

УДК 378:796

КРИТЕРІЇ СФОРМОВАНOSTI ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ГАЛУЗІ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Вікторія Гуцуляк, Мирослава Данилевич, Ольга Романчук

*Львівський державний університет фізичної культури
імені Івана Боберського (Україна)*

Необхідною і важливою передумовою визначення сформованості готовності майбутніх фахівців галузі фізичної культури до професійної діяльності є обґрунтування відповідних критеріїв та показників їхньої готовності [1, 2].

Мета дослідження – визначити критерії сформованості готовності майбутніх фахівців галузі фізичної культури до професійної діяльності.

Виклад матеріалу дослідження. Аналіз наукової літератури та власний досвід викладацької діяльності дав нам змогу визначити такі критерії сформованості готовності майбутніх фахівців галузі фізичної культури до професійної діяльності: мотиваційний, когнітивний, діяльнісний та особистісний (рис. 1).

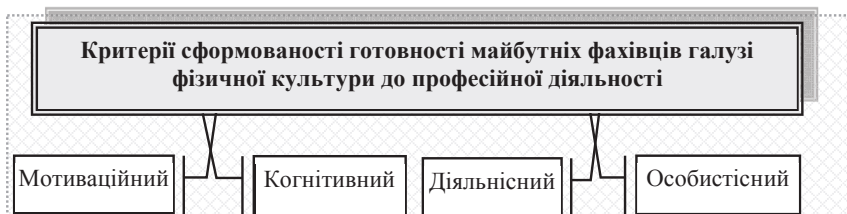


Рис. 1. Критерії сформованості готовності майбутніх фахівців до професійної діяльності

Мотиваційний критерій сформованості готовності відображає ступінь професійної спрямованості студентів, усвідомлення суспільної значущості майбутньої професії, сформованості позитивної мотивації до використання засобів фізичної культури, інтересу та потреби щодо самовдосконалення у професійній діяльності, бажання використовувати сучасні технології у майбутній роботі.

Когнітивний критерій сформованості готовності майбутніх фахівців відображає ступінь теоретичної обізнаності щодо особливостей використання методів і засобів фізичної культури, володіння науковим тезаурусом у цій галузі.

Діяльнісний критерій сформованості готовності відображає ступінь сформованості професійно орієнтованих умінь та навичок щодо проектування, планування та здійснення професійної діяльності, орієнтації у використанні засобів фізичної культури, володіння сучасними технологіями, використання набутих знань при розв'язанні поставлених завдань.

Особистісний критерій сформованості готовності майбутніх фахівців галузі фізичної культури відображає ступінь сформованості особистісних якостей, зокрема потреби у схваленні, вольового потенціалу, емпатії та потреби у пошуках відчуттів, необхідних для здійснення професійної діяльності.

Висновки. Отже, у роботі визначено критерії сформованості готовності майбутніх фахівців галузі фізичної культури до професійної діяльності. З'ясування теоретичних і методичних засад стане підґрунтям для розроблення та теоретичного обґрунтування концепції і моделі підготовки майбутніх фахівців галузі фізичної культури до професійної діяльності.

Список використаних джерел

1. Пономарьов О. Філософські аспекти якості освіти / О. Пономарьов, О. Квасник // Філософські та антропологічні парадигми сучасної освіти: Теорія і практика управління соціальними системами. – 2017. – № 2. – С. 49–58.
2. Степанченко Н. І. Основні напрями вищої освіти з фізичного виховання в контексті ідей нової освітньої парадигми / Н. І. Степанченко // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. – 2014. Вип. 38. – С. 439–446.