

Д-33

На правах рукописи

В. Г. ЕДИГАРЯН

**ПЛАНИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА СРЕДИ УЧАЩИХСЯ
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

(№ 13734—Теория и методика физического
воспитания и спортивной тренировки)

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

М О С К В А — 1 9 7 1

Работа выполнена в Отделе социологических проблем физкультурного движения Всесоюзного научно-исследовательского института физической культуры. (Директор института — кандидат педагогических наук, **Л. С. ХОМЕНКОВ**) и в Армянском Государственном институте физической культуры (Ректор, кандидат педагогических наук, доцент **А. Е. ЧАРЧОГЛЯН**).

Диссертация изложена на 225 страницах машинописного текста и состоит из 5 глав, выводов, рекомендаций, библиографического указателя (252 отечественных и иностранных источников) и приложений. В работе приводятся 38 таблиц.

Научный руководитель профессор **Г. И. КУКУШКИН**.

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор **В. Г. ЯКОВЛЕВ** и кандидат педагогических наук, доцент **Н. А. ХУДАДОВ**.

Внешний отзыв дан Краснодарским университетом.

Защита диссертации состоится «29» декабря 1971 г. на заседании Совета Всесоюзного научно-исследовательского института физической культуры (г. Москва, К-64, ул. Казакова, 18).

Автореферат разослан «29» ноября 1971 г.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Ученый секретарь Совета,
кандидат педагогических наук

Л. С. ИВАНОВА

ГЛАВА I

ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА ТЕМЫ, ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРЕДПОЛОЖЕНИЯ, МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Обоснование выбора темы. Программой КПСС выдвинуты задачи создания материально-технической базы коммунизма, воспитания нового человека, сочетающего в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство, развития коммунистических общественных отношений. Достижение советскими людьми физического совершенства составляет одну из важных задач формирования всесторонне развитой личности. Современная научно-техническая революция повышает требования к развитию умственных и физических способностей людей, составляющих главную производительную силу общества. Необходимо повысить уровень физической культуры широких народных масс, занятых в различных отраслях материального и духовного производства. Партия и правительство указывают, что физкультурное движение должно носить подлинно общенародный характер и базироваться на научно обоснованной системе физического воспитания, охватывающей все возрасты населения. Особенно высокие требования предъявляются к развитию физических сил подрастающего поколения. Необходимо коренным образом улучшить постановку практической работы по физической культуре и спорту в общеобразовательных школах. Стоит задача вовлечения во внеклассные и внешкольные занятия физической культурой и спортом всей основной массы учащихся общеобразовательных школ.

В осуществлении задачи воспитания физически совершенного молодого поколения большую роль играет спорт. Перед общеобразовательной школой стоит задача подлинно массового развития спорта среди учащихся, повышения уровня спортивного мастерства. Систематические занятия учащихся с определенного возраста спортом на основе спортивной классификации играют большую роль в повышении уровня их физического развития и всесторонней физической подготовленности. Спорт имеет большое значение не только для развития физических качеств, но и для развития духовных сил, для совершенствования волевых качеств, для нравственного и эстетического воспитания. В жизни современного общества, особенно в нашей стране, где для подлинно массового развития спорта имеются все необходимые условия, спорт выступает как одно из важных средств формирования человека, способного решать большие задачи хозяйственного и культурного строительства. Учитывая стоящие перед советским обществом задачи коммунистического строительства, спорт должен получить самое широкое развитие в школе. Эта задача может быть успешно разрешена только на основе планового развития физической культуры и спорта в общеобразовательных школах. Планирование, опирающееся на прогнозирование, является необходимым условием дальнейшего развития физической культуры и спорта. Прогнозирование и планирование, особенно перспективное, составляют одну из важнейших функций научного управления социальным процессом развития физической культуры и спорта.

Выдвинутая Программой КПСС задача достижения советским народом физического совершенства получает все новое развитие в последующих решениях партийных съездов и в решениях ЦК КПСС и Советского правительства.

В утвержденных XXIV съездом КПСС Директивах по пятилетнему плану развития народного хозяйства СССР на 1971—1975 г.г. вопросы дальнейшего развития физической культуры и спорта отражены в тесной связи с здравоохранением. Указывается: **«Осуществить меры по дальнейшему улучшению здравоохранения, развитию физической культуры и спорта.** Улучшить условия для занятий широких масс трудящихся физической культурой и спортом, развернув строительство новых и повысив использование действующих спор-

тивных сооружений». В постановлении съезда уделено также большое внимание расширению сети детско-юношеских спортивных школ, развитию туризма, улучшению его материальной базы.

В решении общесоциальной задачи достижения общенародности в развитии физической культуры и спорта очень большая роль принадлежит школе. Введение плановых начал в дальнейшее развитие физической культуры и спорта в общеобразовательных школах составляет одну из неотложных задач. Учитывая все это, есть основания считать тему нашего исследования вполне актуальной и своевременной. Начав исследование, к моменту его завершения мы убедились в том, что выбор темы был сделан правильно. 20 ноября 1970 года Коллегия Комитета по физической культуре и спорту при Совете Министров СССР приняла специальное постановление о прогнозировании и планировании развития физкультурного движения страны. Это лишний раз убеждает нас в необходимости предпринятого нами исследования.

Цель и задачи исследования. Общая цель исследования — обоснование критериев и показателей перспективного и текущего планирования развития физической культуры и спорта среди учащихся общеобразовательных школ (на примере города Еревана). К числу задач исследования нами были отнесены следующие: изучение реального состояния практической работы по физической культуре и спорту среди учащихся общеобразовательных школ; исследование физкультурных и спортивных интересов и тенденций их развития среди учащихся; обоснование критериев и показателей перспективного планирования развития физической культуры и спорта в школах; разработка рекомендаций по перспективному и текущему планированию развития физической культуры и спорта в школах.

Понятийный аппарат исследования. В связи с большими задачами коммунистического строительства и развертываемом научно-технической революции получают свое дальнейшее развитие наиболее общие понятия — физическая культура, физическое воспитание, физическое совершенство, спорт и ряд других.

Общесоциологические понятия, необходимые для нашего исследования, освещены в специальной литературе. Нами

здесь приводятся понятия из области физической культуры и спорта, рассматриваемые с учетом современных задач и возрастающей общесоциальной значимости физической культуры и спорта. При этом мы в значительной мере опирались на разработки социологического сектора ВНИИФК, а также кафедры теории и методики физического воспитания ГЦОЛИФК.

Физическая культура нами рассматривается как процесс развития физических способностей населения и использования их в общественной практике, как совокупность достижений в этой области жизни общества и как средство физического совершенствования. Состояние физической культуры подрастающего поколения характеризуют: уровень здоровья учащихся, уровень всестороннего развития их физических способностей, уровень спортивных достижений, умение пользоваться средствами физической культуры в быту, наличие и уровень квалификации специальных учительских кадров, наличие внеклассных и внешкольных спортивных учреждений и их деятельность, состояние материальной базы (финансирование, сооружения, спортивные изделия и др.), наличие системы пропаганды и массовой информации (печать, радио, телевидение, кино, устная пропаганда). Физическая культура рассматривается в тесной связи со всем процессом коммунистического воспитания подрастающего поколения, включая формирование коммунистического мировоззрения, с задачами подготовки молодого поколения к высокопроизводительному труду и защите Родины.

Спорт выступает в жизни общества как средство физического совершенствования, имеет существенное значение для нравственного и эстетического воспитания, для воспитания высоких волевых качеств. Спорту свойственны интегративные функции, что особенно проявляется в условиях социалистического общественного строя. В нашей стране спорт является весьма существенным фактором формирования нового человека. Высокие спортивные достижения молодежи имеют большое общесоциальное значение. В условиях школы подлинно массовое развитие спорта имеет важное оздоровительное, воспитательное, образовательное, общекультурное значение.

Физическое совершенство понимается как исторически конкретный уровень здоровья и всестороннего развития физи-

ческих способностей людей, отвечающий требованиям трудовой деятельности людей в сфере материального и духовного производства, условиям обороны советского государства. Применительно к подрастающему поколению физическое совершенство следует рассматривать в гармоническом сочетании здоровья и всестороннего развития физических способностей, как совершенное развитие всех органов и систем организма человека.

Физическое воспитание мы рассматриваем как педагогический процесс, последовательно направленный на формирование физического облика людей в желаемом для общества направлении, на достижение физического совершенства. Физическое воспитание осуществляется во взаимной связи с другими сторонами коммунистического воспитания (с умственным, нравственным, трудовым, эстетическим воспитанием, с воспитанием волевых качеств).

Система физического воспитания—составная часть всей системы коммунистического воспитания, упорядоченная совокупность составных частей и элементов, образующих ее целостность, комплекс научно обоснованных идеологических и теоретических положений, образовательных, воспитательных и практических требований и норм, предназначенных для осуществления процесса физического воспитания населения, достижения им физического совершенства. В широкое понятие системы физического воспитания входит наличие и функционирование организаций и учреждений, осуществляющих процесс физического воспитания.

Физкультурный коллектив школы — организованное объединение, основывающееся на единстве государственных и самодетельных начал и имеющее целью содействовать осуществлению школой ее задач по воспитанию здорового, физически совершенного подрастающего поколения, готового к труду и защите Родины.

Система спортивных соревнований составляет определенный порядок планирования, организации и проведения спортивных соревнований на основе выработанных принципов и правил с целью стимулирования массового развития спорта и роста спортивных достижений. Система спортивных соревнований в условиях школы строится с учетом особенностей все-

го процесса обучения и воспитания, возрастных возможностей учащихся, общей учебной нагрузки, конкретных возрастных требований системы физического воспитания.

Физическое развитие учащихся мы рассматриваем как комплекс признаков, характеризующих морфо-функциональное состояние организма учащихся различных возрастов, как развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости) и как изменение форм и функций организма человека в процессе онтогенеза и филогенеза. Физическое развитие — результат социально-экономических условий жизни и воспитания, один из важных признаков дееспособности человека.

Отношение учащихся к физической культуре и спорту мы рассматриваем через их связи с физкультурным движением, с его реальной практикой. Это отношение, в том числе и в условиях школы, проявляется на основе определенных физкультурных и спортивных интересов. Интересы обусловлены потребностью.

Физкультурные и спортивные интересы учащихся — объективные по своему характеру и происхождению потребности, нужды, формирующиеся под воздействием школы, окружающей среды и общества в целом. Осознание физкультурных и спортивных интересов происходит в виде стремлений, желаний заниматься теми или иными формами физической культуры и видами спорта. Изучение физкультурных и спортивных интересов, в данном случае учащихся, имеет большое значение для совершенствования системы управления физкультурным движением, для прогнозирования и планирования.

Физкультурные и спортивные интересы учащихся должны оцениваться с позиций потребностей общества и социально направляться.

Физкультурник (также спортсмен) — учащийся, являющийся членом школьного коллектива физической культуры, регулярно занимающийся в секции или команде под руководством преподавателя и участвующий в спортивных соревнованиях.

✓ Свободное время (учащихся) — время, остающееся после выполнения учебных, общественных, необходимых домашних и других обязанностей, удовлетворения физиологических и др.

потребностей, которое можно использовать для отдыха и всестороннего и гармонического развития, в том числе для занятий спортом.

Ценностные ориентации в спорте—понимание полезности и социальной значимости физической культуры и спорта в целом, различных средств физического воспитания и на основе этого конкретное участие в физкультурном движении, выбор видов спорта для систематических занятий.

Управление физкультурным движением — совокупность способов руководства социальным процессом развития физической культуры и спорта, в том числе деятельностью органов народного образования по вопросам развития физической культуры и спорта среди учащихся.

Прогнозирование в области физической культуры и спорта—научное предвидение изменений в развитии физической культуры и спорта, основных направлений и результатов этого развития на основе имеющихся объективных данных. Прогнозирование составляет одну из важнейших функций научного управления, оно необходимо для планирования, особенно перспективного, и носит вероятностный характер.

Планирование в области физической культуры и спорта—составление обоснованных планов развития физической культуры и спорта. Обоснованное планирование—одно из важных условий дальнейшего улучшения практики физического воспитания подрастающего поколения.

Показатели прогнозирования и планирования развития физической культуры и спорта—система качественно-количественных характеристик, отражающих основные элементы планов развития физической культуры и спорта. К системе показателей прогнозирования и планирования развития физической культуры (в данном случае в системе народного образования) относятся: численность учащихся, охваченных внеучебными занятиями физической культурой и спортом; численность и уровни подготовленности значкистов комплекса ГТО (по ступеням комплекса), а также спортсменов-разрядников (по видам спорта и разрядам); численность и профиль спортивных сооружений; различные виды спортивных изделий; физкультурные кадры; стоимостное выражение денежных затрат. Показатели планирования составляют перечень заданий и их объем в плане.

Критерии прогнозирования и планирования — средство для решения задач прогнозирования и планирования. Статистические значения критериев могут выражать отношение (связь) между массовостью и спортивным мастерством, а также между параметрами прошлого, настоящего и обозримого будущего в развитии физической культуры и спорта.

Исследовательские предположения (гипотезы) — необходимое условие организации процесса исследования, получения нового знания. Они основываются на противоречиях в развитии физической культуры и спорта, главным из которых является отставание общего уровня физической культуры населения от требований производства, развивающегося на основе тенденций современной научно-технической революции. В условиях школы это требует осуществления важнейших задач, выдвинутых КПСС и Советским правительством перед физкультурным движением — достижение общенародности, физического совершенства. Наряду с внешним противоречием, имеющим общий характер, для физкультурного движения свойственно противоречие несоответствия между физкультурными и спортивными интересами подрастающего поколения и условиями удовлетворения сформировавшихся интересов. Эти противоречия — леантагонистические и являются противоречиями развития. Они устранимы сознательной и целенаправленной деятельностью, основывающейся на взаимодействии объективных и субъективных факторов. К числу внутренних противоречий следует отнести также несоответствие (диспропорции) в развитии видов спорта по отношению к спортивным интересам детей и молодежи. В устранении этого противоречия имеет значение направленное формирование спортивных интересов и введение плановых начал, более эффективное использование имеющихся возможностей и тенденций дальнейшего повышения необходимых для этого условий.

Методы исследования. Для исследования был определен следующий комплекс методов: изучение литературных источников по теме исследования; ознакомление с практической работой по физической культуре и спорту в ряде школ; ретроспективный статистический анализ развития физической культуры и спорта в общеобразовательных школах; наблюдение с применением массового анкетного опроса; интервьюирование; формирующий эксперимент (формирование спор-

тивных интересов); экстраполирование; моделирование (разработка модели плана развития физической культуры и спорта в общеобразовательных школах города).

Организация исследования. Исследование проводилось в два этапа. На первом этапе была создана модель исследования в одной из школ г. Еревана (школа № 59). Подробное обследование учащихся применительно ко всем задачам данной работы дало возможность уточнить программу исследования и осуществить второй его этап, на котором было проведено исследование еще в двух общеобразовательных школах города (№ 20 и № 77). Избранные школы относятся к различным районам города (центральный, индустриальный, окраинный). В школах применен сплошной опрос учащихся. Для выявления критериев и показателей планирования спортивного мастерства учащихся обследованием были охвачены детско-юношеские спортивные школы города. Ретроспективный анализ развития физической культуры и спорта среди учащихся общеобразовательных школ города был сделан за 10 лет. Сопоставление этих данных с анкетным опросом по их физкультурным и спортивным интересам показало, что официальные отчетные статистические данные последних лет близки к современному реальному состоянию практики. Они показывают картину определенного постепенного роста общей численности учащихся, занимающихся спортом в свободное от учебы время, а также определенный рост уровня их спортивного мастерства. На основе полученных нами материалов исследования была организована работа по составлению общегородского плана развития физической культуры и спорта в общеобразовательных школах, районных планов (город делится на 6 районов), школьных планов. На основе наших рекомендаций и планов школьных организаций и планов районов был разработан общегородской план, принятый для исполнения отделом народного образования города, районными отделами народного образования и непосредственно общеобразовательными школами.

СОСТОЯНИЕ ВОПРОСА ПО ЛИТЕРАТУРНЫМ
ИСТОЧНИКАМ

Проблема интересов давно занимала умы ученых на разных этапах человеческой истории.

Более глубокую и многостороннюю трактовку интересов и их роль в деятельности людей дали классики марксизма-ленинизма. «Все то, за что человек борется,—писал К. Маркс,—связано с его интересом»*. Карл Маркс и Фридрих Энгельс впервые четко разграничили объективно существующие общественные интересы от их отражения в сознании людей. Ф. Энгельс указывал, что «экономические отношения каждого данного общества проявляются, прежде всего, как интересы»**.

В. И. Ленин писал, что «интересы выступают в обществе, как объективный фактор, навязывающий классам, партиям определенные действия»***. Значение интересов подчеркивает глубокую мысль В. И. Ленина о том, что «интересы двигают жизнь народов»****.

В настоящее время проблемой интереса занимается большая группа ученых философов и социологов. Знакомство с их работами позволяет выделить три различные точки зрения на природу интереса. М. И. Заозеров и другие считают, что интерес только психологическое, субъективное явление. А. Г. Здравомыслов, В. Г. Нестеров, Т. А. Кулиев, С. С. Вишневецкий считают интерес единством объективного и субъективного. Г. М. Гак, С. С. Айзикович, Г. Е. Глезерман, Я. А. Кронрод, Д. И. Чесноков рассматривают интерес как объективное явление.

В советской психологии, несмотря на общее признание большой значимости проблемы интереса как самостоятельного психологического явления, не существует единого определения этого понятия, но многие из определений сходны. Одни психологи сводят интерес к направленности личности на

* К. Маркс и Ф. Энгельс. Соч., т. I, стр. 72.

** К. Маркс и Ф. Энгельс. Избранные произведения, т. I, стр. 575.

*** В. И. Ленин, ПСС, т. 25, стр. 288.

**** В. И. Ленин, ПСС, т. 38, изд. 4, стр. 787.

внимания, другие к потребностям, третьи к специфическому отношению личности к явлениям действительности. Так, Б. М. Теплов указывает, что с психологической стороны человека характеризуют его интересы, в которых выражается направленность личности. По С. Л. Рубинштейну интерес — это тенденция или направленность личности, заключающаяся в направленности или сосредоточенности ее помыслов на определенном предмете. В. Т. Лежнев полагает, что интерес — это некий признак энергии, облегчающий мобилизацию духовных сил на изыскание и достижение средств удовлетворения потребностей. В. Н. Мясищев пишет, что интерес вызывается потребностью: любая потребность направляет высшую отражательную деятельность на предмет потребности. Е. С. Кузьмин считает, что интерес есть одна из сторон, моментов в разворачивании духовных потребностей.

В последнее время в психологической литературе преобладает понимание интереса как познавательного отношения к действительности, познавательной направленности человека. Так, А. Н. Леонтьев рассматривает интерес как специфическую познавательную направленность на предметы и явления действительности.

П. А. Рудик выделяет в интересе две стороны: познавательную направленность и склонность к определенным видам деятельности. Он пишет, что интересы выражают направленность личности на познание определенных явлений окружающей жизни и вместе с тем более или менее постоянную склонность человека к определенным видам деятельности. А. Г. Ковалев указывает, что интерес можно определить как специфическое отношение личности к объекту, вызванное сознанием его жизненного значения и его эмоциональной привлекательностью. Н. И. Макаров пишет, что интересы характеризуют отношение личности к различным объектам, обладающим жизненной значимостью и эмоциональной привлекательностью.

В. П. Грибанов под интересом понимает активное положительное отношение к предметам и явлениям действительности.

Э. С. Соколова пишет, что у детей и подростков интересы служат непосредственным выражением отношения к окружа-

ющему миру, являются одним из мотивов добровольной и самостоятельной деятельности.

Проблеме интереса посвящено множество других работ. Среди них работы В. М. Банщикова, В. С. Гуськова, П. Ф. Мягкова, С. Л. Вольгарда, П. А. Рудика, А. Г. Ковалева, К. К. Платонова, Н. И. Макарова, Г. К. Гумницкого, Н. Д. Левашова, Ю. В. Шарова, А. Н. Леонтьева, Г. И. Щукиной и многих других.

В литературе по физической культуре и спорту имеется немало конкретных исследований отношения и интересов учащихся школьного возраста к физической культуре и спорту (Ю. И. Бердичевский, В. Д. Максимов, А. Сакарпе, Л. Ф. Ильин, Б. П. Щербинин, А. Я. Свиридова, И. И. Зеленев, В. Т. Кузовлев, Х. А. Фаткуллин, М. Д. Рипа, И. И. Переверзин, Г. К. Карповский, В. И. Жолдак, Н. И. Жукова, Е. П. Щербаков и другие).

Проблеме спортивных интересов юношей и девушек различного возраста посвящены работы ряда зарубежных авторов — В. Хеннига, Г. Эмриха, С. Деница, Р. Котмана и других.

В соответствии с темой исследования нас интересовали также литературные источники по вопросам прогнозирования и планирования.

Вопросам планирования физической культуры и спорта посвящены работы И. В. Вишневого, И. П. Волкова, Н. И. Пономарева, Г. И. Кукушкина, К. А. Кузьминой, Н. А. Макареца, К. А. Куликовича, Ю. С. Тарабыкина, В. И. Жолдака, Х. А. Фаткуллина, С. Л. Аксельрода, А. А. Афанасьева, А. Байксаар, И. И. Переверзина и другие.

Вопросы планирования развития физической культуры и спорта также отражены в зарубежной литературе. Среди них наиболее интересными представляются работы ученых из ГДР — Г. Эрабаха, Г. Шнюрпеля, И. Хенника, С. Шварца, Е. Буггеля и других.

Рассмотренные литературные источники позволяют сделать общий вывод о том, что интересы обусловлены объективными потребностями, имеют объективное происхождение. Физкультурные и спортивные интересы различных социальных и возрастных групп населения составляют одну из сторон многообразных интересов людей и выражают объективную

потребность общества в дальнейшем развитии физической культуры и спорта. Интересы населения в области физической культуры и спорта должны формироваться с учетом задач общественного развития в целом и физкультурного движения как составной части общественного процесса. Физкультурные интересы населения подлежат изучению. Результаты этого изучения должны использоваться для улучшения практической работы по физической культуре и спорту на основе плановых начал, для разработки прогнозов и планов. Дальнейший процесс развития физической культуры и спорта по стране в целом, включая школы, должен основываться на плановых началах и быть подчиненным решению задач, выдвинутых КПСС и Советским правительством.

ГЛАВА III

ИССЛЕДОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ УЧАЩИХСЯ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Общая характеристика. Исследование показало, что физическая культура и спорт неравномерно развиты среди учащихся различного возраста. Практически участвуют в занятиях спортом в свободное от других занятий время (в спортивных секциях) среди мальчиков и юношей обследованных возрастов с 10 до 17 лет 26% и среди девочек и девушек 7%. Наибольшее число занимающихся спортом составляют учащиеся 11—14 лет, преимущественно мальчики и юноши. Более распространенным среди учащихся самостоятельные занятия физической культурой и спортом в свободное время. 60% мальчиков и юношей и 42% девочек и девушек имеют собственный спортивный инвентарь для самостоятельных занятий. Преимущественное развитие среди юношей имеют такие виды спорта, как футбол, плавание, бокс, вольная борьба, легкая атлетика. Среди девочек и девушек в большей мере развиты плавание, баскетбол, спортивная гимнастика. Спортивная работа в общеобразовательных школах развита недостаточно. Вместе с тем значительный контингент учащихся занимается спортом в детских спортивных школах, но их посещают преимущественно мальчики и юноши. Среди мальчиков и юношей в возрасте 11 лет культивируются занятия гимнастикой, легкой атлетикой и

футболом. В возрасте 12 лет к этим видам спорта прибавляются баскетбол, бокс, стрелковый спорт. В возрасте 13 лет прибавляются борьба большая и борьба классическая. В 14-летнем возрасте многие занимаются велоспортом. В более старших возрастах среди юношей закрепляются эти же виды спорта. Волейбол имеет незначительное развитие среди мальчиков и юношей. Среди девочек и девушек в 11—12-летнем возрасте более развит баскетбол. В 13-летнем возрасте наряду с баскетболом получают развитие гимнастика и легкая атлетика. В 15-летнем возрасте некоторая часть девушек занимается плаванием, а в 17-летнем—фехтованием. В целом показатели в развитии спорта среди девочек и девушек следует считать недостаточным. Недостаточна сеть бассейнов. Плавательный спорт развит слабо, тогда как желающих заниматься плаванием довольно много. Многие учащиеся не умеют плавать: в возрасте 11 лет таких учащихся 72,7%, в более старших возрастах этот процент несколько ниже, но в среднем он составляет 48,2% среди мальчиков и юношей и 86,7% среди девочек и девушек.

Физкультурные и спортивные интересы учащихся. В структуру спортивных интересов учащихся входит 20 видов спорта. Среди мальчиков и юношей наибольшее развитие имеют футбол (41%), легкая атлетика (10%), плавание (8%), борьба вольная (7%), бокс (6%), баскетбол (5%). Другие виды спорта менее развиты. Среди девочек и девушек наиболее распространены: баскетбол (26%), плавание (24%), волейбол (13%), легкая атлетика (9%), гимнастика (8,5%), фигурное катание (6,5%). Другие виды спорта менее развиты.

В возрастном плане среди мальчиков и юношей наибольший интерес к баскетболу проявляется в возрасте 14 лет, к борьбе вольной в возрасте 16—17 лет, к борьбе классической в возрасте 17 лет, к борьбе самбо интерес проявляется с 11 лет, несколько повышается к 15 годам и удерживается в 17-летнем возрасте на сравнительно невысоком уровне. К волейболу наибольший интерес проявляется в возрасте 16—17 лет. Интерес к велосипедному спорту в возрастном плане имеет переменные показатели, но наиболее высоким он является в возрасте 17 лет. К гимнастике интерес проявляется с 11 лет, к 12 годам он несколько возрастает, затем снижается. В 17-летнем возрасте среди мальчиков и юношей занимаю-

щихся гимнастикой очень мало. Недостаточно развита гребля. Легкая атлетика, имеющая более значительное развитие в сравнении с другими видами спорта, вызывает интерес с 11-летнего возраста, в возрасте 13—14 лет интерес к ней несколько повышается, затем начинает спадать. Лыжный спорт по климатическим условиям является нехарактерным. В связи с этим почти нет желающих заниматься. Наибольший интерес к плаванию проявляется в 12, 13, 14 лет, а затем этот интерес несколько снижается. Современное пятиборье, ручной мяч, конный спорт и теннис развиты слабо. К настольному теннису некоторый интерес проявляется в возрасте 14, 15, 16 лет. Тяжелой атлетикой занимается наибольшее число учащихся в возрасте 17 лет. Фехтование больше развито в 11-летнем возрасте, затем интерес к нему спадает, в возрасте 15, 16 и 17 лет занимающихся фехтованием очень мало. Самым представительным видом среди мальчиков и юношей является футбол. Во всех обследованных возрастах интерес к футболу очень высокий. Занимаются футболом (в % к числу опрошенных) в возрасте 11 лет—48, в возрасте 12 лет—39, в возрасте 13 лет—48, в возрасте 14 лет—32, в возрасте 15 лет—39, в возрасте 16 лет—43, в возрасте 17 лет—36.

В 16 и 17-летнем возрасте у значительной части юношей снижается интерес ко многим видам спорта. В этом возрасте наибольший интерес сохраняется преимущественно к вольной борьбе, волейболу, футболу, в меньшей степени к легкой атлетике.

Среди девочек и девушек баскетбол значительно развит во всех обследованных возрастах. Волейбол более развит начиная с 13-летнего возраста. Заметнее развита гимнастика. Показатели участия девочек и девушек в занятиях гимнастикой несколько колеблются, с 14-летнего возраста происходит снижение численности занимающихся. Очень слабо развита художественная гимнастика. Легкая атлетика имеет наибольшее развитие среди девочек и девушек в возрасте 11, 12, 13, 14 лет. С 15-летнего возраста численность занимающихся легкой атлетикой резко снижается. В структуре спортивных интересов девочек и девушек большое место занимает плавание. В % к числу опрошенных занимающихся плаванием в возрасте 11 лет—10, в возрасте 12 лет—29, в возрасте 13 лет—38, в возрасте 14 лет—26, в возрасте 15 лет—24, в возрасте

16 лет—15, в возрасте 17 лет—26. Ручной мяч развит недостаточно. Некоторая часть учащихся начинает заниматься ручным мячом в возрасте 11—12 лет, затем прекращает эти занятия. Совершенно недостаточно развит теннис. Некоторый интерес к игре в теннис проявляется девочками и девушками в возрасте 13, 14, 15, 17 лет. Недостаточно развит и настольный теннис. Некоторое развитие имеет фехтование в возрасте 15, 16, 17 лет.

Цели и мотивы занятий спортом. Нами была предпринята попытка выяснить, чем руководствуются учащиеся, участвующие в более или менее регулярных занятиях спортом, что их больше всего привлекает. Выявлено 4 группы основных мотивов: спорт многое дает для развития физических качеств; нравится характер спортивной борьбы; хочется походить на известных спортсменов; избран данный вид спорта потому, что в этом виде лучшие результаты (стремление к лучшим спортивным результатам). Наибольшее число положительных результатов получено на вопрос — нравится характер спортивной борьбы. О том, что спорт много дает для развития физических качеств высказалось учащихся (в % к числу опрошенных): в возрасте 11 лет—18; в возрасте 12 лет—21; в возрасте 13 лет—17; в возрасте 14 лет—12; в возрасте 15 лет—6; в возрасте 16 лет—5; в возрасте 17 лет—7. Таким образом, многие учащиеся в возрасте с 11 до 14 лет положительно оценивают значение спорта для развития физических качеств. Именно это является для них одним из основных мотивов занятий спортом. В возрасте 15—17 лет наиболее существенным мотивом выступает характер спортивной борьбы. Желание походить на известных спортсменов более развито в возрасте 11—13 лет. Этот мотив высказали в возрасте 11 лет—36% опрошенных; в возрасте 12 лет—33%; в возрасте 13 лет—15%. Далее с увеличением возраста этот мотив приобретает меньшее значение. Значительная часть учащихся занимается спортом потому, что желает иметь хорошие результаты. Это относится прежде всего к возрастам 13—14—15—16 лет. Характерно, что некоторая часть учащихся в своем отношении к спорту указывает все 4 приведенных мотива. Это относится прежде всего к учащимся 13—14-летнего возраста. Некоторая часть учащихся закрепляется для дальнейших занятий спортом после включения их в команду по

тому или иному виду спорта. Процент таких учащихся невелик, но все же имеет определенное значение для характеристики мотивов занятий. В возрасте 11 лет таких учащихся нет, потому что в этом возрасте очень редко проводятся спортивные соревнования, в возрасте 12 лет — 9% к числу опрошенных, в возрасте 13 лет — 10, в возрасте 14 лет — 9, в возрасте 15 лет — 4, в возрасте 16 лет — 5, в возрасте 17 лет — 2%. Определенная часть учащихся ответила, что не задумывается над вопросами мотивов занятий. В возрасте 11 лет таких учащихся 36% к числу опрошенных, в возрасте 12 лет — 18, в возрасте 13 лет — 8, в возрасте 14 лет — 4, в возрасте 15 лет — 2%. Таким образом в возрасте 11—12 лет значительная часть учащихся не может объяснить мотива занятий спортом. Приведенные выше данные относятся к мальчикам и юношам. Среди девочек и девушек данные, характеризующие мотивы занятий спортом, по своим показателям значительно ниже, чем среди мальчиков и юношей, но здесь прослеживается та же закономерность, что и среди мальчиков и юношей.

Место спорта в структуре недельных бюджетов времени учащихся. Как показало исследование, физическая культура и спорт занимают значительное место в структуре недельных бюджетов времени учащихся; у мальчиков и юношей с возрастом все меньше расходуется времени на сон. Если в 11 лет на сон в неделю расходуется 70 час. 30 мин., то в 17 лет — 62 часа 18 мин. В связи с повышением уровня организованности в старшем школьном возрасте учащиеся меньше расходуют времени на умывание, проветривание помещения, на завтрак, уход за обувью, одеждой, на сбор на занятия. С 15-летнего возраста увеличивается расход времени на дорогу в школу и обратно. Это увеличение происходит преимущественно за счет увеличения времени на обратную дорогу из школы домой. Расширяются товарищеские общения, проводится обмен мнениями, впечатлением, что увеличивает размер этих затрат почти вдвое. Стабильным остается учебное время, а также время, затрачиваемое на уроки физической культуры. Затраты времени на занятия физической культурой и спортом в свободное время от учебы и на участие в спортивных соревнованиях с возрастом несколько сокращается, что особенно заметно в 17-летнем возрасте. Несколько сокращается также время на купание, игры и на другие виды оздоро-

вательных занятий. В возрасте 16—17 лет заметно увеличивается время, затрачиваемое на технические кружки, художественную самодеятельность, кружки по физике, биологии, математике и др. С возрастом увеличиваются затраты на посещение театров, кино, выставок, на самостоятельное чтение газет, журналов, художественной литературы, на просмотр телепередач и прослушивание радио, на домашние дела, на помощь родителям, на посещение магазинов. С 14-летнего возраста несколько увеличиваются затраты времени на приготовление уроков дома.]

У девочек и девушек имеются некоторые отличия в недельном расходовании времени на различные виды учебных и самодеятельных занятий. На сон затраты почти равные с мальчиками и юношами. Они больше лишь на несколько минут в неделю. В сравнении с мальчиками и юношами, девочки и девушки больше расходуют времени на завтрак, уход за собой, за обувью и одеждой, на сбор на занятия. У них значительно меньше затрат на занятия физической культурой и спортом и на участие в спортивных соревнованиях. У девочек и девушек больше затраты времени на различные домашние дела, на помощь родителям, на уход за помещением, на посещение магазинов. Затраты времени на приготовление уроков дома почти одинаковые с затратами мальчиков и юношей, но в 17-летнем возрасте они несколько выше.

Интерес учащихся к спортивным новостям и к соревнованиям. Среди мальчиков и юношей посещают спортивные соревнования как зрители в возрасте с 11 до 17 лет от 27 до 46% ко всему составу учащихся. Среди девочек и девушек значительно меньше зрителей спортивных соревнований. Среди мальчиков и юношей зрительный интерес к спортивным соревнованиям наиболее высок в возрасте с 13 до 16 лет (от 42 до 46%). В возрасте 17 лет этот интерес несколько снижается. Среди девочек и девушек наибольший зрительный интерес к спортивным соревнованиям наблюдается в возрасте с 13 до 15 лет. В возрасте 16—17 лет этот интерес также значительно снижается. Причина — большая занятость учебными делами и в связи с этим — недостаток свободного времени. Подавляющее большинство учащихся читает спортивные газеты и журналы, интересуется спортивными новостями. Среди мальчиков и юношей процент читающих спортивные газеты и

журналы достиг 78. В возрасте от 11 до 17 лет этот интерес колеблется, показатели составляют от 45 до 78%. Многие учащиеся смотрят и слушают спортивные передачи по радио и телевидению (до 98%). Среди девочек и девушек процент читающих спортивные газеты и журналы несколько ниже, чем среди мальчиков и юношей (от 27 до 47%). Процент девочек и девушек, смотрящих и слушающих спортивные передачи по радио и телевидению, примерно такой же как среди мальчиков и юношей.

Участие в спортивных соревнованиях. Среди мальчиков и юношей в возрасте от 11 до 17 лет в среднем 50% учащихся с любовью относятся к участию в соревнованиях. Среди них нет таких, кто не любил бы спортивные соревнования. Остальная часть учащихся, не участвующая в спортивных соревнованиях, не высказала своего отрицательного отношения к участию в соревнованиях. Среди девочек и девушек меньшая часть всего состава учащихся участвует в спортивных соревнованиях (до 40%). Среди этого контингента учащихся, некоторая часть (от 4 до 12%) участвует в спортивных соревнованиях без особого желания.

Подготовленность учащихся на основе физкультурного комплекса. Среди обследованных учащихся подавляющее большинство имеет значок БГТО. Некоторая часть учащихся сдает нормы на значок БГТО уже в 11-летнем возрасте. Значкистов БГТО в возрасте 12 лет (в % к числу опрошенных) 39, в 13-летнем возрасте—67, в 14-летнем возрасте—82, в 15-летнем возрасте—79, в 16-летнем возрасте 57, в 17-летнем возрасте—29. Некоторое снижение общей численности значкистов БГТО в возрасте 16 и 17 лет объясняется тем, что значительная часть учащихся в этом возрасте сдает ГТО I ступени. Значок ГТО I ступени среди обследованных имеют: в возрасте 16 лет—31%, в возрасте 17 лет—71%. Эти данные относятся к мальчикам и юношам. Среди девочек и девушек процент значкистов БГТО и ГТО I ступени в некоторых возрастах более низкий, чем среди мальчиков и юношей, но в некоторых возрастах он выше.

Занятия спортом родителей и родственников учащихся. Исследования показали, что спорт среди родителей учащихся развит в значительно меньшей мере, чем среди самих учащихся. Объясняется это частично возрастными особенностями

ми родителей, а частично их наибольшей занятостью. Наибольший процент родителей, занимающихся спортом, относится к учащимся в возрасте 13, 14, 15 лет.

Отношение к физической культуре и спорту учащихся, посещающих занятия в детско-юношеских спортивных школах. Исследованием установлено, что занимающиеся в детско-юношеских спортивных школах более активно проявляют себя в занятиях спортом. Кроме того, они активнее посещают уроки физической культуры в школе. Показатели посещения уроков физической культуры в школе составляют от 93 до 100%.

Занимающиеся в спортивных школах имеют высокую посещаемость спортивных соревнований в качестве зрителей. Среди мальчиков и юношей, посещающих спортивные соревнования в зрелищных целях в 11, 12 и 13-летнем возрасте — 100%, в 14-летнем возрасте — 93, в 15-летнем возрасте — 100, в 16-летнем возрасте — 100, в 17-летнем возрасте — 100%. Среди девочек и девушек эти показатели составляют: в 11-летнем возрасте — 93, в 12-летнем возрасте 100, в 13-летнем возрасте — 100, в 14-летнем возрасте — 100, в 15-летнем возрасте — 100, в 16-летнем возрасте — 93, в 17-летнем возрасте — 100%. Эти показатели вполне естественны. Регулярное посещение спортивных соревнований занимающимися в спортивных школах имеет не только зрелищное, но и учебное значение.

Занимающиеся в спортивных школах не имеют неудовлетворительных оценок успеваемости по предметам обучения в общеобразовательных школах. 10% из них имеют отличные оценки, 41% учатся на хорошо и отлично и 49% учатся на хорошо и удовлетворительно.

Характерны данные о стаже занятий в спортивных школах. Среди мальчиков и юношей имеют стаж занятий в 1 год — 49%, в 2 года — 23, в 3 года — 21, в 4 года — 6%. Эти данные говорят о большой текучести занимающихся в спортивных школах. В течение первого года занятий отсеивается до 50% занимающихся. Из оставшейся половины еще через год отсеивается также половина. К концу третьего года сохраняется примерно одна четвертая часть занимающихся. Среди девочек и девушек эти показатели аналогичны.

Среди девочек и девушек основным мотивом выбора конкретного вида спорта для занятий в спортивных школах яв-

ляется то, что им нравится данный вид спорта больше других. Этот мотив отмечают учащиеся всех возрастов. Мотивы выбора конкретного вида спорта формируются под влиянием ряда факторов: советы товарищей, занимающихся данным видом спорта; советы родителей избрать для занятий этот вид, а не какой-либо другой; советы учителей избрать данный вид; в этом виде спорта выявились лучшие результаты. Влияние родителей имеет несколько больший удельный вес, чем влияние товарищей. Такое влияние следует считать положительным. Значительное влияние на выбор конкретного вида спорта имеет близость расположения спортивной базы, необходимой для занятий данным видом спорта.

Среди мальчиков и юношей основанием для выбора конкретного вида спорта также является фактор интереса к данному виду спорта (нравится именно этот вид спорта). Среди мальчиков и юношей более значительный удельный вес имеют советы товарищей, чем советы родителей. Объясняется это тем, что мальчики и юноши проявляют большую самостоятельность в выборе для занятий того или иного вида спорта, среди них шире развито спортивное товарищеское общение.

Занимающиеся в спортивных школах меньше пропускают занятий в школе. Пропуски связаны исключительно с различными заболеваниями.

Подавляющее большинство мальчиков и юношей, девочек и девушек отмечает, что систематические занятия спортом создают хорошее настроение и самочувствие, вызывают хороший аппетит и сон.

Большинство занимающихся отмечают, что занятия в спортивной школе способствуют лучшей учебной успеваемости в общеобразовательной школе.

Недельные бюджеты времени занимающихся в спортивных школах имеют некоторые различия с недельными бюджетами времени учащихся, не занимающихся в спортивных школах. Прежде всего бросается в глаза разница в затратах времени на сон. Эта разница вполне существенна. Занимающиеся в спортивных школах мальчики и юноши, и мальчики и юноши, не занимающиеся в спортивных школах, имеют недельные затраты времени на сон (соответственно, в часах и минутах): в возрасте 11 лет—65,36 и 70,30; в возрасте 12 лет—63,44 и 69,42; в возрасте 13 лет—61,52 и 69,00; в воз-

расте 14 лет — 61,40 и 66,54; в возрасте 15 лет — 60,20 и 64,57; в возрасте 16 лет — 58,24 и 63,01; в возрасте 17 лет — 56,54 и 62,18. Занимающиеся в спортивных школах меньше расходуют времени на умывание, проветривание комнаты, завтрак, уход за обувью, за одеждой, сбор на занятия в школу. На выполнение домашних заданий затраты времени примерно одинаковы. Занимающиеся в спортивных школах значительно больше расходуют времени на самостоятельные занятия физической культурой и спортом в свободное время. Суммарные затраты на занятия физической культурой и спортом (кроме школьных уроков физкультуры) у занимающихся в спортивных школах не менее, чем в 2 раза больше, чем у не занимающихся в спортивных школах.

Отношение к физической культуре и спорту спортсменов юношеских сборных команд республики. Члены юношеских спортивных команд республики представляют собой более подготовленных юных спортсменов.

Обращает на себя внимание уровень материальной жизни в семьях членов сборных команд. Среди мальчиков и юношей, состоящих в сборных юношеских командах республики, имеется 40% из семей с доходом до 30 руб. в месяц на 1 члена семьи; 25% с доходом до 40 рублей; 15% с доходом до 50 рублей; 11% с доходом до 60 рублей; 3% с доходом до 70 рублей; 4% с доходом до 80 рублей; 1% с доходом свыше 80 рублей на 1 члена семьи в месяц. Девочек и девушек также относительно меньше из семей с более высоким доходом и относительно больше из семей с более низким доходом.

Основные мотивы выбора конкретного вида спорта для систематических занятий у членов сборных юношеских команд аналогичны мотивам занимающихся в спортивных школах. Многие члены сборных команд выявляются через занятия в спортивных школах.

Члены сборных команд уделяют значительное внимание самостоятельным занятиям физической культурой и спортом в быту в свободное время.

Среди членов сборных команд значительно больше выполняющих общественную работу, как по физической культуре и спорту, так и по другим видам деятельности. Это свидетельствует о том, что юные спортсмены, имеющие более высокий уровень спортивной подготовки, тем самым более опыт-

ные в области спорта, могут быть использованы в общественной работе по физической культуре и спорту. В практике работы ДЮСШ эта сторона подготовки учащихся может быть представлена более широко и более конкретно.

ГЛАВА IV

ФОРМИРОВАНИЕ СПОРТИВНЫХ ИНТЕРЕСОВ УЧАЩИХСЯ

Многими исследователями было установлено, что на формирование спортивных интересов учащихся наибольшее воздействие оказывает телевидение. Среди других факторов имели место передачи по радио, советы преподавателей, родителей, товарищей, посещение спортивных соревнований, чтение газет, журналов и других литературных источников на спортивные темы, просмотр кинофильмов о спорте. В исследованиях указывалось, что менее действующим является такой фактор как советы преподавателя по физической культуре и спорту. Можно предположить, что преподавательский состав школы мало обращает внимания на формирование спортивных интересов учащихся. Их интересы складываются под воздействием различных других факторов, нежели под воздействием разъяснительной работы со стороны преподавателей. В связи с этим нами был организован эксперимент по формированию спортивных интересов, целью которого было выявить воздействие живого слова преподавателя на формирование спортивных интересов учащихся. Для этой цели был разработан опросный листок. Учащимся предлагалось ответить на вопросы о том, каким видом спорта они занимаются. При этом они должны были отметить роль различных факторов, повлиявших на выбор определенного вида спорта для систематических занятий. Первый опрос учащихся проводился без предварительной подготовки. Они должны были ответить, каким видом спорта они занимаются и какой из факторов оказал то или иное воздействие на выбор данного вида спорта. После этого учителями физкультуры школ, в которых проводился опрос учащихся, проводились подробные беседы с учащимися, в которых раскрывались характеристики раз-

личных видов спорта. После ознакомления учащихся с особенностями различных видов спорта, письменные характеристики давались им на руки. Они имели возможность посоветоваться с родителями, с товарищами и высказать свое мнение о том, какой из видов спорта им нравится больше других. Учащимся представлялась возможность сменить вид спорта для систематических занятий. Для исследований были избраны 3 школы, находящиеся в различных частях города Еревана. Опрос проводился среди мальчиков и девочек, юношей и девушек в возрасте с 11 до 17 лет. Отношение учащихся к спорту может быть выражено на примере школы № 20.

✓ По результатам опроса тех, кто уже занимается определенными видами спорта, складывается впечатление, что спорт среди учащихся данной школы развит сравнительно слабо. Однако дополнительный опрос тех учащихся, которые не занимаются определенными видами спорта, показал, что у них имеется желание для занятий. Одной из причин, по которой многие из учащихся не занимаются определенными видами спорта, является то, что секционной работой не охватываются все желающие. Это связано как с недостатком помещений для занятий по ряду видов спорта, так и отсутствием необходимых для этого преподавательских кадров. Одной из причин является недостаточная организаторская и пропагандистская работа.

Среди девочек и девушек, так же как и среди мальчиков и юношей, большинство отмечает, что наибольшее влияние на выбор для систематических занятий определенного вида спорта оказали передачи по телевидению. Следующими по значению факторами, влияющими на формирование спортивных интересов, является посещение спортивных соревнований и советы родителей. Советы преподавателей имеют меньшее значение в сравнении с другими факторами. Меньшее значение среди факторов имеют передачи по радио. Мотивы выбора для занятий определенными видами спорта у девочек и девушек аналогичны с мотивами мальчиков и юношей.

В школе № 77 также была проведена экспериментальная работа по формированию спортивных интересов, в результате которой произошли некоторые изменения в спортивных интересах учащихся. Более значительное число мальчиков и юношей пожелало заниматься различными видами борьбы.

Несколько возросло число желающих заниматься боксом. Увеличилось число желающих заниматься плаванием. Значительно увеличилось число желающих заниматься футболом. Возросло общее число избранных для занятий видов спорта. Среди девочек и девушек также возросло общее число избранных для занятий видов спорта. Среди девочек и девушек в 11-летнем возрасте сократилось число занимающихся баскетболом, волейболом, гимнастикой, плаванием. Значительно возросло число желающих заниматься настольным теннисом. Общее число желающих заниматься фигурным катанием осталось без существенных изменений. Оно и до эксперимента было достаточно высоким. В 12-летнем возрасте оказался устойчивым ранее сформировавшийся интерес к баскетболу, к плаванию и фигурному катанию. Общее число занимающихся в результате проведенного эксперимента по этим видам спорта не уменьшилось, даже несколько возросло. Особенно выделяется интерес к плаванию и к фигурному катанию. Особый интерес к этим видам спорта можно объяснить также и климатическими особенностями.

Школа № 59 является основной в исследовании. Характеристика состояния практической работы по физической культуре и спорту приводилась ранее. Поэтому в данном разделе остановимся только на результатах эксперимента по формированию спортивных интересов учащихся. В этой школе и в других, о чем уже говорилось ранее, в результате эксперимента увеличилось общее число избираемых для занятий видов спорта. Увеличилось общее число желающих заниматься различными видами спорта. Среди мальчиков и юношей сохранился наиболее высокий интерес к футболу, плаванию, боксу. Значительного повышения интереса к легкой атлетике не выявлено. Правда, необходимо отметить, что в возрасте 14 лет многие мальчики, не занимающиеся легкой атлетикой, изъявили желание заниматься. Следует отметить, что учащиеся других школ, о чем говорилось выше, отметили очень большую роль передач по телевидению на спортивные темы в формировании их спортивных интересов. Большое место также занимают советы родителей и советы товарищей, чтение газет и журналов, просмотр кинофильмов о спорте. Значительно большее число учащихся отметило, что избранный

вид спорта им нравится больше других. Это свидетельствует о необходимости проведения систематической и глубокой разъяснительной работы среди учащихся, раскрывать характеристики различных видов спорта. При этом необходимо обратить внимание на преимущество военно-прикладных видов спорта.

Сопоставительный анализ результатов эксперимента по формированию спортивных интересов учащихся показывает, что спортивные интересы в результате ознакомления с особенностями видов спорта изменяются. Роль педагога при этом состоит в том, чтобы влиять на учащихся объективной информацией, правдиво раскрывать особенности различных видов спорта, их социальную ценность, воспитательное значение, представляя учащимся возможность не торопиться с выбором вида спорта, советоваться по этому вопросу с родителями, товарищами, учитывать проявляющиеся склонности и способности к конкретным видам спорта.

На таблице 1 приводятся сопоставительные данные об изменении спортивных интересов в результате формирующего эксперимента, проведенного с учащимися школ № 77, № 20, № 59 г. Еревана.

Анализ факторов формирования спортивных интересов показал, что к их числу относятся: передачи по телевидению, передачи по радио, советы преподавателей, советы родителей, советы товарищей, посещение спортивных соревнований, чтение газет, журналов и литературы на спортивные темы, выступления известных спортсменов, просмотр кинофильмов, хорошо организованная спортивная работа в школе и в летних спортивных лагерях. Воздействие всех приведенных факторов значительно. Однако наибольшее влияние оказывают такие факторы, как передачи по телевидению на спортивные темы. Несколько меньшее значение имеют передачи по радио. Объяснить это можно, вероятно, тем, что в зрелищном отношении телевидение является более эффективным фактором.

Таблица 1

Спортивные интересы учащихся
(занимающихся и желающих заниматься в % к числу опрошенных)

| Вид спорта | До эксперимента | | После эксперимента | | Общая разница ± | Общий % желающих заниматься видами спорта |
|---------------------------------|-----------------|---|--------------------|----|-----------------------|---|
| | Ю | Д | Ю | Д | | |
| 1. Баскетбол | 5 | 3 | 8 | 5 | +5 | 6,5 |
| 2. Бокс | 2 | — | 5 | — | +3 | 5 (юноши) |
| 3. Борьба вольная | 1 | — | 4 | — | +3 | 4 (юноши) |
| 4. Водное поло | 1 | — | 1 | — | — | 1 (юноши) |
| 5. Волейбол | 4 | 3 | 2 | 6 | -1 | 4 |
| 6. Велоспорт | 2 | — | 1 | 1 | — | 1 |
| 7. Гимнастика спортивная | 1 | 1 | 2 | 6 | +3 | 4 |
| 8. Гимнастика художественная | — | 1 | — | 4 | +3 | 4 (девушки) |
| 9. Легкая атлетика | 6 | 2 | 3 | 4 | -1 | 3,5 |
| 10. Плавание | 3 | 2 | 11 | 20 | +26 | 15,5 |
| 11. Прелювки в воду | — | — | 1 | 1 | +2 | 1 |
| 12. Современное пятиборье | — | — | — | 1 | +1 | 1 (юноши) |
| 13. Ручной мяч | 1 | — | 1 | 1 | -1 | 1 |
| 14. Стрельба пулевая | 2 | 1 | — | — | -3 | — |
| 15. Теннис | 1 | 1 | 1 | 3 | +2 | 2 |
| 16. Теннис настольный | 1 | 1 | 1 | 1 | — | 1 |
| 17. Тяжелая атлетика | — | — | 1 | — | +1 | 1 (юноши) |
| 18. Фехтование | 2 | 1 | 2 | 2 | +1 | 2 |
| 19. Футбол | 6 | — | 13 | — | +7 | 13 (юноши) |
| 20. Шахматы | 1 | — | 1 | 1 | +1 | 1 |
| 21. Фигурное катание на коньках | — | — | 2 | 24 | +26 | 13 |
| 22. Самбо | 1 | — | 3 | — | +2 | 3 (юноши) |
| 23. Хоккей с шайбой | — | — | 3 | — | +3 | 3 (юноши) |
| 24. Парашютный спорт | — | — | — | 1 | -1 | 1 (девушки) |
| 25. Мотоспорт | 1 | — | — | — | -1 | — |
| 26. Автоспорт | — | — | 1 | — | +1 | 1 (юноши) |
| 27. Бадминтон | — | — | — | 2 | +2 | 2 (девушки) |
| 28. Акробатика | — | — | — | — | +1 | — |
| 29. Лыжи | — | — | — | — | -4 | — |
| 29. Туризм | — | — | — | 1 | +1 | 1 (девушки) |
| 1. Гребля | — | — | — | 2 | +2 | 2 (девушки) |

ГЛАВА V

ПЛАНИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА СРЕДИ УЧАЩИХСЯ

Общетеоретическую и методологическую основу научного управления, прогнозирования и планирования составляет марксизм-ленинизм. Основоположники научного коммунизма считали, что развитие социалистического производства и

общества в целом на основе объективных законов развития будет подчинено задаче удовлетворения общественных потребностей. К. Маркс писал, что «общество создает связь между количеством общественного рабочего времени, затрачиваемого на производство определенного предмета, и размерами общественной потребности, подлежащей удовлетворению только там, где производство находится под действительным предопределяющим это производство контролем общества»*. При переходе средств производства в общественную собственность,— писал Ф. Энгельс,— «становится возможным общественное производство по заранее обдуманному плану**».

В. И. Ленин подчеркивал, что «нельзя работать, не имея плана, рассчитанного на длительный период и на серьезный успех»***. В. И. Ленин указывал, что научное планирование должно основываться на детальном и всестороннем изучении факторов, на обобщении передового опыта и достижений науки и техники: «Дельный экономист, вместо пустяковых тезисов, засядет за изучение фактов, цифр, данных, проанализирует наш собственный практический опыт и скажет ошибка там-то, исправлять ее надо так-то»****.

КПСС и Советское правительство указывают на необходимость прогнозирования и планирования всех сторон общественной жизни, развития науки и использования всех ее достижений в практике в том числе на развитие общественных наук и социологических исследований.

«Планирование,— отмечает А. Н. Косыгин,— это, собственно говоря, не просто экономическая деятельность, как часто многие считают. Это разработка социальных проблем, проблем, связанных с повышением уровня жизни народа. План мы рассматриваем как комплекс экономических и социальных задач, которые предстоит решить в плановом периоде, как комплекс всех вопросов, связанных с жизнью человека»*****.

* К. Маркс и Ф. Энгельс, Соч., т. 25, ч. 1, стр. 205.

** Ф. Энгельс, Анти-Дюринг. Госполитиздат, 1957, стр. 269.

*** В. И. Ленин, ПСС, т. 42, стр. 153—154.

**** В. И. Ленин, ПСС, т. 42, стр. 345.

***** А. Н. Косыгин. Повышение научной обоснованности планов — важнейшая задача плановых органов. «Плановое хозяйство», 1965, № 4, стр. 3.

Для планирования необходимо выработать научную базу, имеющую форму теории. Вслед за составлением плана в качестве непосредственного акта планирования наступает принятие решения о выполнении плана.

Ознакомление с литературными источниками позволяет сформулировать некоторые теоретические положения по вопросам прогнозирования и планирования развития физической культуры и спорта с учетом темы данного исследования.

Процесс развития физической культуры и спорта в нашей стране составляет органическую часть целостного общественного процесса социального развития. Физическая культура и спорт представляют собой динамическую систему, имеющую определенную структуру. Развитие физической культуры и спорта в нашей стране обусловлено общими законами социального развития и специфическими закономерностями, свойственными физической культуре и спорту как социальному явлению. Важнейшим фактором развития физической культуры и спорта является экономический фактор, действующий в системе социалистических общественных отношений. Сам процесс развития физической культуры и спорта составляет одну из сторон социалистических общественных отношений. Для нашей страны характерен восходящий процесс развития физической культуры и спорта. В развитии физической культуры и спорта, как в развитии общества в целом находит свое проявление основной закон социализма — закон планомерного и пропорционального развития всех отраслей народного хозяйства и культуры. С развитием производства, экономики возрастают условия для дальнейшего развития физической культуры и спорта. Партией и правительством поставлена задача достижения общенародности в развитии физической культуры и спорта и физического совершенства советского народа. Осуществление этих задач требует планомерного развития физической культуры и спорта, разработки перспективных планов. В связи с ростом экономики и общей культуры возрастают потребности советских людей в физической культуре и спорте. На основе этих потребностей формируются конкретные физкультурные интересы. Процесс формирования интересов направляется обществом.

Важнейшими условиями дальнейшего, более массового развития физической культуры и спорта в стране, перехода

от массовости к общенародности, является развитие материального производства, рост экономики, материального благосостояния населения, рост культуры народных масс. Одним из важных предпосылок является всеобщее десятилетнее образование. Существенное значение будет иметь усиление роли общества в целом, государственных и общественных организаций в осуществлении задач коммунистического воспитания подрастающего поколения, улучшение и расширение материальной базы, системы подготовки кадров, более массовое производство спортивных изделий массового потребления, развитие системы пропаганды.

Основываясь на прогнозе развития физкультурного движения в целом по стране, можно предположить, что в дальнейшем будет повышаться роль системы народного образования, советской школы в развитии физической культуры и спорта и темпы этого развития (скорость роста) будут не менее значительными в сравнении с некоторым прошлым периодом, примерно за последние 10 лет. На процесс развития физической культуры и спорта в целом, в том числе среди учащихся общеобразовательных школ, значительное влияние оказывает международное олимпийское движение. Это влияние может в обозримом периоде будущего возрасти. Советское общество заинтересовано в повышении темпов дальнейшего развития физической культуры и спорта среди подрастающего поколения, как в связи с задачами коммунистического строительства и дальнейшего укрепления обороноспособности страны, так и в связи с участием в международных спортивных мероприятиях.

Важнейшими социальными задачами планирования развития физической культуры и спорта в школах являются: повышение темпов роста массовости спорта и спортивного мастерства учащихся, повышение уровня их здоровья, учебной успеваемости, общественной активности; повышение уровня всестороннего развития физических способностей молодого поколения в целях подготовки его к труду и защите Родины; повышение уровня общего воспитательного воздействия спорта, его роли в формировании у подрастающего поколения высоких моральных качеств.

При планировании развития физической культуры и спорта в школах следует придерживаться ранее выработанных

ных положений, нашедших отражение в рекомендациях ВНИИФК и Главного Управления физического воспитания населения, принятых Коллегией Спорткомитета СССР, по с учетом особенностей планирования в системе общеобразовательных школ. Эти особенности состоят, прежде всего, в специфике возрастной структуры спортивных интересов учащихся, в сложившейся традиционности в развитии определенных массовых видов спорта, что, в свою очередь, закреплено многолетней практикой проведения спортивных соревнований.

Необходимы критерии подготовки значкистов физкультурного комплекса, планирования развития видов спорта, подготовки спортсменов-разрядников. При этом необходимо учитывать критерии, основывающиеся на средних данных по стране, как ориентировочные, сопоставляя их с местными показателями, учитывая лучший опыт.

Мы не излагаем отдельно эти вопросы, полагая, что в объяснениях к нижеприводимым расчетам методика и техника планирования будут очевидны и ясны.

Расчетная потребность в спортивных сооружениях для общеобразовательных школ г. Еревана на 1980 год (таблица 2) выведена на основании приложения № 2 к постановлению Комитета по физической культуре и спорту при Совете Министров ССР от 26 марта 1970 года (протокол № 4, пункт IV) «Нормы единовременной пропускной способности спортивных сооружений».

В потребную общую площадь спортивных залов включены учебные занятия учащихся 5—10 классов ($0,2 \text{ м}^2$ на каждого школьника), а также секционные занятия по видам спорта ($0,4 \text{ м}^2$ на каждого учащегося). Загрузка бассейнов определена из расчета $0,3 \text{ м}^2$ на каждого учащегося, посещающего секции по плаванию, водному поло и прыжкам в воду.

Учитывая благоприятные климатические условия Еревана для занятий на свежем воздухе в течение 7—8 месяцев, нами предусмотрена эксплуатация волейбольных и баскетбольных площадок для проведения школьных учебных уроков. Потребная площадь предусмотрена для учащихся 8—10 классов, а также для секционных занятий.

Расчетная потребность в остальных спортивных сооружениях выведена согласно вышеуказанным нормам единовременной пропускной способности спортивных сооружений.

Расчетная потребность в спортивных сооружениях для
общеобразовательных школ г. Еревана на 1980 г.

| Виды спорта | Потребная общая площадь сооружений | Имеется и предусмотрено строительством на 1971—1975 г.г. | Необходимо дополнительно иметь |
|--|--|--|---|
| Виды спорта, связанные с занятиями в залах: акробатика, баскетбол, бокс, борьба (все виды), волейбол, гимнастика (спортивная и художественная), тяжелая атлетика, фехтование | 33274 м ² | 20270 м ² | 13004 м ² |
| Бассейны для плавания, прыжков в воду, водного поло | 1949 м ² | 760 м ² | 1240 м ² |
| Теннисные корты | 21 корт | 10 кортов | 11 кортов |
| Волейбольные площадки | 166 площ. | 92 площ. | 74 площ. |
| Баскетбольные площадки | 112 площ. | 90 площ. | 22 площ. |
| Легкоатлетические дорожки, сектора для прыжков и метаний | 4 комплекса | 1 комплекс | 1 крытый манеж, а также 2 комплекса |
| Футбольные поля | 24 поля | 3 поля | 21 поле |
| Искусственные катки для фигурного катания и хоккея с шайбой | 3 катка | 1 каток | 2 катка |
| Места на турбазах (5 дней посещения на одного занимающегося туризмом) | Турбаза на 200 мест с пропускной способностью в 32640 чел./дн. | Турбаза на 200 мест с пропускной способностью в 20000 чел./дней | Турбаза на 120 мест с пропускной способностью 12540 чел./дней |

Места на турбазах выведены из расчета 5 дней посещения на одного занимающегося туризмом. Сумма дней определена из расчета 100 дней (60 дней каникулярных и 40 воскресных дней в учебном году на одну турбазу с пропускной способностью на 200 мест).

Штатные кадры планируются из расчета 0,5% к числу учащихся 5—10 классов (таблица 3).

Общественные кадры планируются из расчета —1 общественный тренер на 15 занимающихся в секциях по видам спорта.

Таблица 3

Потребность в штатных преподавательских кадрах по физической культуре и спорту на 1971—1980 г.г. для общеобразовательных школ г. Еревана

| Годы | Численность учащихся | Численность потребности в кадрах |
|------|----------------------|----------------------------------|
| 1971 | 84500 | 472 |
| 1972 | 90300 | 451 |
| 1973 | 95900 | 479 |
| 1974 | 98060 | 495 |
| 1975 | 100100 | 500 |
| 1976 | 112300 | 511 |
| 1977 | 104300 | 521 |
| 1978 | 104900 | 525 |
| 1979 | 106500 | 532 |
| 1980 | 107800 | 539 |

П л а н

подготовки значкистов физкультурного комплекса

(на все школы г. Еревана)

Статистические критерии подготовки:

- а) по пионерской ступени (10—13 лет)—от 25 до 75% к численности учащихся 4—6 классов;
- б) по юношеской ступени (14—15 лет)—от 50 до 90% к численности учащихся 7—8 классов;

Показатели развития физической культуры и спорта в
на 1971—1980 г.г. (в % к

| Годы | 1971 | 1972 | 1973 | 1974 | 1975 |
|-----------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Виды спорта | % к числу учащихся | % к числу учащихся | % к числу учащихся | % к числу учащихся | % к числу учащихся |
| Акробатика | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Бадминтон | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 |
| Баскетбол | 4,0 | 4,2 | 4,4 | 4,7 | 5,0 |
| Бокс | 1,0 | 1,0 | 1,1 | 1,1 | 1,2 |
| Борьба(все виды) | 1,2 | 1,4 | 1,6 | 1,8 | 2,0 |
| Велоспорт | 0,5 | 0,6 | 0,7 | 0,8 | 1,0 |
| Водное поло | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,3 | 0,4 |
| Волейбол | 4,0 | 4,2 | 4,4 | 4,7 | 5,0 |
| Гимнастика спортивная | 3,0 | 3,2 | 3,4 | 3,7 | 4,0 |
| Гимнастика художественная | 0,2 | 0,2 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| Гребля(каное байдарка) | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,3 |
| Легкая атлетика | 3,0 | 3,2 | 3,5 | 3,7 | 4,0 |
| Лыжный спорт | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| Плавание | 2,5 | 2,8 | 3,0 | 3,2 | 3,5 |
| Прыжки в воду | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,3 | 0,3 |
| Ручной мяч | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| Стрельба пулевая | 1,5 | 1,6 | 1,8 | 2,0 | 2,0 |
| Теннис | 0,5 | 0,8 | 1,0 | 1,0 | 1,0 |
| Теннис настольный | 1,8 | 1,8 | 1,8 | 1,8 | 1,8 |
| Туризм | 2,2 | 2,2 | 2,2 | 2,3 | 2,5 |
| Тяжелая атлетика | 0,1 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,3 |
| Фехтование | 0,5 | 0,7 | 1,0 | 1,1 | 1,3 |
| Футбол | 4,0 | 4,2 | 4,2 | 4,4 | 4,5 |
| Фигурное катание | — | — | — | — | 0,3 |
| Хоккей с шайбой | — | — | — | — | 0,1 |
| Шахматы, шашки | 3,0 | 3,0 | 3,0 | 3,0 | 3,0 |
| Национальные и другие виды спорта | 1,2 | 1,2 | 1,2 | 1,2 | 1,2 |

общеобразовательных школах г. Еревана
числу учащихся 5—10 классов)

| 1976 | 1977 | 1978 | 19 9 | 1980 | | | | | | |
|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--|------------------------------------|--|------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| % к числу учащихся | % к числу учащихся | % к числу учащихся | % к числу учащихся | % к числу учащихся | Прирост занимающихся на 1971—1975 г.г. в % | Среднегодовой прирост за 5 лет в % | Прирост занимающихся на 1976—1980 г.г. в % | Среднегодовой прирост за 5 лет в % | Показатели плана на 1971—1975 г. | Показатели плана на 1976—1980 г. |
| 0,6 | 0,6 | 0,6 | 0,6 | 0,6 | 11,1 | 2,22 | 29,8 | 5,96 | 0,5 | 0,6 |
| 0,3 | 0,4 | 0,5 | 0,6 | 0,6 | 106,2 | 21,24 | 219,5 | 43,9 | 0,2 | 0,48 |
| 5,2 | 5,4 | 5,6 | 5,9 | 6,3 | 35,3 | 7,06 | 35,7 | 7,14 | 4,48 | 5,69 |
| 1,2 | 1,4 | 1,6 | 1,8 | 2,0 | 69,2 | 13,84 | 59,6 | 11,62 | 1,08 | 1,61 |
| 2,2 | 2,4 | 2,6 | 2,8 | 3,0 | 71,0 | 14,2 | 61,5 | 12,3 | 1,62 | 2,6 |
| 1,2 | 1,2 | 1,2 | 1,2 | 1,3 | 188,5 | 37,3 | 40,0 | 8,0 | 0,73 | 1,22 |
| 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 684,3 | 136,86 | 34,8 | 6,96 | 0,26 | 0,5 |
| 5,2 | 5,4 | 5,6 | 5,8 | 6,0 | 32,9 | 6,58 | 28,1 | 5,62 | 4,49 | 4,38 |
| 4,3 | 4,5 | 4,7 | 5,0 | 5,3 | 193,5 | 38,7 | 42,7 | 8,54 | 3,48 | 4,77 |
| 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,5 | 0,6 | 141,9 | 28,38 | 115,7 | 23,14 | 0,26 | 0,46 |
| 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,5 | 361,5 | 72,3 | 79,7 | 15,94 | 0,31 | 0,42 |
| 4,3 | 4,5 | 4,7 | 4,9 | 5,2 | 54,6 | 10,32 | 40,0 | 8,0 | 3,51 | 4,73 |
| 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 417,9 | 88,58 | 7,7 | 1,54 | 1,5 | 1,51 |
| 3,8 | 4,0 | 4,2 | 4,5 | 5,0 | 251,5 | 50,3 | 53,8 | 10,76 | 3,02 | 4,31 |
| 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,5 | 0,5 | 391,8 | 78,36 | 79,7 | 15,94 | 0,24 | 0,44 |
| 1,6 | 1,6 | 1,6 | 1,6 | 1,6 | —8,6 | —1,72 | 14,8 | 2,96 | 1,5 | 1,6 |
| 2,2 | 2,4 | 2,7 | 3,0 | 3,3 | 405,6 | 81,12 | 77,7 | 15,54 | 1,79 | 2,73 |
| 1,2 | 1,4 | 1,6 | 1,8 | 2,0 | 144,1 | 28,82 | 115,4 | 23,08 | 0,87 | 1,61 |
| 1,8 | 2,0 | 2,2 | 2,4 | 2,5 | —9,1 | —1,82 | 49,6 | 49,92 | 1,93 | 2,18 |
| 2,7 | 3,0 | 3,3 | 3,8 | 4,2 | 26,6 | 5,32 | 81,0 | 16,2 | 2,87 | 3,41 |
| 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,4 | 316,7 | 63,34 | 43,7 | 8,74 | 0,2 | 0,32 |
| 1,5 | 1,8 | 2,0 | 2,3 | 2,6 | 311,7 | 62,34 | 115,4 | 23,08 | 0,94 | 2,05 |
| 4,8 | 5,0 | 5,2 | 5,4 | 5,6 | 44,6 | 8,92 | 34,0 | 6,8 | 4,27 | 5,21 |
| 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,4 | 0,5 | — | — | 79,7 | 15,94 | 0,06 | 0,36 |
| 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,2 | 0,3 | — | — | 223,0 | 44,6 | 0,02 | 0,16 |
| 3,0 | 3,0 | 3,0 | 3,0 | 3,0 | 32,3 | 6,45 | 7,7 | 15,4 | 3,0 | 3,0 |
| 1,2 | 1,2 | 1,2 | 1,2 | 1,2 | 614,9 | 122,92 | 7,7 | 15,4 | 1,2 | 1,0 |

в) по ступеням ГЗР (16—17 лет) — от 75 до 90% к численности учащихся 9—10 классов.

| Во-ряды и ступени комплекса | 1971 | 1972 | 1973 | 1974 | 1975 | 1980 |
|------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 10—13 лет—пионерская ступень | 25% 12537 | 30% 16510 | 35% 18567 | 40% 21260 | 45% 24399 | 75% 42037 |
| 14—15 лет—юношеская ступень | 50% 16.75 | 55% 190.2 | 60% 21600 | 65% 23432 | 70% 25725 | 90% 34020 |
| 16—17 лет—ступень ГЗР | 75% 14550 | 75% 159 0 | 75% 17925 | 75% 19425 | 75% 21600 | 90% 28980 |

П л а н

подготовки спортсменов разрядников (по всем школам города вместе взятым)

Статистические критерии подготовки:

- а) юношеские разряды — общий критерий — 25% к числу занимающихся в секциях с 6 по 10 классы;
- б) III разряды взрослых — 20% к числу разрядников (юношеские разряды);
- в) II разряды взрослых — 40% к числу III разрядов.

Подготовку по I разряду взрослых, кандидатов в мастера и мастеров спорта планировать непосредственно в общеобразовательных школах и в спортшколах.

ВЫВОДЫ

1. В условиях социалистического государственного и общественного строя имеет место восходящий процесс развития физической культуры и спорта. С развитием экономики и культуры, повышением уровня материального благосостояния населения возрастают возможности для развития физической культуры и спорта, повышается интерес к физической культуре и спорту со стороны различных социальных и возрастных групп населения. Последние годы характерны ростом спортивных интересов учащихся общеобразовательных школ. В связи с задачами коммунистического строительства и коммунистического воспитания развитие физической культуры и спорта среди учащихся общеобразовательных школ приобретает все более важное общесоциальное значение.

2. В развитии физической культуры и спорта среди учащихся общеобразовательных школ в нашей стране имеются существенные достижения. Однако достигнутый уровень массовости физической культуры и спорта в структуре и режиме свободного времени учащихся, а также уровень их спортивных достижений не соответствуют современным потребностям общества в физическом воспитании подрастающего поколения. Предусмотренные программой физической культуры учебные занятия в объеме двух часов в неделю не обеспечивают достижения необходимого уровня всестороннего развития физических способностей учащихся. Внеклассные формы массовой физкультурной и спортивной работы среди учащихся развиты недостаточно. Внеклассными и внешкольными формами спортивной работы охвачена меньшая часть учащихся общеобразовательных школ. Это положение является типичным для всей страны. Что касается Армянской ССР, то эти показатели несколько ниже общесоюзных. Недостаточным является и уровень спортивного мастерства учащихся общеобразовательных школ. Недостаточна численность учащихся, получающих подготовку на основе требований спортивной классификации. Имеет место неравномерное развитие массовых видов спорта. В общеобразовательных школах культивируются не все олимпийские виды спорта, доступные учащимся по их возрастным особенностям. Перечень культивируемых видов спорта ограничен сложившейся за многие прошлые годы системой спортивных соревнований. В большинстве школ культивируются, как правило, одни и те же виды спорта. В силу этого среди подрастающего поколения не находят массового развития многие олимпийские виды спорта. Спортивные интересы учащихся не находят полного удовлетворения. Учащиеся через коммуникативные средства (телевидение, радио, прессу, кино) получают широкую информацию обо всех олимпийских видах спорта. Это способствует формированию у них широких спортивных интересов. Сложившаяся же спортивная практика не способствует более полному удовлетворению спортивных интересов учащихся.

3. Осуществление больших задач по дальнейшему развитию физической культуры и спорта в стране требует коренного улучшения массовой физкультурной и спортивной работы в общеобразовательных школах. Необходимы плановые

начала в деятельности всех государственных и общественных организаций страны, заинтересованных в дальнейшем развитии физической культуры и спорта. По отношению к общеобразовательным школам плановые начала в развитии физической культуры и спорта имеют особенно важное значение. Они обуславливают определенную систему подготовки кадров специалистов, общественных физкультурных кадров, строительства спортивных сооружений. Система планирования должна основываться на предплановых прогностических разработках и на основных принципах советской системы физического воспитания (всестороннее развитие физических способностей учащихся, достижение ими физического совершенства; оздоровительная эффективность; связь с практикой коммунистического строительства) и осуществляться на основе единства массовости школьного спорта и спортивного мастерства учащихся. В связи с этим структура прогностических предплановых разработок и перспективных и оперативных планов должна состоять из следующих компонентов: общая численность занимающихся видами спорта; численность занимающихся каждым из видов спорта (туризмом); численность подготавливаемых значкистов комплекса ГТО (по каждой из возрастных ступеней); численность подготавливаемых спортсменов-разрядников (по видам спорта и по разрядам); сеть спортивных сооружений (собственных или представляемых другими организациями); обеспеченность кадрами (штатными и общественными); финансирование. Объемные показатели компонентов планов должны основываться на статистически выраженных критериях. При прогностических предплановых разработках и при разработке планов, как перспективных, так и оперативных, основным должен быть критерий оптимальности, соотносящийся с реальными возможностями принятия определенных плановых решений и их выполнения.

4. В целях повышения уровня спортивного мастерства учащихся в важнейших видах спорта, в развитии которых особенно заинтересовано в настоящее время советское физкультурное движение, необходимо ввести пропорции их развития с учетом взаимосвязи массовости и спортивного мастерства, чтобы обеспечить необходимую численность подготавливаемых спортсменов-разрядников.

5. В основу массовой физкультурной и спортивной работы в общеобразовательных школах должен быть положен физкультурный комплекс ГТО с его возрастными ступенями. При дальнейшем совершенствовании системы физического воспитания комплекс ГТО должен быть органически связан со спортивной классификацией. В связи с этим требования возрастных ступеней комплекса ГТО «на отлично» должны содержать в себе требования подготовки учащихся на основе определенных разрядов спортивной классификации. Разрядные требования спортивной классификации и требования комплекса ГТО должны быть согласованы между собой в возрастном плане.

6. Эксперимент показал, что спортивные интересы учащихся изменяются под воздействием целенаправленной научной пропаганды, при разъяснении учащимся особенностей различных видов спорта, их оздоровительного и воспитательного значения. В связи с этим в системе пропаганды, путем использования средств массовой информации (радио, телевидение, прессы, кино), а также в устной пропаганде, необходимо больше обращать внимания на направленное формирование спортивных интересов учащихся, исходя из общих задач физкультурного движения страны и из требований системы физического воспитания. В дальнейшем развитии теории физического воспитания необходимо предусматривать разработку социально-педагогических характеристик массовых средств физического воспитания, в том числе важнейших видов спорта. Это должно найти отражение и в школьных программах по физической культуре.

7. При комплектовании ДЮСШ необходимо соблюдать определенные пропорции, обеспечивающие повышение уровня спортивного мастерства учащихся в олимпийских видах спорта. При комплектовании спортивных школ всех типов, а также при комплектовании юношеских сборных команд (всех уровней) необходимо строго соблюдать требования приема и зачисления в спортивные школы и в сборные команды только вполне успевающих по всем предметам обучения в общеобразовательной школе.

Рекомендации для практики

1. Вести повсеместно планирование развития физической культуры и спорта в общеобразовательных школах. При этом в городах предусматривать развитие всех олимпийских видов спорта, доступных учащимся. Это должно обеспечиваться и системой комплектования школьных спортивных секций в масштабе города и области. В крупных городах, в областях и краях с наличием значительного числа городов, а также в АССР и союзных республиках необходимо применять пропорции в развитии видов спорта по массовости, чтобы обеспечить необходимую численность подготовки спортсменов-разрядников.

2. Расширить систему спортивных соревнований среди учащихся общеобразовательных школ по общему числу видов спорта, включая многоборье ГТО, олимпийские виды спорта, доступные учащимся по их возрасту.

3. Комплектование ДЮСШ (по численности занимающихся определенными видами спорта) должно способствовать увеличению численности подготавливаемых спортсменов-разрядников по важнейшим олимпийским видам спорта. В связи с этим необходимо ввести обоснованные пропорции численности занимающихся, исходя из потребности в подготовке спортсменов-разрядников по определенным видам спорта.

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ:

1. Армения спортивная. Иллюстрированный журнал, посвященный II Спартакиаде народов СССР, Издательство «Айастан», Ереван, 1959.
2. К вопросу о формировании спортивных интересов у учащихся школьного возраста. Сб.: «Материалы XXII научно-методической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения В. И. Ленина (Итоги работ 1969 г.)», Ереван, 1969. Армянский государственный институт физической культуры.
3. Отношение учащихся V—X классов к физической культуре и спорту и направленность их спортивных интересов. Сб.: «Материалы научной методической конференции по вопросам физического воспитания в школе и развития юношеского спорта». (Цахкадзор, 29 июля — 1 августа, 1969.) Выпуск I, Ереван, 1969.
4. Отношение к физической культуре и спорту спортсменов сборных юношеских команд республики. «Спортивный вестник», № 3 (на армянском языке), Ереван, 1970. Комитет по физической культуре и спорту при Совете Министров Арм. ССР.
5. Отношение к физической культуре и спорту учащихся общеобразовательных школ, занимающихся в ДЮСШ. Сб. «Материалы II Республиканской научно-методической конференции, посвященной 50-летию Советской Армении». Ереван, 1970. Армянский государственный институт физической культуры.
6. Факторы формирования спортивных интересов и мотивы выбора вида спорта учащихся ДЮСШ. Сб. «Материалы II Республиканской научно-методической конференции, посвященной 50-летию Советской Армении», Ереван, 1970. Армянский государственный институт физической культуры.
7. Место спорта в структуре недельных бюджетов времени учащихся. История, организация и социология физической культуры и спорта Всесоюзная научная конференция 9—13 марта 1971 года (тезисы докладов). Минск, 1971. Комитет по физической культуре и спорту при Совете Министров СССР. Комитет по физической культуре и спорту при Совете Министров БССР.

Выступления с докладами:

1. Семинар-совещание преподавателей физкультуры системы профтехобразования республики, 7 октября 1969 г., г. Ленинакан.
2. Пленум Республиканской комиссии по физическому воспитанию учащихся Министерства Просвещения Армянской ССР, 19 февраля, 1970 г., г. Ереван.
3. Семинар-совещание тренеров сборных команд республики и старших тренеров Комитета по физической культуре и спорту при Совете Министров Армянской ССР, 15 апреля, 1971 г., г. Ереван.