера типа ПВ-53П со специальной приставкой и кнопочного выключателя. Испытуемому давалась инструкция остановить движущуюся стрелку электросекундомера путем его выключения в заранее обусловленной точке. Отклонение от нее показывало характер и размер преждевременной или запаздывающей реакции.

Всего в эксперименте нами было зафиксировано 11411 измерений. Весь цифровой материал, полученный в результате исследований, был обработан методами математической статистики.

ГЛАВА III

Педагогический эксперимент

Педагогический эксперимент был организован как групповые учебно-тренировочные занятия, проходившие в специализированном зале бокса Киргизского Государственного института физической культуры, три раза в неделю по 2 академических часа. Испытуемыми в исследовании были юноши 14—15 летнего возраста отделения бокса ДСШ Свердловского района г. Фрунзе. Всего в эксперименте приняло участие 24 человека (по 12 человек в экспериментальной и контрольной группах). Занятия с контрольной группой проводил тренер ДСШ В. Е. Прокудин, с экспериментальной группой — автор.

В констатирующем эксперименте наблюдения позволили установить следующую картину соотношения нанесенных и пропущенных ударов у юных боксеров экспериментальной и контрольной групп (см. таблицу № 2).

Таблица № 2

Группы:	Н	П	Разница в ударах
К	23,1	22,5	0,6
Э	23,4	23,4	0
Разность	0,3	0,9	
Достоверность различий	недост.	недост.	

Условные обозначения:

- К — контрольная группа
- Э — экспериментальная группа
- Н — нанесенные удары
- П — пропущенные удары.

Эти факты послужили основанием для предположения о том, что в начальной подготовке юных спортсменов недостаточно уделяется внимания упражнениям, направленным на подготовку и проведение атаки. Это во многом связано с уровнем развития ряда психических функций, влияющих на структурирование элементов ситуации боя, синтезирования их при выборе оперативного решения, предвосхищающие действия в начале атаки противника, распределении интенсивного внимания и т. д.

Рабочая гипотеза заключалась в том, что систематическое применение подготовительных упражнений перед атакой, со специальной направленностью, будут способствовать более быстрому развитию важнейших психических функций и тактическому росту юного боксера.

В контрольной и экспериментальной группах было проведено по 118 занятий. В основу учебного плана для проведения занятий в опытных группах была положена программа для детско-юношеских спортивных школ.*

Если занятия по совершенствованию общей физической подготовке проходили однотипно в обеих группах и часто обе группы вместе, то занятия по теории и изучению технико-тактического содержания материала проходили с определенным различием в группах.

В контрольной группе применялись упражнения, способствующие тактическому образованию занимающихся в подготовке атаки согласно общепринятой программе, а в экспериментальной группе применялись упражнения, способствующие тактическому образованию занимающихся по подготовке атаки, составленные из упражнений, применяемых ведущими тренерами и систематизированных нами в 5 групп. Эти упражнения способствуют развитию у занимающихся тактических умений в ведении поединка, направленных на разведку, обман, маневр.

Так разведывательные действия позволяют выявить действия (реакции) противника при своей атаке, дистанцию его ударов, способность атаковать, контратаковать, защищаться.

Обманные действия позволяют сообщить ложную информа-

* Бокс — программа для детско-юношеских спортивных школ, М., 1966 г.

цию противнику, для отвлечения его внимания от проводимой атаки и вызова на атаку или контратаку, для проведения собственной контратаки.

Маневренные действия осуществляются передвижением на защитной дистанции и переходами с защитной дистанции на ударную и обратно с целью выбора необходимой дистанции и удобного момента для нанесения ударов.

Мы стремились в этих упражнениях смоделировать ситуации, возникающие у боксеров во время боя при подготовке атак, которые психологически будут настраивать их на предстоящую встречу с противником в условиях поединка. Стремилась в этих упражнениях сделать главный упор (наряду с техническим совершенствованием) на развитие таких психических функций как оперативное мышление, переработка информации, предвосхищающие реакции. Психика юного спортсмена — боксера в нужный момент должна быть готовой к мгновенному «воспроизведению» опыта и к ориентации на будущие события, чему способствует переадресовка сигналов атаки «врасплох» из подкорки к аппарату мышления, расположенному в коре головного мозга. В этом виден глубокий биологический смысл, так как самый сильный фактор атаки в боксе — неожиданность, внезапность как бы наталкивается на уготовленное заранее решение. Отсюда происходит резкий спад нервно-эмоционального напряжения боксера.

В ноябре 1968 и июне 1969 гг. испытуемые опытных групп принимали участие в контрольных боях на ринге, где встречались между собой. В этих двух встречах было проведено 24 боя (по 12 боев до и после эксперимента).

До педагогического эксперимента в контрольной группе каждый испытуемый в среднем наносил в атаке 23,1 удара и пропускал по 22,5 удара, в экспериментальной группе соответственно наносил 23,4 удара и такое же количество ударов пропускал.

После педагогического эксперимента в контрольной группе количество ударов, нанесенных в атаке, равнялось 8,0, пропущенных было 14,7.

В экспериментальной группе соответственно было 14,7 и 8,0.

Показатель проведенных подготовительных действий до педагогического эксперимента для контрольной и экспериментальной групп в среднем равнялось 2,63 и 2,71 условных единиц.

После педагогического эксперимента показатель проведенных подготовительных действий соответственно равнялся 4,61 и 9,15 условных единиц.

ГЛАВА IV

Влияние специальных упражнений в совершенствовании подготовительных действий на динамику психических функций у юных боксеров

Для того, чтобы установить факт влияния специальной работы над совершенствованием подготовительных действий в боксе на уровень ряда развития психических функций, констатирующий эксперимент был построен таким образом, что предусматривал двухкратное измерение уровня психических функций лабораторными методами. Это двухкратное измерение предусматривало измерение фоновых данных (до начала педагогического эксперимента) и измерение тех показателей, которые свидетельствуют об изменениях в психической сфере у юных боксеров, выполняющих работу по изучению подготовительных действий к атаке (согласно общепринятой программе и согласно специальной программе, разработанной нами).

Для каждой из функций рассчитывались следующие показатели:

1. Достоверность различий между контрольной и экспериментальной группой в первом констатирующем эксперименте.

2. Достоверность различий между контрольной и экспериментальной группами во втором констатирующем эксперименте.

3. Теснота связи между отдельными функциями для контрольной и экспериментальной групп в 1-ом констатирующем эксперименте.

4. Теснота связи между контрольной и экспериментальной группами во втором констатирующем эксперименте.

5. Линия регрессии для данных испытуемых контрольной группы после педагогического эксперимента.

6. Линия регрессии для данных экспериментальной группы после педагогического эксперимента.

7. Оценка тесноты связи между уровнем развития отдельных психических функций и показателем проведенных подготовительных действий для испытуемых контрольной группы во втором констатирующем эксперименте.

8. Оценка тесноты связи между уровнем развития отдельных психических функций и показателем проведенных подготовительных действий для испытуемых экспериментальной группы во втором констатирующем эксперименте.

Для определения характера взаимосвязи между отдельными психическими функциями и показателями эффективности прове-

денных подготовительных действий были использованы результаты статистической обработки двух исследованных функций:

1. Оценка эффективности выполнения психологических тестов, ранжированная от «лучших» испытуемых к «худшим»;

2. Оценка показателей эффективности проведенных подготовительных действий, ранжированных также от «лучших» к «худшим».

Вторичная обработка предусматривала расчет интеркорреляции между рассматриваемыми функциями и построения линии регрессии.

Матрица интеркорреляции между отдельными психологическими функциями и показателем эффективности проведенных подготовительных действий приведены в таблице № 3.

Здесь первый и последний показатель характеризуют специфическую деятельность боксера, остальные эффективность действий при выполнении психологических тестов. Каждая графа разделена на четыре части: две верхние для результатов испытаний контрольной группы (левая для данных до эксперимента, правая для данных после эксперимента), нижняя для результатов испытаний экспериментальной группы, расположенных соответственно верхним данным.

Между показателями эффективности специфической деятельности и оценкой выполнения психологических тестов по данным, полученным до педагогического эксперимента, в подавляющем большинстве случаев теснота связи оказалась незначительной, исключение составляет реакция выбора и интенсивность распределенного внимания, где величины ранговых коэффициентов не превышают 0,48. Больше того, нет достаточной тесной связи и между показателями проведенных подготовительных действий и количеством нанесенных и пропущенных ударов.

Причем для контрольной группы связь отрицательна, для экспериментальной положительна. После длительной работы (9 месяцев) по разучиванию и совершенствованию подготовительных действий перед атакой юными боксерами, были проведены повторные обследования (в матрице интеркорреляции величины соответствующих коэффициентов приведены в правых столбцах), видно что в большинстве случаев резко возрастает теснота связи как для испытуемых контрольной, так и экспериментальной группы, следовательно тренировочная работа по изучению и совершенствованию основных действий боксера приводит к тому, что не только повышается уровень развития ряда психических функций, но и они более непосредственно влияют на эффективность специфической деятельности. В связи с этим

МАТРИЦА

интеркорреляции между отдельными психическими функциями и показателем эффективности проведенных подготовительных действий перед атакой

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1											
2	10 - 40 - 19 - 37 - 13 72 48 21 21 - 94 15 85 - 17 90 008 44					45 77 35 76 - 24 48 39 56 - 39 49 - 24 51					
3	Ошибки оперативного мышления (ООМ)	- 38 - 09 02 - 21 - 34 - 001 45 - 74 24 - 93 19 - 46				03 92 18 82 - 93 61 48 63 - 04 63 19 83					
4	Быстрота оперативного мышления (БОМ)	21 - 11 - 44 - 10 25 70 - 46 56				44 - 86 12 - 86 - 01 - 30 - 01 - 58 - 14 - 54 24 - 90					
5	Фоновые показатели воспрят. перераб. неспцифич. информации (ФСНИ)					34 13 15 - 26 04 - 36 49 - 37 24 13 - 49 - 25					
6	Воспр. перераб. неспециф. информ. до боя, между раунд., после боя. (СНИ дврпб)					23 69 - 26 68 03 68 - 37 55 35 77 - 17 67					
7	Реакция выбора (РВ)					34 57 03 40 09 - 16 49 25 24 36 - 09 02					
8	Антиципирующая реакция (РДО)					32 11 32 03 10 - 20 12 32 - 63 29 14 08					
9	Правильно названная сумма (ПНС)					16 36 12 20 09 56 39 30 30 39 02 19					
10	Количество цифр (КЦ)					34 52 - 26 18 50 37 - 35 36 - 35 - 03					
11	Быстрота теста (БТ)					21 91 - 17 55 04 43 31 44 09 71					
12	Количество ударов: нанесенных, пропущенных (КУ $\frac{H}{II}$)					23 72 09 62 34 36 34 58					
13	Интенсивность распределения внимания					30 40 46 46 21 36 12 78					
14	Количество ударов: нанесенных, пропущенных (КУ $\frac{H}{II}$)					34 36 - 18 31 20 79					
15	Количество ударов: нанесенных, пропущенных (КУ $\frac{H}{II}$)					04 80 - 11 59 03 45					
16	Количество ударов: нанесенных, пропущенных (КУ $\frac{H}{II}$)					30 77 - 53 24					
17	Количество ударов: нанесенных, пропущенных (КУ $\frac{H}{II}$)					- 53 60 20 60					
18	Количество ударов: нанесенных, пропущенных (КУ $\frac{H}{II}$)					15 33					
19	Количество ударов: нанесенных, пропущенных (КУ $\frac{H}{II}$)					- 41 60					

можно утверждать, что мастерство юных боксеров, прозанимавшихся (9 месяцев) в большей мере зависит от психологических факторов по сравнению с первоначальным периодом.

У испытуемых контрольной группы между двумя показателями эффективности специфической деятельности коэффициент корреляции оказался 0,51, тогда как для испытуемых экспериментальной группы он равен 0,83.

Если сравнить величины ранговых коэффициентов корреляции отдельно для показателей эффективности специфической деятельности и оценок уровня развития психических функций, то из 18 коэффициентов 17 имеют более высокие абсолютные показатели у испытуемых экспериментальной группы.

Если для показателя разности нанесенных и пропущенных ударов величины коэффициентов корреляции иногда противоречивы (полное отсутствие связи у испытуемых контрольной группы и теснота связи у испытуемых экспериментальной группы), то для показателя проведенных подготовительных действий достаточно тесная связь наблюдается и в том и в другом случае. Очевидно уровень развития психических функций в большей мере влияет на эффективность подготовительных действий перед атакой и в меньшей мере на количество нанесенных и пропущенных ударов. Более высокие коэффициенты корреляции у испытуемых экспериментальной группы свидетельствует о том, что специальная работа, проведенная по совершенствованию подготовительных действий перед атакой не только повышает уровень развития ряда психических функций, но и делает их более значимыми среди факторов спортивных способностей спортсмена.

В дальнейшем мы рассматриваем коэффициенты корреляции, полученные у испытуемых экспериментальной группы после педагогического эксперимента, так как именно они отражают те сдвиги, которые получены после длительной работы, направленной на совершенствование подготовительных действий перед атакой.

Наиболее тесная связь показателя проведенных подготовительных действий с качеством оперативной деятельности (0,94), с быстротой оперативного мышления (0,85), с восприятием и переработкой неспецифической информации (0,91), с реакцией выбора (0,93), с антиципирующей реакцией (0,82). Для остальных показателей теснота связи меньшая, а относительно показателя интенсивности распределенного внимания можно утверждать, что эта психическая функция меньше связана с эффективностью подготовительных действий, чем остальные.

ВЫВОДЫ

1. Было выявлено 5 групп подготовительных действий распределенных в подгруппы, на основании тактико-технической, психологической характеристики каждого выполняемого действия.

Для удобства оценки подготовительных действий был определен показатель для каждой подгруппы.

Первый констатирующий эксперимент дал низкие результаты у юных боксеров по этому показателю.

Эти факты послужили основанием для предположения о том, что в начальной подготовке юных спортсменов недостаточно уделяется внимания упражнениям, направленным на подготовку для проведения атаки.

2. Среди психологических факторов, влияющих на эффективность процесса подготовки атаки в боксе наиболее высокий удельный вес имеют оперативное мышление, интенсивность распределения внимания, скорость и точность реакции выбора, скорость приема переработки информации, в меньшей степени влияет точность антиципирующей реакции.

Тестирование этих функций позволяет оценить предпосылки к развитию специальных способностей эффективного выполнения подготовительных действий.

3. Педагогический эксперимент предусматривал целенаправленное усовершенствование учебно-тренировочного процесса в плане повышения веса и качества упражнений, направленных на совершенствование тактических действий к атаке.

В результате педагогического эксперимента обнаружены изменения не только в тактико-технической подготовленности юных боксеров, но и в уровне развития основных психических функций. Очевидно такое изменение может найти свое выражение не только в специфической деятельности, но и в данных испытаний в условиях предъявления неспецифической информации и неспецифической деятельности спортсмена.

Специализированная подготовка оказывает генерализованное влияние на все те психические процессы, которые связаны с эффективностью выполнения конкретной деятельности. При этом имеет место перенос показателей способностей из специфической в неспецифическую сферы.

4. Специальный педагогический эксперимент по разучиванию подготовительных действий к атаке приводит к значительному изменению показателей тех психических функций, которые согласно рабочей гипотезе были приняты нами как определяющие

психологические факторы способностей боксера. Эти изменения в большинстве случаев имеют положительный знак и свидетельствуют об эффективности педагогического эксперимента. Одновременно результаты исследования показывают, что существует перенос показателей оперативных способностей из специфической сферы в неспецифическую и что оценка уровня развития выбранных нами психических функций достаточно прогностична для выявления способностей в деятельности боксера.

СПИСОК РАБОТ, ОПУБЛИКОВАННЫХ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

1. Тактическая подготовка боксера в связи с использованием в бою подготовительных действий. Сб. трудов КГИФК, выпуск III, Фрунзе, 1954.
2. К вопросу о содержании технической подготовки боксера первого года обучения. Сб. трудов, выпуск VI, КГИФК, Фрунзе, 1958.
3. Классификация подготовительных действий боксера перед атакой и контратакой. Сб. трудов, выпуск V, КГИФК, Фрунзе, 1966.
4. Итоги педагогического эксперимента по обучению студентов КГИФК подготовительным действиям перед атакой в боксе. В сб. трудов, выпуск VII, КГИФК, Фрунзе, 1968.
5. Оперативное мышление и подготовка атаки у начинающих боксеров. Сб. трудов, выпуск VIII, КГИФК, Фрунзе, 1959.
6. Влияние специальной тренировки по совершенствованию подготовительных действий перед атакой на точность антиципирующей реакции. Сб. трудов КГИФК, выпуск IX, Фрунзе, 1970.
7. Влияние специальной тренировки по совершенствованию подготовительных действий перед атакой на скорость восприятия и переработки неспецифической информации. Сб. тезисов докладов VIII конференции молодых ученых ГЦОЛИФК, Москва, 1970 г.
8. Влияние специальной тренировки по совершенствованию подготовительных действий перед атакой на динамику времени реакции выбора. Сб. трудов кафедры психологии ГЦОЛИФК, Москва, 1970 г.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ДИССЕРТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ДОЛЖЕНЫ:

1. На научно-методических конференциях Киргизского Государственного института физической культуры в 1964, 1965, 1967, 1968 гг.
2. На научно-методической конференции по проблемам физической культуры и спорта в г. Фергане, X, 1958.
3. На итоговой научной конференции кафедры бокса ГЦОЛИФК, XII, 1959.
4. На заседании кафедры психологии ГЦОЛИФК, I, 1970.
5. Слушателям курсов повышения педагогической квалификации по боксу до ГЦОЛИФК, VI, 1970 г.



Сдано в набор 9/VII-1970 г.

Формат 60×84¹/₁₆.

Подписано в печать 9/VII-1970 г.

Объем 1,5 печ. листов.

Д—00363.

Заказ № 1941.

Тираж 250 экз.

Киргизполиграфкомбинат Главполиграфиздата Мин-ва культ. Киргиз, ССР,
г. Фрунзе, ул. Жигулёвская, 102.