

ОЛІЙНИК Ю. О.

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ

**ОЛІМПІЙСЬКА ОСВІТА МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ
ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ**

**Івано-Франківськ
2010**

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА

кафедра теорії і методики
фізичного виховання та спорту

ОЛІЙНИК Ю. О.

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ
ОЛІМПІЙСЬКА ОСВІТА МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ
ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

Івано-Франківськ
2010

УДК – 796:032:378

ББК – 75.116

О 54

Підготував аспірант кафедри теорії і методики фізичного виховання і спорту Прикарпатського національного університету ім. В. Стефаника.

Старший тренер-викладач відділення дзюдо, вільної боротьби та важкої атлетики Івано-Франківської обласної ДЮСШ.

Олійник Ю. О. Методичні рекомендації „Олімпійська освіта майбутнього вчителя фізичної культури”. – Івано-Франківськ., 2010.– 56с.

Розглянуто і рекомендовано до друку Вченою радою факультету фізичного виховання і спорту Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника

Протокол № 1 від 24 вересня 2010 року

Рецензенти:

Кандидат педагогічних наук,
завідувач кафедри теорії і методики
олімпійського і професійного спорту,
доцент, Тернопільський національний
університет імені Володимира Гнатюка

В. Д. Єднак

Кандидат наук з фізичного
виховання і спорту, доцент
кафедри єдиноборств, Харківська
державна академія фізичної
культури.

К. В. Ананченко

ПЕРЕДМОВА

Рекомендації розраховані для впровадження олімпійської освіти в навчальний процес студентів факультетів фізичного виховання і спорту, коледжів фізичного виховання, а також інститутів післядипломної педагогічної освіти, з метою їх підготовки та перепідготовки діючих фахівців для здійснення олімпійської освіти в рамках їхньої професійної діяльності у якості вчителів з фізичної культури та тренерів з видів спорту.

Методичні рекомендації розкривають мету, завдання, методи, зміст та функції олімпійської освіти у системі фізичного виховання та спорту. Висвітлюють основні проблеми розвитку сучасного олімпійського руху, а саме екологія, допінг, політика і надмірна комерціалізація, визначають шляхи їх вирішення за допомогою олімпійської освіти. Рекомендації також містять інформацію необхідну для реалізації олімпійської освіти у загальноосвітніх школах і ДЮСШ, що сприятиме підвищенню рівня професійно-організаційних якостей майбутніх вчителів фізичної культури і тренерів, що дасть змогу зацікавити більшу кількість дітей та молоді для занять спортом.

Запропонований матеріал допомагає підготувати фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня „бакалавр” і “магістер” до майбутньої педагогічної діяльності у навчальних закладах спортивного типу, й для роботи у інших освітніх організаціях та установах.

Мета, зміст та тематика методичних рекомендацій повинні допомогти студентам сформувати систему фахових знань, умінь і навичок компонентної організації педагогічної взаємодії, спрямованої на гармонійний розвиток особистості людини, на основі ідеології олімпізму.

Запропоновані теоретичні положення мають практичну спрямованість для майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту, і пов'язані з використанням нових форм олімпійської освіти у школах, що й забезпечує послідовність та логічність системи олімпійської освіти.

Глибоке вивчення тем запропонованих лекцій в методичних рекомендаціях відбувається шляхом осмислення студентами важливості олімпійської освіти для формування гармонійно розвинутої особистості, вироблення власних професійних уявлень і поглядів про дану педагогічну діяльність. Рекомендації повинні допомогти консолідувати студентську молодь довкола вирішення сучасних проблем сучасного олімпійського руху за допомогою олімпійської освіти.

ЗМІСТ

Передмова

1. Зразок структури навчальної програми „Олімпійський рух та основи олімпійських знань”

2. Зразок тестових запитань для оцінки олімпійської освіченості студентів факультету фізичного виховання і спорту

3. Рекомендації щодо заходів з олімпійської освіти під час педагогічної, тренерської та організаційної практики студентів у дитсадках, загальноосвітніх школах, спортивних школах

4. Ода спорту

5. Олімпійська символіка та атрибутика

6. Олімпійська хартія

7. Кодекс честі олімпійця

8. Словник наукових термінів, категорій і понять, які використані в методичних рекомендаціях

ЛІТЕРАТУРА

1. ЗРАЗОК СТРУКТУРИ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ

“ОЛІМПІЙСЬКИЙ РУХ ТА ОСНОВИ ОЛІМПІЙСЬКИХ ЗНАТЬ”

1. Опис навчальної програми „Олімпійський рух та основи олімпійських знань”

Курс: підготовка магістрів	Напрямок, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів, відповідних ECTS: один кредит.	Шифр та назва напрямку: 0101 Педагогічна освіта	Обов'язкова Рік підготовки: 5 Семестри: 1 Лекції: 16 годин
Модуль: один модуль + індивідуальні науково-практичні завдання, завдання для самостійної роботи, реферати, участь в конференціях, публікації. Змістовних модулів: один. Загальна кількість годин: 54. Тижневих годин: 2	Шифр та назва спеціальності : 7.010103 „Педагогіка та методика середньої освіти. Фізична культура”. Освітньо-кваліфікаційний рівень: бакалавр, спеціаліст Рекомендовано для підготовки фахівців з фізичної культури і спорту в коледжах фізичного виховання та на факультетах фізичного виховання.	Практичні: 24 години Самостійна робота: 8 годин Вид контролю: залік.

2. МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Формування суспільної свідомості молодого покоління на основі ідеології олімпізму. Узагальнити знання студентів про сучасні проблеми олімпійського руху в Україні та країнах світу з метою використання цих знань в особистісному та професійному розвитку, для розробки й вдосконалення заходів боротьби з негативними явищами у олімпійському і професійному спорті.

Сформувати систему олімпійських знань студентів щодо історії олімпійського руху, роз'яснити закономірності і принципи розвитку негативних тенденцій олімпійського руху, формувати олімпійську свідомість майбутніх фахівців у сфері фізичної культури та спорту, виховувати морально-етичні переконання спеціаліста, прищеплювати усвідомлення причетності до олімпійського руху усіх фахівців галузі.

Кінцеві цілі дисципліни:

- аналізувати та засвоїти основні ідеали та принципи олімпізму;
- закріпити інформацію про сучасний олімпійський рух та його проблеми;
- визначати критерії, які лежать в основі виникнення негативних тенденцій в олімпійському руху;
- трактувати механізми діяльності МОК і інших міжнародних організацій у боротьбі з проблемами олімпійського руху;
- вивчити основні проблеми олімпійського руху: допінг, екологія, політика, комерціалізація. Окреслити основні засоби та методи вирішення цих проблем;

3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Реалізація олімпійської освіти і застосування різних форм та методів для її здійснення на різних рівнях суспільної та освітньої діяльності людини на сьогоднішній день набуває все більшого значення та актуальності у процесі навчання і підготовки фахівців різного роду галузях освіти. Нажаль на даний час існує дуже мало інформаційних джерел у даному напрямку, брак фахівців здатних реалізовувати олімпійську освіту, відсутність програм для студентів вищих навчальних закладів, усе це в значній мірі гальмує процес популяризації ідей олімпізму, здорового способу життя, вивчення проблем олімпійського руху, олімпійського спорту, тощо. Такі процеси відсторонюють сучасну молодь і студентство від участі у олімпійському русі, гальмують вирішення проблем олімпійського руху, (допінг, політика, екологія, надмірна комерціалізація).

Названа програма включає в себе широкий обсяг теоретичних аспектів розвитку і становлення олімпійського руху для студентів ВНЗ України з фізичного виховання і спорту. В будь-якій діяльності велике гуманістичне значення має орієнтація особистості на ідеали і принципи олімпізму, про це свідчить монокультурність Олімпійських ігор та масштабність їх проведення.

Реалізація олімпійської освіти у закладах освіти в Україні набуває все більш інтенсивного розвитку, тому робота в даному напрямку є необхідна та актуальна. Розробка навчальної програми є вагомим кроком та важливим інструментом у здійсненні олімпійської освіти у вищих закладах освіти, який повинен стати невід'ємною частиною навчального процесу.

Основне призначення програми полягає в тому, щоб допомогти студентам успішно опанувати знання з олімпізму та проблем олімпійського руху, спонукає молодь до здорового способу життя, долучає студентство до вирішення негативних тенденцій у олімпійському русі, формує позитивне ставлення молоді до спортивної діяльності і підкреслює її важливість для гармонійного розвитку особистості.

Навчальна програма „Олімпійський рух і основи олімпійських знань” визначає обсяг знань для студентів ВНЗ в галузі фізичного виховання та спорту, необхідних для усвідомлення важливості олімпійського руху у

сучасному суспільстві та підкреслює важливість кожної особистості для подолання негативних явищ міжнародного олімпійського руху. Зокрема, програмою передбачено вивчення основ розвитку олімпійського руху, історії Олімпійських ігор, значна увага приділяється проблемам сучасного олімпійського руху (допінг, політика, екологія та надмірна комерціалізація), а також боротьбі з ними. Програма передбачає активну участь студентів у практичних заходах та акціях. Особливе місце посідають питання, присвячені вивченню діяльності МОК у боротьбі з допінгом та екологічності проведення Олімпійських ігор сучасності.

Програма також передбачає вивчення проблем взаємодії політики з олімпійським рухом, звертає увагу студентства на більш ніж сторічну історію формування олімпійських традицій, які розвивались на основі філософії олімпізму, мирному проведенні Ігор і відсутність будь-яких дискримінацій.

Програма „Олімпійський рух та основ олімпійських знань” складена для студентів вищих закладів освіти України III-IV рівнів акредитації, які займаються підготовкою фахівців галузі фізичного виховання і спорту у відповідності з освітньо-кваліфікаційними характеристиками (ОКХ) і освітньо-професійними програмами (ОПП) підготовки фахівців, навчальним планом, затвердженими МОН України.

Згідно з навчальним планом вивчення дисципліни “Олімпійський рух та основи олімпійських знань” здійснюється протягом 1-го семестру. Програма може бути використана у процесі підготовки фахівців галузі фізичного виховання на факультетах фізичного виховання у вигляді факультативу, спецкурсу або обов’язкової навчальної дисципліни. Матеріали програми також можуть виступати, як доповнення змісту вже існуючих навчальних дисциплін студентів а також при перепідготовці вчителів фізичної культури в інститутах післядипломної педагогічної освіти.

Навчальна програма “Олімпійський рух та основи олімпійських знань”:

1) базується на вивченні студентами основ олімпізму, історії олімпійського руху та його сучасних тенденцій;

2) закладає основи для подальшого вивчення проблем олімпійського і професійного спорту, долучає молодь до боротьби з ними.

3) формує свідомість та стиль життя студента на основі ідей олімпізму,

Організація навчального процесу здійснюється за кредитно-модульною системою відповідно до вимог Болонського процесу.

Навчальна програма структурована на модуль, до складу якого входять блоки змістових модулів. Обсяг навчального навантаження студентів описаний у кредитах ECTS – залікових кредитах, які зараховуються студентам при успішному засвоєнні ними відповідного модулю (залікового кредиту).

Навчальна програма “Олімпійський рух та основи олімпійських знань” складається із одного модуля.

Модуль 1. Олімпійська освіта та проблеми олімпійського руху.

Змістові модулі:

Тема 1. Філософія олімпізму та історія олімпійського руху;

Тема 2. Проблеми розвитку олімпійського руху сучасності.

Діяльність керівних органів олімпійського руху (МОК, МОА, НОК України, ОАУ) у реалізації олімпійської освіти;

Тема 3. Олімпійський рух та його місце у світовій глобалізації;

Тема 4. Екологія та олімпійський рух;

Тема 5. Допінг у олімпійському спорті;

Тема 6. Політика та олімпійський рух;

Тема 7. Комерціалізація олімпійського спорті;

Тема 8. Олімпізм – як гармонійний розвиток особистості людини.

Кредитно-модульна система організації навчального процесу спонукає студентів систематично вчитися протягом навчального року.

Видами навчальних занять згідно з навчальним планом є:

а) лекції;

б) практичні заняття;

в) самостійна робота студентів;

Теми лекційного курсу розкривають проблемні питання відповідних розділів олімпійського руху та основ олімпійських знань.

Практичні заняття передбачають:

- поглиблення знань студентів у сфері олімпійського руху та основ олімпізму, розширює і закріплює знання, які отримали студенти у процесі прослуховування лекційного курсу;

- розгляд теоретичних питань та вирішення практичних задач;

- підготовка і практична реалізація різного роду акцій;

Засвоєння теми контролюється на практичних заняттях у відповідності з конкретними цілями.

Рекомендується застосовувати такі засоби діагностики рівня підготовки студентів: підготовка доповідей, підготовка проектів заходів, написання і захист рефератів, контрольна робота.

Підсумковий контроль засвоєння модулів здійснюється по їх завершенню. Оцінка успішності студента, згідно даної програми є рейтинговою і виставляється за багатобальною шкалою, як середня арифметична оцінка засвоєння модуля і має визначення за системою ECTS. За основу взято наступну систему оцінювання знань:

Кількість балів, що може отримати студент за тест

№ п.п.	оцінка	Сума балів	Трактування оцінювання
1.	“А”	(90 – 100 балів)	<i>відмінно</i>
2.	“В”	(83 – 89)	<i>дуже добре</i>
3.	“С”	(75 – 82)	<i>добре</i>
4.	“D”	(63 – 74)	<i>задовільно</i>
5.	“Е”	(50 – 62)	<i>достатньо</i>
6.	“Fх”	(21 – 49)	<i>незадовільно</i>
7.	“F”	(0 – 20)	<i>дуже погано</i>

Для тих студентів, які хочуть поліпшити успішність за шкалою ECTS, кінцевий контроль підготовки студентів за даною програмою здійснюється додатково по завершенню навчання під час заліку в присутності комісії у відповідності з кінцевими і конкретними цілями програми.

СТРУКТУРА ЗАЛІКОВОГО КРЕДИТУ – МОДУЛЮ 1

Таблиця 2

Загальна характеристика програми „Олімпійського руху та основ олімпійських знань”

№ п/п	Тема	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота, доповіді, рефератів	Індивідуальна робота	Контроль на робота
1	Філософія олімпізму та історія олімпійського руху.	2	2	1	Підготовка огляду наукової літератури та виконання індивідуального науково-практичного завдання. Захист рефератів.	
2	Діяльність МОК у вирішенні сучасних проблем олімпійського руху. НОК України.	2	2	1		
3	Олімпійський рух та його місце у світовій Глобалізації.	2	4	1		
4	Екологія та олімпійський рух.	2	4	1		1
5	Допінг у олімпійському спорті.	2	4	1		
6	Політика та олімпійський рух.	2	4	1		
7	Комерціалізація у олімпійського спорту.	2	2	1		
8	Олімпізм – як гармонійний розвиток особистості людини.	2	2	1		1
Усього годин – 54 Кредитів ECTS –1		16	24	8	4	2

Тема 1. ФІЛОСОФІЯ ОЛІМПІЗМУ ТА ІСТОРІЯ ОЛІМПІЙСЬКОГО РУХУ

1. Історія виникнення Олімпійських ігор.
2. П'єр де Кубертен та філософія олімпізму і відродження сучасного олімпійського руху.

Конкретні цілі:

- вивчити історичні особливості виникнення і розвитку Олімпійських ігор, олімпійського руху;
- визначити цілі, завдання і функції філософії олімпізму;

Контрольні питання для змістового модулю 1.

1. Греція в античний період та місце спорту і освіти у житті древніх греків.
2. Вшанування древньогрецьких богів, Немейські, Піфійські та Ісмійські ігри.
3. Стародавні олімпійські Ігри, їх виникнення, проведення та занепад.
4. Історія відродження сучасного олімпійського руху.
5. Барон П'єр де Кубертен та Філософія олімпізму.
6. Конгрес відродження Олімпійських ігор.
7. Створення Міжнародного Олімпійського Комітету (МОК), його структура та діяльність.
8. Олімпійський рух СРСР та українські спортсмени на Олімпійських іграх (індивідуальна робота, реферат).
9. Участь України у Олімпійських іграх після здобуття незалежності у 1991 році (індивідуальна робота, реферат).
10. Олімпійці Прикарпаття та їхні тренери(індивідуальна робота, реферат).

Список рекомендованої літератури:

1. Булатова М.М. Твій перший олімпійський путівник /М. Булатова. – К.: Олімпійська літ. 2006. – 87 с.
2. Булатова М.М. Твій перший олімпійський путівник /М. Булатова. – К.: Олімпійська літ., 2007. – 87 с.
3. Булатова М.М., Олімпійська освіта у системі навчально-виховної роботи загальноосвітніх навчальних закладів \ М. Булатова, В. Єрмолова., – К.: Олімпійська літ., 2007. – 44 с.
4. Булатова М.М. Олімпійська освіта: методичні рекомендації / за заг. ред. М.М. Булатової – К., 2002. – 37 с.
5. Гричанюк О. Олимпийские традиции и идеалы на праукраинских землях среднего Причерноморья в античный период. / Оксана Гричанюк // Наука в олимп. спорт.– 2007. - №2 – К.: Олімпійська літ., 2007. – С. 104-110.
6. Энциклопедия олимпийского спорта: в 5 т./ под. общ. ред. В.Н. Платонова // . – К.: Олімпійська літ., 2004. – Т. 2. – 584 с.

7. Энциклопедія олімпійського спорту України / В.М. Платонов. - К.: Олімпійська літ., 2005. – 462 с.
8. Кун Л. Всеобщая история физической культуры и спорта./ Л. Кун. – М.: Радуга, 1982. – 399 с.
9. Матвеев С. Олимпийское образование: от древней Греции до современности. / С. Матвеев, Л. Радченко, Я. Щербашин. – Наука в Олімп. Спорт.– К.: Олімпійська літ., 2007. – № 2. – С. 46-52.
10. Платонов В.Н., Гуськов С.И. Олимпийский спорт / В.Н. Платонов С.И. Гуськов // Т. 1. – К.: Олімпійська літ., 1994. – 496 с.
11. Столяров В.И. Олимпизм как гуманистическая философская концепция / В.И. Столяров Гуманистическая теория и практика спорта. – М.: 2000. – Вып. 1. – С. 195 – 230.
12. Столяров В.И. Концепция олимпийского образования (многолетний опыт разработки и внедрения в практику). / В.Столяров // – К.: Олімпійська літ., – 2007. - № 2. – С. 30 – 34.
13. Столяров В.И. Олимпийское движение и воспитание молодежи /В.И. Столяров // – М.: ГЦОЛИФК, 1989. – 33 с.
14. Столяров В.И. Актуальные проблемы истории /В.И. Столяров // – М.: ГЦОЛИФК, 1984. – 103 с.
15. Тягур Р. С. Історія олімпійського руху /Р. С. Тягур. – Івано-Франківськ: Місто-НВ, 2005. – 271 с.
16. Coubertin P. Der Olympische Gedanke. / Schorndorf Reden und Aufsätze. 1966.
17. <http://www.refine.org.ua/pageid-2489-1.html>
18. <http://lib.sportedu.ru/press/TPFK/2000n9/p25-26,39-42.htm>
19. <http://www.google/search?hl=uk&source=hp&q=%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82&btnG=%D0%9F%D0%BE%D1%88%D1%83%D0%BA+Google&lr=&aq=f&oq=>
20. <http://www.sambo.spb.ru/sport olimpiada/284-Kuberten.html>
21. <http://edemkavkaza.ru/sport olimpiada/284-Kuberten.html>
22. <http://www.bestreferat.ru/referat-21375.html>

Тема 2. ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ОЛІМПІЙСЬКОГО РУХУ СУЧАСНОСТІ. ДІЯЛЬНІСТЬ КЕРІВНИХ ОРГАНІВ ОЛІМПІЙСЬКОГО РУХУ (МОК, МОА, НОК УКРАЇНИ, ОАУ) У РЕАЛІЗАЦІЇ ОЛІМПІЙСЬКОЇ ОСВІТИ

План

1. Сучасні проблеми розвитку олімпійського руху.
2. МОК, МОА і Олімпійський музей. Можливості олімпійської освіти у боротьбі з негативними явищами олімпійського руху.
3. НОК України, ОАУ та олімпійська освіта в Україні.

Конкретні цілі:

- визначити головні проблеми олімпійського руху;

- здійснити аналіз діяльності МОК, МОА та Олімпійського музею в області олімпійської освіти.

- охарактеризувати систему олімпійської освіти в Україні.

Контрольні питання для змістового модулю 2.

1. Проблеми сучасного олімпійського руху.
2. Олімпійська освіта, як засіб реалізації ідеології олімпізму у світі.
3. Олімпійська освіта, її мета і завдання.
4. Засоби та методи олімпійської освіти у боротьбі з негативними явищами олімпійського руху.
5. Створення МОА та Олімпійського музею.
6. Олімпійська освіта в діяльності МОА та Олімпійського музею.
7. Створення та діяльність ОАУ.
8. Створення НОК України та його діяльність.

Список рекомендованої літератури

1. Булатова М.М. Твій перший олімпійський путівник /М. Булатова. – К.: Олімпійська літ. 2006. – 87 с.
2. Булатова М.М. Твій перший олімпійський путівник /М. Булатова. – К.: Олімпійська літ., 2007. – 87 с.
3. Булатова М.М., Олімпійська освіта у системі навчально-виховної роботи загальноосвітніх навчальних закладів \ М. Булатова, В. Єрмолова., – К.: Олімпійська літ., 2007. – 44 с.
4. Булатова М.М. Олімпійська освіта: методичні рекомендації / за заг. ред. М.М. Булатової – К., 2002. – 37 с.
5. Енциклопедія олімпійського спорту: в 5 т./ под. общ. ред. В.Н. Платонова // . – К.: Олімпійська літ., 2004. – Т. 2. – 584 с.
6. Енциклопедія олімпійського спорту України / В.М. Платонов. - К.: Олімпійська літ., 2005. – 462 с.
7. Мхд Саид Масри Исторические предпосылки и организационно-методические основы подготовки спортсменов к Олимпийским играм: дис. ... канд. наук по физическому воспитанию и спорту: 24.00.01 / Мхд Саид Масри. – К., 2005. – 189 с.
8. Олійник Юрій Олімпійська освіта в Україні./ Юрій Олійник // Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції.: “Актуальні проблеми розвитку руху “Спорт для всіх” досвід, досягнення, тенденції”. – Тернопіль – 2007. – Т 2. – С 169 – 172.
9. Олійник Юрій Стан олімпійської освіти серед студентів України та Польщі. / Юрій Олійник // Вісник Прикарпатського університету., Серія Фізична культура. – Івано-Франківськ.: 2010. – С. 84 -92.
10. Платонов В.Н., Гуськов С.И. Олимпийский спорт / В.Н. Платонов С.И. Гуськов // . Т. 1. – К.: Олімпійська літ., 1994. – 496 с.

11. Столяров В.И. Олимпизм как гуманистическая философская концепция / В.И. Столяров Гуманистическая теория и практика спорта. – М.: 2000. – Вып. 1. – С. 195 – 230.

12. Столяров В.И. Концепция олимпийского образования (многолетний опыт разработки и внедрения в практику). / В.Столяров // . – К.: Олімпійська літ., – 2007. - № 2. – С. 30 – 34.

13. Столяров В.И. Олимпийское движение и воспитание молодежи /В.И. Столяров // . – М.: ГЦОЛИФК, 1989. – 33 с.

14. Столяров В.И. Актуальные проблемы истории /В.И. Столяров // . – М.: ГЦОЛИФК, 1984. – 103 с.

15. Тягур Р. С. Історія олімпійського руху /Р. С. Тягур. – Івано-Франківськ: Місто-НВ, 2005. – 271 с.

16. <http://ioa.org/gr/en/iaa-information/mission>

17. <http://www.nok-ukr.org/ua/asddf/nokhistory.html>

Тема 3. ОЛІМПІЙСЬКИЙ РУХ ТА ЙОГО МІСЦЕ У СВІТОВІЙ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ

План

1. Проблеми світової глобалізації та її вплив на олімпійський рух;
2. Глобалізація – як додатковий чинник виникнення проблем олімпійського руху;

Конкретні цілі:

- Вивчити проблеми світової глобалізації і визначити її вплив на олімпійський рух;
- Характеризувати світову глобалізацію як чинник виникнення проблем олімпійського руху;
- Визначити вплив глобалізаційних процесів на олімпійський рух та Ігри Олімпіад.

Контрольні питання для змістового модулю 3.

1. Що собою являє світова глобалізація?
2. Поясніть зв'язок олімпійського руху з процесом глобалізації.
3. Світова глобалізація та проблеми, які виникли на підставі її активного розвитку.
4. Проблеми олімпійського руху, як результат інтенсивного розвитку глобалізації.
5. Використання олімпійської освіти у ЗОШ та ВНЗ з метою вивчення негативних явищ спорту.
6. Олімпізм, як філософія життя у боротьбі з негативними наслідками світової глобалізації.
7. І Юнацькі Олімпійські Ігри та їх перспектива у олімпійському русі.
8. Проблеми безпеки проведення Олімпійських ігор.

Список рекомендованої літератури

1. Энциклопедия олимпийского спорта: в 5 т./ под. общ. ред. В.Н. Платонова // . – К.: Олімпійська літ., 2004. – Т. 2. – 584 с.
2. Энциклопедія олімпійського спорту України / В.М. Платонов. - К.: Олімпійська літ., 2005. – 462 с.
3. Мхд Саид Масри Исторические предпосылки и организационно-методические основы подготовки спортсменов к Олимпийским играм: дис. ... канд. наук по физическому воспитанию и спорту: 24.00.01 / Мхд Саид Масри. – К., 2005. – 189 с.
4. Платонов В.Н., Гуськов С.И. Олимпийский спорт / В.Н. Платонов С.И. Гуськов // . Т. 1. – К.: Олімпійська літ., 1994. – 496 с.
5. Столяров В.И. Олимпизм как гуманистическая философская концепция / В.И. Столяров Гуманистическая теория и практика спорта. – М.: 2000. – Вып. 1. – С. 195 – 230.
6. Столяров В.И. Концепция олимпийского образования (многолетний опыт разработки и внедрения в практику). / В.Столяров // . – К.: Олімпійська літ., – 2007. - № 2. – С. 30 – 34.
7. Столяров В.И. Олимпийское движение и воспитание молодежи /В.И. Столяров // . – М.: ГЦОЛИФК, 1989. – 33 с.
8. Столяров В.И. Актуальные проблемы истории /В.И. Столяров // . – М.: ГЦОЛИФК, 1984. – 103 с.
9. Тягур Р. С. Історія олімпійського руху /Р. С. Тягур. – Івано-Франківськ: Місто-НВ, 2005. – 271 с.
10. http://www.rezeptsport.ru/dope/0_7.php
11. <http://www.teoriya.ru/conf/tifpk05/archive/?year=2005&nid=61>
12. <http://lib.sportedu.ru/Press/TPFK/2001n7/P9-10.htm>
13. <http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2007/140.pdf>
14. <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/1998N2/p59-61.htm>
15. http://www.ski.ru/static/687/2_20352.html

Тема 4. ЕКОЛОГІЯ ТА ОЛІМПІЙСЬКИЙ РУХ

План

1. Проблеми довкілля та екологічна безпека Олімпійських ігор;
2. Екологічні акції студентів, як засіб боротьби за чисте довкілля.

Конкретні цілі:

- визначити проблеми довкілля;
- аналізувати діяльність ЮНЕП, ООН, ГРІНПІС, МОК у боротьбі за екологічну безпеку Ігор Олімпіад;
- вивчити основні загрози екологічної небезпеки Ігор;
- вивчити схеми реалізації екологічних акцій;

- *привернути увагу студентів до проблем довкілля і прищепити відповідальність у подальших тенденціях розвитку екологічної безпеки ;*
- *залучити студентів до організації та участі у екологічних акціях рідного краю.*

Контрольні питання для змістового модуля 4.

1. Екологічні проблеми людства, їх походження та наслідки.
2. Альтернативні джерела енергії і перспективи їх використання.
3. Зв'язок спорту з екологією.
4. Олімпійські ігри, як геосоціосистема.
5. Провідні Міжнародні організації по захисту навколишнього середовища.
6. Екологічні акції, як засіб боротьби за чисте довкілля.
7. Екологічні акції локального та регіонального значення.
8. Екологічні акції загальнодержавного та міжнародного масштабу.
9. Перспективи діяльності МОК у поширенню екологічних знань та зв'язок спорту з навколишнім середовищем.

Список рекомендованої літератури

1. Буравльов Є.П. Основи сучасної екологічної безпеки/ Є. П. Буравльов. – К., 2000. – 236 с.
2. Буравльов Є.П. Безпека навколишнього середовища / Є. П. Буравльов // . – К.: 2004. – 320 с.
3. Білорус О. Г. Глобалізація і безпека розвитку / за ред. О. Білоруса. – К., 2001. – 733 с.
4. Голубець М. А. Вступ до геосоціосистемології / М. А. Голубець. – Львів.: Поллі., 2005. – 199 с.
5. Олійник Юрій Олімпійська освіта в Україні./ Юрій Олійник // Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції: “Актуальні проблеми розвитку руху “Спорт для всіх” досвід, досягнення, тенденції”. – Тернопіль – 2007. – Т 2. – С 169 – 172.
6. Олійник Юрій Стан олімпійської освіти серед студентів України та Польщі. / Юрій Олійник // Вісник Прикарпатського університету., Серія Фізична культура. – Івано-Франківськ.: 2010. – С. 84 -92.
7. Платонов В.Н., Гуськов С.И. Олимпийский спорт / В.Н. Платонов С.И. Гуськов // . Т. 1. – К.: Олімпійська літ., 1994. – 496 с.
8. Ярмолюк О. В. Роль екологічного маркетингу в розвитку сучасного олімпійського спорту: автореф. дис. на здобуття наук ступ. канд. наук з фізичного вих. і спорту: спец. 24.00.01/ Ярмолюк О. В. К, 2005. – 20 с.
9. Ярмолюк Е. Экологический маркетинг в современном олимпийском спорте / Елена Ярмолюк . – Наука в Олімп. Спорт.– К.: Олімпійська літ., 2007. – № 2. – С. 60-68.
10. Енциклопедия олимпийского спорта: в 5 т./ под. общ. ред. В.Н. Платонова // . – К.: Олімпійська літ., 2004. – Т. 2. – 584 с.

11. Енциклопедія олімпійського спорту України / В.М. Платонов. - К.: Олімпійська літ., 2005. – 462 с.
12. <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/1998N2/p59-61.htm>
13. <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/2001N3/p2-5.htm>
14. <http://www.greenpeace.org/international/about/history>
15. <http://www.greenpeace.org/russia/ru/press/releases/671651>
16. <http://partnerstvo.ru/lib/pravo/node/778>
17. <http://www.nbu.gov.ua/portal/all/herald/2007-08/a1-8.pdf>
18. <http://environment.ru/geosistema-sociosistema/1/2/>
19. <http://gtmarket.ru/news/state/2007/06/04/1269>
20. <http://www.unep.org/>
21. <http://www.un.org/russian/document/declarat/riodecl.htm>

Тема 5. ДОПІНГ У ОЛІМПІЙСЬКОМУ СПОРТІ

План

1. Проблеми вживання допінгу в Олімпійській історії.
2. Згубна дія допінгу на організм людини та його види.
3. Олімпійська освіта, як засіб боротьби з вживанням допінгу.

Конкретні цілі:

- вивчити історичні основи виникнення допінгу;
- аналізувати згубність допінгу на організм людини;
- вивчити діяльність МОК у боротьбі з допінгом;
- розглянути можливості проведення акцій на підтримку антидопінгового руху;

Контрольні запитання для змістового модулю 5.

1. Історія виникнення допінгу.
2. Діяльність МОК по боротьбі з допінгом.
3. Лозаннська декларація по боротьбі з допінгом в спорті.
4. Міжнародна конвенція про боротьбу з допінгом у спорті.
5. Дія допінгу на організм людини.
6. Класифікація засобів допінгу в спорті.
7. Генний допінг, як нова загроза спорту.
8. Олімпійська освіта, як засіб донесення інформації в системі загальної та спеціальної освіти.

Список рекомендованої літератури

1. Башкін І. М. Характеристики субстанцій, що входять до міжнародного стандарту ВАДА “Заборонений список / Башкін І.М., Корж В.П., Курлішук І.М. – К.: ПП АВІАЗ., 2008.– 188 с.

2. Воронина Т. А., Середенин С. Б. Ноотропные препараты, достижения и новые проблемы / Т. А. Воронина, С. Б. Середенин // Экспериментальная и клиническая фармакология. — 1998. — Т. 61. — №4. — С. 3–9.
3. Энциклопедия олимпийского спорта: в 5 т./ под. общ. ред. В.Н. Платонова // . – К.: Олімпійська літ., 2004. – Т. 2. – 584 с.
4. Енциклопедія олімпійського спорту України / В.М. Платонов. - К.: Олімпійська літ., 2005. – 462 с.
5. Корж В. П. Допинг вчера, сегодня и завтра / В. П. Корж, И. Н. Башкин. – Николаїв: ИИП Степь-инфо., 2006. – 200 с.
6. Олійник Юрій Олімпійська освіта в Україні./ Юрій Олійник // Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції: “Актуальні проблеми розвитку руху “Спорт для всіх” досвід, досягнення, тенденції”. – Тернопіль – 2007. – Т 2. – С 169 – 172.
7. Олійник Юрій Стан олімпійської освіти серед студентів України та Польщі. / Юрій Олійник // Вісник Прикарпатського університету., Серія Фізична культура. – Івано-Франківськ.: 2010. – С. 84 -92.
8. Рогозкин В. А. Метаболизм анаболических андрогенных стероидов./ В. А. Рогозкин – Л.: Наука, 1988. — 151 с.
9. Сейфулла Р. Д. Спортивная фармакология: справочник. – М.: ИПК “Московская правда”, 1999. – 120 с.
10. Сейфулла Р. Д. Лекарства для спортсменов / Р. Д. Сейфулла // Черный пояс. – 1998. – № 2. – 51 с.
11. Сейфулла Р. Д., Анкундинова И. А. Допинговый монстр / Р. Д. Сейфулла, И. А. Анкундинова. – М.: ВИНТИ, 1996. – 78 с.
12. http://www.rezeptsport.ru/dope/0_7.php
13. http://www.bulanoff.ru/sport_library/gen.html
14. <http://www.teoriya.ru/conf/tifpk05/archive/?year=2005&nid=61>
15. <http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0>
16. <http://lib.sportedu.ru/Press/TPFK/2001n7/P9-10.htm>
17. <http://www.nadc.org.ua/en/index.html>
18. <http://zakon.nau.ua/doc/?uid=1078.3780.0>
19. <http://www.kapitalist.lv/2006-10-01/593.html>
20. http://www.unesco.ru/files/docs/shs/nl/SHS_13_rus.pdf

Тема 6. ПОЛІТИКА ТА ОЛІМПІЙСЬКИЙ РУХ

План

1. Міжнародна політики та олімпійський рух;
2. Олімпійські ігри як спосіб політичного діалогу.

Конкретні цілі:

- визначити місце олімпійського руху і Олімпійських ігор у міжнародній політиці;
- аналізувати вплив політики на олімпійський рух;

- аналізувати роль Олімпійських ігор у міжнародному діалозі.

Контрольні питання для змістового модулю 6.

1. Негативний вплив політики на розвиток олімпійського руху.
2. Наслідки політичного впливу на олімпійський рух.
3. Діяльність політиків та чиновників та її вплив на розвиток олімпійського спорту.
4. Історія політичних демаршів в олімпійському русі.
5. Дискримінація та її політичне походження.
6. Проблеми гендерної політики.
7. Олімпізм як засіб об'єднання усіх народів світу.

Список рекомендованої літератури

1. Енциклопедія олімпійського спорту: в 5 т./ под. общ. ред. В.Н. Платонова // – К.: Олімпійська літ., 2004. – Т. 2. – 584 с.
2. Енциклопедія олімпійського спорту України / В.М. Платонов. - К.: Олімпійська літ., 2005. – 462 с.
3. Зайдіє Мухаммад Основні тенденції комерціалізації сучасного олімпійського спорту / автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. наук з фіз. виховання і спорту: 24.00.01 // Мухаммад Зайдіє. – К., 1999. – 19 с
4. Удовицька Є. А. Комерціалізації державних промислових підприємств: теорія і практика / Є. А. Удовицька // Економіка та держава. - 2006. - №4. - С.73-74.
5. Воронина Т. А., Середенин С. Б. Ноотропные препараты, достижения и новые проблемы / Т. А. Воронина, С. Б. Середенин // Экспериментальная и клиническая фармакология. — 1998. — Т. 61. — №4. — С. 3–9.
6. Олійник Юрій Олімпійська освіта в Україні./ Юрій Олійник // Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції.: “Актуальні проблеми розвитку руху “Спорт для всіх” досвід, досягнення, тенденції”. – Тернопіль – 2007. – Т 2. – С 169 – 172.
7. Олійник Юрій Стан олімпійської освіти серед студентів України та Польщі. / Юрій Олійник // Вісник Прикарпатського університету., Серія Фізична культура. – Івано-Франківськ.: 2010. – С. 84 -92.
8. Платонов В.Н., Гуськов С.И. Олимпийский спорт / В.Н. Платонов С.И. Гуськов // Т. 1. – К.: Олімпійська літ., 1994. – 496 с.
9. http://www.ski.ru/static/687/2_20352.html
10. <http://www.gazeta.lviv.ua/articles/2008/02/29/29607/>
11. <http://www.glavred.info/archive/2008/04/14/133033-0.html>
12. <http://gtmarket.ru/laboratory/expertize/2008/1647>
13. <http://www.teoriya.ru/journals/research/myagkova2000.doc>

7. КОМЕРЦІАЛІЗАЦІЯ В ОЛІМПІЙСЬКОМУ СПОРТІ

План

1. Комерціалізація в олімпійському і професійному спорті;
2. Вплив комерціалізації на олімпійські цінності.

Конкретні цілі:

- визначити суть олімпійського та професійного спорту;
- вивчити тенденції комерціалізації у олімпійському спорті;
- вивчити використання рекламного та шоу-бізнесу у олімпійському спорті.
- характеризувати вплив комерціалізації на олімпійський рух.

Контрольні запитання для змістового модулю 7.

9. Проблеми комерціалізації олімпійського спорту.
10. Мета комерціалізації олімпійського спорту.
11. Наслідки комерціалізації олімпійського спорту.
12. Категорії комерційної діяльності їхні завдання та мета.
13. Вплив комерціалізації на олімпійський рух.
14. Вплив комерціалізації на олімпійські ідеали та цінності.

Список рекомендованої літератури

1. Енциклопедія олімпійського спорту: в 5 т./ под. общ. ред. В.Н. Платонова // - К.: Олімпійська літ., 2004. – Т. 2. – 584 с.
2. Енциклопедія олімпійського спорту України / В.М. Платонов. - К.: Олімпійська літ., 2005. – 462 с.
3. Зайдіє Мухаммад Основні тенденції комерціалізації сучасного олімпійського спорту / автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. наук з фіз. виховання і спорту: 24.00.01 // Мухаммад Зайдіє. – К., 1999. – 19 с.
4. Олійник Юрій Олімпійська освіта в Україні./ Юрій Олійник // Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції.: “Актуальні проблеми розвитку руху “Спорт для всіх” досвід, досягнення, тенденції”. – Тернопіль – 2007. – Т.2. – С 169 – 172.
5. Олійник Юрій Стан олімпійської освіти серед студентів України та Польщі. / Юрій Олійник // Вісник Прикарпатського університету., Серія Фізична культура. – Івано-Франківськ.: 2010. – С. 84 -92.
6. Платонов В.Н., Гуськов С.И. Олимпийский спорт / В.Н. Платонов С.И. Гуськов // Т. 1. – К.: Олімпійська літ., 1994. – 496 с.
7. Удовицька Є. А. Комерціалізації державних промислових підприємств: теорія і практика / Є. А. Удовицька // Економіка та держава. - 2006. - №4. - С.73-74.

Тема 8. ОЛІМПІЗМ – ЯК ГАРМОНІЙНИЙ РОЗВИТОК ЛЮДИНИ

План

1. Ідеологія олімпізму та олімпійська освіта (мета, завдання, форми та зміст олімпійської освіти).

Конкретні цілі:

- аналіз основ олімпізму;
- характеризувати олімпійську освіту як суспільне досягнення;
- характеризувати мету, завдання, зміст і форми олімпійської освіти.

Контрольні питання для змістового модулю 8.

1. Філософія олімпізму, як платформа розвитку олімпійського руху.
2. Поняття олімпійська педагогіка та її основа.
3. Олімпійська освіта, як засіб гуманізації суспільства.
4. Олімпійське виховання та його основа.
5. Мета і завдання олімпійської освіти.
6. Зміст та функції олімпійської освіти.

Список рекомендованої літератури

1. Булатова М.М. Твій перший олімпійський путівник /М. Булатова. – К.: Олімпійська літ. 2006. – 87 с.
2. Булатова М.М. Твій перший олімпійський путівник /М. Булатова. – К.: Олімпійська літ., 2007. – 87 с.
3. Булатова М.М., Олімпійська освіта у системі навчально-виховної роботи загальноосвітніх навчальних закладів \ М. Булатова, В. Єрмолова., – К.: Олімпійська літ., 2007. – 44 с.
4. Булатова М.М. Олімпійська освіта: методичні рекомендації / за заг. ред. М.М. Булатової – К., 2002. – 37 с.
5. Енциклопедія олімпійського спорту: в 5 т./ под. общ. ред. В.Н. Платонова // . – К.: Олімпійська літ., 2004. – Т. 2. – 584 с.
6. Енциклопедія олімпійського спорту України / В.М. Платонов. - К.: Олімпійська літ., 2005. – 462 с.
7. Кун Л. Всеобщая история физической культуры и спорта. / Л. Кун. – М.: Радуга, 1982. – 399 с.
8. Платонов В.Н., Гуськов С.И. Олимпийский спорт / В.Н. Платонов С.И. Гуськов // . Т. 1. – К.: Олімпійська літ., 1994. – 496 с.
9. Столяров В.И. Олимпизм как гуманистическая философская концепция / В.И. Столяров Гуманистическая теория и практика спорта. – М.: 2000. – Вып. 1. – С. 195 – 230.
10. Столяров В.И. Концепция олимпийского образования (многолетний опыт разработки и внедрения в практику). / В.Столяров // . – К.: Олімпійська літ., – 2007. - № 2. – С. 30 – 34.

11. Столяров В.И. Олимпийское движение и воспитание молодежи /В.И. Столяров // – М.: ГЦОЛИФК, 1989. – 33 с.

12. Столяров В.И. Актуальные проблемы истории /В.И. Столяров // – М.: ГЦОЛИФК, 1984. – 103 с.

Таблица 3

Тематичний план лекцій

№ п/п	Тема	Кількість годин
1.	Філософія олімпізму та історія олімпійського руху	2
2.	Проблеми розвитку олімпійського руху сучасності	2
3.	Олімпійський рух та його місце у світовій глобалізації	2
3.	Екологія та олімпійський рух.	2
4.	Допінг у олімпійському спорті.	2
5.	Політика та олімпійський рух.	2
6.	Комерціалізація у олімпійського спорту.	2
7.	Олімпізм – як гармонійний розвиток особистості людини.	2
Разом:		16

Тематичний план практичних занять

№ п/п	Тема	Кількість годин
1.	Історичні особливості виникнення Олімпійських ігор	2
2.	Створення МОК та його світова структура	2
3.	НОК України та українські олімпійці	2
4.	Екологічна безпека проведення Олімпійських ігор	2
5.	Проект заходу: Спорт – Молодь – Чисте довкілля	2
6.	Види допінгу та його дія на організм людини	2
7.	Проект заходу: Чистий спорт – Чисті перемоги	2
8.	Політичні проблеми розвитку олімпійського руху	2
9.	Піар технології та політичні маніпуляції в олімпійському руху	2
10.	Проект заходу: О спорт! Ти мир !	2
11.	Наслідки комерціалізації в олімпійському спорті	2
12.	Використання олімпійської освіти у вихованні суспільства	2
Разом:		24

Таблиця 4

Тематичний план самостійної роботи студентів

№ з/п	Тема	Кількість годин
1.	Олімпійці Прикарпаття та їхні досягнення на спортивній ниві	1
2.	І Юнацькі Олімпійські ігри сучасності	1
3.	Ідеологія олімпізму та його значення для людини	1
4.	Захист рефератів здійснюється протягом навчального курсу за індивідуальним призначенням	5
Разом:		8

Питання для написання рефератів

1. XXIX Олімпійські ігри в Пекіні.
2. XXI зимові Олімпійські ігри у Ванкувері.
3. І Юнацькі Олімпійські ігри.
4. Структура МОК та його діяльність. МОА, Олімпійський музей.
5. Структура НОК України та його діяльність.
6. Олімпійська Академія України та її діяльність.
7. Олімпійці України і Прикарпаття та їх тренери.
8. Президенти МОК.
9. Президенти НОК та ОАУ.
10. Світовий тероризм, як загроза стабільності та безпеки Олімпійських ігор.
11. Олімпійські ігри та антропогенний вплив на природне середовище.
12. Проблеми екологічної безпеки Олімпійських ігор.
13. Новітні технології енергозбереження та їх використання на Олімпійських іграх.
14. Використання відновлювальних джерел енергії для проведення Олімпійських ігор.
15. Діяльність ЮНЕП, ГРІНПІС та ЮНЕСКО та їхня співпраця з МОК.
16. Проблеми політики в олімпійському русі.
17. Проблеми комерціалізації в олімпійському спорті.
18. Олімпійська освіта, як засіб виховання гуманного суспільства.

Дискусійні питання

1. Олімпізм – рушійна сила спорту;
2. Олімпійський і професійний спорт;
3. Олімпійські ігри сучасності та їх місце у житті світового співтовариства;
4. Олімпійський рух і гармонізація суспільства;
5. Проблеми сучасного олімпійського руху;
6. Допінг в олімпійському спорті;
7. Політика і олімпійський рух сучасності;
8. Екологічні проблеми та олімпійський рух;
9. Комерціалізація олімпійського руху – гальмо чи рушійна сила?
10. Олімпізм, як платформа миру на Землі;
11. Олімпійський рух та мистецтво;
12. Олімпійська освіта в загальноосвітній школі;
13. Олімпійська освіта в ДЮСШ;
14. Олімпійська освіта у вузах України;
15. Заняття спортом та фізична культура;
16. Олімпійські знання і самоосвіта.

Лекційний матеріал, самостійна робота студентів та написання і захист рефератів оцінюється в процесі поточного контролю на відповідних

практичних заняттях і під час контролю засвоєння змістового модуля (на підсумкових заняттях).

Протягом модуля студент пише контрольну роботу. На один модуль припадає 2 контрольні роботи при цьому максимальна кількість балів, що може отримати студент за один тест, буде складати 100 балів (табл.1).

2. ЗРАЗОК ТЕСТОВИХ ЗАПИТАНЬ ДЛЯ ОЦІНКИ ОЛІМПІЙСЬКОЇ ОСВІЧЕНОСТІ СТУДЕНТІВ ФАКУЛЬТЕТУ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ

ТЕСТИ

для визначення знань студентів факультету фізичного
виховання і спорту в напрямку олімпійської освіти і олімпійського руху

Ваше ім'я та прізвище _____

Дата народження _____

Університет _____

Факультет, група і спеціальність _____

Спортивне звання, спортивний розряд (при наявності) _____

1. Яке головне значення відігравали античні Олімпійські ігри?

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) Культурне; | 3) Релігійне; |
| 2) Освітнє; | 4) Спортивне. |

2. Які ігри не проводилися в античній Греції?

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1) Немейські; | 3) Олімпійські; |
| 2) Ісмійські; | 4) Афініські. |

3. Яка офіційна дата започаткування античних Олімпійських ігор?

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1) 736 р. до н.е.; | 3) 786 до р. н.е.; |
| 2) 776 р. до н.е.; | 4) 796 до р. н.е. |

4. В якому році були заборонені давньогрецькі Олімпійські ігри?

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1) 353 р. н.е.; | 3) 333 р. н.е.; |
| 2) 393 р.н.е.; | 4) 373 р.н.е.; |

5. Вкажіть найбільш вагому причину занепаду давньогрецьких Олімпійських ігор?

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1) Розвиток Римської Імперії; | 3) Прихід християнства; |
| 2) Розбрат та війни в самій Греції; | 4) Постійні війни з сусідніми імперіями. |

6. Який імператор Римської Імперії заборонив проведення давньогрецьких олімпійських ігор?

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1) Феодосій I; | 3) Валентин II; |
| 2) Юлій Цезар; | 4) Флавій II. |

7. На честь якого з богів античної Греції проводились Ісмійські ігри?

- | | |
|------------|---------------|
| 1) Аполон; | 3) Зевса; |
| 2) Гери; | 4) Посейдона. |

8. На честь якого з богів античної Греції проводились Піфійські ігри?

- | | |
|-------------|----------|
| 1) Аполона; | 3) Арея; |
|-------------|----------|

2) Діоніса;

4) Амура.

9. На честь якого з богів античної Греції проводились Немейські ігри?

1) Зевса;

3) Афродіти;

2) Гери;

4) Посейдона.

10. Який вид змагань увійшов у програму античних Олімпійських ігор швидше за інші?

1) Змагання на колісницях з чотирма кінями;

3) Змагання на колісницях з двома кінями;

2) Панкратіон

4) Пентатлон.

11. Біля руїн якого із храмів у Древній Олімпії запалюють олімпійський вогонь?

1) Храм Афіни;

3) Храм Гери;

2) Храм Зевса;

4) Храм Аполона.

12. Кого із згаданих діячів не пов'язують з відродження олімпійських ідей?

1) Джильберт Вест (1703-1756);

3) Матео Палмієрі (1405-1475);

2) Евангеліс Цаппс (1800-1865);

4) Костас Георгіадіс (1852-1913).

13. В якому році відбувся Конгрес відродження Олімпійських ігор?

1) 1894 р.;

3) 1896 р.;

2) 1892 р.;

4) 1893 р.

14. В якому французькому місті відбувся Конгрес відродження Олімпійських Ігор?

1) Париж;

3) Марсель;

2) Сорбона;

4) Тулуза.

15. В якому році були проведені перші сучасні Олімпійські ігри?

1) 1898 р.;

3) 1892 р.;

2) 1894 р.;

4) 1896 р.

16. В якому році не проводилися VI Олімпійські ігри сучасності у зв'язку з Першою світовою війною?

1) 1914 р.;

3) 1918 р.;

2) 1916 р.;

4) 1920 р.

17. В якому році не проводилися XIII Олімпійські ігри у зв'язку з Другою світовою війною?

1) 1938 р.;

3) 1940 р.;

2) 1942 р.;

4) 1944 р.

18. Під час яких Олімпійських ігор сучасності вперше відбулася естафета олімпійського вогню?

1) Берлін (1936 р.);

3) Осло (1952 р.);

2) Лондон (1948 р.);

4) Рим (1960 р.).

19. В якому році створено Міжнародну олімпійську академію?

1) 1898 р.;

3) 1961 р.;

2) 1933 р.;

4) 1950 р.

20. Де знаходиться штаб-квартира МОК;

1) Олімпія (Греція);

3) Лондон (Великобританія);

2) Париж (Франція);

4) Лозанна (Швейцарія).

- 21. Де знаходиться штаб-квартира Міжнародної олімпійської академії?**
 1) Олімпія (Греція); 3) Париж (Франція);
 2) Женева (Швейцарія); 4) Лондон (Великобританія).
- 22. Кому із спортсменів належить рекорд у найбільшій кількості олімпійських нагород в історії сучасного олімпійського руху?**
 1) Карл Люїс (легка атлетика, спринт); 3) Лариса Латиніна (спортивна гімнастика);
 2) Усейн Болт (легка атлетика, спринт); 4) Майкл Фелпс (плавання).
- 23. Коли був заснований Національний олімпійський комітет України?**
 1) у 1991 р.; 3) у 1992 р.;
 2) у 1990 р.; 4) у 1989 р.
- 24. Хто став першим президентом НОК України?**
 1) Сергій Бубка; 3) Володимир Платонов;
 2) Валерій Борзов; 4) Іван Федоренко.
- 25. Хто з цих особистостей не очолював НОК України?**
 1) Валерій Борзов; 3) Сергій Бубка;
 2) Віктор Янукович; 4) Володимир Платонов.
- 26. Коли було засновано Олімпійську академію України (МОА)?**
 1) 1991; 2) 1990;
 3) 1992; 4) 1994.
- 27. Хто став першою олімпійською чемпіонкою незалежної України?**
 1) Іннеса Кравець; 3) Лілія Подкопасава;
 2) Елена Вітріченко; 4) Оксана Баюл.
- 28. На яких Олімпійських іграх за часів незалежності українці вибороли найбільшу кількість нагород?**
 1) Атланта (1996 р.); 3) Афіни (2004 р.);
 2) Пекін (2008 р.); 4) Сідней (2000 р.).
- 29. Де відбулися перші юнацькі Олімпійські ігри?**
 1) Тайбей; 3) Сінгапур;
 2) Пекін; 4) Лондон.
- 30. Хто з Прикарпатських олімпійців є володарем найбільшої кількості олімпійських нагород за часів незалежності України?**
 1) Василь Федоришин; 3) Андрій Федчук;
 2) Роман Гонтюк; 4) Роман Вірастюк.
- 31. Хто із згаданих особистостей Прикарпаття не приймав участь у Олімпійських іграх сучасності?**
 1) Ірина Шепетюк; 3) Дарія Згоба;
 2) Тетяна Ляхович; 4) Мар'яна Квятковська.
- 32. У якому місті пройдуть літні Олімпійські ігри у 2016 році?**
 1) Лондон (Великобританія); 3) Ріо-де-Жанейро (Бразилія);
 2) Сочі (Росія); 4) Інзбрук (Австрія).
- 33. Де пройдуть перші зимові юнацькі Олімпійські ігри сучасності?**
 1) Інзбрук (Австрія); 3) Осло (Норвегія);
 2) Москва (Росія); 4) Ванкувер (Канада).

34. Яке місто світу тричі виборювало право на проведення Олімпійських ігор сучасності?

- 1) Афіни;
- 2) Інсбрук;
- 3) Париж;
- 4) Лондон.

35. В якому році МОК на конференції ООН взяв на себе зобов'язання враховувати проблеми навколишнього середовища у своїй діяльності?

- 1) 1991;
- 2) 1995;
- 3) 1997;
- 4) 1998

36. У якому році вперше на Олімпійському Конгресі виникло спеціальне обговорювання з проблем екології та спорту?

- 1) 1991;
- 2) 1990;
- 3) 1992;
- 4) 1994.

37. Назвіть програму МОК з екологічних проблем.

- 1) МАЕП;
- 2) ГРІНПІС;
- 3) ЮНЕП;
- 4) ВЕП.

38. Коли вперше в рамках організації і проведення Олімпійських ігор були проведені перші екологічні акції?

- 1) Сеул (1988 р.);
- 2) Барселона (1992 р.);
- 3) Ліллекхаммер (1994 р.);
- 4) Атланта (1996 р.).

39. В якому із олімпійських міст світу засновано ГРІНПІС?

- 1) Ванкувер;
- 2) Мюнхен;
- 3) Лондон;
- 4) Осло.

40. Коли виник допінг у спорті та його застосування?

- 1) у античній Греції;
- 2) в Епоху Відродження;
- 3) у XVIII ст.;
- 4) в Епоху Олімпійських ігор сучасності.

41. Назвіть аббревіатуру Всесвітнього антидопінгового агентства.

- 1) ВОКА;
- 2) ВІАБ;
- 3) ВАДА;
- 4) ВАЗА.

42. В якому році МОК започаткував допінг-контроль?

- 1) 1949;
- 2) 1975;
- 3) 1952;
- 4) 1968.

43. У якому році було вперше дискваліфіковано спортсмена на Олімпійських іграх?

- 1) 1968;
- 2) 1974;
- 3) 1971;
- 4) 1962.

44. Який допінг став причиною першої в історії олімпійського руху офіційної дискваліфікації на Олімпійських Іграх?

- 1) Кофеїн;
- 2) Аспірін;
- 3) Алкоголь;
- 4) Кокаїн.

45. У якому році було прийнято Міжнародну конвенцію по боротьбу з допінгом?

- 1) 1955;
- 2) 1975;
- 3) 1995;
- 4) 2005.

46. Яка світова організація стала ініціатором прийняття Міжнародної конвенції по боротьбі з допінгом?

- 1) МОК;
- 2) ООН;
- 3) ЮНЕСКО;
- 4) РБСЕ.

47. Де знаходиться штаб-квартира Всесвітньої антидопінгової агенції?

- 1) Монреаль (Канада);
- 2) Париж (Франція);
- 3) Лозанна (Швейцарія);
- 4) Осло (Норвегія).

48. У якому році жінки стали учасниками Олімпійських ігор?

- 1) 1922;
- 2) 1900;
- 3) 1948;
- 4) 1936.

49. У програмах яких видів олімпійських змагань жінки вперше приймали участь?

- 1) спринт та плавання;
- 2) гольф і теніс;
- 3) стрибки в довжину і художня гімнастика;
- 4) спортивна гімнастика і плавання.

50. Проведення яких Олімпійських ігор у зв'язку з політичним протистоянням бойкотували США?

- 1) 1976 (Монреаль);
- 2) 1988 (Сеул);
- 3) 1980 (Москва);
- 4) 1936 (Берлін).

51. Яку країну було виключено із членів МОК в 1970 р. у зв'язку з політикою апартеїду у даній державі?

- 1) ССРСР;
- 2) Північну Корею;
- 3) ПАР;
- 4) Австралію.

52. На яких Олімпійських іграх сучасності вперше відбувся терористичний акт?

- 1) Сідней (2000 р.);
- 2) Сеул (1988 р.);
- 3) Солт-Лейк-Сіті (2002);
- 4) Мюнхен (1972 р.).

53. Скільки відбулося літніх Олімпійських ігор за історію олімпійського руху сучасності?

- 1) 27;
- 2) 29;
- 3) 30;
- 4) 26.

54. Скільки відбулося зимових Олімпійських ігор за історію олімпійського руху сучасності?

- 1) 20;
- 2) 24;
- 3) 21;
- 4) 22.

55. Який з вказаних видів спорту не включений в програму літніх Олімпійських ігор?

- 1) Бадмінтон;
- 2) Тріатлон;
- 3) Тхеквондо;
- 4) Айкідо.

56. Який з вказаних видів спорту не включений в програму зимових Олімпійських ігор?

- 1) Скелетон;
- 2) Біатлон;
- 3) Шорт-трек;
- 4) Естафетний біг на ковзанах.

57. Хто із згаданих особистостей Прикарпаття очолює Івано-Франківське відділення НОК України?

- | | |
|--------------------|----------------------|
| 1) Роман Вірастюк; | 3) Мирослав Карабін; |
| 2) Богдан Мицкан; | 4) Пасічник Любомир. |

58. Хто із згаданих особистостей очолює Івано-Франківське відділення Олімпійської Академії України?

- | | |
|-------------------|----------------------|
| 1) Богдан Мицкан; | 3) Василь Вірастюк; |
| 2) Олійник Юрій | 4) Мирослав Карабін. |

59. На який термін в Україні обирають президента НОК України?

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) 5 років; | 3) 6 років; |
| 2) 8 років; | 4) 4 роки. |

60. Які на Вашу думку є дві офіційні мови МОК?

- | | |
|---------------------------|-----------------------------|
| 1) Грецька і французька; | 3) Грецька і англійська; |
| 2) Англійська і німецька; | 4) Англійська і французька. |

Ваш підпис _____

Щиро вдячний за Ваші відповіді, з повагою Юрій Олійник!

3. РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ПРОВЕДЕННЯ ЗАХОДІВ З ОЛІМПІЙСЬКОЇ ОСВІТИ ПІД ЧАС ПЕДАГОГІЧНОЇ, ТРЕНЕРСЬКОЇ ТА ОРГАНІЗАЦІЙНОЇ ПРАКТИКИ СТУДЕНТІВ ФАКУЛЬТЕТУ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ

Батьком сучасного Олімпійського руху бароном де Кубертенем у 1912 році було введено термін “олімпізм”, який і лежить в основі олімпійської освіти. Характеризуючи олімпізм, Кубертен відзначав: “Олімпізм об’єднує у собі немов пучок сонячних променів, усі ті принципи, які сприяють вдосконаленню людини... Культ зусилля, змагання на межі ризику, любов до батьківщини, благородство, дух лицарства, контакти з живописом та літературою – усе це є фундаментом олімпізму”.

Щоб досягти такої популярності у світі, потрібна була система поширення знань та інформації про ідеї і цінності олімпійського руху, яка б дала змогу донести до широких суспільних мас інформацію про Олімпійські ігри. Нею стала система олімпійської освіти.

Олімпійська освіта – це процес і результат оволодіння наукових і практичних знань, умінь і навичок спрямованих на гармонійний розвиток особистості на основі ідеології олімпізму.

Олімпійське виховання, слід розуміти як – глибокий двосторонній цілеспрямований, процес передачі від вчителя до учня ідеалів та цінностей олімпізму, що розвиватимуть в особистості переконання,

моральність, культуру, свідомість, норми та правила поведінки, які у свою чергу формуватимуть стиль його життя та світогляд.

Вважаємо підкреслити, що першочерговими завданнями олімпійського виховання є розвиток морально-вольових якостей людини за допомогою олімпійської філософії та спорту з урахуванням національних особливостей та звичаїв.

Олімпійська педагогіка – це окремий вид педагогічної науки, який характеризується цілеспрямованою і систематичною діяльністю над формуванням особистості людини з допомогою практичних і теоретичних засобів, методів та форм навчання на основі ідеалів та принципів олімпізму.

Головними завданнями олімпійської педагогіки є формування знань умінь та навичок, у практичному і у теоретичному розумінні, що формуються з допомогою систематичного навчального і тренувального процесу.

Аналізуючи розвиток системи олімпійської освіти в Україні і світі варто зазначити, що це наукове поняття є досить молодим, проте існують різні підходи до його реалізації. Зважаючи на це, слід виділити мету, завдання, функції, зміст, форми і методи здійснення олімпійської освіти у загальній системі освіти.

Метою олімпійської освіти є пропаганда етичних, культурних і виховних цінностей олімпізму, набуття відповідних знань, умінь і навичок та їх використання у повсякденному житті.

Розглядаючи олімпійську освіту як різновид освіти, ми можемо трактувати її зміст таким чином:

Зміст олімпійської освіти – це обумовлені цілями та потребами суспільства вимоги до системи знань, умінь та навичок, формування світогляду, громадських і професійних, морально-етичних, гуманістичних якостей, гармонійний розвиток людини як у фізичному так і духовному плані, що забезпечить інтелектуальний, соціальний і фізичний розвиток особистості.

Такий підхід на нашу думку дає змогу чітко охарактеризувати зміст олімпійської освіти та виділити основні принципи формування теоретичного і методичного забезпечення цього актуального суспільного явища.

Формування комплексних знань, умінь і навичок, щодо реалізації олімпійської освіти на практиці є пріоритетним завданням у системі підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту. Рівень олімпійської освіченості студента неодмінно буде впливати на його професійну діяльність у майбутньому.

Стосовно навчання, форма – це спеціальна конструкція процесу навчання. Характер цієї конструкції визначається змістом процесу навчання. методами, засобами, видами діяльності учнів.

Ця конструкція навчання уявляє собою внутрішню організацію змісту, яким в реальній педагогічній діяльності виступає процес взаємодії, спілкування вчителя з учнями під час роботи над певним учбовим

матеріалом. Виходячи з цього, форму організації навчання необхідно розуміти, як конструкцію відрізків, циклів процесу навчання, які реалізуються в співпаданні діяльності вчителя та учнів щодо засвоєння певного змісту матеріалу та опрацювання способів діяльності.

На сьогодні в світові практиці використовуються наступні форми та методи організації олімпійської освіти:

- олімпійський день;
- олімпійський тиждень;
- виготовлення олімпійської символіки;
- акції олімпійський малюнок;
- олімпійський твір;
- олімпійські фотовиставки, конкурс спортивних фотографій;
- оформлення олімпійських стендів, кутків;
- створення олімпійських класів і аудиторій.

Водночас важливими є проведення: лекцій, семінарів, диспутів, дискусій, конференцій, олімпійських вікторин, обговорення результатів проведення Олімпійських ігор, художніх і документальних фільмів на спортивну і олімпійську тематику, створення олімпійських (спортивних) музеїв у школах, університетах, зустрічі з олімпійцями і їх тренерами та іншого роду заходи спрямовані на популяризацію ідей олімпізму, олімпійського руху, здорового способу життя тощо.

Для забезпечення ефективного вирішення поставлених завдань з реалізації олімпійської освіти, вчителю фізичної культури або тренеру з виду спорту рекомендується використовувати наступних метод:

Словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, лекція, коментоване читання тексту підручника);

Наочні методи (метод ілюстрацій, метод демонстрацій, екскурсія, спостереження);

Практичні методи (вправи, лабораторні і практичні роботи);

Проблемно-пошукові (висунення проблеми перед учнями, створення проблемної ситуації, розв'язання заданої проблеми, вибір оптимального шляху розв'язання проблем);

Індуктивно-дедуктивні (базуються на думці учня - сприймання матеріалу, порівняння, узагальнення, оцінка фактів, явищ, встановлення причинно-наслідкових зв'язків);

Слід також враховувати вікові особливості учнівського контингенту, конкретні цілі і завдання, які ставить перед собою педагог.

2.1. Рекомендації щодо проведення заходів з олімпійської освіти в дитсадках

- Міфи та легенди Стародавньої Греції
- Малюнки на спортивну, олімпійську та міфологічну тематику
- Ліпка з пластиліну на спортивну та олімпійську тематику

- Виготовлення олімпійської символіки
- Спортивні та рухливі ігри загально розвиваючого характеру
- Оформлення спортивного та олімпійського кутка
- Відзначення дітей з особливими фізичними даними (дошка пошани спортсменів)
- Найпростіші спортивні кросворди
- Походи у олімпійські музеї
- Зустрічі з олімпійцями та кращими спортсменами міста чи регіону

2.2. Рекомендації щодо реалізації олімпійської освіти в загальноосвітніх школах

Впроваджувати олімпійську освіту у загальноосвітній школі слід у трьох напрямках, а саме:

➤ Олімпійська освіта у молодших класах

- Міфи та легенди у Стародавній Греції, Стародавні Олімпійські Ігри
- Малюнки на спортивну, олімпійську та міфологічну тематику
- Використання різних предметів для висвітлення спорту та олімпійських ігор (задачі з математики зі спортивним сюжетом)
- Написання творів на спортивну та олімпійську тематику
- Ліпка з пластиліну на спортивну та олімпійську тематику
- Виготовлення олімпійської символіки з різних матеріалів під час трудового навчання
- Спортивні та рухливі ігри загально розвиваючого характеру
- Оформлення спортивного стенду успішності (дошка пошани спортсменів)
- оформлення олімпійського кутка
- Спортивні та олімпійські кросворди
- Походи у олімпійські музеї
- Зустрічі з олімпійцями та кращими спортсменами міста чи регіону

➤ Олімпійська освіта в середніх класах

- Міфи та легенди у Стародавній Греції, Стародавні Олімпійські Ігри
- Малюнки на спортивну, олімпійську та міфологічну тематику
- Проведення конкурсів кращого олімпійського малюнку на Олімпійську тематику
- Використання різних навчальних предметів для висвітлення спорту та олімпійських ігор (задачі з математики, фізики, хімії зі спортивним сюжетом)
- Проведення олімпійських уроків за визначеною темою
- Проведення олімпійського дня
- Проведення олімпійського тижня
- Написання творів на спортивну та олімпійську тематику
- Написання диктантів та оповідань на олімпійську тематику
- Ліпка з пластиліну на спортивну та олімпійську тематику

- Виготовлення олімпійської символіки з різних матеріалів під час трудового навчання
- Спортивні та рухливі ігри загально розвиваючого, спортивного та жартівливого характеру
- Оформлення спортивного стенду успішності (дошка пошани спортсменів)
- Оформлення олімпійського кутка
- Спортивні та олімпійські кросворди
- Походи у олімпійські музеї
- Зустрічі з олімпійцями та кращими спортсменами міста чи регіону
- Зустрічі з тренерами з різних видів спорту (бесіда, розповідь про вид спорту, історію його виникнення)

➤ *Олімпійська освіта в старших класах*

- Відродження сучасного олімпійського руху
- Засновники МОК
- Використання різних навчальних предметів для висвітлення спорту та олімпійських ігор (задачі з математики, фізики, хімії зі спортивним сюжетом)
- Проведення олімпійських уроків за визначеною темою
- Проведення олімпійського дня
- Проведення олімпійського тижня
- Написання творів на спортивну та олімпійську тематику
- Проведення конкурсу кращого твору на олімпійську тематику
- Написання диктантів та оповідань на олімпійську тематику
- Написання рефератів на
- Виготовлення олімпійської символіки з різних матеріалів під час трудового навчання
- Спортивні та рухливі ігри загально розвиваючого, спортивного та жартівливого характеру
- Оформлення спортивного стенду успішності (дошка пошани спортсменів)
- Оформлення олімпійського кутка
- Оформлення олімпійського класу
- Складання спортивних та олімпійських кросвордів для учнів молодших класів
- Проведення змагань для учнів молодших класів
- Походи у олімпійські музеї
- Зустрічі з олімпійцями та кращими спортсменами міста чи регіону
- Зустрічі з тренерами з різних видів спорту (бесіда, розповідь про вид спорту, історію його виникнення)

2.3. Рекомендації щодо реалізації олімпійської освіти в спортивних школах

- Оформлення олімпійського кутка
- Оформлення дошки кращих учнів школи
- Розміщення у приміщенні школи фотографій олімпійців з міста, регіону, країни
- Розміщення інформації про види спорту які культивуються у школі
- Організація походів у олімпійські музеї
- Організація зустрічей з олімпійцями міста, регіону, країни
- Написання рефератів на запропоновану тренером тему з конкретного виду спорту
- Вивчення правил суддівства та допомога тренеру на змаганнях
- Бесіди на олімпійську тематику
- Розповіді на олімпійську тематику.

4. ОДА СПОРТУ

ОДА СПОРТУ

О спорт! Ти - насолода!

Ти - вірний, незмінний супутник життя.
Нашому Духу і тілу щедро даруєш радість буття.
Ти - безсмертний. Ти живеш і сьогодні,
Після краху загублених у віках Олімпіад.
Ти - урочистий провісник весни людства. Весни, коли зароджувалось
захоплення від гармонії розуму й сили.
Ти як естафету передаєш нам цей спадок нащадків.
Проходять віки. Життя торжествує.
Ти живеш, не підвладний часу, спорт!

О спорт! Ти - будівничий!

Ти допомагаєш знаходити пропорції
найдосконалішого витвору природи - людини,
яка торжествує в перемозі й засмучена в поразці.
Ти - майстер гармонії.
Ти робиш нас сильними, спритними, ставними,
виправляєш недоліки, з якими ми народжуємося.
Ти - особливий, небуденний зодчий.
Твій будівельний матеріал - людина в русі.
Ти - довів, що вічний рух - не мрія, не утопія.
Він існує.
Одвічний рух - це спорт.

О спорт! Ти - справедливість!

Ти вказуєш прямі, чесні шляхи,

котрі шукають люди для досягнення мети,
поставленої в житті.

Ти - безсторонній.

Ти вчиш, що правила змагань - закон.

Ти вимагаєш: "Жоден спортсмен, який виконує
вправи перед глядачами і суддями, не повинен
порушити ці правила".

Ти визначаєш кордон між видами спорту.

Немає судді, вимогливішого і суворішого, ніж ти сам.

Непорушна твоя вимога справедливих оцінок
за істинні досягнення.

О спорт! Ти - виклик!

Ти вимагаєш боротьби!

Вся сила наших м'язів зосереджена
в одному на вибух подібному слові - спорт.

О спорт! Ти - благородство!

Ти нагороджуєш лаврами лише того,
хто боровся за перемогу чесно, відкрито, безкорисно.

Ти - бездоганний.

Ти вимагаєш високої моралі,
справедливості, моральної чистоти, непідкупності.

Ти проголошуєш: якщо хто-небудь доб'ється мети,
вводячи в оману своїх товаришів,
досягне слави за допомогою негідних, нечесних прийомів,
затамувавши в собі почуття сорому,
той заслуговує ганебного епітету,
який стане нерозлучним з його ім'ям,
ти будеш стадіони - театри без завіс.

Всі є свідками усьому.

Ніякої залаштункової боротьби.

Ти накреслив на своїх скрижальях:

"Тричі найсолідша перемога, отримана в благодійній, чесній боротьбі".

О спорт! Ти - радість!

Ти влаштуєш свято для тих, хто прагне боротьби,
і для тих, хто прагне цією боротьбою навтішитися.

Ти - тріумф. Ти розпалюєш кров.

Заставляєш прискорено битися серце.

Як радісно, як відрадно відгукнутися на твій заклик.

Ти розсовуєш горизонти. Прояснюєш далі.

Надихаєш стартуючих на близький фініш.

Ти лікуєш душевні рани.

Смуток або скорбота одного відступає тоді,
коли необхідно побороти все перед багаточисним поглядом багатьох.

О спорт! Ти - плідність!

Ти перешкодою станеш на шляху згубних хвороб,
одвічно загрожуючих людям.

Ти - посередник.

Ти радиш страждальним, слабким, хворим найкраще з ліків.

Ти є прикладом своїх сильних, здорових, статних,
мускулистих, загартованих прибічників,
що не піддаються хворобам, лікуєш тих, хто у відчаю.

Ти розпалюєш кров.

Заставляєш прискорено битися серце.

Виліковуєш від недугів.

Ти - червона строка у "Кодексі здоров'я".

Ти стверджуєш: " У здоровому тілі - здоровий дух!"

Ти трубадур.

Твій полум'яний, схвильований заклик знаходить відгук у наших серцях.

Ти запитуєш у тих, хто вийшов на старт:

Навіщо ж сила, досвід і спритність,
якщо не мріяти про переможний фініш?

Ти стверджуєш - потрібно мріяти.

Треба! Необхідно наважитися.

Ти переконуєш, вимагаєш, наказуєш.

Ти закликаєш людей позмагатися силою.

Пересилити себе.

О спорт! Ти - прогрес!

Ти сприяєш вдосконаленню людини -
найпрекраснішого творіння природи.

Ти - спрямованість.

Ти пропонуєш виконувати правила і вимоги гігієни.

Стримуєш від надмірностей.

Ти вчиш людину добровільно,
свідомо, переконливо робити так,

щоб ніякі найвищі досягнення,
жоден рекорд не був результатом перенапруження,
не позначився на здоров'ї.

Ніяких стимуляторів, крім жаги перемоги і мудрих тренувань, не визнаєш ти.

Ти переконуєш, що прогрес фізичний і прогрес моральний -
два шляхи до однієї мети.

О спорт! Ти - мир!

Ти встановлюєш хороші, добрі, дружні стосунки між народами.

Ти - згода.

Ти зближуєш людей, які прагнуть єдності.
Ти вчиш різномовну, різного племені молодь поважати один одного.
Ти - джерело благородного, мирного, дружнього змагання.
Ти збираєш молодь - наше майбутнє,
нашу надію - під свої мирні прапори.
О спорт! Ти - мир!

(П'єр де Кубертен)

4. ОЛІМПІЙСЬКА СИМВОЛІКА І АТРИБУТИКА

Буд-яка символіка покликана справляти враження на людей передаючи їм певну інформацію про мету та зміст діяльності тієї чи іншої організації. Якщо мова йде про символіку та атрибутику Міжнародної організації при визначенні символів слід враховувати увесь світ і відображати його багатогранність у декількох незначних знаках.

До олімпійської символіки відносяться:

- Олімпійські кільця;
- Олімпійський прапор;
- Олімпійське гасло;
- Олімпійська емблема;
- Олімпійський гімн;
- Олімпійський вогонь;
- Олімпійський смолоскип.

Кожні олімпійські ігри мають ще і свою додаткову символіку. Розробляються певні символи та емблеми, які приурочені тим чи іншим іграм. Це збагачує олімпійську символіку, насичуючи її національними особливостями та колоритом.

- Олімпійські кільця

Одним із найпоширеніших символів Олімпійських ігор є п'ять переплетених між собою олімпійських кілець. Олімпійські кільця символізують п'ять континентів нашої планети, а їх переплітання дружбу, повагу, співпрацю та взаємозв'язки між усіма народами світу які й проживають на цих континентах.

Олімпійські кільця відрізняються кольорами, а саме: синій, жовтий, чорний, зелений і червоний кольори. Верхні три кільця – синє, чорне і червоне, а нижні два – жовте та зелене. Дана фігура має форму правильної трапеції. Колір кожного з кілець символізує континент, а саме:

- Синій – Європа;
- Чорний – Африка;
- Червоний – Америка;
- Жовтий – Азія;
- Зелений – Австралія.

- Олімпійське гасло

Гаслом Олімпійських ігор є три послідовно розміщених слова: **CITIUS-ALTIUS-FORTIUS**. В перекладі з латини ці три слова означають **ШВИДШЕ-ВИЩЕ-СИЛЬНІШЕ**. Ці слова символізують агоністичне походження античних Олімпійських ігор. Олімпійське гасло закликає усіх учасників Олімпійських ігор до постійного самовдосконалення в усіх напрямках фізичного та духовного розвитку особистості, відповідно до принципів та ідеалів олімпізму. Ці слова належать французькому католицькому ієромонаху, вченому педагогу й письменнику Дідону Анрі-Мартену (1840-1900), який ще до відновлення сучасного олімпійського руху використовував їх у своїй педагогічній практиці у одному із ліцеїв Франції а згодом читаючи лекції у Сорбоні та університетах Англії та Германії. З 1913 року дані слова стали використовувати, як олімпійське гасло.

- Олімпійська емблема

Елементами олімпійської емблеми МОК є п'ять олімпійських кілець розташовані на білому фоні та знизу доповнені олімпійським гаслом **CITIUS-ALTIUS-FORTIUS**.

Проте при створенні інших олімпійських емблем слід дотримуватись чітко визначених рекомендацій Олімпійської хартії, в якій чітко виписано, що олімпійською емблемою є п'ять олімпійських кілець на білому фоні й доповнені іншими елементами.

- Олімпійський прапор

Олімпійський прапор відносять до ритуальних символів Олімпійських ігор. Він має вигляд білого полотнища, на якому розміщені олімпійські кільця. Олімпійський прапор урочисто піднімають на найвищій щоглі олімпійського стадіону при відкритті Олімпійських ігор. Він майорить поруч з усіма національними прапорами країн учасниць Олімпійських ігор. Олімпійський прапор також вивішують на усіх міжнародних адміністративних об'єктах МОК, МОА та НОК країн світу.

- Олімпійський вогонь

Олімпійський вогонь є ритуальним символом Олімпійських ігор. Олімпійським вогнем вважають вогонь, який запалюють в м. Олімпії за допомогою фокусування сонячних променів в урочистій обстановці під егідою МОК.

Під час Олімпійських ігор 1936 року, що відбулися у фашистському, на той час Берліні, вперше проведено естафету Олімпійського вогню. Понад 3 000 бігунів брали участь у пронесенні факела з Олімпії до Берліну.

На Зимових Олімпійських іграх вогонь запалювався і 1936 року, і 1948 року, але естафету вперше провели тільки 1952 року — перед Олімпійськими іграми в Осло. Однак вона стартувала не з Олімпії, а з Морґедалі (Норвегія).

- Олімпійська присяга атлетів

Олімпійську присягу виголошує атлет країни яка приймає Олімпійські ігри на церемонії відкриття. Усі учасники та їх прапороносці урочисто шикуються перед центральною трибуною у присутності суддів, арбітрів та усім олімпійським стадіоном. Атлет піднімається на трибуну і лівою рукою тримається за кінчик олімпійського прапора а праву руку піднімає у гору і виголошує Олімпійську присягу.

Олімпійська присяга атлетів

Від імені всіх учасників я обіцяю, що ми братимемо участь у цих Олімпійських іграх, поважаючи та дотримуючись правил, за якими вони проводяться, в істинно спортивному дусі, в ім'я слави спорту та честі наших команд.

5. ОЛІМПІЙСЬКА ХАРТІЯ

(Olympic Charter; Charte Olympique), Хартія Олімпійського руху — міжнародний правовий акт, яким визначається права, статус і порядок проведення Олімпійських ігор. Засади Олімпійської хартії розробив французький барон, засновник сучасного олімпійського руху П'єр де Кубертен.

Хартія була затверджена на Міжнародному спортивному конгресі у 1894 (Париж). Сучасна редакція затверджена Міжнародним Олімпійським Комітетом (МОК) у 1997, зі змінами та доповненнями 1999.

Складається з 5 розділів. У розділі 1 закріплено основні принципи олімпійського руху і правовий статус олімпійського гімну, олімпійського прапора, олімпійської емблеми, олімпійського факела, олімпійського вогню тощо; в розділі 2 — визначено структуру, права та обов'язки МОК; розділ 3 — стосується правового статусу міжнародних спортивних федерацій; розділ 4 — присвячено національним олімпійським комітетам; у розділі 5 йдеться про порядок проведення Олімпійських ігор та відповідальність за порушення Олімпійської хартії.

Хартія також передбачає, що спірні питання, які виникають з приводу Олімпійських ігор, вирішуються спеціальним арбітражним судом.

6. КОДЕКС ЧЕСТІ ОЛІМПІЙЦЯ УКРАЇНИ (Загальні положення)

Кодекс честі — це сукупність найвищих моральних принципів, якими людина керується в особистій і громадській поведінці. Кодекс честі олімпійця України розроблений з урахуванням норм і вимог Конституції України, чинного законодавства України в сферах освіти, фізичної культури і спорту, положень Олімпійської хартії, Етичного кодексу МОК, Антидопінгового кодексу. Кодекс честі олімпійця України — це фундаментальний та універсальний документ, який є нормативною основою української системи спортивного виховання і самовдосконалення.

Мета Кодексу полягає в тому, щоб через широку гармонізацію форм, методів і принципів виховної роботи домогтися успіху у підготовці спортсменів, майбутніх олімпійців. Кінцевим її результатом є вихід на рівень усебічно розвиненої особистості з глибокими морально-етичними переконаннями, правилами та нормами життя в українському суспільстві, під час навчально-тренувальних зборів та змагань на європейській і світовій аренах.

Головне спрямування Кодексу полягає у сприянні розвитку олімпізму в Україні, активізації руху за духовне збагачення та моральне очищення всього суспільства, утвердження цивілізованого способу життя, зміцнення здоров'я української нації. Олімпізм являє собою філософію життя, яка звеличує та об'єднує в гармонійне ціле найвищі якості духу, волі, душі, розуму та тіла, формує повагу до універсальних фундаментальних етичних принципів і ставить спорт на служіння гармонійному розвитку людини.

Кожен громадянин, не залежно від національності, віку, статі, фаху, ідеологічних чи релігійних переконань, має законне право на заняття спортом в Україні. Спорт є тією біоенергетичною і соціальною силою суспільства, яка реальністю ефективного впливу на людину, здатністю розкривати її вроджені якості, визначає спосіб і стиль життя особистості. Людина-спортсмен вирізняється у своїй трудовій діяльності високим почуттям відповідальності, умінням цінувати час, завзятістю і наполегливістю, здатністю швидко приймати рішення, легко знаходити спільну мову з колегами, суперниками і вболівальниками, активною участю у громадському житті як колективу, так і всього суспільства.

Норми та вимоги Кодексу втілюються в життя впродовж усього періоду спортивної діяльності атлета під час навчально-тренувальних занять та зборів, змагань, повсякденного життя. Відповідальність за виховання спортсменів, майбутніх олімпійців у дусі норм та вимог Кодексу честі олімпійця України покладається на батьків, викладачів, вчителів, тренерів, менеджерів сфери фізичної культури, спорту та олімпійського руху, системи органів виконавчої влади і громадських організацій.

II. Принципи, правила, норми та обов'язки атлетів під час занять спортом

Право представляти і захищати спортивну честь України на чемпіонатах Європи, світу та Олімпійських іграх надається найпідготовленішим атлетам – патріотам славного українського народу, які є для своїх рідних, друзів, усіх співвітчизників прикладом для наслідування у повсякденному житті за способом життя, стандартами поведінки, ставленням до обраної справи.

Олімпієць повинен:

2.1 жити з великою вірою й усвідомленням обраності своєї землі, свого народу, своєї Батьківщини, любити й шанувати їх та робити все можливе на благо їхнього розвитку і процвітання. Він пам'ятає, що рідна

земля, еволюційна спадщина. Вітчизни дали йому можливість вийти на вершину своєї спортивної майстерності;

2.2 постійно дбати про примноження слави Державного Герба України – як офіційної емблеми України, Державного Гімну України – символу національної єдності та Державного Прапора України – символу суверенітету країни;

2.3 постійно працювати над розвитком почуттів дружби, товаришування, колективізму. Пам'ятати, що вихід на вершину спортивного Олімпу – це колективний труд його батьків, тренерів, науковців, лікарів, масажистів, управлінців і обслуговуючого персоналу різних сфер діяльності, спрямований на розкриття та розвиток його спортивного таланту, який дав можливість піднятися за рівнем здобутих результатів над іншими спортсменами;

2.4 виховувати в собі постійне прагнення вчитись і самовдосконалюватись, наполегливо йти до підкорення вершин майстерності майбутньої професії та повсякденно працювати над розвитком своїх духовних, розумових, вольових і фізичних здібностей;

2.5 навчитись і уміти працювати з максимальною віддачею духовної і фізичної енергії, ефективно тренуватись впродовж робочого дня і тижня та відпочивати відповідно до обгрунтованих планів підготовки, ведучи осмислену та цілеспрямовану підготовку до найважливіших стартів. Пам'ятати, що тільки в натхненній і результативній праці людина пізнає істину;

2.6 ставити за мету збагачення нашого суспільства шляхетністю, чесністю, добрими вчинками. Спортивне братство – це об'єднання благородних, мужніх, сильних та спритних особистостей, які несуть у суспільство мир, благополуччя та злагоду, гуманізм, братерство та взаємоповагу;

2.7 жити за загальнолюдськими чеснотами, які є визначальними в досягненні вершин спортивної майстерності: вірою, надією, любов'ю, мудрістю, справедливістю, хоробрістю, волею, стриманістю, доброзичливістю;

2.8 пам'ятати, що він у постійному моральному боргу перед своїми батьками і повинен їх поважати, цінувати, оточувати турботою, всіляко піклуватися про них, збагачувати славу свого родовету;

2.9 вчитись стійко і гідно переносити поразку, завдану кривду, образу, не допускати фізичної розправи над своїм супротивником чи кривдником;

2.10 пам'ятати, що спортивний дух – це слав людської волі, тіла та розуму. Вживання допінгу принципово суперечить спортивному духу;

2.11 виробляти в собі звичку ділитися своїми надбаннями – матеріальними і духовними – з тим, хто того потребує;

2.12 не допускати бруду, злоби і неправди у ставленні до своїх суперників як у думках своїх, так і в діях; служити правді і добрим справам, не допускати дискримінації, залишатися неупередженим щодо політичних,

расових, національних, релігійних переконань, не піддаватися комерційному і корупційному впливу;

2.13 бути милосердним, бороти в оточуючих байдужість і черствість, не допускати проявів негативного ставлення до навколишнього природного середовища. Цьому вчать заняття спортом;

2.14 не допускати насильства над людьми, не залишатись осторонь, коли ближньому потрібна допомога. Розвинені фізичні якості, вміння і навички використовуються тільки для захисту слабшого та заради справедливості;

2.15 не плямувати свою гідність – навіть помислами – про незаконне заволодіння чужою матеріальною чи інтелектуальною власністю;

2.16 пам'ятати, що спортивна діяльність несумісна з найприкрішими і найганебнішими рисами характеру людини: чванливістю, заздрістю, зажерливістю, гнівом, лінівством, приниженням людської гідності; не забувати, що найтяжчим злочином є позбавлення людини життя, а юридично і морально неприпустимою дією – зумисне завдання їй тілесних ушкоджень;

2.17 очищувати від скверни себе, колектив і все українське суспільство. Боротись із проявами пияцтва, наркоманії, бродяжництва, безпритульності та іншими антиморальними явищами;

2.18 постійно пам'ятати про особливу роль жінки, проявляти щодо неї вихованість, благородство, повагу, турбуватися про піднесення її значимості у спортивній діяльності й громадському житті;

2.19 робити все можливе, щоб для спортсмена та оточуючих його людей спорт і олімпізм стали сутністю їхнього життя, були вірними, незмінними і надійними супутниками повсякденної діяльності.

Дотримання норм та вимог Кодексу честі олімпійця України у повсякденному житті сприятиме об'єднанню української нації, новому поштовху еволюційного розвитку нашого суспільства, кінцевим результатом якого має стати гармонійний розвиток особистості спортсмена – взірця рівноваги духовних, фізичних, моральних і матеріальних цінностей. Найпочеснішою місією вітчизняного олімпійця на європейській і світовій аренах є утвердження іміджу України як цивілізаційного, історичного і географічного центру Європи, духовного мосту між Заходом і Сходом, Північчю і Півднем, расами і націями, релігіями і культурами.

III. Прикінцеві положення

1. Цей Кодекс набирає чинності з 3 травня 2006 року.

2. Дія Кодексу поширюється на всі відносини у сфері Олімпійського спорту, які виникли після набрання ним чинності.

3. Питання про притягнення до відповідальності за порушення норм цього Кодексу розглядає Етико-дисциплінарна комісія, а рішення на підставі її висновків приймає Виконком НОК України.

4. Види стягнень, що застосовуються при розгляді порушень, встановлені Положенням про Етико-дисциплінарну комісію НОК України.

5. Висновки Етико-дисциплінарної комісії можуть бути оскаржені у такій послідовності: до Виконкому НОК України, до Генеральної асамблеї НОК України, до Міжнародного арбітражного спортивного суду.

8. Словник наукових термінів, категорій і понять, які використані в методичних рекомендаціях

Анаболічні стероїди — природні або штучні препарати, дія яких аналогічна до чоловічого гормону тестостерону, тобто викликають агресію, посилюють відчуття змагальності і жаги до перемоги (Нандролон, тетрагідрогестринон, станозолол, андростенедион, дегідроепіандростерон); побічні ефекти, як фізіологічні (ураження внутрішніх органів, наприклад нирок, психічні (підвищена агресивність), так і комбіновані (імпотенція), у жінок також розвиток чоловічих рис; стероїди лишаються в організмі на протязі 6 місяців і легко виявляються в сечі;

Анкетування – процес збору первісних матеріалів у соціологічних, економічних, демографічних, маркетингових та інших дослідженнях, організовується спеціальними службами, лабораторіями, науковцями науково-дослідними підрозділами чи установами;

Вміння – засвоєний суб'єктом спосіб виконання дій, який забезпечується сукупністю набутих знань і навичок;

Виховання – цілеспрямована виховна діяльність педагога для досягнення конкретної мети, з урахуванням моральних та етичних цінностей суспільства;

Діуретики — препарати, які виводять із організму рідину (ацетазоламід, хлорталідон, триамтерин); вживаються для швидкої втрати ваги або для виведення з організму інших допінгових засобів; до побічних ефектів слід занести можливе обезводнення організму і ураження нирок; виявляються легко за результатами тесту;

Допінг - речовини і методи, що застосовуються для підвищення працездатності спортсменів, здатні різко піднімати на деякий час нервову стійкість та м'язову силу а також препарати, які стимулюють синтез м'язових білків після здійснення фізичних загрузок, є потенційно небезпечними для їхнього здоров'я і заборонені для використання антидопінговим Кодексом олімпійського руху та компетентними органами відповідних спортивних організацій. (ЗАКОН УКРАЇНИ Про антидопінговий контроль у спорті (ст.1) м.Київ, 5 квітня 2001 року *N 2353-III*);

Допінг крові — штучне введення в організм спортсмена (часто у видах спорту на витривалість, тобто у бігунів, плавців, велосипедистів тощо) додаткових еритроцитів, щоб посилити здатність організму засвоювати кисень, в т.ч. і у формі додаткових переливань крові; здатне викликати згущення крові, порушення кровообігу, ураження нирок тощо; фактично неможливо виявити під час аналізів;

Геосистема – являє собою природно-географічне середовище Землі, предметом дослідження якого є вивчення різноманітних природних фізико-

географічних одиниць різного розміру і геофізичного складу (від найменших ландшафтних одиниць, до найбільших природних зон);

Геоосоціосистема – вивчає взаємодію фізико-географічні та соціально-економічні сторони життєдіяльності людини;

Соціосистема – являє собою соціально економічне географічне середовище Землі, предметом дослідження якої є людина, його діяльність, суспільство в цілому та його вплив на навколишнє природне середовище.

Тестування – різновид вибіркового опитування, проводиться з метою виявлення суттєвих ознак об'єкта, засобів його функціонування, дає змогу виявити індивідуальні характеристики об'єкта дослідження;

Екобезпека – безпека навколишнього середовища;

Екологія – один з розділів біології, який досліджує взаємовідносини між біотичними та соціальними структурами, вивчає взаємовідносини організмів із довкіллям, досліджує структурно-функціональну організацію надорганізмових систем (популяцій, угруповань, екосистем, біосфери), виявляє механізми підтримання їх стійкості у просторі й часі;

Ефективність навчальних знань – ступінь досягнення заданої мети діяльності з урахуванням оптимальності (необхідності й достатності) витрачених зусиль, засобів за найкоротший період часу;

Зміст освіти – система наукових знань про природу, суспільство, людське мислення, практичні уміння і навички та спосіб діяльності, світоглядних, моральних, естетичних ідей та відповідної поведінки, якими повинен оволодіти учень, студент, або й інший суб'єкт навчання у процесі навчання;

Зміст олімпійської освіти – це обумовлені цілями та потребами суспільства вимоги до системи знань, умінь та навичок, формування світогляду, громадських і професійних, морально-етичних, гуманістичних якостей, гармонійний розвиток людини як у фізичному так і духовному плані, що забезпечить інтелектуальний, соціальний і фізичний розвиток особистості;

Знання – результат процесу навчально-пізнавальної діяльності й перевірене на практиці, логічно впорядковане відображення у свідомості людини, які виявляються в системі понять, думок, уявлень, мислення, та образів, що мають певний об'єм і якість;

Спеціалізація – діяльність спрямована на отримання прибутку;

Конкурентоспроможність фахівця – це сукупність знань, умінь і навичок, індивідуального досвіду притаманних фахівцеві, які визначають його здатність конкурувати з іншими фахівцями конкретної або спорідненої галузі;

Культура – сукупність матеріальних і нематеріальних, духовних, морально-етичних ідеалів і цінностей, створених людством або окремим народом протягом його історії;

Креативність – (лат. *Creatio* – створення) – творчі здібності індивіда, що характеризуються здатністю до продукування принципово нових ідей і що входять в структуру обдарованості в якості незалежного фактору;

Модель – уявлена і матеріально реалізована система, яка відображає або відтворює об'єкт дослідження і здатна вносити зміни, що створює нам мову інформацію про об'єкт, може бути ефективною і неефективною з огляду на поставлену мету і завдання;

Надмірна комерціалізація – діяльність у спорті з боку спортсмена, тренера, спортивного менеджера або іншої фізичної або юридичної особи спрямована на отримання прибутку від спортивної діяльності, але здійснюється поза межами морально-етичних норм, ідеалів і цінностей олімпізму, олімпійського руху, олімпійського спорту, а також виховних та культурних традицій суспільства;

Наркотичні анальгетики — різновид сильнодіючих знеболюючих засобів (морфін, метадон, петидин, героїн тощо); мають численні побічні ефекти (звикання, втрата рівноваги і концентрації, захворювання шлунково-кишкового тракту); виявляються в організмі протягом трьох місяців після вживання;

Олімпізм – це філософія життя, яка звеличує і об'єднує в єдине ціле якості тіла, духу і розуму людини. **Метою** олімпізму є – поставити спорт на служіння гармонійно розвинутої людини, сприяти миру на землі, піклуватися про дотримання людських прав і свобод, гуманізація суспільства та боротьба з негативними глобальними процесами у світі.

Олімпійське виховання – глибокий двосторонній цілеспрямований, процес передачі від вчителя до учня ідеалів та цінностей олімпізму, що розвиватимуть в особистості переконання, моральність, культуру, свідомість, норми та правила поведінки, які у свою чергу формуватимуть стиль його життя та світогляд;

Олімпійська геосоціосистема – територіально відмежовані об'єкти, в яких функціонально поєднані екологічний, соціальний, економічні, демографічні, гуманітарні, технічні та інші блоки, діяльність яких пов'язана з організацією та реалізацією Олімпійських ігор, спортивної інфраструктури й інших завдань покликаних слугувати олімпійському руху;

Олімпійська культура – сукупність ідеалів та цінностей олімпізму, олімпійських традицій, історії олімпійського руху, Олімпійських ігор матеріальних і нематеріальних, духовних, морально-етичних норм і принципів суспільства, накопичених від початку виникнення олімпійської історії і до сучасного періоду;

Олімпійська освіта – це процес і результат оволодіння наукових і практичних знань, умінь і навичок спрямованих на гармонійний розвиток особистості на основі ідеології олімпізму;

Олімпійська освіченість – рівень знань, умінь і навичок набутих у процесі професійного навчання будь-яких розділів чи положень пов'язаних з олімпійським рухом, олімпійською освітою, Олімпійськими іграми, олімпійською історією, тощо;

Олімпійська обізнаність – рівень знань умінь і навичок пов'язаних з олімпійським рухом, олімпійським спортом, Олімпійськими іграми, історії

чи філософії олімпізму набутих за різних обставин і не є результатом професійної підготовки фахівця.

Олімпійська педагогіка – це окремий вид педагогічної науки, який характеризується цілеспрямованою і систематичною діяльністю над формуванням особистості людини з допомогою практичних і теоретичних засобів, методів та форм навчання на основі ідеалів та принципів олімпізму;

Оптимізація – діяльність спрямована на максимізацію будь-якої діяльності;

Оптимізація процесу виховання – забезпечення цілісного циклу виховного процесу, що включає діагностування рівня вихованості учня й формування мети, планування і організація діяльності, контроль, регулювання діяльності та відносин, аналіз виховних результатів [].

Оптимізація процесу навчання – вид управління навчальним процесом, що забезпечує оптимальне (найкраще, найдоцільніше за конкретних умов) функціонування навчально-виховної системи. Оптимізація процесу навчання – вибір оптимального варіанту процесу навчання в конкретній педагогічній ситуації;

Спорт – органічна частина фізичної культури, особлива сфера виявлення і уніфікованого порівняння досягнень людей у певних видах фізичних вправ, технологій, інтелектуальної та іншої підготовки шляхом змагальної діяльності (ВР України, Закон „Про фізичну культуру і спорт”, від 24.12.1993 № 3808-XII);

Спортивна комерціалізація – діяльність у спорті з боку спортсмена, тренера, спортивного менеджера або іншої фізичної або юридичної особи спрямована на отримання прибутку від спортивної діяльності;

Пептидні гормони та їхні аналоги – речовини, що продукує сам організм для контролю певних функцій, зокрема збільшення росту, збільшення кількості кров'яних тілець, зменшення відчуття болю тощо та їхні штучні аналоги, які стимулюють нарощення м'язової маси, дозволяють швидко поновлюватись після тренувань і змагань (гормони росту, еритропоїєтин, кортикотрофін); вживання гормонів росту призводить часто до порушення нормального росту, еритропоїєтин здатен викликати згортання крові, яке може спричинити серцево-судинні захворювання; виявлення в організмі штучно введених гормонів у ході звичайних аналізів є складним процесом;

Політика (від грец – державні і суспільні справи) – цілеспрямована діяльність у галузі взаємовідносин між різними суспільними групами, державами й народами, пов'язана із боротьбою за здобуття або утримання державної влади, міжнародної першості, як знаряддя регулювання і формування цих стосунків.

Професія – окреслений у рамках суспільного поділу праці комплекс дій та відповідних знань, умінь і навичок, що вимагає відповідної освіти чи кваліфікації, які особа може виконувати відносно постійно з певною ефективністю.

Професійне мислення – елемент процесу мислення у зв'язку з специфічною діяльністю, що лежить у площині конкретної професії.

Стимулятори – засоби, які діють на мозок, тимчасово стимулюючи як фізичну, так і психічну діяльність організму, сприяють концентрації, знижують відчуття втомлюваності (амфетамін, ефедрин, кокаїн та ін.); мають численні побічні ефекти (звикання, аритмія, тремори, психічні розлади тощо); легко виявляються у випадку проведення обстеження відразу після прийняття;

Фармакологічні, хімічні і фізичні маніпуляції, як допінг – різноманітні методи і засоби для викривлення аналізів сечі і крові, які дозволяють приховати в їх результатах інших допінгових засобів (бромантан, епітестостерон); побічні ефекти або незначні, або недостатньо вивчені; виявляються в ході спеціально проведених аналізів (аналіз на епітестостерон) і цілком залежать, особливо фізичні маніпуляції, від пильності фахівців, які здійснюють допінг-контроль і тести на вживання допінгу;

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Антипова М. Образовательная програма „История и теория олимпизма” для учащихся 10-11 х классов образовательной школы / М. Антипова // Молодежь–Наука–Олимпизм: Материалы междунар. форума.– М., 1998.– С.39–40.
2. Антипова Е. Культурологические проблемы олимпийского образования / Е. Антипова, М. Антипова // Молодежь–Наука–Олимпизм: Материалы Междунар. форума.– М., 1998.– С.37–39.
3. Антипова М.В. Олимпийское образование как основа нравственного воспитания детей школьного возраста // Физическая культура, спорт, туризм – в новых условиях развития стран СНГ: Междунар. науч. конгр.– М., 1999.– С.161–164.
4. Арсєнко А. Глобалізація: соціальні зміни та наслідки напередодні ХХІ ст. /Анатолій Арсєнко. – К.: Освіта України,1/1999. – 189с.
5. Ашанин В. А. Олимпийское образование: Международный и отечественный опыт, актуальные вопросы реализации в спортивном вузе. / В.Ашанин, В. Куденко, Н. Олейник // Наука в олимп. спорт., 2007 – №2 . – К.: Олімпійська літ., 2007. – 93 - 96.
6. Бабанський Ю.К. Интенсификация процесса обучения / Ю.К. Бабанський. – М.: Знания, 1987. – 80 с.
7. Баранова С.П. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / Баранова С.П. – М., 1986. – 336 с.
8. Баринаова Е.В. Состояние и пути совершенствования олимпийского образования и воспитания учащейся молодежи: Автореф. дис... канд.пед.наук.– М., 1994.– 26с.
9. Башкін І. М. Характеристики субстанцій, що входять до міжнародного стандарту ВАДА “Заборонений список / Башкін І.М., Корж В.П., Курлішук І.М. – К.: ПП АВІАЗ., 2008.– 188 с
10. Баюров В.И. Информационные технологии в системе олимпийского образования студенческой молодежи: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04: Москва, 2004. – Баюров Виталий Игоревич.
11. Блинов В. М. Проблемы подготовки физкультурных кадров в новых социальн-экологических условиях реорганизации общества / В. М. Блинов // Теория и практика физической культуры. – 2000. - №5. – С. 11.
12. Богініч О. Зміст фахової підготовки педагога в галузі фізичного виховання і спорту в умовах ступеневої освіти / О. Богініч // Психолого педагогічні проблеми підготовки вчительських кадрів в умовах трансформації суспільства: матер: Міжнар. наук. теорем. конф. НПУ ім.. М. Г. Драгоманова. – К., 2000. – С. 117 -123.
13. Борисова О. Олимпийское образование в структуре магистерской подготовки. / О. Борисова, С. Матвеев // Наука в олимп. спорт.– 2007. - № 2 – К.: Олімпійська літ., 2007. – С 74-78.
14. Бочко А.В. и др. Роль и место олимпийского образования в формировании здорового образа жизни студенческой молодежи // Олимпийское движение и социальные процессы: Материалы VII Всерос. науч.-практ. конф.– Краснодар, 1996.– Ч.II.– С.227–230.

15. Булатова М.М. Твій перший олімпійський путівник /М. Булатова. – К.: Олімпійська літ. 2006. – 87 с.
- Булатова М.М. Твій перший олімпійський путівник /М. Булатова. – К.: Олімпійська літ., 2007. – 87 с.
16. Булатова М.М., Олімпійська освіта у системі навчально-виховної роботи загальноосвітніх навчальних закладів \ М. Булатова, В. Єрмолова., – К.: Олімпійська літ., 2007. – 44 с.
17. Булатова М.М. Олімпійська освіта: методичні рекомендації / за заг. ред. М.М. Булатової – К., 2002. – 37 с.
18. Буравльов Є.П. Основи сучасної екологічної безпеки/ Є. П. Буравльов. – К., 2000. – 236 с.
19. Буравльов Є.П. Безпека навколишнього середовища / Є. П. Буравльов // . – К.: 2004. – 320 с.
20. Бусел В.Т. Великий тлумачний словник сучасної української мови / В.Т. Бусел. – К.: Ірпінь: ВТФ „Перун”, 2004. – 1440 с.
21. Білорус О. Г. Глобалізація і безпека розвитку / за ред. О. Білоруса. – К., 2001. – 733 с.
22. Вацеба О. Актуальные вопросы олимпийского образования в учебно-воспитательном процессе учеников обще образовательной школе (на примере г. Львова) / Оксана Вацеба, Вера Юхимук // Наука в олимп. спорт.– 2007. - № 2 – К.: Олімпійська літ., 2007. – С 87 – 93.
23. Виноградов М.А. Рівень олімпійської освіченості студентів Криму/ М.А. Виноградов, А.В. Мутьєв // Гуманітарний центр „СпАрТ” РГАФК, 1998. – Таврія. – С. 71-233
24. Воронина Т. А., Середенин С. Б. Ноотропные препараты, достижения и новые проблемы / Т. А. Воронина, С. Б. Середенин // Экспериментальная и клиническая фармакология. — 1998. — Т. 61. — №4. — С. 3–9.
25. Высоцки Ц. Актуальность создания системы олимпийского образования в Польше // Научное обоснование физического воспитания, спортивной тренировки и подготовки кадров по физической культуре и спорту. – Минск. 2004.– С.168–169.
26. Генсерук Г. Р. Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до застосування інформаційних технологій у професійній діяльності: автореф. дис. на здобуття наук. ступ. канд. пед. наук: 13.00.04 / Генсерук Галина Романівна. – Тернопіль, 2005. -197 с.
27. Гиненциский В. И. Знание как категория педагогики: Опыт педагогической когнитологии / В. И. Гиненциский. – Л.: Узд-У БРЕШУ, 1989. – 143 с.
28. Голубець М. А. Вступ до геосоціосистемології / М. А. Голубець. – Львів.: Поллі., 2005. – 199 с.
29. Гончаренко С. У. Професійна освіта: словник. навчальний посіб. для учнів і медпрацівників проф. тех. навч. закл./С.У. Гончаренко. К.: Вища школа, 2000. – 380 с.
30. Григоренко В. Г. Системний підхід в організації професійної підготовки вчителя фізичної культури // В. Г. Гргоренко. Матеріали першої

республіканської конф. „Концепція підготовки спеціалістів фізичної культури та спорту в Україні” / . – Луцьк, 1994. – С. 149-151.

31. Гричанюк О. Олімпійские традиции и идеалы на праукраинских землях среднего Причерноморья в античный период. / Оксана Гричанюк // Наука в олимп. спорт.– 2007. - №2 – К.: Олімпійська літ., 2007. – С. 104-110.

32. Губарева Т.И. Гуманистически ориентированная педагогическая технология культурно-спортивной работы с инвалидами: дис. ... канд. пед. наук. 13.00.04 / Губарева Татьяна Ивановна – М., 2001. – 198 с.

33. Гуськов С. И. Профессиональный спорт: учеб. пособ. / С. И Гуськов, В. Н. Платонов. – К.: Олімпійська література, 2000. – 190 с.

34. Гутин А. Т. Идеалы и ценности олимпизма в воспитании юных спортсменов: дис. канд. пед. наук.: 13.00.04/ Гутин Александр Тимофеевич – М. 1984.

35. Гутин А.Т. Идеалы и ценности олимпизма в воспитании юных спортсменов : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Гутин Александр Тимофеевич; Омск. гос. ин-т физ. культуры. – Омск, 1988. – 17 с.

36. Данилко М. Т. Формування готовності до професійної діяльності майбутніх учителів фізичної культури: дис. ... канд., наук з фіз., вих. та спорту: 24.00.02 / Данилко Микола тихонович – Луцьк, 2000. – 190 с.

37. Делор Ж. Образование: необходимая утопия. доклад Комиссии по делам образования ЮНЕСКО – [Электронный ресурс] / Ж. Делор. – Режим допуска EDOBSEPV@UNECCO.ORG. – 2001.

38. Демінська Л. О. Міжпредметні зв'язки у процесі професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури: автореф. дис.. на здобуття наук. ступ. канд. пед. наук: спец. 13.00.07 „Теорія і методика професійної освіти” / Л. О. Демінська. – Луганськ, 2004. – 20 с.

39. Дуднін В. Олімпійська освіта в системі підготовки кадрів сфери „Фізичне виховання і спорт” на пострадянському просторі. / В Дуднін // Теорія і методика фізичного виховання і спорту. 2008. - № 4., К.: НУФВіС С. 82-85.

40. Енциклопедія олімпійського спорту: в 5 т./ под. общ. ред. В.Н. Платонова // . – К.: Олімпійська літ., 2004. – Т. 2. – 584 с.

41. Енциклопедія олімпійського спорту України / В.М. Платонов. - К.: Олімпійська літ., 2005. – 462 с.

42. Єрмолова В.М. Олімпійська освіта у школі / В. М. Єрмолова. К. – 2009. – 83 с.

43. Єфіменко П. Б. Педагогічні умови забезпечення різнорівневої професійної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури: автореф. дис. ... на здобуття наук. ступеня. канд. пед. наук: спец. 13.00.07 „Теорія і методика професійної освіти” / П. Б. Єфіменко. – Х., 2002. – 19 с.

44. Ефременков К. Межпредметные связи в системе школьного олимпийского образования // Молодежь–Наука–Олимпизм: Материалы Междунар. форума.– М., 1998.– С.105–107.

45. Ефимов А. Организационно-методические основы олимпийского образования в Украине / А. Ефимов, В. Платонов, М. Булатова.: Молодежь–Наука–Олимпизм: Материалы Междунар. форума.– М., 1998.– С.104

46. Жуковски Р. Распространение олимпийских идеалов – как возможность олимпийского образования по проблемам мирного

существования человечества // Современный олимпийский спорт и спорт для всех: VII Международ. науч. конгр.– М., 2003.– Т.1.– С.70–71.

47. Зайдіє Мухаммад Основні тенденції комерціалізації сучасного олімпійського спорту / автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. наук з фіз. виховання і спорту: 24.00.01 // Мухаммад Зайдіє. – К., 1999. – 19 с.

48. Ипатов Д.И. основные направления гуманизации спортивных игр и соревнований в работе со школьниками: дис... канд.пед.наук: 13.00.04 / Ипатов Дмитрий Иванович – М., 1995. – 184 с.

49. Козырева О.В. Спортивное воспитание детей дошкольного возраста в системе их гуманистического воспитания: дис. ... доктора. пед. наук.: 13.00.04 Козырева Ольга Владимировна – М., 2002. – 403 с.

50. Корж В. П. Допинг вчера, сегодня и завтра / В. П. Корж, И. Н. Башкин. – Николаїв: ИИП Степь-инфо., 2006. – 200 с.

51. Кочмарук І. Сучасний ціннісний потенціал олімпізму // Студент, наука і спорт у ХХІ сторіччі: III Міжнар. наук. конф. стул.– К., 2002.– С.18–19.

52. Костас Георгіадіс Теоретичні основи олімпійської освіти./ Георгіадіс Костас. – Наука в Олімп. Спорт.– К.: Олімпійська літ., 2007. – № 2. – С. 13-16.

53. Концепція педагогічної освіти (Схвалено Міністерством освіти України 23 грудня 1998 р., протокол № 7 / 1-5). – К., 1998. – 20 с.

54. Круглова Т. Е. Подготовка студентов вузов физкультуры к работе в деятельности менеджера / Т. Е. Круглова, В. Б. Мяконьков// Теория и практика физической культуры. – 2000. - № 12. – С. 23.

55. Краснобокий Б. М. Словник-довідник науковця-початківця. / Б. М. Краснобокий, К. М. Левківський. – К.: НМЦВО, 2001. – 72 с.

56. Кудрявцева Н. Новые формы работы по олимпийскому образованию детей и молодежи./ Наталья Кудрявцева // Межд. Фор. Молодеж – Наука – Олимпизм. М.,1998. – С. 130–132.

57. Кун Л. Всеобщая история физической культуры и спорта./ Л. Кун. – М.: Радуга, 1982. – 399 с.

58. Кулик В.В. Олімпійський у серцях вогонь./ В. В. Кулик – К.: МП Леся., 2008. – 308с.

59. Кузьмінський А.І. Педагогіка: пйдруч. / А.І. Кузьмінський, В. Л. Омеляненко. – К.,2003. – 50 с.

60. Матвеев С. Олимпийское образование: от древней Греции до современности. / С. Матвеев, Л. Радченко, Я. Щербашин. – Наука в Олімп. Спорт.– К.: Олімпійська літ., 2007. – № 2. – С. 46-52.

61. Манолаки В. Олимпийское движение в контексте воспитательных ценностей / В. Манолаки, Б. Анатолий. – Наука в Олімп. Спорт.– К.: Олімпійська літ., 2007. – № 2. – С. 22-25.

62. Мічюда Ю. Экономический компонент системы олимпийского образования: структура и содержание / Юрий Мичюда. – Наука в Олімп. Спорт.– К.: Олімпійська літ., 2007. – № 2. – С. 53-59.

63. Москвичев Ю., Сергеев В. Методологические основы теории олимпийского образования/ Ю. Москвичев, В. Сергеев. – Олимпийское

движение и социальные процессы: Материалы IX Всерос. науч.-практ. конф.– М., 1999 – С 150–153.

64. Мхд Саид Масри Исторические предпосылки и организационно-методические основы подготовки спортсменов к Олимпийским играм: дис. ...канд. наук по физическому воспитанию и спорту: 24.00.01 / Мхд Саид Масри. – К., 2005. – 189 с.

65. Національна Доктрина розвитку фізичної культури і спорту України. – К., 2004. – 15 с.

66. Національна Доктрина розвитку освіти в Україні у XXI столітті. – К., Вид-во Шкільний світ, 2001. – 16 с.

67. Олійник Юрій Олімпійська освіта в Україні. / Юрій Олійник // Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції: “Актуальні проблеми розвитку руху “Спорт для всіх” досвід, досягнення, тенденції”. – Тернопіль – 2007. – Т 2. – С 169 – 172.

68. Олійник Юрій Стан олімпійської освіти серед студентів України та Польщі. / Юрій Олійник // Вісник Прикарпатського університету. Івано-Франківськ.: 2010. – С. 84 -92.

69. Олійник Ю. Сучасні проблеми спорту в Україні та олімпійське майбутнє держави. / Ю.О. Олійник, В.С. Яцків //Збірник наук. праць. – Вип. VI, част. II., Міжнар. Економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука. – Рівне.: 2009. С. 41 – 50.

70. Основы Математической статистики / под. ред. В. С. Иванова. – М.:Физкультура и спорт, 1990. – 176 с.

71. Паршиков А. Системное освоение олимпийских знаний как условие культурной жизнедеятельности молодежи / А. Паршиков. – Молодежь–Наука–Олимпизм: Материалы Междунар. форума.– М., 1998.– С. 177–179.

72. Платонов В.Н., Гуськов С.И. Олимпийский спорт / В.Н. Платонов С.И. Гуськов // Т. 1. – К.: Олімпійська літ., 1994. – 496 с.

73. Поликарпова Г. Подготовка кадров для системы олимпийского образования // Олимпийское движение и социальные процессы: Материалы IX Всерос. науч.-практ. конф.– М., 1999.– С.203–207.

74. Поликарпова Г.М. Олимпийская образованность и воспитанность: критерии эффективности // Олімпійський спорт і спорт для всіх: V Міжнар. науч. конгр.– К., 2005.– С.26.

75. Поликарпова Г.М. Олимпийская образованность и воспитанность школьников, студентов и педагогов: состояние проблемы // Олимпийский спорт и спорт для всех: Междунар. науч. конгр.– Минск, 2003.– С.94–95.

76. Поликарпова Г.М. Различные личности в воспитательном пространстве олимпизма // Олимпийский спорт и спорт для всех: Междунар. науч. конгр.– Минск, 2003.– С.39–40.

77. Поликарпова Г.М. Современный олимпийский спорт и спорт для всех: VII Междунар. Науч. Конгрес. – Т.1. – М., Спорт Академ Прес, 2003. – С. 94-95.

78. Подоляк Л.Г. Психологія вищої школи: практикум: навч. посіб. /Л.Г. Подоляк, В.І. Юрченко. – К.: Каравелла, 2008. – 336 с.

79. Приступа Е. Спорт инвалидов важная составляющая олимпийского образования / Е. Приступа. – Наука в олимп. спорт. – 2007. – № 2. – К.: Олімпійська літ., 2007. – С 153-157.
80. Прокопчук Ю.А. Модель олимпийского образования студенческой молодежи на основе спартанских игр: дис. ... канд. пед. наук.: 13.00.04. – Ю.А. Прокопчук. – Краснодар, 1998.
81. Rogozin V. Социально-этический маркетинг в организации отечественного олимпийского движения и массового спорта / В. Rogozin, E. Antipova // Теория и практика физ. культуры и спорта. – М.; 1997. – № 4. – С.45
82. Rogozkin V. A. Метаболизм анаболических андрогенных стероидов./ В. А. Rogozkin – Л.: Наука, 1988. — 151 с.
83. Родиченко В. Российская система олимпийского образования (авторский анализ выполнения организационно-методической концепции)/ В. Родиченко. – Наука в Олімп. Спорт.– К.: Олімпійська літ., 2007. – №2. – С. 17-22
84. Родиченко В. Олимпийское движение в канун III тысячелетия: гармонизация интересов / В.С. Родиченко // Спорт, духовные ценности, культура. – М., 1997. – Вып. 2. – С 95 – 101.
85. Савченко В. Олимпийское образование детей младшего школьного возраста / В. Савченко, Н. Москаленко. – Наука в Олімп. Спорт.– К.: Олімпійська літ., 2007. – №2. – С. 96-100
86. Самусенков О.И. Спортивно-гуманистическое воспитание учащихся спортшкол (на примере футбола): дис. канд. пед. наук. 13.00.04 / О. И. Самусенков. – Малаховка, 1989. – 284 с.
87. Сейфулла Р. Д. Спортивная фармакология: справочник. – М.: ИПК “Московская правда”, 1999. – 120 с.
88. Сейфулла Р. Д. Лекарства для спортсменов / Р. Д. Сейфулла // Черный пояс. – 1998. – № 2. – 51 с.
89. Сейфулла Р. Д., Анкундинова И. А. Допинговый монстр / Р. Д. Сейфулла, И. А. Анкундинова. – М.: ВИНТИ, 1996. – 78 с.
90. Столяров В.И. Олимпизм как гуманистическая философская концепция / В.И. Столяров Гуманистическая теория и практика спорта. – М.: 2000. – Вып. 1. – С. 195 – 230.
91. Столяров В.И. Концепция олимпийского образования (многолетний опыт разработки и внедрения в практику). / В.Столяров // – К.: Олімпійська літ., – 2007. - № 2. – С. 30 – 34.
92. Столяров В.И. Олимпийское движение и воспитание молодежи /В.И. Столяров // – М.: ГЦОЛИФК, 1989. – 33 с.
93. Столяров В.И. Актуальные проблемы истории /В.И. Столяров // – М.: ГЦОЛИФК, 1984. – 103 с.
94. Сущенко Л. Аналіз навчальних планів підготовки фахівців фізичного виховання та спорту у 80-90 рр. ХХ століття / Л. Сущенко // Педагогіка і психологія професійної освіти. – 2002. – №1. – С. 244-252.
95. Томенко О. А. Реализация программы по олимпийскому образованию в КНР на кануне Олимпийских Игр в Пекине / О.А. Томенко., Сумской гос. пед. универ. им. А. С. Макаренка., Сумы.: 2008 г.

96. Тягур Р. С. Історія олімпійського руху /Р. С. Тягур. – Івано-Франківськ: Місто-НВ, 2005. – 271 с.

97. Удовицька Є. А. Комерціалізації державних промислових підприємств: теорія і практика / Є. А. Удовицька // Економіка та держава. - 2006. - №4. - С.73-74.

98. Фазллеев Н. Ш. Проектирование и реализация компетентноориентированого подхода к профессиональной подготовки педагога по физической культуре и спорту / Н. Ш. Фазлсеев // Теория и практика физической культуры. – 2006. - №7. – С 40-44.

99. Фіцула М. М. Педагогіка: посіб. – К.: Академія, 2000. – 218 с.

100. Фіцула М. М. Вступ до педагогічної професії: навч. посіб. для студ. вищих пед. закладів освіти. – Вид. 3-тє, перероб і доп. / .М.М. Фіцула – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2005. – 168 с.

101. Ципко С. Ю. Роль вищого навчального закладу у формуванні політичної культури студентської молоді (соціологічний аспект): дис. ... канд. пед. наук: 22.00.03 /С. Ю. Ципко. – Чернівці 1999. – 216 с.

102. Черевач И. В. Олимпийское движение и педагогическая деятельность тренера: дис... канд. пед. наук. спец 13.00.04 / Черевач Инна Викторовна. – М., 1998. – 209 с.

103. Шанин Ю. В. Олимпийские Игры и поэзия эллинов: Гомер и классическая литература VII-V вв. до. н. э. / Ю.В. Шанин. – К.: Вища школа, 1980. – 183 с.

104. Щербашин Я. Олімпійська освіта та процес виховання дітей і молоді./ Яків Щербашин // Молода спортивна наука України., 2009.Т.1. С. 335 – 339.

105. Щербашин Я. Структура і зміст олімпійської освіти, як складова виховання дітей та молоді. / Яків Щербашин // Міжнр. Форум.Молодь – Спорт – Наука. – 2007. Т. 5. – С. 395-399

106. Юхимук В. Практична реалізація олімпійської освіти у Російській Федерації. / Віра Юхимук, Юрій Олійник // Вісник Харківської академії фізично культури і спорту. – Харків., 2009. - С

107. Ярмолук О. В. Роль екологічного маркетингу в розвитку сучасного олімпійського спорту: автореф. дис. на здобуття наук. ступ. канд. наук з фізичного вих. і спорту: спец. 24.00.01/ Ярмолук О. В. К, 2005. – 20 с.

108. Ярмолук Е. Экологический маркетинг в современном олимпийском спорте / Елена Ярмолук . – Наука в Олимп. Спорт.– К.: Олімпійська літ., 2007. – № 2. – С. 60-68.

ОЛІЙНИК Ю. О.

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ

**ОЛІМПІЙСЬКА ОСВІТА МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ
ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ**

Кафедра теорії і методики фізичного виховання та спорту

Формат 60x84/16. Друк різнограф. Папір офсетний.

Гарнітура "Times New Roman".

Тираж 150 пр.