

45 / 4511.47

Г194

ТАРТУСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

---

На правах рукописи

ГАВРИЛЕНКО В.А.

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ  
ВНИМАНИЯ У УЧАЩИХСЯ СЕМИ-ВОСЬМИ ЛЕТ**

(На материале занятий физической культурой)

(№ 13734 – Теория и методика физического  
воспитания и спортивной тренировки)

Автореферат диссертации  
на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Тарту – 1971

Работа выполнена в Государственном Центральном  
ордена Ленина институте физической культуры.

Научный руководитель - заслуженный деятель науки  
РСФСР, член-корреспондент  
Академии педагогических  
наук РСФСР, доктор педаго-  
гических наук, профессор  
П.А. РУДИК.

Официальные оппоненты:

Доктор психологических наук, профессор Н.Ф. ДОБРЫНИН.  
Кандидат педагогических наук, доцент С.М. ОЯ.

Ведущее высшее учебное заведение: Киевский Государст-  
венный институт фи-  
зической культуры.

Автореферат разослан "17" IX 1971 г.

Защита диссертации состоится "21" X 1971 г.

на заседании Совета медицинского факультета Тартуско-  
го Государственного университета по присуждению уче-  
ных степеней в области физической культуры и спорта  
(г. Тарту, ул. Юликооли, 18, ЭССР).

С диссертацией можно ознакомиться в научной биб-  
лиотеке Тартуского Государственного университета.

УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ СОВЕТА ТГУ

*И. Маароов*  
(И. МААРООВ)

Проблема развития внимания у школьников в конкретных условиях их учебной работы является одной из важнейших в психологической науке. Советскими психологами проведен ряд исследований по изучению внимания школьников различных возрастных групп. Среди этих исследований наиболее значительными являются труды Н.Ф. Добрынина, А.Н. Леонтьева, Н.Д. Левитова, С.Л. Рубинштейна, И.В. Страхова, М.Н. Шардакова и других ученых, которые внесли свой вклад в разработку многих вопросов проблемы внимания.

Анализ литературы показывает, что ряд авторов свои исследования по проблеме внимания школьников посвятили раскрытию механизмов устойчивости, объема и распределения внимания. Однако, различные авторы несколько по разному подходят к объяснению этих важнейших свойств внимания. Так, Б.Г. Ананьев, Н.Ф. Добрынин, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, П.А. Рудик и другие указывают, что устойчивость внимания отражает его временную характеристику, что она динамична и связана с длительной интенсивностью при отсутствии значительных колебаний. Н.Ф. Добрынин и П.И. Иванов подчеркивают, что устойчивость внимания сохраняется неопреде-



ленно длительное время, что обусловливается характером деятельности, стоящими перед человеком задачами и значимостью деятельности.

Исследования Н.Ф. Добрынина, Д.И. Гаткевич, Н.В. Лавровой и других показывают, что устойчивость внимания связана с направленностью личности человека, с его интересами, мотивами, значимостью для него получаемых знаний.

Большинство авторов при изучении объема внимания сходятся в мнении о том, что это свойство внимания характеризуется в первую очередь количеством воспринимаемых объектов, их однородностью, одновременностью, ясностью и отчетливостью восприятия. Отдельные авторы указывают, что объем внимания зависит от характера деятельности (В.В. Беляев, Н.Ф. Добрынин), предшествующего опыта, стоящих перед человеком задач и значимости деятельности (Н.Ф. Добрынин, С.Н. Калининкова), а также от содержательности, порядка расположения и связи между объектами (А.В. Артемов, П.Ф. Каптерев, А.В. Запорожец). В некоторых исследованиях подчеркивается, что объем внимания зависит от размера объектов, цвета, индивидуальных и возрастных особенностей человека (Н.Ф. Добрынин, К.К. Платонов, П.А. Рудик, В.В. Беляев, М.И. Шардаков).

Раскрывая особенности распределения внимания, многие авторы связывают это свойство с одновременным восприятием разнородных объектов, в одних случаях, и вы-

полнением нескольких различных действий в одно и то же время, в других (Б.Г. Ананьев, Н.Ф. Добрынин, А.П. Гозова, Н.П. Диева, Т.Г. Егоров). В работах П.А. Рудика, К.К. Платонова и ряда других авторов указывается, что распределение внимания требует волевых усилий, внутреннего напряжения и двигательной активности.

В психологической литературе имеются работы, в которых раскрываются вопросы развития внимания школьников в различных условиях их учебной деятельности (Д.И. Гаткевич, Ф.Н. Гоноволин, М.С. Горбач, Т.А. Корман и другие). Отдельные авторы посвятили свои исследования выяснению возрастных особенностей развития внимания.

Наряду с этим, все еще недостаточно работ, раскрывающих особенности внимания школьников при выполнении физических упражнений на уроках физической культуры (Л.Н. Данилина, С.М. Оя и др.). Меньше других изучены свойства внимания и особенности его проявления на занятиях физической культурой в младших классах. Не изучены особенности проявления свойств внимания при восприятии собственных движений младшими школьниками.

Учитывая важность проблемы развития внимания школьников в обучении конкретным видам учебной деятельности и недостаточную разработанность вопросов развития внимания у младших школьников, мы поставили перед собой задачу: исследовать устойчивость, объем и распределение внимания учащихся первых классов при зрительном восприятии объектов и мышечно-двигательном восприятии собственных движений. Решение этой задачи осуществля-

лось в лабораторных условиях, а также в естественных условиях обучения физическим упражнениям и подвижным играм на уроках физической культуры в первых классах.

#### Методы исследования

Для решения поставленной задачи были использованы следующие методы исследования: эксперимент, наблюдения на уроках физической культуры в первых классах, хронометрирование. В целях изучения устойчивости внимания был применен специальный вариант корректурной пробы, использовались также гимнастические упражнения, бег, прыжки в высоту и длину, подвижные игры, при выполнении которых проводились наблюдения и хронометраж. Учитывалось время, затрачиваемое на выполнение упражнения, как одним учеником, так и всем классом. Регистрировалось количество и время отвлечений, в чем они выражались, когда имели место, как влияли на качество выполнения упражнения. Показателем устойчивости внимания при работе с корректурным тестом являлось отсутствие или наличие ошибок. При выполнении физических упражнений - отсутствие или наличие ошибок и в то же время учитывались количество и характер отвлечений внимания. Исследовалось, как влияет на внимание задача, поставленная перед учениками. С этой целью, в одном классе, перед учениками ставились задачи общего характера, в другом, более конкретные. В сочетании с



хронометражем были проведены индивидуальные наблюдения устойчивости внимания учащихся в течение всего урока. Одновременно с проведением наблюдения за поведением учащихся учитывались методические приемы, применяемые учителями в целях организации внимания на уроках физической культуры в первых классах.

В исследованиях о б ъ е м а внимания при зрительном восприятии объектов, использовался ламповый тахистоскоп. Экспонировались цифры первого десятка. Изучение объема внимания при восприятии собственных движений проводилось на уроках физической культуры. При выполнении физических упражнений, объем внимания измерялся количеством элементов упражнения, воспринимаемых одновременно ясно и отчетливо. К ним относились движения и положение рук, ног, туловища. С целью выяснения влияния на объем внимания усложнения двигательной деятельности, внесения в нее нового, было проведено три серии экспериментов. Каждая последующая серия была сложнее предыдущей.

Изучение р а с п р е д е л е н и я внимания проводилось в лабораторных и естественных условиях.

В лабораторных условиях, выполняя задание по корректурной пробе, школьники должны были в то же время отвечать на вопросы экспериментатора. Показателем степени распределения внимания был ответ на вопрос экспериментатора и одновременная работа без ошибок на корректурном тесте. Исследование распределения внимания при выполнении физических упражнений проводилось на

уроках физической культуры. Для этой цели использовались гимнастические упражнения и подвижные игры. Показателем распределения внимания при выполнении гимнастических упражнений являлось выполнение физического упражнения без ошибок и под счет преподавателя. Распределение внимания в играх проявлялось в том, что необходимо было одновременно следить за изменениями ситуаций игры, действиями других играющих, контролировать свои действия, оценивать ситуацию, принимать решение и осуществлять его. Регистрировались случаи затруднений в распределении внимания, отмечалось в чем они проявлялись.

Всего проведено экспериментов и наблюдений по исследованию устойчивости, объема и распределения внимания - 3260.

#### Исследование устойчивости внимания

Данные, полученные в результате исследования устойчивости внимания при зрительном восприятии объектов, анализ распределения ошибок по минутам опыта позволили выявить следующие особенности распределения ошибок: у 33,3% испытуемых имеется неравномерное распределение ошибок; у 28,6% - количество ошибок увеличивается к концу работы; у 19% - количество ошибок снижается к концу работы; у 14,3% - отмечено увеличение ошибок к середине работы и снижение к концу; у 4,8% - равномерное распределение ошибок по минутам опыта. Соответст-



венно этому мы выделили пять типов сосредоточенности внимания: равномерную, неравномерную, ухудшающуюся к концу работы, улучшающуюся к концу работы, ухудшающуюся к середине и улучшающуюся к концу.

Анализ объема проделанной работы показывает: у 70% испытуемых - неравномерное распределение объема работы и неравномерный темп работы. Коэффициент точности 0,97. У 3,3% - равномерное распределение объема работы и равномерный темп. Коэффициент точности 0,95. У 16,7% - объем и темп увеличивались к концу работы. Коэффициент точности 0,94. У 10% - к концу работы снижался объем и замедлялся темп. Коэффициент точности 0,93. Это говорит о том, что учащиеся семи-восьми лет еще не умеют самостоятельно регулировать темп и объем выполняемой ими работы. Наибольший объем работы выполнялся за третью минуту и наименьший - за первую.

Материал исследования показывает, что за первую минуту все испытуемые просматривали 1082 знака и допускали 16,22% ошибок; за вторую минуту просматривали 1207 знаков и допускали 21,62% ошибок, за третью минуту - 1569 знаков и делали 27,03% ошибок, за четвертую минуту - 1461 знак и делали 16,22% ошибок; за пятую минуту просматривали 1471 знак и делали 18,91% ошибок.

Эти данные показывают, что начало работы мобилизует внимание учащихся: они делают - небольшое количество ошибок, но и выполняют небольшой объем работы, так как работают в замедленном темпе. Затем объем и

темп работы постепенно увеличиваются, что сопровождается увеличением ошибок, ухудшением сосредоточенности внимания. Наибольший объем работы сочетается с наибольшим количеством ошибок. Лучшая сосредоточенность внимания приходится на четвертую минуту работы. Данные показывают, что увеличение объема и ускорение темпа работы сопровождается увеличением ошибок.

Устойчивость внимания у первоклассников сочетается с меньшим, чем у взрослых, объемом и более медленным темпом выполнения работы. Так, коэффициент продуктивности исследуемой группы испытуемых (30 человек) равен 6384,96. У взрослых (38 человек, по данным В.В.Модведева) он равен 66581,7. Коэффициент точности для той же группы первоклассников равен 0,96, для взрослых - 0,95.

Исследование устойчивости внимания при выполнении физических упражнений (гимнастических, бега, прыжков, игр) показало, что внимание связано со спецификой выполняемой деятельности: при беге, прыжке, участии в игре отвлечений внимания нет, а при выполнении гимнастических упражнений они составляют 4,3% к числу участвующих. Не наблюдалось отвлечений при выполнении приседаний, так как при выполнении их требуется сохранять равновесие, не упасть - это сложно для первоклассников и требует от них сосредоточенности внимания. Почти нет отвлечений при выполнении наклонов. При выполнении их требуется следить за тем, чтобы при накло-

не руками коснуться пола и в то же время не сгибать ноги в коленях. Это представляет некоторую трудность, вызывает напряжение и усиливает сосредоточенность внимания. Упражнения, вызывающие эмоциональный подъем и излишнее возбуждение (упражнения с хлопками, прыжки на месте, подскоки и др.) сопровождаются большим количеством отвлечений по сравнению с другими. Отвлечения отрицательно влияют на качество: упражнения выполняются не под счет, движения делаются резкими, неточными.

Исследование устойчивости внимания при разучивании игр показало, что устойчивость внимания у первоклассников во время игр хорошая. Игры, доставляя им удовольствие, радость, желание как можно дольше участвовать в игре и быть победителем, способствуют интенсивности внимания, заставляют относиться внимательнее к тому, что происходит вокруг, как перемещаются товарищи, как самому лучше действовать. Большое значение имеет также то, что в играх перед учащимися стоят четкие, конкретные, хорошо понятные им задачи. Отвлечения наблюдаются среди учеников, которые вышли из игры в результате неуспешной деятельности. На 8I играющего приходится II отвлечений и все они падают на вышедших из игры.

Исследования, проведенные на уроках физической культуры, показали, что устойчивость внимания первоклассников зависит также и от организации учебной работы. Во время проведения на уроке бега, прыжков,



игр ученикам приходится ожидать очереди или выбывать из игры вследствие неудачных действий. Во время этого ожидания имеют место отвлечения, которые проявляются в том, что учащиеся разговаривают, толкаются, выходят из строя, смотрят по сторонам. В наших экспериментах при разучивании бега отвлекающихся было 37%, прыжков - 30%, игр - 13,5%. Это ожидание по полученным данным занимает в среднем до 2,5 минут. Основной причиной отвлечений учеников является недостаточная активность учащихся, вынужденное бездействие. Данные исследования показали, что внимание улучшается при повышении активности учеников на уроке. Так, при выполнении прыжков по одному на 40 человек приходится 12 отвлечений. При выполнении прыжков одновременно двумя отрядами на 40 человек приходится 2 отвлечения.

В результате проведенных нами исследований были подтверждены имеющиеся в психологической литературе данные о том, что активизация психической деятельности учащихся положительно влияет на устойчивость внимания. На уроках физической культуры задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся в период ожидания, улучшают устойчивость внимания. При постановке перед учениками задачи общего характера на 40 человек приходится 10 отвлечений. При постановке более конкретной задачи, активизирующей психическую деятельность ученика, на

40 человек учащихся приходится 2 отвлечения. На внимание первоклассников влияет, в каком положении они находятся во время ожидания очереди выполнить упражнение. На 40 учеников класса при ожидании стоя приходится 10 отвлечений, а при ожидании сидя - 3 отвлечения. Это объясняется тем, что первоклассники быстрее утомляются стоя, а утомление одна из причин отвлечений.

Устойчивость внимания связана с утомлением учащихся. Так, устойчивость внимания ухудшается к концу выполнения гимнастических упражнений. Большее количество отвлечений приходится на пятое и шестое упражнения.

На устойчивость внимания влияет также четкость и ясность команды учителя. Исследования показали, что при выполнении гимнастических упражнений, когда команды и объяснения давались учителем тихим голосом, неотчетливо, ученики плохо слушали, начинали разговаривать. Из сорока учеников класса отвлечения внимания наблюдались у десяти человек. Когда учитель давал объяснения и команды ясным, четким голосом, учащиеся были более внимательны; из сорока учеников отвлеклось всего два человека.

В диссертации даны методические приемы организации внимания первоклассников на уроках физической культуры.

Исследование объема внимания

Анализ данных, полученных в результате проведенных измерений объема внимания, показывает, что объем внимания учащихся первых классов при зрительном восприятии объектов варьирует от 0 до 5, в среднем он равен 2,18 при среднем квадратическом отклонении 0,77. Объем внимания равный нулю имел место в 7 случаях, равный единице в 95, равный двум в 140, равный трем в 123, равный четырем в 21, равный пяти в четырех случаях. Объем внимания при мышечно-двигательном восприятии собственных движений варьирует от 0 до 3, в среднем он равен 2. Объем внимания, равный нулю, был показан в 14 случаях, равный единице в 69 случаях, равный двум в 205 случаях, равный трем в 84 случаях.

Результаты исследования показывают, что существуют индивидуальные особенности объема внимания учащихся первых классов: при зрительном восприятии объектов более 46% испытуемых воспринимают точно предъявляемый материал. Их объем внимания равен 1,9. Более 53% испытуемых делают добавления лишних объектов к предъявляемому материалу. Их объем внимания равен в среднем 2,4.

Анализ полученного в исследованиях материала показывает, что при одинаковом расположении предъявляемых объектов в 56% случаев в объем внимания вошли объекты, расположенные рядом, сгруппированные.



В этих случаях объем внимания увеличивается. У учащихся, воспринимающих одиночно расположенные объекты, объем внимания меньше.

Исследования, проведенные на уроках физической культуры показали, что специфика и сложность выполняемых физических упражнений влияют на объем внимания. При выполнении более простых упражнений, таких как гимнастические, более 85% учащихся воспринимают выполняемые движения ясно и отчетливо. При выполнении более сложных упражнений, например, "прохождение по наклонной гимнастической скамье и соскок с нее", отчетливые восприятия собственных движений наблюдались у 43,8% учащихся. Данные исследования говорят о том, что объем внимания у первоклассников увеличивается по мере овладения деятельностью, в результате упражнения, по мере приобретения знаний, умений, навыков, накопления двигательного опыта. Так, в лабораторном эксперименте суммарные показатели объема внимания всех испытуемых от опыта к опыту увеличиваются. В первом опыте эта сумма равна 82, а в десятом 98. Одновременно с этим уменьшается количество ошибок. То же мы имеем и при выполнении физических упражнений. При повторных выполнениях упражнений, при внесении в них новых элементов, некотором усложнении сохраняется к ним интерес, расширяется объем внимания. Так, при разучивании упражнения "прохождение по наклонной гимнастической скамье и соскок с нее" при выпол-

нении первого варианта объем внимания равный нулю показало 12% учащихся, при выполнении второго варианта - 11,63%, при выполнении третьего варианта - 4,35%. Объем внимания, равный единице при выполнении первого варианта показали 60% учащихся, второго варианта - 39,5%, третьего - более 1,5%. Объем внимания, равный двум объектам при выполнении первого варианта показали 28% учащихся, второго - более 48%, третьего - 42%. Объем внимания, равный трем объектам при выполнении третьего варианта показали более 52% учащихся.

Анализ полученных в работе данных говорит о том, что дети семи-восьми лет направляют свое внимание, главным образом, на выполнение основной задачи, позволяющей им вообще выполнить физическое упражнение, и недостаточно контролируют выполнение отдельных элементов изучаемого упражнения.

#### Исследование распределения внимания

Материал, полученный в результате исследования распределения внимания, показывает, что при зрительном восприятии объектов 23,3% испытуемых проявляют распределение внимания на протяжении всей работы. Для них характерен самый медленный темп работы. Они успевают проделать меньший объем работы по сравнению с другими. Распределение внимания требует от них большого напряжения и волевых усилий, в результате они работают медленно, но без ошибок.

30% испытуемых проявляли хорошее распределение внимания в первой половине работы: первую минуту работали без ошибок, за вторую минуту допускали от 1 до 10 ошибок (в среднем 2,7). Для них характерна более быстрый темп работы, чем для предыдущей группы. Но увеличение объема работы во второй половине приводит к затруднениям в распределении внимания.

20% наших испытуемых проявляли хорошее распределение внимания во второй половине работы. За первую минуту они допускали от 1 до 2-х ошибок, (в среднем 1,3), а вторую минуту работали без ошибок. У этой группы более высокая интенсивность внимания в течение всего опыта по сравнению с учащимися первой группы. Большой объем работы и более быстрый темп приводят к тому, что испытуемые с начала работы испытывают затруднения в распределении внимания и только во второй половине работы постепенно скашивается работоспособность и им удается распределять внимание.

26,7% наших испытуемых проявляли затруднения в распределении внимания на протяжении всей работы. За первую минуту они допускали от 1 до 6 ошибок, за вторую - от 1 до 9 (в среднем 2,5). У этой группы учеников была самая высокая интенсивность внимания с первой половины работы, они выполняли самый большой объем работы и это приводило к затруднениям в распределении внимания, т.к. требовало большого напряжения, которое для данного возраста еще непо-



сильно. Темп и объем работы во второй половине продолжали увеличиваться.

Материал исследования показывает, что при выполнении работы, требующей распределения внимания, различные испытуемые выполняют не одинаковый объем работы и качество их работы различно. У 30% испытуемых обнаружено равномерное распределение объема работы во времени и равномерный темп работы. У 70% испытуемых обнаружено неравномерное распределение объема работы и неравномерный темп работы. Из них более 63% испытуемых характеризуется увеличением объема работы к концу, более 6% испытуемых характеризуется снижением объема прodelьваемой работы к концу выполнения задания. Более высокая продуктивность приходится на вторую минуту работы: за первую минуту всеми испытуемыми просмотрено 987 знаков, за вторую - 1442; за первую минуту допущено 33,8% ошибок, за вторую - 66,2%. Это говорит о том, что больше затруднений в распределении внимания возникало во вторую минуту работы.

Наши данные показывают, что на распределение внимания влияют как объем, так и темп выполняемой работы. Так, ускорение темпа работы вызывает затруднения в распределении внимания. Ученики, распределяющие внимание в течение всего времени работы (две минуты), просматривают в среднем - 50 знаков, а проявляющие затруднения в распределении внимания - 98 знаков. Распределение внимания в течение всего времени

работы наблюдается при самом медленном темпе работы. Эти испытуемые за первую минуту просматривали в среднем 21,1 знака; за вторую минуту несколько больше - 28,9 знака. Это можно объяснить тем, что распределение внимания требует от них большого напряжения и усилий, в результате чего они работают без ошибок, но медленно. Материал исследования показывает, что первоклассники остро нуждаются в регуляции темпа учебной работы со стороны учителя. Такая регуляция способствует развитию распределения внимания.

Анализ данных, полученных при исследовании распределения внимания на уроках физической культуры, показывает, что мы имеем те же четыре группы учащихся, что и в лабораторном эксперименте: проявляющих распределение внимания на протяжении всей игры (57,5% учащихся), проявляющих распределение внимания в первой половине игры (16,5% учащихся), проявляющих распределение внимания во второй половине игры (12% учащихся) и испытывающих затруднения в распределении внимания на протяжении всей игры (14% учащихся).

Хорошее распределение внимания при выполнении гимнастических упражнений показывают более 65% первоклассников, при участии в игре - 57,5% учащихся. Проявляют затруднения в распределении внимания при выполнении гимнастических упражнений более 34% учащихся, при участии в играх - 42,5%. При вы-

полнении гимнастических упражнений затруднения в распределении внимания проявляются у первоклассников в выполнении упражнений не под счет преподавателя, в недостаточном контроле собственных движений в результате чего допускаются ошибки. При участии в играх затруднения в распределении внимания выражаются в недостаточном контроле за собственными движениями, одновременно с ориентировкой в окружающей среде, оценкой игровой ситуации, учетом собственных возможностей и необходимостью быстро принимать решения. Однако, при выполнении привычной деятельности первоклассники показывают лучшее распределение внимания. Так, в лабораторном эксперименте (на мало знакомом материале) распределяют внимание 23,3% учащихся, а при участии в играх на уроках физической культуры 57,5% учащихся. Полученные нами данные показывают, что распределение внимания зависит также и от специфики выполняемых физических упражнений. Упражнения, повышающие нервное возбуждение, вызывают ухудшение контроля за выполнением движений и приводят к затруднениям в распределении внимания.

#### ВЫВОДЫ

Материалы, полученные в результате проведенного нами исследования особенностей устойчивости, объема и распределения внимания первоклассников, позволяют сделать следующие выводы:



I. Способность сосредоточения внимания у детей 7-8 лет развита неравномерно.

В результате проведенных опытов установлено пять типов сосредоточенности внимания: неравномерная, равномерная на всем протяжении работы, ухудшающаяся к концу работы, ухудшающаяся в середине и улучшающаяся к концу, улучшающаяся к концу работы.

Эти особенности распределения внимания связаны с индивидуальными особенностями учащихся, с различиями в опыте, накопленном еще в дошкольном возрасте, со свойственными данным школьникам особенностями регуляции внимания в процессе учебной работы.

2. Анализ экспериментального материала, полученного при измерении распределения внимания, показал, что умение распределять внимание у учащихся первых классов также различно. Проведенное исследование позволило выявить четыре группы учащихся: распределяющих внимание на протяжении всей работы, в первой половине работы, во второй половине работы, проявляющих затруднения в распределении внимания на протяжении всей работы. Данные различия зависят от индивидуальных особенностей учащихся.

3. Экспериментальное исследование объема внимания позволило установить зависимость величины объема внимания от наличия у учащихся установки на точность работы: что среди детей семи-восьми лет при наличии установки на точность выполнения задания испытуемые

замечали и называли только предъявляемые им в эксперименте объекты. Учащиеся, у которых отсутствовала такая установка дополняли правильно воспринимаемые объекты рядом других, непредъявлявшихся им в опыте. Анализ материала показывает, что установка на точность работы требует от младших школьников больших волевых усилий и большого нервного напряжения, что и сопровождается снижением объема внимания.

Экспериментальные данные говорят о том, что объемом внимания при зрительном восприятии больше, если ученику удастся сгруппировать воспринимаемые объекты, объединив их по какому-нибудь признаку.

При мышечно-двигательном восприятии собственных движений недостатки объема внимания связаны с тем, что учащиеся направляют внимание, главным образом, на выполнение основной задачи (или на то, чтобы вообще выполнить упражнение безотносительно к его качеству) и недостаточно контролируют выполнение отдельных элементов, обеспечивающих правильное выполнение упражнения.

4. Установленные различия сосредоточенности, объема и распределения внимания первоклассников в значительной степени объясняются различным опытом управления своим вниманием, полученным в процессе дошкольного воспитания, а также некоторыми личностными факторами. Среди последних можно выделить следующие:

наличие интереса к урокам по физической культуре, умения и навыки выполнения физических упражнений, дисциплинированность, чувство ответственности и обязанности, способность к затрате требуемых упражнениями волевых усилий, уровень общего психического развития.

5. При выполнении физических упражнений ведущими факторами, оказывающими влияние на развитие внимания являются:

а) для устойчивости - регуляция активности учащихся на уроке, регуляция темпа и объема выполняемой ими работы, четкость и ясность команд учителя, активизация мыслительной деятельности учащихся;

б) для объема - овладение знаниями, умениями, навыками, постепенное усложнение упражнений при повторных выполнениях;

в) для распределения - приобретение умений, навыков, тренировка в выполнении упражнений, объем и темп выполняемой работы.

6. Среди приемов, применяемых учителями с целью организации и поддержания внимания учащихся при выполнении физических упражнений, можно выделить следующие: игровой характер выполнения упражнений, музыкальное сопровождение уроков, применение упражнений и игр с речетативом; введение элементов соревнования; требовательность к выполнению всех команд и



заданий учителя; применение специальных приемов, связанных с подачей сигналов, после которых ученики должны вести себя заранее известным им образом; яркая, краткая, доступная учащимся, эмоциональная и вместе с тем спокойная речь учителя; умелое использование интонаций и пауз.

7. В целях организации и развития устойчивости, объема и распределения внимания учащихся первых классов на уроках физической культуры, результаты проведенного исследования позволяют рекомендовать:

а) при подборе упражнений учитывать возможности объема, распределения и сохранения сосредоточенности внимания учащихся;

б) при прохождении на уроке упражнений, связанных с ожиданием очереди выполнить упражнение, на период ожидания давать задания, активизирующие мыслительную деятельность, повышающие активность учащихся;

в) при разучивании упражнений, вызывающих большое эмоциональное возбуждение, проводить более строгий контроль за поведением учащихся;

г) учитывать роль непосредственного интереса в развитии устойчивости, объема и распределения внимания учащихся семи-восьми лет, более часто проводить в первых классах игровые уроки.

По материалам диссертации опубликованы следующие работы:

1. "Особенности объема и распределения внимания школьников первого класса на уроках физической культуры". "Проблемы психологии спорта", вып. I, М., 1960.

2. "Устойчивость внимания первоклассников на уроках физической культуры". Ученые записки. ГЦОЛИФК, М., 1961.

3. "Устойчивость внимания первоклассников на уроках физической культуры". Материалы IV Всесоюзного совещания по психологии спорта. М., 1962.

4. "Устойчивость внимания первоклассников на уроках физической культуры". Материалы II Съезда общества психологов СССР. Вып. 2. Детская и педагогическая психология. Изд. АПН, М., 1963.

5. "Учет особенностей внимания первоклассников при организации и построении урока физической культуры". Материалы III научной конференции по физическому воспитанию детей и подростков. М., 1966.

6. "К вопросу об устойчивости внимания первоклассников на уроках физической культуры". Сб. Психологические вопросы физического воспитания в школе. Изд. ФиС, М., 1966.

7. "Исследование особенностей объема внимания учащихся семи-восьмилетнего возраста в условиях сложной деятельности". Материалы III съезда общества психологов СССР. М., Том III, вып. 2, 1968.

8. "Распределение внимания первоклассниками на уроках физической культуры". Материалы IУ Всесоюзного съезда общества психологов. Тбилиси 21-24 июня 1971 г. Изд. "Мецниереба". Тбилиси 1971.

Материалы диссертации доложены:

1. На заседаниях кафедры психологии ГЦОЛИФКа, 1958-1971 гг.

2. На научных конференциях кафедры психологии ГЦОЛИФКа, 1960, 1961, 1969-1971 гг.

3. На II Всесоюзном совещании по психологии спорта. Москва, 1958 г.

4. На IУ Всесоюзном совещании по психологии спорта. Рига, 1962 г.

5. На III съезде общества психологов СССР. Киев, 1968 г.

