

**ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ІНСТИТУТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ
ІМЕНІ ІВАНА БОБЕРСЬКОГО**

Кафедра педагогіки та психології

ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ З ПЕДАГОГІКИ

Автор: професор кафедри педагогіки і психології Н.І.Степанченко

ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ З ПЕДАГОГІКИ

1. Запишіть в рядку відповіді-цифри, якими позначені форми організації навчання, що застосовуються в школі і у ЗВО.

А. Основні форми організації навчального процесу у ЗВО.

Б. Основні форми організації навчального процесу в школі.

1. Лекція. 2. Семінар. 3. Урок. 4. Консультація. 5. Екскурсія.

6. Лабораторне заняття. 7. Гурток. 8. Факультатив.

2. Обведіть кружечком правильну відповідь:

Предметом педагогіки є:

1. Виховна діяльність, яка здійснюється в навчально-виховних закладах

2. Підготовка підростаючого покоління до життя

3. Розкриття механізмів і закономірностей оволодіння знаннями, уміннями, навичками, засвоєння людиною соціально-культурного досвіду

4. Процес цілеспрямованого розвитку і формування людської особистості в умовах її навчання, виховання й освіти

5. Розробка правил, порад, рекомендацій щодо реалізації цілей виховання

3. Виберіть правильну відповідь:

Особистість це - :

1. соціальна характеристика людини

2. людина яка має високий рівень свідомості

3. доросла досвідчена людина

4. розумна, відповідальна та вільна людина

5. людина, яка свідомо керує власною поведінкою та діяльністю

4. Від чого, головним чином, залежить розвиток здібностей і талантів?

Виберіть правильну відповідь

1. від обсягу здобутих знань і вмінь
2. від природних завдатків
3. від спілкування зі співгрупниками
4. від організації і здійснення цілеспрямованого навчально-виховного процесу
5. від кількості прочитаних книг

5. Методом педагогічного дослідження є:

1. спостереження викладача за дотриманням учнями правил поведінки
2. спостереження викладача за розвитком рухових якостей в учнів
3. спостереження молодого викладача за діями досвідченого викладача
(за допомогою стандартизованої схеми спостереження)
4. Спостереження викладача за послідовністю виконання гімнастичних вправ учнями на уроці фізкультури

6. Завдання які ставляться перед педагогічною наукою це:

1. вивчення проблем виховання, навчання, освіти людей
2. дослідження механізмів, закономірностей, засвоєння людиною суспільного досвіду
3. пізнання закономірностей і законів педагогічного процесу
4. розробка порад, правил і рекомендацій щодо реалізації навчального процесу

7. Встановіть вірну послідовність дій виконання наукової студентської роботи у відповідності з якою поставте цифри:

(при потребі отримання консультацій наукового керівника планується чотири необхідних таких консультацій)

1. вибір теми;
2. вибір методів обробки отриманих даних;
3. консультація в наукового керівника;
4. визначення принципів і процедур побудови вибірки;
5. інтерпретація отриманих даних;
6. консультація наукового керівника;
7. визначення методики дослідження;
8. постановка завдань дослідження;
9. консультація наукового керівника;
10. збір емпіричного матеріалу;
11. консультація наукового керівника;
12. побудова програми дослідження;
13. написання реферату;
14. підготовка бібліографічного огляду;
15. обробка результатів;
16. формулювання висновків;
17. формулювання гіпотези;
18. читання й конспектування літератури;
19. підготовка кінцевого варіанту роботи.

8. З переліку ознак, що визначають сутність моделей освіти оберіть ті, що відносяться до а) державно-відомчої моделі; б) раціоналістичної моделі; в) традиційної моделі, г) не інституційної моделі :

1. модель орієнтовано на організацію освіти щодо соціальних інститутів
2. модель систематичної академічної освіти як спосіб передачі молодому поколінню універсальних елементів культури минулого
3. передбачає персональний характер навчання з урахуванням індивідуально-психологічних особливостей студентів, уважне відношення до інтересів та потреб студентства

4. передбачає організацію освіти як особливої інфраструктури через широку кооперацію діяльності освітніх систем різного рангу, чину, рівня
2. система освіти розглядається структурами державної влади як самостійний напрям у низці інших галузей народного господарства
3. передбачає таку організацію яка передусім забезпечує засвоєння знань, вмінь, навичок і практичне пристосування молоді до існуючого суспільства
4. передбачає створення умов для самопізнання та підтримки унікального розвитку кожного студента

9. Що передається спадково? Виберіть найбільш повну відповідь

1. колір очей, колір шкіри, група крові, резус-фактор, тип нервової діяльності, завдатки
2. здібності до різних видів діяльності, соціальній досвід, моральні якості
3. воля, жорстокість, агресивність, здатність до правопорушень, цілеспрямованість
4. способи мислення, особливості інтелектуальної діяльності, таланти, риси характеру

10. З переліку ознак, що визначають суть різних зарубіжних педагогічних концепцій, оберіть ті, які визначають: А – прагматизм; Б – неотомізм; В – біхевіоризм.

1. ціль виховання – формування “керованого індивіда”, виховання розвивається за схемою “стимул – реакція – підкріплення”
2. в основі виховання лежать інтереси вихованця, повна гуманізація системи виховання, іде розвиток людського “Я”.

3. мета виховання – християнська мораль, виховання віри в Бога, наука безсила у визначенні мети виховання, мета якого – виховання душі.
4. свобода самопрояву особистості, людина є такою, якою сама себе творить, повна свобода вчинків особистості, виховання очищається від ідеології.
5. наближення виховання до життя, досягнення мети виховання шляхом практичної діяльності, розвиток активності і самостійності.
6. повна гуманізація системи виховання, повна свобода вчинків особистості, головне розвиток почуттів, інтуїції, відчуттів.

11. Педагогічний процес є системою тому, що:

1. він поєднує в собі процеси навчання, виховання і розвитку
2. він має всі ознаки системи: компоненти, структуру, цілісність, інтегральний результат, зв'язок з іншими системами
3. він має цільовий, змістовний, діяльнісний та результативний компоненти
4. між компонентами існують зв'язки

12. З перерахованих факторів виберіть шість, які визначають формування змісту освіти:

1. бажання батьків
2. педагогічні наміри
3. соціальні і наукові досягнення
4. соціальні потреби
5. особистісні потреби
6. цілі освіти
7. державна стратегія
8. психологічні фактори
9. забезпечення потреб народного господарства

10. методи навчання

13. Що являє собою навчальний план?

1. навчальний план визначає кількість навчальних предметів, а також зміст матеріалу кожного предмету
2. навчальний план – це нормативний документ, який визначає склад навчальних предметів, що є обов'язкові для вивчення, порядок їх вивчення за роками, кількість годин відведених на кожний предмет, передбачувану форму контролю
3. у навчальному плані розкривається зміст навчального матеріалу з предметів, кількість годин на вивчення тем, розділів, початок і кінець року, кількість годин на тиждень та рік, структуру предметів
4. навчальний план це нормативний документ який визначає обов'язкові та додаткові предмети які винесені для вивчення, кількість годин, зміст цих предметів

14. Що Ви розумієте під змістом освіти?

1. перелік предметів які вивчаються у ВНЗ
2. система знань, умінь відібраних для вивчення у ВНЗ, оволодіння якими забезпечує формування світогляду
3. система наукових знань, вмінь, навичок, яка забезпечує широкий науковий світогляд, системне мислення, творчу діяльність та культуру
4. під змістом освіти слід розуміти таке коло знань, яке кожен студент вибирає для свого розвитку

15. У чому відмінність дидактичного правила від дидактичного принципу?

Оберіть правильну і повну відповідь

1. принцип підпорядковується правилу

2. принцип витікає з правила
3. правило це дидактичне положення яке конкретизує принцип
4. принцип є продовженням правила

16. До якого принципу Ви віднесете правило: “Якомога частіше використовуйте питання “Чому?””

1. свідомості та активності
2. наочності
3. доступності
- 4 науковості.

17. З перерахованих методів навчання виберіть ті які визначають А – наочні методи; Б – словесні методи; В – практичні методи:

1. розповідь
2. відеометод
3. демонстрація
4. бесіда
5. лекція
6. вправи
7. ілюстрація
8. дослід
9. пояснення
- 10.показ вправи
- 11.інструктаж
- 12.дедукція
- 13.підвідні вправи
- 14.імітаційні вправи

18. Що дає педагогу проведення самоаналізу заняття?

1. горезвісне самокопання
2. засіб осмислення власної праці
3. марна трата часу
4. аналізом заняття повинні займатися інші педагоги

19. Що таке діагностування успішності?

1. контроль та оцінка знань, вмінь студентів
2. контроль, перевірка, оцінювання, накопичення статистичних даних, їх аналіз, вияв динаміки, тенденцій, прогнозування результатів
3. правильне (за встановленими критеріями) оцінювання знань, вмінь
4. вимагає відміни оцінок, екзаменів, інших форм контролювання
5. полягає у встановленні особистого рейтингу кожного студента

20. Назвіть три принципи діагностування успішності:

1. своєчасність
2. об'єктивність
3. систематичність
4. демократизм
5. гласність
6. гуманізм
7. принциповість

21. Від чого залежить надійність тесту?

1. від кількості завдань, від змістової різноманітності – завдань, від довжини тесту, від труднощів завдань, від методики складання тесту
2. від труднощів завдань, від часу виконання завдань, від однозначності і стислості відповідей, від кількості завдань, від забезпечення статистичної обробки результатів тестів

3. від короткотерміновості виконання кожного завдання, від можливості застосування аналізу відповідей, валідності тестів, від труднощів завдань
22. Із перерахованих альтернатив оберіть п'ять вимог, яким повинні відповідати діагностичні тести успішності:
1. відносна короткотерміновість виконання кожного завдання
 2. однозначність і стислість відповіді
 3. валідність
 4. диференційованість
 5. надійність
 6. можливість кількісної оцінки
 7. забезпечення статичної обробки результатів
 8. можливість застосування для збору і аналізу відповідей обчислювальної техніки
 9. ймовірність
23. для того щоб обрати оптимальні методи виховання необхідно:
1. встановити який метод дозволяє швидше інших досягти наміченої мети
 2. з'ясувати суть кожного методу і обрати з великої кількості який відповідає поставленим вимогам
 3. проаналізувати ситуацію та обрати відповідний метод
 4. надати більшої уваги методам формування свідомості
24. Які методи організують діяльність і формують досвід громадської поведінки?
1. лекції, бесіди, диспут, приклад, інструктаж

2. вправи, вимоги, привчання, доручення , суспільна думка, виховні ситуації, особистий приклад.
 3. прямі вимоги, поради, ігри, контроль, розповідь
 4. вечори, суспільно-корисна праця, педагогічні вимоги, приклад
25. В якій групі перераховано методи стимулювання поведінки і діяльності?
1. бесіда, покарання, особистий приклад, пояснення
 2. заохочення, вправа, вимога, доручення
 3. заохочення, змагання, схвалення, засудження
 4. виховні ситуації, примус, співбесіда, контроль