

ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

Кафедра спортивної медицини, здоров'я людини

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**«Інклюзивна освіта та оздоровча робота в закладах для людей з особливими
потребами»**

спеціальність 8.01020301 «здоров'я людини»

(шифр і назва спеціальності)

Факультет

педагогічної освіти

2018 рік

Робоча програма з навчальної дисципліни « Інклюзивна освіта та оздоровча робота в закладах для людей з особливими потребами» для студентів
(назва навчальної дисципліни)
спеціальністю 8.01 02 03 01 здоров'я людини Vc.(денна форма навчання)

Розробники:

Гузій О.В., доцент кафедри „ Спортивної медицини, здоров'я людини” к.н.фіз.вих.,доцент

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри Спортивної медицини,
здоров'я людини

Протокол від. “ ____ ” _____ 2018року № ____

Завідувач кафедри _____

) _____ (Шиян О.І.
(підпис) (прізвище та ініціали)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів –	Галузь знань _____ (шифр і назва)	Нормативна (за вибором)	
	Напрямок підготовки _____ (шифр і назва)		
Модулів –	Спеціальність (професійне спрямування): _____	Рік підготовки:	
Змістових модулів –		3-й	-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання _____ (назва)		Семестр	
Загальна кількість годин -		5-й	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – самостійної роботи студента -	Освітньо-кваліфікаційний рівень: бакалавр	Лекції	
		10 год.	
		Практичні, семінарські	
		20 год.	
		Лабораторні	
		год.	год.
		Самостійна робота	
		25 год.	.
Індивідуальні завдання: год.			
Вид контролю: залік			

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

- для денної форми навчання -
- для заочної форми навчання -

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

3.

Мета навчальної дисципліни – засвоєння теоретико-методологічних, нормативно-правових та організаційно-методичних засад інклюзивної освіти

Завдання навчальної дисципліни:

- сформувати усвідомлене розуміння основних положень інклюзивної освіти;
- виробити навички командної роботи при навчанні та вихованні дітей з особливими потребами;
- забезпечити досконале володіння стратегіями взаємодії з батьками дітей з особливими потребами;
- сформувати навички диференційованого викладання та оцінювання;
- виробити усвідомлення необхідності зростання педагогічної майстерності. У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен
- **знати:** ґрунтовно засвоїти теоретико-методологічні та нормативно-правові засади інклюзивної освіти;
- уміти використовувати ефективні стратегії взаємодії з різнопрофільними фахівцями та батьками дітей з особливими потребами;
- здійснювати необхідні адаптації/модифікації курикулуму й методики викладання;

вміти:

- вміти розробляти індивідуальні навчальні плани та програми для дітей з особливими освітніми потребами на основі визначення їхніх потреб;
- реалізовувати підходи диференційованого викладання та оцінювання навчальних досягнень та розвитку дітей з особливими освітніми потребами;

Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Методологічні та законодавчо-нормативні засади інклюзивної освіти

Тема 1. Основні положення інклюзивної освіти

Тема 2 . Становлення інклюзивної освіти в Україні.

Тема3. Організація діяльності інклюзивного закладу

Тема 4. Стан спеціального навчання та інтегрування дітей з порушеннями психофізичного розвитку у загальноосвітній простір України

Змістовий модуль 2. Інклюзивна освіта-від основ до практики.

Тема 5. Передумови для забезпечення успішної інклюзії.

Педагоги як провідники змін.

Тема 6. Батьки та інклюзія. Співробітництво - основа роботи з батьками.

Роль сім'ї в процесі інтегрування дитини з особливими освітніми потребами в соціокультурне середовище

Тема 7. Корекційно-розвивальна робота як складова інклюзивного навчання. Курикулум навчального та корекційно-розвивального процесів. Модифікація й адаптація курикулуму.

Тема 8. Індивідуальний навчальний план та його складові. Складання індивідуального навчального плану

Тема 9. Сутність і завдання оцінювання учнів з особливими освітніми потребами. Особливості безбального оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами

Тема 10. Портфоліо – технологія якісного оцінювання навчальних досягнень. Інструментарій оцінювання. Оцінювання на основі кінцевих результатів. Тестування в умовах інклюзії

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Змістовий модуль 1. Методологічні та законодавчо-нормативні засади інклюзивної освіти												
Тема 1. Основні положення інклюзивної освіти		2		2		2						

Тема 2. Становлення інклюзивної освіти в Україні		2		2		2						
Тема 3. Організація діяльності інклюзивного закладу		2		2		2						
Тема4. Стан спеціального навчання та інтегрування дітей з порушенням психофізичного розвитку у загальноосвітній простір		2		4		2						
Разом за змістовим модулем 1	26	8		10		8						
Змістовий модуль 2. Інклюзивна освіта-від основ до практики												
Тема 5. Передумови для забезпечення успішної інклюзії. Педагоги як провідники змін		2		4								
Тема 6. Батьки та інклюзія. Співробітництво - основа роботи з батьками		2		4		2						
Тема7. Корекційно- розвивальна робота як складова інклюзивного навчання. Курикулум навчального та		2		4		4						

корекційно-розвивального процесів. Модифікація й адаптація курикулуму												
Тема 8. Індивідуальний навчальний план та його складові. Складання індивідуального навчального плану		2		6		12						
Тема9. Сутність і завдання оцінювання учнів з особливими освітніми потребами. Особливості безбального оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами		2		4		12						
Тема 10. Портфоліо – технологія якісного оцінювання навчальних досягнень. Інструментарій оцінювання. Оцінювання на основі кінцевих результатів. Тестування в умовах інклюзії		2		6		12						

Разом за змістовим модулем 2		12		28		42					
Усього годин		20		38		50					

5. Темі семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Інклюзивна освіта як модель соціального устрою Історичне підґрунтя інклюзивної освіти	2
2	Інклюзія - стратегія міжнародного законодавства. Українське освітнє законодавство та нормативно-правові акти в галузі спеціальної та інклюзивної освіти	2
3	Міжнародна політика і законодавча база інклюзивної освіти, Саламанкська декларація, документи ООН і ЮНЕСКО, освітні закони України, принципи інклюзивної освіти.	2
4	Спеціальна освіта в Україні та модернізація освітньої галузі	2
5	Характеристика спеціальної освіти в Україні	2
6	Передумови для забезпечення успішної інклюзії	2
7	Педагоги як провідники змін	2
8	Батьки та інклюзія. Співробітництво - основа роботи з батьками	2
9	Роль сім'ї в процесі інтегрування дитини з особливими освітніми потребами в соціокультурне середовище	2
10	Корекційно-розвивальна робота як складова інклюзивного навчання	2
11	Корекційно-розвивальна робота та її значення у процесі навчання дітей із порушеннями психо-фізичного розвитку	2
12	Індивідуальний навчальний план та його складові.	2
13	Складання індивідуального навчального плану	2
14	Індивідуальний навчальний план як складова курикулуму.	2
15	Функції контролю Об'єкти, види, методи контролю	2

16	Критерії оцінювання навчальних досягнень глухих молодших школярів	2
17	Особливості безбального оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами.	2
18	Оцінювання за допомогою портфоліо	2
19	Проблема готовності до шкільного навчання дитини з особливими освітніми потребами	2

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1		
2		
...		

7. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1		
2		
...		

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Стихійне інтегрування дітей з порушеннями психофізичного розвитку як ознака системи демократичних процесів в освіті...	4
2	Спеціальної освіти області, в якій я проживаю.	2
3	Загальні рекомендації щодо впровадження інклюзивного навчання в окремій області, районі, місті	4
4	Психолого-педагогічна сутність оцінки у навчанні дитини з особливими освітніми потребами.	4
5	Психологічний зміст мотиваційно-вольової готовності до шкільного навчання.	4
6	Технологія портфоліо. Аналіз зарубіжного досвіду	4
7	Психолого-педагогічні особливості критеріїв	4

Тема 1. Основні положення інклюзивної освіти

Тема 2 . Становлення інклюзивної освіти в Україні.

Тема3. Організація діяльності інклюзивного закладу

Тема 4. Стан спеціального навчання та інтегрування дітей з порушеннями психофізичного розвитку у загальноосвітній простір України

Тема 5. Передумови для забезпечення успішної інклюзії.

Педагоги як провідники змін.

Тема 6. Батьки та інклюзія. Співробітництво - основа роботи з батьками.

Роль сім'ї в процесі інтегрування дитини з особливими освітніми потребами в соціокультурне середовище

Тема 7. Корекційно-розвивальна робота як складова інклюзивного навчання. Курикулум навчального та корекційно-розвивального процесів. Модифікація й адаптація курикулуму.

Тема 8. Індивідуальний навчальний план та його складові. Складання індивідуального навчального плану

Тема 9. Сутність і завдання оцінювання учнів з особливими освітніми потребами. Особливості безбального оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами

Тема 10. Портфоліо – технологія якісного оцінювання навчальних досягнень. Інструментарій оцінювання. Оцінювання на основі кінцевих результатів. Тестування в умовах інклюзії

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з	не зараховано з

		можливістю повторного складання	можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

13. Методичне забезпечення

1. Підручники, таблиці, методичні вказівки.

14. Рекомендована література

Базова

1. [Колупаєва А.А. Досвід реалізації інклюзивної освіти в країнах Європи](#) /Колупаєва А.А. Педагогічні основи інтегрування школярів з особливостями психофізичного розвитку в загальноосвітні навчальні заклади: Монографія.- К.: Педагогічна думка, 2007 р. – 458 с.
2. [Софій Н.З., Найда Ю.М. Концептуальні аспекти інклюзивної освіти](#) / Інклюзивна школа: особливості організації та управління: Навчально – методичний посібник/Кол.:авторів: Колупаєва А.А., Найда Ю.М., Софій Н.З. та ін. За заг.ред.Даниленко Л.І., - К.:2007.- 128с.
3. [Відкрите досє з інклюзивної освіти. За матеріалами ЮНЕСКО](#) /Витяг
4. [Ворон М.В., Найда Ю.М. Інклюзивна освіта: українські реалії](#)/журнал «Підручник для директора», видавництво «Плеяди», червень, 2006.
5. [Даниленко Л.І. Управління інклюзивною школою на засадах менеджменту освітніх інновацій](#) / Інклюзивна школа: особливості організації та управління: Навчально – методичний посібник/Кол.:авторів: Колупаєва А.А., Найда Ю.М., Софій Н.З. та ін. За заг.ред.Даниленко Л.І., - К.:2007.- 128с.
6. [Таранченко О.М., Найда Ю.М. Загальні принципи здійснення адаптацій та модифікацій навчально–виховного процесу](#) /Інклюзивна школа: особливості організації та управління: Навчально – методичний посібник/Кол.:авторів: Колупаєва А.А., Найда Ю.М., Софій Н.З. та ін. За заг.ред.Даниленко Л.І., - К.:2007.- 128с.
7. [Пристосування шкільних приміщень до потреб дітей з особливостями психофізичного розвитку.](#) Слободянюк Н.Г., Софій Н.З., Найда Ю.М. Пристосування шкільних приміщень до потреб дітей з особливостями

психофізичного розвитку / Інклюзивна школа: особливості організації та управління: Навчально – методичний посібник/Кол.:авторів: Колупаєва А.А., Найда Ю.М., Софій Н.З. та ін. За заг.ред.Даниленко Л.І., - К.:2007.- 128с.

8. [Таранченко О.М., Найда Ю.М. Врахування відмінностей розвитку та навчальної діяльності дітей з особливостями психофізичного розвитку в процесі навчання.](#) / Інклюзивна школа: особливості організації та управління: Навчально – методичний посібник/Кол.:авторів: Колупаєва А.А., Найда Ю.М., Софій Н.З. та ін. За заг.ред.Даниленко Л.І., - К.:2007.- 128с.
9. [Колупаєва А.А., Найда Ю.М. Здійснення процесу оцінки та розробки індивідуального навчального плану/](#) Інклюзивна школа: особливості організації та управління: Навчально – методичний посібник/Кол.:авторів: Колупаєва А.А., Найда Ю.М., Софій Н.З. та ін. За заг.ред.Даниленко Л.І., - К.:2007.- 128с.
10. [Єфімова С.М. Налагодження партнерських стосунків з родинами /](#) Інклюзивна школа: особливості організації та управління: Навчально – методичний посібник/Кол.:авторів: Колупаєва А.А., Найда Ю.М., Софій Н.З. та ін. За заг.ред.Даниленко Л.І., - К.:2007.- 128с.

Допоміжна

1. Бех І. Д. Виховання особистості. - К: Либідь, 2003. — кн. 1: Особистісно орієнтований підхід: теоретико-технологічні засади.
2. Білозерська І. О. Реалізація компетентнісної парадигми у роботі з батьками дітей із порушеннями психофізичного розвитку // Особлива дитина: навчання та виховання. Дефектологія. - №4 - К. 2011.
3. Білозерська І. О. Деякі аспекти формування батьківської компетентності у родинах, що мають дітей з порушеннями розвитку // Психолого-педагогічний супровід навчання дітей з порушеннями розвитку. - К. - 2010.
4. Даниленко А. І. Модернізація змісту, форм та методів управлінської діяльності директора загальноосвітньої школи: Монографія. - К.: Логос, 1998.
5. Даниленко А. І. Управління інноваційною діяльністю в загальноосвітніх закладах: Монографія. -К.: Міленіум, 2004.
6. Діти з особливими потребами у загальноосвітньому просторі: початкова ланка /. - К. 2004.

7. Елен Р. Даніелс, Кей Стаффорд. Залучення дітей з особливими потребами загальноосвітніх класів. - Львів: Товариство «Надія», 2000.
8. Інклюзивна освіта: стан і перспективи розвитку в Україні: Науково-методичний збірник. - К.: ФО-П Придатченко П.М., 2007.
9. Колупаєва А. А., Савчук Л. О. Діти з особливими потребами та організація їхнього навчання. - К.: - 2010.
10. Приступа Є. Н. Інклюзивне фізичне виховання школярів 1–3 груп здоров'я / Приступа Є. Н., Петришин Ю. В., Боднар І. Р. // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – 2013. – № 1. – С. 62–67.

Інформаційні ресурси інтернет:

Електронний каталог ЛДУФК [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://3w.ldufk.edu.ua/>

Електронний репозитарій ЛДУФК [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://repository.ldufk.edu.ua/>