

Львівський державний інститут фізичної культури
Кафедра педагогіки та психології

Програма з навчальної
дисципліни
КОРЕКЦІЙНА ПЕДАГОГІКА

загальна кількість годин –90
лекційних – 12
семінарських - 18
самостійна робота - 60

Автор: доцент Окопний А.М.
Затверджено на засіданні
Кафедри педагогіки та психології
“31”серпня 2018 р.
Протокол № 1

Зав. кафедрою доцент Соловійов В.Ф.

Львів – 2018

ВСТУП

Програму дисципліни “Корекційна підготовка” для студентів-слухачів перепідготовки факультету заочного, дистанційного та післядипломного навчання із спеціальності “Фізична реабілітація” розроблено у відповідності з планом підготовки спеціаліста-реабілітолога.

Спецкурс (54 год) передбачає підготовку студентів до проходження практики із дітьми з особливими потребами, створення передумов для розвитку педагогічних здібностей майбутніх реабілітологів, що сприяє досягненню оптимального рівня підготовленості при роботі з дітьми з особливими потребами.

Провідними завданнями дисципліни є:

- 1) надати різнобічне педагогічне та психологічне вивчення особливостей та закономірностей фізичного і психічного розвитку різних категорій аномальних осіб;
- 2) навчити майбутнього реабілітолога розробляти з психолого-педагогічних позицій класифікацію аномальних дітей, розв'язувати задачі диференціації їх навчання та виховання;
- 3) обґрунтовувати підбір принципів, методів, засобів, форм для виховання та навчання аномальних дітей з метою здійснення оптимального впливу на їх розвиток, формування активної соціально адекватної особистості, підготовку та залучення до самостійної трудової та суспільної діяльності;
- 4) навчити визначати закономірності та особливості навчально-виховного процесу в спеціальних закладах для аномальних дітей: цілі, задачі, зміст.
- 5) адаптувати вимоги до спеціальних технічних засобів, тренажерів, що допомагають аномальним особам у їх пізнавальній діяльності та встановленні контактів з оточенням;
- 6) навчити визначати ефективні шляхи та засоби профілактики аномалій розвитку, попередження дитячої дефективності;
- 7) засвоїти особливості та шляхи поліпшення життя та діяльності аномальних людей у соціальному оточенні (сім'ї, трудових та навчальних колективах).

Суміжними та взаємодоповнюючими дисциплінами є педагогіка, психологія, інвалідний спорт, теорія і методика фізичного виховання, теорія і методика обраного виду спорту.

Основними формами вивчення дисципліни є лекції, семінарські заняття, консультації, самостійне опрацювання літератури, підготовка реферату, контрольна робота.

Курс передбачає 12 годин лекційних занять, 18 год семінарських та 60 год самостійної роботи. Форма перевірки теоретичних і практичних знань, вмінь, навичок – іспит.

Зміст та розподіл годин дисципліни за модулями

№ п/п	Найменування теми	Всього годин	Форми занять		
			Лекції	Практ	Самос
1.	Значення, предмет та об'єкт, завдання курсу “Педагогічні особливості роботи з інвалідами”. -Загальна характеристика аномальних дітей	26	2	4	20
2.	-Педагогічні особливості в роботі з дітьми з порушенням аналізаторів, мови, інтелекту, із порушенням опорно-рухового апарату, з комплексним порушенням розвитку.	30	4	6	20
3.	Дидактичні основи виховання дітей з особливими потребами. -Принципи і методи навчання дітей-інвалідів. -Значення педагога-реабітолога в навчанні, вихованні та корекції розвитку дітей-інвалідів. -Навчальні заклади для дітей інвалідів. -Відбір дітей до спеціальних навчально-виховних закладів. -Дидактичні основи фізичного та трудового виховання дітей з особливими потребами.	34	6	8	20
	Всього:	90	12	18	60

Зміст головних розділів роботи за темами модулів

МОДУЛЬ 1.

Тема 1. Значення, предмет та об'єкт, завдання курсу “Педагогічні особливості роботи з інвалідами”. Загальна характеристика аномальних дітей

Лекційних - 4

Семінарських занять – 4год.

Самостійної роботи – 4год.

Мета: Оволодіти знаннями про предмет, об'єкт та завдання курсу “Педагогічні особливості роботи з інвалідами”; знати загальну характеристику аномальних дітей.

Завдання:

1. З'ясувати значення, предмет, об'єкт дисципліни “Педагогічні особливості роботи з інвалідами”.
2. Ознайомитися із основними завданнями курсу “Педагогічні особливості роботи з інвалідами”.
3. Засвоїти загальну характеристику аномальних дітей.

Короткий зміст тем.

1. Значення, предмет, завдання курсу “Педагогічні особливості роботи з інвалідами”

Історичні аспекти розвитку навчання та виховання інвалідів. Предмет та об'єкт курсу “Педагогічні особливості роботи з інвалідами”. Основні терміни та поняття дисципліни “Педагогічні особливості роботи з інвалідами” (аномальна дитина, дефектологія, спеціальна дидактика, соціальна реабілітація та ін.). Зв'язок курсу з окремими науками. Завдання курсу та джерела вивчення дисципліни.

2. Загальна характеристика аномальних дітей.

Поняття “аномальна дитина”. Групи аномальних дітей. Види дитячих аномалій та причини їх виникнення. Структура та особливості процесу аномального розвитку. Особливості пристосування аномальної дитини до дійсності. Предмет та завдання дефектології. Поняття та терміни дефектології.

Література

1. Герцик М.С., Вацеба О.М. Вступ до спеціальностей галузі “Фізичне виховання і спорт”. Програма навч. дисциплін для ВЗО. – Львів, 2001. – 48 с.
2. Гончаренко С. Український педагогічний словник. – К.: Либідь, 1997. – 376с.

3. Григоренко В.Г., Глоба А.П. Организация спортивно-массовой работы с лицами, имеющими нарушения функций спинного мозга: Методические рекомендации. – М.: Советский спорт, 1991. – 78 с.
4. Грубар І. Фізичний розвиток дітей, що отримали травми опорно-рухового апарату // Молода спортивна наука України: Збірник наукових статей з галузі фізичної культури і спорту. – Львів: ЛДІФК, 2001.- Випуск 5. Т. 2. – С. 193-195.
5. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция. – М.: Просвещение, 1992. – 95 с.
6. Мастюкова Е.М. Физическое воспитание детей с церебральным параличом. М.: Просвещение, 1991. – 159 с.
7. Мастюкова Є.М., Московкина А.Г. Они ждут нашей помощи.- М.: Педагогика, 1991. – 160 с. – (Педагогика – родителям).
8. Синьов В.М., Коберник Г.М. Основы дефектології: Навч. Посібник. – К.: Вища шк., 1994. – 143 с.

Тема та зміст семінарського заняття

1. Значення, предмет, завдання курсу “Педагогічні особливості роботи з інвалідами”. На семінарському занятті студенти аналізують та розкривають значення, предмет, завдання курсу “Педагогічні особливості роботи з інвалідами”. Розкривають у формі дискусії зміст наступних запитань: Історичні аспекти розвитку навчання та виховання інвалідів. Предмет та об'єкт курсу “Педагогічні особливості роботи з інвалідами”. Основні терміни та поняття дисципліни “Педагогічні особливості роботи з інвалідами” (аномальна дитина, дефектологія, спеціальна дидактика, соціальна реабілітація та ін.). Зв'язок курсу з окремими науками. Завдання курсу та джерела вивчення дисципліни.

2. Загальна характеристика аномальних дітей.

На семінарському занятті студенти у формі дискусії розкривають поняття “аномальна дитина”. Групи аномальних дітей. Види дитячих аномалій та причини їх виникнення. Структура та особливості процесу аномального розвитку. Особливості пристосування аномальної дитини до дійсності. Предмет та завдання дефектології. Поняття та терміни дефектології.

Завдання та зміст самостійної роботи:

- 1.Значення педагогіки у діяльності реабілітолога.
- 2.Напрями вдосконалення педагогічної підготовленості спеціаліста з реабілітації.
- 3.Шляхи та умови підвищення корекційно-виховної роботи з аномальними дітьми.
4. Можливості реабілітологів у розвитку аномальних дітей.

Види контролю за темою

Опитування (відповідь чи доповнення 0-5 балів).

Реферат самостійної роботи (0-10балів)

Підсумкова контрольна робота (0-15 балів)

Максимальна сума балів за модуль – **30 балів**.

Перелік основних питань модуля:

1. Історія виникнення науки про навчання та виховання інвалідів.
2. Предмет та об'єкт дисципліни.
3. Завдання курсу та джерела вивчення дисципліни.
4. Дати визначення понять та термінів курсу: спеціальна педагогіка, дефектологія, спеціальна психологія, спеціальні школи для аномальних дітей...
5. Пояснити зв'язок дисципліни з іншими науками.
6. Характеристика поняття “аномальна дитина”. Приклади, коли дитину не відносять до категорії аномальних.
7. Теорія про складну структуру аномального розвитку. Приклади первинного дефекту та вторинних відхилень при різних видах дитячих аномалій.
8. Які ознаки аномального розвитку легше піддаються виправленню і чому?
9. Від чого залежить своєрідність розвитку аномальних дітей.
10. Дати визначення понять: компенсації, декомпенсації, псевдокомпенсації, корекції осіб з дефектами у розвитку.
11. Які фактори відіграють основну роль у розвиткові компенсаторних процесів у аномальної дитини.
12. Обґрунтувати необхідність корекційно-виховної роботи з аномальними дітьми.

МОДУЛЬ 2.

Тема 2. Педагогічні особливості у роботі з дітьми із порушенням аналізаторів, мови, інтелекту, із порушенням опорно-рухового апарату, з комплексним порушенням розвитку.

Лекційних - 6 год.

Семінарських занять – 6 год.

Самостійної роботи – 6 год.

Мета: Оволодіти знаннями про педагогічні особливості у роботі з дітьми із порушенням аналізаторів, мови, інтелекту, із порушенням опорно-рухового апарату, з комплексним порушенням розвитку.

Завдання:

1. З'ясувати педагогічні особливості у роботі з дітьми із порушенням аналізаторів та мови.
2. Вивчити педагогічні особливості у роботі з дітьми із порушенням інтелекту та з комплексним порушенням розвитку аналізаторів.
3. Засвоїти педагогічні особливості у роботі з дітьми із порушенням опорно-рухового апарату.

Короткий зміст тем.

1. Педагогічні особливості в роботі з дітьми з порушенням аналізаторів, мови, інтелекту, з комплексним порушенням розвитку.

Діти з порушенням слуху. Поняття слуху. Причини виникнення дефектів слуху. Діти з порушенням зору. Причини порушення зору. Діти з порушенням мови. Логопедія. Види мовних порушень, які розглядає клініко-педагогічна класифікація. Порушення мови, які розглядає психолого-педагогічна класифікація. Особливості психічного розвитку дітей-олігофренів. Класифікація олігофреній. Особливості корекційної роботи з розумово відсталими дітьми. Діти із затримкою психічного розвитку. Типи затримки психічного розвитку та їх психолого-педагогічна характеристика. Діагностика затримок дитячого психічного розвитку та особливості корекційно-виховної роботи.

Діти з комплексним порушенням розвитку. Сліпоглухонімі діти. Діти з поєднанням сенсорного та інтелектуального дефектів.

Діти з порушенням опорно-рухового апарату. Причини порушення опорно-рухового апарату. Реактивні стани та конфліктні переживання у дітей. Діти з психопатичними формами поведінки.

Література

1. Герцик М.С., Вацеба О.М. Вступ до спеціальностей галузі “Фізичне виховання і спорт”. Програма навч. дисциплін для ВЗО. – Львів, 2001. – 48 с.
2. Гончаренко С. Український педагогічний словник. – К.: Либідь, 1997. – 376с.
3. Григоренко В.Г., Глоба А.П. Организация спортивно-массовой работы с лицами, имеющими нарушения функций спинного мозга: Методические рекомендации. – М.: Советский спорт, 1991. – 78 с.
4. Грубар І. Фізичний розвиток дітей, що отримали травми опорно-рухового апарату // Молода спортивна наука України: Збірник наукових статей з галузі фізичної культури і спорту. – Львів: ЛДІФК, 2001.- Випуск 5. Т. 2. – С. 193-195.
5. Гузій О. Існуюча практика застосування засобів фізичного виховання для усунення наслідків ДЦП // Молода спортивна наука України: Збірник наукових статей з галузі фізичної культури і спорту. – Львів: ЛДІФК, 2001.- Випуск 5. Т. 2. – С. 195-198.
6. Єременко І.Г. Гуманістичні начала у вихованні дітей з відхиленням у розумовому розвитку // Педагогіка і психологія. – 1995. - №3. – С. 1143-148.
7. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция. – М.: Просвещение, 1992. – 95 с.
8. Мастюкова Е.М. Физическое воспитание детей с церебральным параличом. М.: Просвещение, 1991. – 159 с.
9. Синьов В.М., Коберник Г.М. Основи дефектології: Навч. Посібник. – К.: Вища шк., 1994. – 143 с.

Тема та зміст семінарських занять

1. Педагогічні особливості в роботі з дітьми з порушенням аналізаторів, мови, інтелекту, з комплексним порушенням розвитку.

На семінарському занятті студенти аналізують та розкривають значення слуху, зору, мови у гармонійному розвитку дитини. Особливості у навчальній роботі з дітьми із порушеннями аналізаторів та мови, особливості психічного розвитку дітей з порушеннями аналізаторів та мови.

Розкривають у формі дискусії поняття слуху, причини виникнення дефектів слуху, причини порушення зору, порушення мови, логопедії, види мовних порушень, які розглядає клініко-педагогічна класифікація. Порушення мови, які розглядає психолого-педагогічна класифікація. Особливості психічного розвитку дітей-олігофренів. Класифікація олігофреній. Особливості корекційної роботи з розумово відсталими дітьми. Діти із затримкою психічного розвитку. Типи затримки психічного розвитку та їх психолого-педагогічна характеристика. Діагностика затримок дитячого психічного розвитку та особливості корекційно-виховної роботи. Розглядають особливості

навчання та виховання дітей з комплексним порушенням розвитку, сліпоглухонімих дітей, дітей з поєднанням сенсорного та інтелектуального дефектів.

Діти з порушенням опорно-рухового апарату. Причини порушення опорно-рухового апарату. Реактивні стани та конфліктні переживання у дітей. Діти з психопатичними формами поведінки.

Завдання та зміст самостійної роботи:

1. Чим відрізняють підходи у розвитку сліпих і слабозорих дітей? Що між ними спільного.
2. Які сторони мовного розвитку можуть бути порушені у дітей? Причини таких порушень.
3. Що спільного і що відмінного між розумово відсталими та дітьми із затримкою психічного розвитку.
4. Яке загальнонаукове значення має досвід виховання сліпоглухонімих, які досягли високого рівня пізнавального та індивідуального розвитку?
5. Що спільного і що відмінного між дітьми при органічній психопатії та при конституційній психопатії.
6. Які вимоги до діяльності педагога, якщо в дитячому колективі є дитина з психопатичними, психопатоподібними або невротичними рисами особистості та поведінки.

Види контролю за темою

Опитування (відповідь чи доповнення 0-5 балів).

Реферат самостійної роботи (0-10 балів)

Підсумкова контрольна робота (0-25 балів)

Максимальна сума балів за модуль – **40 балів**.

Перелік основних питань модуля:

1. Роль слуху в розвитку дитини. До яких особливостей розвитку призводить порушення слухової функції?
2. Класифікація слухових порушень та їх причини.
3. Порівняти особливості розвитку глухої, пізнооглухлої та слабочуючої дитини. Назвати загальні та відмінні риси розвитку цих категорій дітей.
4. За якими ознаками диференціюють дітей з дефектами зорового аналізатора?
5. Вплив порушень зору на особливості психічного розвитку дитини.
6. Охарактеризувати поняття мовного порушення.
7. Обґрунтувати вплив мовних порушень на хід розвитку дитини.

8. Дати визначення розумової відсталості. Чим відрізняється олігофренія від інших категорій розумової відсталості.
9. Охарактеризувати основні особливості психічного розвитку дітей-олігофренів.
10. Класифікація олігофреній за глибиною інтелектуального дефекту.
11. Основні вимоги до корекційної роботи з розумово відсталими. Навести приклади пізнавальних завдань.
12. Особливості розвитку дітей із затримкою психічного розвитку.
13. Назвати типи затримки психічного розвитку та дати їм психолого-педагогічну характеристику.
14. Вимоги до діагностики затримок психічного розвитку.
15. Особливості дітей з комплексним порушенням розвитку.
16. Педагогічні особливості сліпоглухонімих дітей та з поєднанням сенсорного та інтелектуального дефектів.
17. Назвати основні причини порушень опорно-рухового апарату. Як ці порушення відбиваються на розвитку дитини?
18. Охарактеризувати головні напрями корекційно-виховної роботи при порушеннях опорно-рухового апарату у дітей та вимоги до такої роботи?
19. Особливості розвитку дітей з реактивними станами та конфліктними переживаннями? Назвати причини цих станів.
20. Навести приклади ситуацій із шкільного життя дитини, які можуть травмувати її психіку. Що повинен робити педагог для попередження таких ситуацій або зменшення шкідливості їх впливу на особистість.
21. Дати визначення психопатії, назвати її основні ознаки. Коли є підстави при зовнішніх розладах поведінки говорити про справжню психопатію.
22. Охарактеризувати особливості поведінки дітей при різних проявах психопатій та обґрунтувати специфіку індивідуального корекційно-виховного підходу в окремих випадках.

МОДУЛЬ 3.

Тема 3. Дидактичні основи виховання дітей з особливими потребами.

- Принципи і методи навчання дітей-інвалідів.
- Значення педагога-реабілітолога в навчанні, вихованні та корекції розвитку дітей-інвалідів.
- Навчальні заклади для дітей-інвалідів.
- Відбір дітей до спеціальних навчально-виховних закладів.
- Дидактичні основи фізичного та трудового виховання дітей з особливими потребами.

Лекційних – 8год.

Семінарських занять – 8год.

Самостійної роботи – 8год.

Мета: Оволодіти знаннями про принципи і методи навчання дітей-інвалідів, значення педагога-реабілітолога, навчальні заклади для дітей-інвалідів, відбір дітей до спеціальних навчально-виховних закладів, дидактичні основи фізичного та трудового виховання дітей з особливими потребами.

Завдання:

- 1.Розкрити закони, закономірності та принципи навчання.
- 2.Знати вимоги до принципів навчання.
- 3.Засвоїти методи навчання та їх застосування із дітьми які мають відхилення у розвитку.
- 4.Розкрити значення педагога в навчанні, вихованні та корекції розвитку аномальних дітей.
- 5.Знати вимоги до особистості педагога-дефектолога та його професійної підготовки.
- 6.Засвоїти особливості підготовки фахівців для практичної та наукової діяльності в галузі дефектології.
- 7.Розкрити принципи організації системи спеціальних закладів для аномальних дітей; типи установ для аномальних дітей.
- 8.Знати принципи та організацію комплектування спеціальних закладів для аномальних дітей.
- 9.Розкрити дидактичні основи фізичного та трудового навчання принципи аномальних дітей.
- 10.Знати особливості методики уроків фізичного виховання та трудового навчання аномальних дітей.

Короткий зміст тем.

1. Принципи і методи навчання дітей-інвалідів.

Поняття про дидактичний принцип. Принцип свідомості і активності навчання. Принцип наочності навчання. Принцип доступності навчання. Принцип міцності засвоєння знань. Принцип систематичності навчання. Принцип індивідуального та диференційованого підходу. Корекційно-розвиваюча спрямованість навчання. Методи навчання за джерелом вивчення матеріалу. Словесні методи. Методи унаочнення навчання. Методи практичної діяльності. Елементи гри в методах навчання. Перевірка й оцінка знань дітей-інвалідів.

2. Значення педагога-реабілітолога в навчанні, вихованні та корекції розвитку дітей-інвалідів.

Фактори, що пояснюють зростання ролі педагога-реабілітолога при роботі з аномальними дітьми. Вимоги до особистості педагога-реабілітолога та його професійної підготовки. Система підготовки фахівців для практичної та наукової діяльності в галузі дефектології.

3. Навчальні заклади для дітей інвалідів. Відбір дітей до спеціальних навчально-виховних закладів.

Принципи організації системи спеціальних закладів для аномальних дітей. Типи установ для навчання та виховання аномальних дітей. Принципи та організація комплектування спеціальних закладів для аномальних дітей. Робота медико-педагогічної комісії.

4. Дидактичні основи фізичного та трудового виховання дітей-інвалідів.

Завдання фізичного виховання учнів допоміжної школи. Особливості фізичного розвитку учнів допоміжної школи. Форми, засоби і методи фізичного виховання. Урок фізичної культури. Особливості методики уроку фізичної культури. Заходи з фізичного виховання в режимі дня. Фізкультурно-масова робота. Лікарський контроль за фізичним вихованням учнів.

Трудове виховання як один з найважливіших засобів розвитку і корекції аномальної дитини. Трудове виховання і навчання в молодших та старших класах допоміжної школи.

Література

1. Богуш А.М., Ямницький В.М. Корекційно-педагогічна робота з дітьми, котрі мають відхилення в розвитку // Педагогіка і психологія. – 1996. - №1. – С. 120-124.
2. Герцик М.С., Вацеба О.М. Вступ до спеціальностей галузі “Фізичне виховання і спорт”. Програма навч. дисциплін для ВЗО. – Львів, 2001. – 48 с.

3. Гончаренко С. Український педагогічний словник. – К.: Либідь, 1997. – 376с.
4. Кобзар Б.С., Постовойтов Є.П. Педагогічні основи суспільно корисної діяльності учнів соціально-реабілітаційного центру // Педагогіка і психологія. – 2001. - № 1. – С. 51-58.
5. Єременко І.Г. Гуманістичні начала у вихованні дітей з відхиленням у розумовому розвитку // Педагогіка і психологія. – 1995. - №3. – С. 1143-148.
6. Основи спеціальної дидактики. Під редакц. Дпн, професора І.Г. Єременко. – К.: Рад. шк., 1986. – 201 с.
7. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция. – М.: Просвещение, 1992. – 95 с.
8. Мастюкова Є.М., Московкіна А.Г. Они ждуть нашей помощи.- М.: Педагогіка, 1991. – 160 с. – (Педагогіка – родителям).
9. Педагогічні інновації у сучасній школі. – К.: Освіта, 1994. – 88 с.
10. Синьов В.М., Коберник Г.М. Основи дефектології: Навч. Посібник. – К.: Вища шк., 1994. – 143 с.

Тема та зміст семінарського заняття

2. Принципи і методи навчання дітей-інвалідів.

На семінарському занятті студенти аналізують та розкривають поняття про дидактичний принцип. Принцип свідомості і активності навчання. Принцип наочності навчання. Принцип доступності навчання. Принцип міцності засвоєння знань. Принцип систематичності навчання. Принцип індивідуального та диференційованого підходу. Корекційно-розвиваюча спрямованість навчання. Методи навчання за джерелом вивчення матеріалу. Словесні методи. Методи унаочнення навчання. Методи практичної діяльності. Елементи гри в методах навчання. Перевірка й оцінка знань дітей-інвалідів.

5. Значення педагога-реабілітолога в навчанні, вихованні та корекції розвитку дітей-інвалідів.

На семінарському занятті студенти аналізують та розкривають фактори, що пояснюють зростання ролі педагога-реабілітолога при роботі з аномальними дітьми. Вимоги до особистості педагога-реабілітолога та його професійної підготовки. Система підготовки фахівців для практичної та наукової діяльності в галузі дефектології.

6. Навчальні заклади для дітей інвалідів. Відбір дітей до спеціальних навчально-виховних закладів.

На семінарському занятті студенти аналізують та розкривають принципи організації системи спеціальних закладів для аномальних дітей. Типи установ для навчання та виховання аномальних дітей. Принципи та організація

комплектування спеціальних закладів для аномальних дітей. Робота медико-педагогічної комісії.

7. Дидактичні основи фізичного та трудового виховання дітей-інвалідів.

На семінарському занятті студенти аналізують та розкривають завдання фізичного виховання учнів допоміжної школи. Особливості фізичного розвитку учнів допоміжної школи. Форми, засоби і методи фізичного виховання. Урок фізичної культури. Особливості методики уроку фізичної культури. Заходи з фізичного виховання в режимі дня. Фізкультурно-масова робота. Лікарський контроль за фізичним вихованням учнів.

Трудове виховання як один з найважливіших засобів розвитку і корекції аномальної дитини. Трудове виховання і навчання в молодших та старших класах допоміжної школи.

Завдання та зміст самостійної роботи:

1. Чи існує взаємозв'язок між принципом науковості освіти і сприйняттям у дитячому віці?
2. Що спільного і що відмінного між індивідуальним і диференційованим підходами до навчання?
3. Чи існує взаємозв'язок між науково-дослідною роботою реабілітологів та дефектологів.
4. Що спільного і що відмінного в роботі реабілітолога та педагога із аномальними дітьми?
5. Чи існує потреба перебування реабілітолога у спеціальній школі?
6. Яка специфіка у роботі реабілітолога в залежності від типу закладу для аномальних?
7. Які особливості у проведенні уроків фізичного виховання з неповносправними дітьми в залежності від захворювання.
8. Що спільного і що відмінного між трудовим та фізичним вихованням неповносправних дітей?

Види контролю за темою

Опитування (відповідь чи доповнення 0-5 балів).

Реферат самостійної роботи (0-10 балів)

Підсумкова контрольна робота (0-15 балів)

Максимальна сума балів за модуль – **30 балів**.

Перелік основних питань модуля:

1. Якими факторами пояснюється зростаюча роль педагога у навчанні та вихованні аномальних дітей?

2. Назвіть обов'язки, спільні для педагогів масової та спеціальної шкіл, а також специфічні завдання дефектологів.
3. Оволодіння якими науково-навчальними дисциплінами необхідні дефектологу для опанування його професії?
4. Обґрунтуйте вимоги до особистості педагога-дефектолога. Чи є у вас такі риси?
5. Схарактеризуйте систему безперервної освіти педагогів-дефектологів у різних ланках.
6. Який зв'язок між науково-дослідною роботою в галузях загальної педагогіки, психології та дефектології?
7. Якими факторами пояснюється зросла роль педагога у навчанні та вихованні аномальних дітей?
8. Назвіть обов'язки, спільні для педагогів масової та спеціальної шкіл, а також специфічні завдання дефектологів.
9. Оволодіння якими науково-навчальними дисциплінами необхідні дефектологу для опанування його професії?
10. Обґрунтуйте вимоги до особистості педагога-дефектолога. Чи є у вас такі риси?
11. Схарактеризуйте систему безперервної освіти педагогів-дефектологів у різних ланках.
12. Який зв'язок між науково-дослідною роботою в галузях загальної педагогіки, психології та дефектології?
13. Охарактеризуйте загальні й специфічні принципи організації системи спеціальних закладів для аномальних дітей.
14. Які типи закладів для аномальних дітей створено в системі міністерств освіти, охорони здоров'я, соціального забезпечення?
15. Чим відрізняється організація навчально-виховного процесу і лікувальної роботи в різних типах закладів для аномальних дітей?
16. Які основні принципи комплектування закладів для аномальних дітей?
17. Як організована робота медико-педагогічної комісії? Які медико-педагогічні комісії ви знаєте?
18. Чому вчителів початкових класів масової школи необхідно знати особливості розвитку аномальних дітей?
19. Завдання фізичного виховання аномальних дітей.
20. Особливості фізичного розвитку в учнів спеціальних шкіл.
21. Форми, засоби і методи фізичного виховання.
22. Особливості методики уроку фізичної культури.
23. Лікарський контроль за фізичним вихованням аномальних дітей.
24. Значення трудового виховання у корекції і розвитку аномальних дітей.
25. Організація трудового виховання і навчання в спеціальних школах.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ

Оцінка знань студентів проводиться на семінарських заняттях за чотирибальною шкалою: “5” – відмінно

“4” – добре

“3” - задовільно

Після вивчення певних розділів-модулів проводиться контрольне – облікове заняття у вигляді модульного контролю.

Оцінювання знань студентів проводиться за 100 бальною системою. Підрахунок підсумкових оцінок за семестр з перспективою виставлення заліку проводиться наступним чином:

відмінно: 86 – 100 балів;

добре: 71 – 85 балів;

задовільно: 56 – 70 балів;

незадовільно з можливістю повторного складання: 35 – 55 балів;

незадовільно з повторним курсом: 1 – 34 бали.

Ця оцінка вважається підсумковою за семестр.

Підсумковий контроль знань студентів проводиться у формах семестрового заліку.