

ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

КАФЕДРА ТЕОРІЇ І МЕТОДИКИ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

**ДИДАКТИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ З
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

ДИФЕРЕНЦІЙОВАНЕ ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ

для студентів VI курсу факультету педагогічної освіти

денної форми навчання

галузь знань 01 Освіта

напрямок підготовки 014 Середня освіта „Фізична культура”

факультет педагогічної освіти

освітньо-кваліфікаційний рівень – Магістр

Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Підходи до диференційованого фізичного виховання	4
2.	Особливості фізичного виховання дітей різної статі і віку.	2
3.	Особливості фізичного виховання школярів різного фізичного розвитку і фізичної підготовленості	4
4.	Диференційоване фізичне виховання з урахуванням гендерних детермінант і психологічних особливостей	4
5.	Мета, завдання, принципи інтегративного фізичного виховання школярів I-III груп здоров'я	4
6.	Порівняльна характеристика показників фізичного і психофізичного розвитку, рухової активності, ставлення до фізичного виховання представників різних медичних груп	4
7.	Фізичне виховання школярів різних медичних груп під час уроків фізичної культури	4
8.	Особливості фізичного виховання при різних захворюваннях.	4
	Разом	30

ТЕМИ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

(модуль 1)

1. Підходи до диференційованого фізичного виховання (2,5 балів);

Оформлення роботи у вигляді реферату або презентації, що містить план розкриття теми, вступ, основну частину, висновки та перелік інформаційних джерел.

2. Особливості фізичного виховання дітей різної статі та віку (2,5 бали);

Оформлення роботи у вигляді реферату або презентації, що розкриває основні особливості фізичного виховання школярів в залежності від статі та віку. Характеристику фізичного навантаження під час різних форм фізичного виховання для дівчат та хлопців та для дітей молодшого, середнього та старшого шкільного віку.

3. Особливості фізичного виховання школярів різного фізичного розвитку та фізичної підготовленості (2,5 балів).

Оформлення роботи у вигляді реферату або презентації, що розкриває етапи фізичного розвитку дитини та методичні рекомендації з фізичного виховання

для учнів із випереджаючим рівнем фізичного розвитку чи відстаючим рівнем фізичного розвитку, а також фізичної підготовленості.

4. Диференційоване фізичне виховання з урахуванням гендерних детермінант і психологічних особливостей (5 балів).

На розгляд студента: укласти конспект уроку з урахуванням інтересів школярів двох статей; реферативна робота з висвітленням основних відмінностей у фізичному вихованні дівчат та юнаків.

(модуль 2)

5. Підготувати теоретичну бесіду на тему згідно навчальної програми для обраного класу (2,5 балів): «Мета, завдання, принципи інтегративного фізичного виховання школярів I-III груп здоров'я»

Оформлення роботи у вигляді короткого повідомлення або презентації тривалістю до 10 хв.

6. Порівняльна характеристика показників фізичного і психофізичного розвитку, рухової активності, ставлення до фізичного виховання представників різних медичних груп (5 балів)

Здійснити порівняльний аналіз інтересів до занять фізичною культурою, участі школярів в спортивно-масовій та фізкультурно-оздоровчій роботі, ставленні до різних форм фізичного виховання учнів основної, підготовчої та спеціальної медичних груп (усна відповідь, доповідь чи презентація на вибір студента).

7. Фізичне виховання школярів різних медичних груп під час уроків фізичної культури (5 балів)

Скласти орієнтовний конспект уроку для учнів середнього шкільного віку. Оцінюється правильність постановки завдань заняття, добір та послідовність засобів, організаційно методичні вказівки, термінологія.

4. Особливості фізичного виховання при різних захворюваннях (5 балів). Оформлення роботи у вигляді реферату або презентації, що містить план розкриття теми, вступ, основну частину, методичні рекомендації з фізичного навантаження з урахуванням захворювань, висновки та перелік інформаційних джерел.

Методичне забезпечення

1. Боднар І.Р. Диференційоване фізичне виховання : навч. посібн. / Іванна Боднар. – Львів : ЛДУФК, 2017. – 200 с.

2. Борисенко А.Ф., Цвек С.Ф. Руховий режим учнів початкових класів: Навч.-метод. посібник. – 2-ге вид. – К.: Радянська школа, 1989. – 190 с.
1. Вайнер Э. Н. Валеология: учебник для вузов / Э. Н. Вайнер. - М.: Флинта: Наука, 2001. – 416 с.
2. Волков Л.В. Теория и методика детского и юношеского спорта. – Киев: Олимпийская литература, 2002. – 294 с.
3. Воробей Г.В. Фізичне виховання молодших школярів.– Ів.-Франківськ, 1993. – С. 144.
4. Євстігнеєва І. В. Гендерне виховання учнів основної школи на уроках фізичної культури : дис. канд. пед. наук : 13.00.7 / І. В. Євстігнеєва. – Луганськ, 2012. – 228 с.
5. Заїкін А. В. Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до виховання здорового способу життя молодших школярів на засадах гендерного підходу : дис. ... канд. пед. наук : 13.00. 07 / А. В. Заїкін. – Х., 2011. – 251 с.

Додаткова

1. Арєф'єв В.Г., Єдинак Г.А. Фізична культура в школі (молодому спеціалісту): Навчальний посібник для студентів навчальних закладів II-IV рівнів акредитації. – Кам'янець-Подільський: Абетка-НОВА, 2001 – 384 с.
2. Арєф'єв В.Г., Столітенко В.В. Фізичне виховання в школі: Навч. посібник. – К.: ІЗМН, 1997. – 52 с.
3. Бабешко О. Гендерні засади побудови змісту фізичного виховання школярів. – Наука – вчителів фізкультури: Фізичне виховання в школі. – 2006. – № 4. – С. 50-53.
4. Бальсевич В.К., Запорожанов В.А. Физическая активность человека. – К.: Здоров'я, 1987. – 224 с.
5. Безруких М.М. и др. Возрастные особенности организации двигательной активности у детей 6-16 лет // Физиол. человека. – 2000. – Т.26, № 3. – С.100 – 107.
6. Біліченко Е. А. Гендерні аспекти особистісно-мотиваційної сфери студентів до занять фізичним вихованням і спортом / Фізичне виховання студентів, 2013, № 6. – С.8-15.
7. Козин Е.А. Дифференцированная методика физического воспитания старших дошкольников различных соматотипов на основе применения средств спортивной акробатики : дисс. канд. пед. наук спец.: 13.00.04 : Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры / Козин Евгений Александрович, Хабаровск, 2008. – 175 с.
8. Козленко М.П. Фізичне виховання учнів молодших класів. – К: 1977.

9. Козленко М.П., Вільчковський Є.С., Цвек С.Ф. ТіМФВ (початкові класи) – К: 1984.
10. Линець М.М. Основи методики розвитку рухових якостей. – Львів: Штабар, 1997. – 208 с.
11. Лукашук В. І. Особливості гендерної соціалізації у спорті / В.І. Лукашук // Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна – № 993 – 2012. – С. 27–29.
12. Марушенко О. Гендерні шкільні історії / О.Марушенко. О.Плахотнік. – Харків: Монограф., 2012. – 88 с.
13. Москальова А.С. Гендерний підхід у вихованні підлітків // Вісник післядипломної освіти: Збірник наукових праць. Випуск 1 / Ред. кол.: В.В. Олійник (гол. ред.) та ін. – К.: Міленіум, 2005. – 264 с.
14. Основи теорії гендеру: Навчальний посібник. – К.: „К.І.С.”, 2004. – 536 с.
15. Пирогов А.А. Нейродинамика смены энграмм. – СПб.: Наука, 1991. – 148 с.
16. Платонов В.Н., Сахновский К.П. Подготовка юного спортсмена. – К.: Радянська школа, 1988. – 288 с.
17. Распуткина Т. С. Принцип индивидуализации в физическом воспитании школьников // Молодой ученый. – 2014. – №8. – С. 395 – 397.
18. Романенко В.А. Двигательные способности человека. – Донецк: УКЦентр, 1999. – 336 с.
19. Сергієнко Л. Генетичний відбір дітей для занять спортом // Мат. міжн. наук.-практ. конф. “Спорт для всіх” – Тернопіль, 2004. – С.125 – 129.
20. Сінкевич Н.К. Формування морально-ціннісних орієнтацій у дівчат-підлітків в умовах взаємодії школи та позашкільних закладів. – К., 2000. – 168 с.
21. Слепова Л. Н. Гендерный подход к физическому воспитанию студентов / Л. Н. Слепова, Т. Н. Хаирова, Л. Б. Дижонова // Современные наукоемкие технологии. – 2010. – № 5.– С.129–130.
22. Фащук О. Гендерні особливості фізичного виховання підлітків: автореферат дис. канд. наук з фіз. вих та спорту / О.Фащук. – Івано-Франківськ, 2011. – 24 с.
23. Фащук Олександра. Гендерні особливості ставлення підлітків до занять фізичною культурою в школі та за її межами / Молода спортивна наука України, 2007. – Т.IV. – С.269 – 273.
24. Цвек С.Ф. Фізичне виховання молодших школярів. – К: 1986.
25. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. – Ч.1. – Тернопіль: Богдан, 2001. – 272 с.
26. Шиян О. І. Проблеми гендерних стереотипів та дисбалансу у сфері фізичної культури і спорту / О. І. Шиян, О. В. Фащук // Спортивна наука України. – 2012. – № 3. – С. 40–44.

27. Dickenson B., Sparkes A. Pupil definition of physical education. British journal of physical education research supplement, 1988, 2.
28. Hendry I. Changing School In Changing Society. The Role Of Pe. w: Evans J., Physical Education. Sport And Schoolind. Lewes, Falmerpress 1986.
29. Murdoch E. Sport in schools, department of education and science. Sports Council, London, 1995.
30. Swaab D. Sexual differentiation of the brain and behavior // Best Practice & Research Clinical Endocrinology & Metabolism. Vol. 21. Issue 3. September 2007. P. 431–444.
31. Thirlaway K., Benton D. Physical activity in primary and secondary school children in West Glamorgan, Health Education Journal, 1993, 52.