

Залікові вимоги з курсу «Корекційна педагогіка».

1. Історія виникнення науки про навчання та виховання неповносправними
2. Характеристика поняття “аномальна дитина”. Приклади, коли дитину не відносять до категорії аномальних.
3. Теорія про складну структуру аномального розвитку. Приклади первинного дефекту та вторинних відхилень при різних видах дитячих аномалій.
4. Своєрідність розвитку аномальних дітей.
5. Дати визначення понять: компенсації, декомпенсації, псевдокомпенсації, корекції осіб з дефектами у розвитку.
6. Фактори розвитку компенсаторних процесів у аномальної дитини.
7. Обґрунтувати необхідність корекційно-виховної роботи з аномальними дітьми.
8. Роль слуху в розвитку дитини.
9. Класифікація слухових порушень та їх причини.
10. Особливості розвитку глухої, пізнооглухлої та слабочуючої дитини.
11. Ознаками диференціації дітей з дефектами зорового аналізатора
12. Вплив порушень зору на особливості психічного розвитку дитини.
13. Охарактеризувати поняття мовного порушення.
14. Обґрунтувати вплив мовних порушень на хід розвитку дитини.
15. Охарактеризувати основні особливості психічного розвитку дітей-олігофренів.
16. Класифікація олігофреній за глибиною інтелектуального дефекту.
17. Основні вимоги до корекційної роботи з розумово відсталими. 18. Особливості розвитку дітей із затримкою психічного розвитку.
19. Типи затримки психічного розвитку та дати їм психолого-педагогічну характеристику.
20. Вимоги до діагностики затримок психічного розвитку.
21. Особливості дітей з комплексним порушенням розвитку.
22. Педагогічні особливості сліпоглухонімих дітей та з поєднанням сенсорного та інтелектуального дефектів.
23. Охарактеризувати головні напрями корекційно-виховної роботи при порушеннях опорно-рухового апарату у дітей.
24. Особливості розвитку дітей з реактивними станами та конфліктними переживаннями.
25. Характеристика психопатії, назвати її основні ознаки.
26. Охарактеризувати особливості поведінки дітей при різних проявах психопатій та обґрунтувати специфіку індивідуального корекційного-виховного підходу в окремих випадках.
27. Охарактеризуйте загальні й специфічні принципи організації системи спеціальних закладів для аномальних дітей.
28. Типи закладів для аномальних дітей створено в системі міністерств освіти, охорони здоров'я, соціального забезпечення
29. Основні принципи комплектування закладів для аномальних дітей
30. Форми, засоби і методи фізичного виховання.
31. Лікарський контроль за фізичним вихованням аномальних дітей.
32. Організація трудового виховання і навчання в спеціальних школах.