

**ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ
ІМЕНІ ІВАНА БОБЕРСЬКОГО**

КАФЕДРА ТЕОРІЇ І МЕТОДИКИ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

“Затверджено”
Декан факультету педагогічної освіти
_____ Петрина Р.Л.
« _____ » _____ 20__ р.

НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА
для студентів 4 курсу
з напрямку 0102 з спеціальності 6.010201 – фізичне виховання
з дисципліни
“ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ”

Білеті розглянуті і затвердженні на засіданні кафедри теорії і методики фізичної культури, протокол № 9 від « 8 » квітня 2019 р.

Зав. кафедри
кан.фіз.вих. і спорту, професор

Боднар І.Р.

І. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Курс "Теорія і методика фізичного виховання" є профільюючим у професійній підготовці фахівців з фізичної культури і спорту. Практично всі спеціальності галузі "Фізичне виховання і спорт" вимагають високої професійної підготованості фахівців з питань теорії і методики практичної реалізації фізичного виховання.

Курс орієнтований на узагальнення специфічних теоретико-методичних закономірностей фізичного виховання людей різного віку, які розглядаються в структурі спортивно-педагогічних, психолого-педагогічних, соціальних та медико-біологічних дисциплін, а також спортивно-підготовки.

З урахуванням вимог сьогодення, зазначених у "Кваліфікаційній характеристиці" до рівня і змісту підготовки бакалаврів за спеціальністю "Фізичне виховання", передбачається глибоке засвоєння студентами теоретичних знань і методичних навичок основ фізичного виховання людини практично на всіх етапах її життєдіяльності.

У результаті вивчення курсу "Теорія і методика фізичного виховання" студенти повинні **знати**:

- методологічні та теоретичні основи педагогічного процесу фізичного виховання;
- історико-педагогічні закономірності і традиції становлення та розвитку національної системи фізичного виховання;
- законодавчі та програмно-нормативні засади системи фізичного виховання;
- закономірності та фактори розвитку людей різного віку;
- теоретико-методичні основи організації фізичного виховання в навчально-виховних установах, культурно-побутовій сфері;
- зміст, засоби та методи фізичного виховання дітей різного віку та різних верств населення;
- основи планування, педагогічного контролю та обліку навчального процесу з фізичного виховання;
- теоретико-методичні основи та організаційну структуру системи фізичного виховання.

Студенти повинні **вміти**:

- творчо використовувати отримані знання з теорії і методики фізичного виховання при вирішенні педагогічних, навчально-виховних, науково-методичних завдань з врахуванням вікових і індивідуальних відмінностей учнів;
- планувати, організувати і здійснювати роботу з фізичного виховання, проведення навчальних і тренувальних заходів і спортивних змагань;
- вивчати, аналізувати і оцінювати рівень фізичного розвитку людей різного віку;
- вирішувати теоретичні та практичні проблемні завдання з використанням сучасних методів наукового пізнання;
- формувати в учнів систему знань і свідому потребу в систематичних заняттях фізичною культурою і спортом, та в здоровому способі життя;
- організувати спортивно-масову та фізкультурно-оздоровчу роботу в різних ланках фізичного виховання;
- аналізувати, узагальнювати і розповсюджувати передовий досвід, систематично підвищувати свою професійну кваліфікацію;
- здійснювати науково-дослідну та методичну роботу, орієнтуватись в спеціальній науково-педагогічній літературі згідно профілю підготовки.

Вивчення курсу теорії і методики фізичного виховання органічно поєднується із системою педагогічних практик студентів, яка передбачає засвоєння організаційно-методичних і практичних навичок, у їх логічній послідовності.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ ТА ВМІНЬ СТУДЕНТІВ З ДИСЦИПЛІНИ “ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ”

“5” (відмінно) - студент продемонстрував глибокі і різнобічні знання теорії, методики і організації процесу фізичного виховання людей різного віку, а також вміння вирішувати фахові завдання шляхом побудови алгоритмів діяльності, що відповідають різноманітним умовам і різним групам людей та сприяють досягненню оптимального результату.

“4” (добре) - студент продемонстрував різнобічні знання теорії, методики і організації процесу фізичного виховання людей різного віку, а також вміння вирішувати фахові завдання шляхом застосування алгоритмів діяльності, що відповідають відносно стандартним умовам і сприяють досягненню позитивного результату.

“3” (задовільно) - студент продемонстрував основи знань теорії, методики і організації процесу фізичного виховання людей різного віку в обсязі, що необхідний для вирішення фахових завдань, вміння вирішувати фахові завдання на рівні репродуктивного відтворення, а також припустився не принципових помилок у побудові алгоритмів вирішення фахових завдань.

“2” (незадовільно) - у висвітленні питань студент виявив суттєві недоліки у знаннях основ теорії, методики і організації фізичного виховання людей різного віку, а також припустився принципових помилок у побудові алгоритмів вирішення фахових завдань.

ПРОГРАМНИЙ ЗМІСТ КУРСУ "ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ"

II.1. Загальні основи теорії і методики фізичного виховання

1. Теорія і методика фізичного виховання як навчальна і наукова дисципліна:

базові поняття; предмет і об'єкт навчальної дисципліни теорії і методики фізичного виховання; джерела та зв'язок теорії і методики фізичного виховання з іншими науками і дисциплінами; значення теорії і методики фізичного виховання в системі підготовки спеціалістів галузі фізичного виховання і спорту; теорія і методика фізичного виховання як наукова дисципліна; зв'язок теорії і методики фізичного виховання з іншими науками та дисциплінами; актуальні проблеми теорії і методики фізичного виховання; методологія і методи наукових досліджень у фізичному вихованні.

2. Національна система фізичного виховання:

витоки фізичної культури українського народу; фізична культура українського народу в період Київської Русі; система фізичного виховання запорізьких козаків; традиції української фізичної культури в новітній період. Сучасні системи фізичного виховання в зарубіжних країнах: поняття “система фізичного виховання”; фактори, які упорядковують соціальну практику фізичного виховання в сучасних умовах розвитку суспільства; характеристика систем фізичного виховання в окремих країнах світу.

3. Мета, завдання, закономірності та принципи фізичного виховання:

мета і завдання фізичного виховання; загальні принципи фізичного виховання; методичні (дидактичні) принципи фізичного виховання; принципи побудови занять в процесі фізичного виховання.

4. Засоби фізичного виховання:

фізична вправа - основний засіб фізичного виховання; поняття про техніку фізичної вправи; характеристики рухів; класифікація фізичних вправ; природні і гігієнічні фактори як засоби фізичного виховання.

5. Методи фізичного виховання:

вихідні поняття («метод», «методичні прийоми», «методичний підхід»); структурні основи методів фізичного виховання (навантаження і відпочинок); класифікація методів і загальні вимоги до їх вибору.

6. Рухові дії як предмет навчання:

рухове вміння та навичка; закономірності і механізми формування рухових вмінь і навичок; відмінні риси рухових вмінь та навичок; перенос навичок. Педагогічні основи процесу навчання руховим діям: передумови та етапи навчання; загальна характеристика процесу навчання; початковий етап навчання руховим діям; поглиблене навчання; етап закріплення і вдосконалення рухових дій.

7. Загальна характеристика фізичних якостей людини:

перенос фізичних якостей; засоби розвитку фізичних якостей; вплив природних і гігієнічних чинників на ефективність розвитку фізичних якостей; адаптація і компенсаторика як найважливіші закономірності розвитку фізичних якостей; принципова схема побудови алгоритму методики розвитку фізичних якостей.

8. Основи методики розвитку силових якостей

загальна характеристика силових якостей; фактори, що зумовлюють силові якості людини; вікова динаміка розвитку силових якостей; методика розвитку силових якостей.

9. Основи методики розвитку швидкісних якостей:

загальна характеристика швидкісних якостей; фактори, що зумовлюють прояв швидкісних якостей; вікова динаміка швидкісних якостей; методики розвитку швидкісних якостей; контроль за розвитком швидкісних якостей.

10. Основи методики розвитку витривалості:

загальна характеристика витривалості; фактори, що зумовлюють витривалість; вікова динаміка витривалості; методики розвитку витривалості; контроль за розвитком витривалості.

11. Основи методики розвитку гнучкості:

загальна характеристика гнучкості; фактори, що зумовлюють прояв гнучкості; вікова динаміка гнучкості; методика розвитку гнучкості; контроль за розвитком гнучкості.

12. Планування процесом фізичного виховання і контроль за навчальним процесом з фізичного виховання:

функції планування навчального процесу з фізичного виховання; сутність системного планування фізичного виховання; технологія перспективного та поетапного планування фізичного виховання; характеристика основних та допоміжних документів планування фізичного виховання; мета і види контролю; самоконтроль у фізичному вихованні.

13. Цілеспрямоване формування особистості в процесі фізичного виховання:

особливості формування потреби у заняттях фізичними вправами; головні виховні аспекти; аспекти естетичного виховання; визначальні чинники формування особистості; структура і зміст ідеалу гармонійної особистості; особистість викладача як фактор виховання; самовиховання.

II.2. Теоретико-методичні основи фізичного виховання дітей дошкільного та молодшого шкільного віку

1. Завдання фізичного виховання дітей дошкільного та молодшого шкільного віку:

закономірності та фактори розвитку дитини; вікова періодизація дітей; вікові особливості розвитку дітей дошкільного та молодшого шкільного віку; значення фізичного виховання в процесі виховання дітей дошкільного та молодшого шкільного віку; спрямованість завдань фізичного виховання дітей в дошкільний період та під час навчання в початковій школі.

2. Теоретико-методичні основи організації фізичного виховання дітей дошкільного та молодшого шкільного віку:

природньо-біологічна потреба дитини в рухах як основа організації її життєдіяльності; організаційні форми фізичного виховання дітей дошкільного віку, їх місце в режимі дня дошкільних дитячих закладів; організаційні форми фізичного виховання з дітьми молодшого шкільного віку в початковій школі.

3. Основи методики навчання руховим діям дітей дошкільного та молодшого шкільного віку:

особливості анатомо-фізіологічного розвитку дитини - основа методики оволодіння руховими діями; врахування дидактичних принципів під час навчання руховим діям дітей дошкільного та молодшого шкільного віку; формування вмінь та навичок у дітей раннього та дошкільного віку; характеристика засобів та методів в процесі навчання руховим діям дітей дошкільного віку; формування вмінь та навичок у дітей молодшого шкільного віку; характеристика засобів та методів в процесі навчання руховим діям дітей молодшого шкільного віку; алгоритм навчання руховим діям та виправлення помилок в процесі оволодіння

руховими діями; планування і контроль за формуванням вмінь та навичок.

4. Основи методики розвитку фізичних якостей дітей дошкільного та молодшого шкільного віку:

морфофункціональний стан дитини як основа розвитку фізичних якостей; сенситивні періоди розвитку фізичних якостей дітей дошкільного та молодшого шкільного віку; характеристика засобів та методів розвитку фізичних якостей дітей дошкільного віку; характеристика засобів та методів розвитку фізичних якостей дітей молодшого шкільного віку; особливості використання диференційованого підходу в процесі розвитку фізичних якостей; планування і контроль за розвитком фізичних якостей.

5. Основи методики формування знань та звички до занять фізичною культурою у процесі фізичного виховання дітей дошкільного та молодшого шкільного віку. Виховання у дітей морально-вольових якостей:

вимоги до формування знань у процесі фізичного виховання дітей дошкільного та молодшого шкільного віку; основи знань з фізичної культури дітей дошкільного та молодшого шкільного віку; методика формування звички та потреби до занять фізичної культури дітей дошкільного та молодшого шкільного віку; виховання моральних якостей у процесі фізичного виховання дітей дошкільного та молодшого шкільного віку; виховання вольових якостей у процесі фізичного виховання дітей дошкільного та молодшого шкільного віку; контрольні якісні показники рівня фізичної культури дітей дошкільного та молодшого шкільного віку.

6. Методика використання рухливих ігор і забав у фізичному вихованні дітей дошкільного та молодшого шкільного віку:

рухлива гра, забава, розвага як засоби фізичного виховання; значення гри, забави, розваги в процесі розвитку та виховання дитини; особливості методики використання рухливих ігор і забав у фізичному вихованні дітей дошкільного віку; особливості методики використання рухливих ігор і забав у фізичному вихованні дітей молодшого шкільного віку.

7. Методика проведення урочних форм занять з дітьми дошкільного та молодшого шкільного віку:

характеристика урочних форм занять; структура урочних форм занять та завдання їх частин; вирішення освітніх, оздоровчих і виховних завдань фізичного виховання під час проведення урочних форм занять з дітьми дошкільного та молодшого шкільного віку; методи організації дітей та способи виконання вправ під час проведення урочних форм занять з дітьми дошкільного та молодшого шкільного віку; технологія складання конспекту урочних форм занять та аналіз їх проведення.

8. Методика проведення фізкультурно-оздоровчої роботи у дитячих дошкільних закладах та у початковій школі:

методичні вимоги щодо добору фізичних вправ ранкової гімнастики та її проведення; методичні вимоги щодо добору фізичних вправ коригуючої гімнастики після денного сну та її проведення; методика проведення фізкультпауз, перерв та прогулянок з дітьми; методика проведення фізкультурних свят з дітьми.

II.3. Теоретико-методичні основи фізичного виховання дітей середнього та старшого шкільного віку

1. Завдання та особливості методики фізичного виховання учнів середнього шкільного віку:

завдання фізичного виховання учнів середнього шкільного віку; анатомо-фізіологічні особливості учнів середнього шкільного віку; рекомендації по організації та проведенню уроків фізичної культури з учнями середнього шкільного віку; контрольні якісні показники рівня фізичної культури учнів середнього шкільного віку.

2. Завдання та особливості методики фізичного виховання учнів старшого шкільного віку:

завдання фізичного виховання учнів старшого шкільного віку; анатомо-фізіологічні особливості учнів старшого шкільного віку; рекомендації по організації та проведенню уроків фізичної культури з учнями старшого шкільного віку; контрольні якісні показники рівня фізичної культури учнів старшого шкільного віку.

3. Основи знань з фізичної культури для учнів середніх і старших класів. Методи виховання звички до занять фізичної культури у дітей середнього та старшого шкільного віку:

основні положення формування потреби та звички до занять фізичної культури в учнів середніх та старших класів; методи виховання звички до занять фізичної культури; програма та критерії результативності

формування звички до занять фізичної культури у школярів; контроль і самоконтроль у формуванні звички до занять фізичної культури; вимоги до формування знань у процесі фізичного виховання учнів середнього та старшого шкільного віку; основи знань з фізичної культури для учнів середнього та старшого шкільного віку; шляхи активізації формування звички до занять фізичними вправами під час занять фізичної культури.

4. Особливості методики навчання техніці фізичних вправ школярів середнього та старшого шкільного віку:

основи та закономірності формування знань, рухових умінь, навичок у школярів; алгоритм методики навчання техніці фізичних вправ школярів; особливості методики планування та реалізації дидактичних завдань у процесі фізичного виховання школярів.

5. Особливості методики розвитку фізичних якостей у школярів середнього та старшого шкільного віку:

сприятливі періоди розвитку основних фізичних якостей учнів середнього та старшого шкільного віку; розвиток силових якостей у школярів; розвиток швидко-силових якостей у школярів; розвиток швидкості у школярів; розвиток витривалості у школярів; розвиток спритності у школярів; розвиток гнучкості у школярів.

6. Особливості методики організації та проведення роботи з фізичного виховання з учнями середнього та старшого шкільного віку в режимі навчального дня та позакласної роботи:

завдання фізичної культури у режимі навчального дня; організаційно-методичні вимоги до проведення фізкультурно-оздоровчої роботи у режимі навчального дня; характеристика форм організації занять фізичної культури у режимі навчального дня; завдання позакласної роботи з фізичної культури; завдання позашкільної роботи з фізичної культури; організація і методика проведення занять із загальної, початкової спортивної підготовки і туризму, "спортивної години"; масові фізкультурно-оздоровчі і спортивні заходи у школі та їх завдання; організаційно-методичні основи фізкультурної і спортивної роботи у позашкільних спортивних і культурних закладах, за місцем проживання та на спортивних об'єктах.

7. Особливості методики планування навчальної роботи з учнями середнього та старшого шкільного віку:

функції та особливості планування навчального процесу з фізичного виховання у ЗОШ; сутність системного планування навчального процесу; характеристика основних і допоміжних документів планування навчального процесу фізичного виховання; технологія перспективного та поетапного планування навчального процесу.

8. Особливості методики контролю за процесом фізичного виховання школярів середнього та старшого шкільного віку:

значення та форми контролю навчального процесу з фізичного виховання; педагогічний контроль навчального процесу з фізичного виховання у ЗОШ II і III ступенів; основні вимоги до педагогічних спостережень; методика педагогічних спостережень (візуальні спостереження, хронометраж уроку, визначення фізіологічної кривої навантаження); самоконтроль у фізичному вихованні, що проводиться учнями середніх та старших класів; значення та особливості методики обліку навчального процесу з фізичного виховання у ЗОШ II і III ступеня.

9. Диференційоване фізичне виховання учнів середнього та старшого шкільного віку:

зумовленість і значення диференційованого фізичного виховання; диференційований підхід у визначенні рівня фізичної підготовленості школярів; диференційований підхід до розвитку рухових можливостей школярів; дозування навантаження на заняттях фізичної культури у школярів з різним соматотипом та рівнем фізичної підготовленості.

11. Основи методики фізичного виховання школярів із послабленим здоров'ям:

стан здоров'я школярів у сучасних умовах, його залежність від способу життя; розподіл школярів на медичні групи для занять фізичної культури; особливості змісту програми з "Фізичної культури" для учнів, які за станом здоров'я віднесені до спеціальних медичних груп; особливості методики проведення уроку та позакласних форм фізичного виховання для школярів із послабленим здоров'ям.

1. Законодавче і нормативне забезпечення та планування процесу фізичного виховання дорослого населення.

законодавчі основи фізичного виховання дорослого населення; нормативні основи фізичного виховання дорослого населення; технологія розробки планів фізичного виховання дорослого населення.

2. Основи управління процесом фізичного виховання дорослих.

етапи фізичного розвитку людини; психофізіологічна характеристика дорослих; цілі та стратегія управління процесом фізичного виховання дорослих.

3. Завдання, основні напрямки та організаційні форми фізичного виховання дорослого населення.

мета та завдання фізичного виховання дорослого населення; основні напрямки фізичного виховання дорослого населення; організаційні форми фізичного виховання дорослого населення.

4. Особливості методики навчання та вдосконалення техніки фізичних вправ дорослих. Реалізація загальних, методичних принципів фізичного виховання та принципів побудови занять в процесі фізичного виховання у роботі з дорослим населенням.

формування мотивації до рухової активності та фізкультурних знань у дорослих; особливості методики фізичного виховання осіб I та II зрілого віку; особливості методики фізичного виховання осіб похилого та старшого віку; Реалізація принципів фізичного виховання в роботі з дорослими.

5. Особливості методики розвитку і підтримання рівня розвитку фізичних якостей дорослих

особливості розвитку фізичних якостей в перший період зрілого віку; особливості розвитку фізичних якостей в другий період зрілого віку; особливості розвитку фізичних якостей в старшому віці; особливості розвитку фізичних якостей в похилому віці.

6. Контроль у фізичному вихованні дорослого населення.

значення контролю у фізичному вихованні дорослих; контрольні якісні показники фізичної культури дорослих; лікарсько-педагогічний контроль у фізичному вихованні дорослих; самоконтроль у фізичному вихованні дорослих;

градація рівнів фізичного стану дорослих.

Програмові вимоги до державного іспиту

1. ТіМФВ як наукова і навчальна дисципліна та її зв'язок з іншими дисциплінами.
2. Методи наукових досліджень у фізичному вихованні.
3. Зміст поняття „фізична культура”, її ціннісний, діяльнісний та результативний аспекти.
4. Поняття „фізичний розвиток людини”. Показники, що характеризують фізичний розвиток.
5. Характеристика поняття „фізичне виховання”. Взаємозв'язок фізичного виховання з іншими сторонами процесу виховання особистості.
6. Основи системи фізичного виховання в Україні (ідейні, організаційні, програмно-нормативні, науково-методичні).
7. Фізична вправа як основний засіб фізичного виховання. Класифікація фізичних вправ.
8. Природні сили та гігієнічні фактори як засоби фізичного виховання.
9. Поняття про техніку фізичних вправ та її характеристика.
10. Характеристика загальних принципів фізичного виховання.
11. Характеристика методичних (дидактичних) принципів фізичного виховання.
12. Характеристика принципів побудови занять в процесі фізичного виховання.
13. Поняття „методи” і „методичний прийом” у фізичному вихованні. Класифікація методів фізичного виховання.
14. Методи навчання та вдосконалення рухових дій.
15. Методи розвитку фізичних якостей.
16. Загальні основи розвитку фізичних якостей.
17. Загальна характеристика сили як фізичної якості людини.
18. Загальна характеристика швидкості як фізичної якості людини.

19. Загальна характеристика витривалості як фізичної якості людини.
20. Загальна характеристика гнучкості як фізичної якості людини.
21. Загальна характеристика спритності як фізичної якості людини.
22. Поняття „рухове уміння” та „рухова навичка”.
23. Структура процесу навчання руховим діям.
24. Загальна характеристика форм занять у системі фізичного виховання загальноосвітніх шкіл.
25. Урок – основна форма занять у фізичному вихованні.
26. Структура уроку фізичної культури (її науково-методичне обґрунтування, типові завдання частин уроку).
27. Типи уроків фізичної культури, їх характеристика.
28. Реалізація освітніх завдань під час уроку фізичної культури.
29. Реалізація оздоровчих завдань під час уроку фізичної культури.
30. Реалізація виховних завдань під час уроку фізичної культури.
31. Дозування фізичного навантаження на уроках фізичної культури.
32. Характеристика неурочних форм занять у фізичному вихованні.
33. Планування процесом фізичного виховання.
34. Контроль за навчальним процесом з фізичного виховання.
35. Самоконтроль у фізичному вихованні.
36. Роль гри у процесі розвитку та виховання дітей. Різновиди рухливих ігор, класифікація українських народних ігор.
37. Характеристика законодавчих документів, що регламентують процес фізичного виховання школярів.
38. Характеристика програми для загальноосвітніх навчальних закладів „Фізична культура 5-9 класи” (архітектоніка і зміст).
39. Характеристика програми для загальноосвітніх навчальних закладів „Фізична культура 10-11 класи” (архітектоніка і зміст).
40. Завдання фізичного виховання дітей дошкільного віку.
41. Особливості методики навчання руховим діям дітей дошкільного віку.
42. Особливості методики розвитку фізичних якостей дітей дошкільного віку.
43. Методика формування фізкультурних знань у фізичному вихованні школярів.
44. Методика виховання інтересу до занять фізичними вправами серед школярів.
45. Форми організації фізичного виховання дітей в дитячих дошкільних закладах.
46. Методика формування постави у фізичному вихованні дітей дошкільного і молодшого шкільного віку.
47. Методика розвитку сили у дітей старшого шкільного віку.
48. Методика розвитку швидкості у дітей середнього шкільного віку.
49. Методика розвитку витривалості у дітей старшого шкільного віку.
50. Методика розвитку спритності у дітей середнього шкільного віку.
51. Методика розвитку гнучкості у дітей молодшого шкільного віку.
52. Основи диференційованого фізичного виховання школярів.
53. Особливості організації фізичного виховання школярів з послабленим здоров'ям.
54. Розподіл школярів на медичні групи для занять фізичною культурою.
55. Методи організації і управління діяльністю учнів на уроці фізичної культури.
56. Підготовка вчителя до уроку фізичної культури.
57. Дотримання правил безпеки в процесі фізичного виховання школярів.
58. Організація фізкультурно-оздоровчих заходів в режимі навчального дня загальноосвітньої школи.
59. Організація та зміст годин здоров'я в загальноосвітній школі.
60. Організація та зміст спортивної години в групах продовженого дня.

61. Організація та зміст „Дня здоров’я” у загальноосвітній школі.
62. Особливості підготовки учнів до самостійних занять фізичними вправами.
63. Підготовка фізкультурного активу в загальноосвітній школі.
64. Зміст та особливості проведення гурткових та секційних занять в позаурочний час з учнями середнього і старшого шкільного віку.
65. Вимоги до матеріально-технічного забезпечення фізичного виховання школярів.
66. Учитель фізичної культури як організатор здорового способу життя.
67. Роль педагогічного колективу у розв’язанні завдань фізичного виховання учнів.
68. Роль сім’ї в організації фізичного виховання дітей.
69. Організація фізичного виховання дітей у літніх таборах відпочинку.
70. Етапи фізичного розвитку людини.
71. Мета, задачі та засоби фізичного виховання у різні періоди життя людини.
72. Основні напрямки фізичного виховання дорослого населення та їх характеристика.
73. Організаційно-методичні особливості проведення занять фізичними вправами у фізкультурно-оздоровчих групах дорослого населення.
74. Кондиційне тренування, його зміст та значення. Структура кондиційного тренування.
75. Структура і зміст фітнес-програм. Характеристика основних видів фітнес-програм.
76. Соціальні та біологічні передумови процесу фізичного виховання дорослих.
77. Цілі та стратегія управління процесом фізичного виховання дорослих..
78. Психофізіологічна характеристика дорослих.
79. Фізичне виховання осіб похилого та старшого віку.
80. Контрольні якісні показники фізичної культури дорослих.
81. Особливості формування потреби у заняттях фізичними вправами.
82. Соціально педагогічне значення фізичної культури дітей шкільного віку.
83. Методика оцінювання рівня фізичної підготовленості школярів. Значення контролю за динамікою фізичної підготовленості дітей шкільного віку.
84. Зміст та особливості викладання предмету «фізична культура» в школі.

Література:

1. Ареф'єв В.Г., Столітенко В.В. Фізичне виховання в школі: Навч. посіб. - К.: ІЗМН, 1997. - 152 с.
2. Бальсевич В.Н. Физическая культура для всех и для каждого. - М.: Физкультура и спорт, 1988. – 189 с.
3. Бальсевич В.Н., Запорожанов В.А. Физическая активность человека.-К.:Здоров'я, 1987. – 96 с.
4. Боген М.М. Обучение двигательным действиям. - М.: Физкультура и спорт, 1985.-192с.
5. Бузюк О.І., Завацький В.І., Завацька Л.А. Практикум з фізичної культури в умовах загальноосвітніх закладів. – Луцьк: Надстир'я, 1994. – 216 с.
6. Булич Э.Г. Физическое воспитание в специальных медицинских группах: Учеб. пособие для техникумов физической культуры . М.: Высшая школа, 1986. – 255 с.
7. Вилькин Я.Р., Канивец Т.М. Организация работы по массовой физической культуре: Учеб. пособие для ин-тов физ. культуры. - М.: Физкультура и спорт, 1985. – 216 с.
8. Вільчковський Е.С. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку.- Л.: ЛОНМІО, 1998.- 336 с.
9. Волков Л.В. Методика виховання фізичних здібностей учнів. – К.: Радянська школа, 1980. – 104 с.
10. Волков Л.В. Физическое воспитание учащихся: Учеб.-метод. пособие. -К.:Радянська школа, 1988. - 184 с.
11. Герцик М.С., Вацеба О.М. Вступ до спеціальностей галузі „Фізичне виховання і спорт”: Навч. посіб. – Л.: Українські технології, 2002. – 232 с.
12. Деминский А.Ц. Основы теории и методики физического воспитания. – Донецк: АО Донеччина, 1995. – 520 с.
13. Державна національна програма "Освіта". Україна ХХІ століття. - К.: Райдуга, 1994.- 61 с.

14. Державні тести і нормативи оцінки фізичної підготовленості населення України. – К., 1996. – 31 с.
15. Дубогай С.Д., Завацький В.І., Короп Ю.О. Методика фізичного виховання студентів, віднесених за станом здоров'я до спеціальної медичної групи: Навч. посіб. – Луцьк: Надстир'я, 1995. – 220 с.
16. Про фізичну культуру і спорт: Закон України. – К., 1993. – 22 с.
17. Иващенко Л.Я., Страпко Н.П. Самостоятельные занятия физическими упражнениями. -К.: Здоров'я, 1988. – 56 с.
18. Ильинич В.И. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов вузов: научно - методические и организационные основы. – М.: Высшая школа, 1978. - 144 с.
19. Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Учебник для ин-тов физ. культуры.-М.: Просвещение, 1985.-134 с.
20. Круцевич Т.Ю. Методы исследования индивидуального здоровья детей и подростков в процессе физического воспитания: Учеб. пособие для студ. ВУЗов физ. воспитания и спорта: - К.: Олімпійська література, 1999. - 232 с.
21. Линець М.М. Основы методики розвитку фізичних якостей.- Л.: Штабар, 1998.- 117 с.
22. Матвеев А.П. Теория и методика физической культуры.-М.:Физкультура и спорт, 1991.- 543 с.
23. Матвеев А.П., Мельников С.Д. Методика физического воспитания с основами теории: Учеб. пособие для студ. ин-тов и учащихся пед. училищ. - М.: Просвещение, 1991.- 191 с.
24. Новосельский В.Ф. Физическое воспитание учащихся 9-10 классов / Под ред. Н.А.Козленко. - К.: Радянська школа, 1980. – 128 с.
25. Основы здоров'я і фізична культура: Програма для загальноосвітніх навч. закл. (1-11 класи). - К.: Початкова школа, 2001. – 112 с.
26. Основы теории и методики физической культуры / Учебник для техникумов физической культуры / Под ред. А.А.Гужаловского. - М.:Физкультура и спорт, 1986. - 319 с.
27. Приступа Є.Н. Народна фізична культура українців. – Л.: ЧСА, 1995. – 224 с.
28. Романенко В.А. Двигательные способности человека. – Донецк: Новый мир, УКЦентр, 1999. – С. 245-296.
29. Рыбковский А.Г. Управление двигательной активностью человека. – Донецк: ДонГУ, 1998. – 300 с.
30. Теория и методика физического воспитания: Учебник для ин-тов физической культуры / Под общ. ред. Л.П.Матвеева и А.Д.Новикова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Физкультура и спорт, 1976. –Т.1.- 304 с.; Т.2. – 256 с.
31. Теория и методика физического воспитания. Том 2. Методика физического воспитания различных групп населения /Под.ред. Т.Ю.Круцевич. – К.: Олимпийская литература, 2003. – 392 с.
32. Фізична культура. Програма для студ. вищих навч. закл. України I - II рівнів акредитації. – К., 1996. - 32 с.
33. Фізичне виховання: Базова навч. програма для вищих закл. освіти України III - IV рівнів акредитації.- К., 1998.-26 с.
34. Фурманов А.Я., Юсин М.В. Физическая культура трудящихся. - Минск: Польша, 1988. – 223 с.
35. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений. – 2 –е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2001. – 480 с.
36. Цільова комплексна програма «Фізичне виховання – здоров'я нації». – К., 1998. – 48 с.
37. Шиян Б.М. Методика фізичного виховання школярів. - Л.: Світ, 1993.- 160с.
38. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. – Т.: Навчальна книга – Богдан, 2001.- Ч.1. – 272 с.
39. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. -Т.: Навчальна книга – Богдан, 2002. – Ч.2.– 248 с.
40. Шиян Б.М., Папуша В.Г., Приступа Є.Н. Теорія фізичного виховання. - Львів: ЛОНМІО, 1996. - 220 с.
41. Язловецький В.С. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем. – К.: Здоров'я, 1991. – 232 с.