

ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

КАФЕДРА ТЕОРІЇ І МЕТОДИКИ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

**ВИМОГИ З ДИСЦИПЛІНИ ТА ПОРЯДОК ОЦІНЮВАННЯ
РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

**з дисципліни «Методика викладання фізичного виховання в спеціальних
медичних групах»**

Рівень вищої освіти «бакалавр»

Спеціальність 227 «ФТ та ЕТ»

Денна форма навчання

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

на засіданні кафедри теорії
та методики фізичної культури
30 серпня 2018 р. протокол № 1

_____ зав. кафедрою Боднар І. Р.

Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Методика викладання фізичного виховання в спеціальних медичних групах» є закріплення знань загальних теоретико-методичних основ фізичного виховання школярів та засвоєння методичних і організаційних особливостей фізичного виховання учнів, які за станом здоров'я скеровані до спеціальних медичних груп. У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати:сучасний стан і перспективи удосконалення ФВ учнів СМГ; сучасні теоретико-методичні підходи щодо змісту і організації ФВ в ЗОШ; завдання, принципи і функції ФВ учнів СМГ; критерії поділу учнів СМГ на групи і підгрупи для занять з ФВ; особливості побудови і методики уроку ФК і позаурочних форм ФВ учнів СМГ; сучасні підходи у плануванні, обліку і контролю у ФВ учнів СМГ; особливості методики занять з ФВ для учнів з різними захворюваннями; рекомендовані і протипоказані їм засоби ФВ;

вміти:планувати, організовувати і здійснювати процес ФВ зі школярами, які за станом здоров'я скеровані до СМГ в умовах ЗОШ; організувати і провести урок ФК, різні позаурочні форми ФВ, вести облік і контроль; оволодіти нетрадиційними методиками, що сприяють ліквідації або стійкій компенсації порушень з боку органів і систем, викликаних тим чи іншим захворюванням, сприяють загартуванню, різнобічному фізичному розвитку, формуванню знань, вмінь та навичок, звички та потреби в заняттях фізичними вправами.

Розподіл балів, які отримують студенти

Модуль 1-2

Поточне тестування та самостійна робота							Підсумковий тест (екзамен)	Сума
Змістовий модуль 1							50	100
Змістовий модуль 2								
Змістовний модуль 3								
Змістовний модуль 4								
Денна форма навчання								
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7		
5	6	5	8	5	6	15		

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
68-74	D	задовільно	
61-67	E		
35-60	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

За модульно-рейтинговою системою навчальний курс дисципліни розподіляється на декілька змістових блоків-модулів. Кожний модуль включає основну і додаткову навчальну роботу. Види навчальної роботи студентів з конкретних дисциплін та їх оцінка визначаються на засіданні кафедри за поданням ведучого викладача, виходячи з її специфіки. Протягом семестру викладач проводить облік набраних студентами балів у журналі. Відсутність студентів на контрольній роботі, лабораторному, семінарському, індивідуальному чи практичному занятті без поважних причин оцінюється у нуль балів.

За результатами всіх набраних балів у рейтинговій шкалі з кожної дисципліни кожному студентові групи виставляється кількість балів від 0 до 100, оцінка за чотирибальною національною шкалою і за шкалою ECTS .

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів з дисциплін

Рівень, шкала ECTS, бали	Теоретична підготовка	Практичні уміння і навички
1	2	3
<p>Високий, A, 90-100, відмінно</p>	<p>Студент має глибокі, міцні і систематичні знання всіх положень теорії, може не тільки вільно сформулювати, але й самостійно обґрунтувати закони, принципи, використовує здобуті знання і вміння в нестандартних ситуаціях, здатний вирішувати проблемні питання. Відповідь студента відрізняється точністю формулювань, логікою, достатнім рівнем узагальнення знань</p>	<p>Студент самостійно розв'язує типові завдання різними способами; комбіновані й нестандартні проблемні завдання, здатний проаналізувати й узагальнити отриманий результат. При виконанні практичних і самостійних робіт студент дотримується усіх вимог, передбачених програмою курсу. Крім того, його дії відрізняються раціональністю, вмінням оцінювати помилки й аналізувати результати</p>
<p>Вище середнього, середній, B,C 82-89, 75-81 дуже добре, добре</p>	<p>Студент знає і може самостійно сформулювати основні закони, принципи та пов'язати їх з реальними явищами, може привести словесне, формулювання основних положень теорії, навести приклади їх застосування в практичній діяльності, але не завжди може самостійно обґрунтувати їх. Студент може самостійно застосовувати знання в стандартних ситуаціях, його відповідь логічна, але розуміння не є узагальненим</p>	<p>Студент володіє базовими навичками необхідними для самостійного розв'язання типових завдань, може самостійно підбирати раціональні методи їх розв'язання, але не завжди здатний провести аналіз і узагальнення одержаних результатів. Студент може самостійно виконати роботи в повному обсязі і робити правильні висновки</p>
<p>Достатній, D, E 68-74, 61-67 задовільно,</p>	<p>Студент поверхнево відтворює основні поняття і визначення курсу не виділяючи взаємозв'язок між ними, може сформулювати з допомогою викладача основні положення теорії, проте допускає окремі</p>	<p>Студент може розв'язати найпростіші типові задачі за взірцем, виявляє здатність виконувати основні елементарні операції, але не спроможний самостійно сформулювати задачу за словесним описом і визначити</p>

достатньо	помилки.	методи її розв'язання. При виконанні самостійних робіт студент виконує роботу за взірцем (інструкцією), але з помилками; робить висновки, але не розуміє достатньою мірою мету роботи
Початковий, FX, F 35-60, 0-34 незадовільно	Відповідь студента при відтворенні навчального матеріалу елементарна, фрагментарна, зумовлена нечіткими уявленнями про закони і явища. У відповіді цілком відсутня самостійність. Студент знайомий лише з деякими основними поняттями та визначеннями курсу, з допомогою викладача може сформулювати лише деякі основні положення теорії (принципи, закони, форми організації роботи)	Студент вміє розрізняти основні поняття, вміє розв'язувати найпростіші задачі. При виконанні самостійних робіт студент не може самостійно зробити висновки.

ПОРЯДОК ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Змістовний модуль 1. Теоретико-організаційні основи фізичного виховання школярів у спеціальній медичній групі.

	Назва завдання	Характеристика	К-ть балів	Термін виконання
1.	Самостійна робота. Висвітліть фізіологічні механізми впливу фізичних вправ на функції органів і систем організму, ліквідації наслідків перенесеного захворювання, а також оздоровчих змін, що відбуваються в організмі під впливом регулярних фізичних навантажень (на	Для виконання завдання з самостійної роботи підготуйте й запишіть у зошит інформаційне повідомлення про лікувальну дію фізичних вправ.	0-2	Під час вивчення змістового модуля (семінарські заняття 1-2)

	прикладі однієї з систем або організму в цілому).			
2.	Самостійна робота. Ознайомтеся зі змістом таблиць із термінами й умовами допуску дітей і підлітків до занять фізичними вправами в різних медичних групах (показаннями для призначення медичної групи при деяких відхиленнях у стані здоров'я).	Зверніть увагу на показання для скерування до різних медичних груп дітей із хронічною пневмонією, бронхіальною астмою, туберкульозом легень, переломами кісток, вродженими й набутими деформаціями опорно-рухового апарату, аномаліями рефракції.	0-1	Під час вивчення змістового модуля (семінарське заняття 3-5)
3.	Відповіді на семінарах		0-5	
Змістовний модуль 2. Методичні основи фізичного виховання школярів у спеціальній медичній групі				
4.	Підготуйте презентацію - реферат про сучасні авторські системи застосування фізичних вправ для зміцнення здоров'я (поліпшення дихання, травлення, зору, зняття психоемоційного стресу тощо) у дітей шкільного віку.	Користуючись науково-популярною літературою, матеріалами мережі Інтернет, необхідно розкрити вплив авторської системи застосування фізичних вправ для зміцнення здоров'я. Доповідь (мультимедійна презентація) виконується індивідуально.	0-3	До семінарського заняття 6-9
5.	Самостійна робота. Скласти конспект підготовчої частини уроку для СМГ.	Зверніть увагу на організацію цієї частини уроку для дітей різних медичних груп.	0-2	Під час вивчення змістового модуля (семінарське заняття 10-12)
6.	Відповіді на семінарах		0-7	
Змістовний модуль 3. Організаційно-методичні особливості позаурочних занять з учнями СМГ. Планування, облік і контроль у фізичному вихованні учнів				

СМГ.				
7.	Самостійна робота. Скласти комплекс фізкультхвилинки (фізкультпаузи, рухливої перерви) для СМГ.	Обґрунтувати зміст комплексу фізкультхвилинки (фізкультпаузи, рухливої перерви) для СМГ.	0-1	До семінарського заняття 13-15
8.	Самостійна робота. Ознайомитися зі змістом програми з фізичної культури для учнів СМГ. Виберіть серед традиційних або розробіть власну систему тестових вправ для оцінювання рівня розвитку фізичних якостей і успішності школярів із фізичної культури у спеціальній медичній групі.	Вправи повинні бути цікавими для дітей, відповідати їхнім віковим, статевим і фізичним можливостям, стану здоров'я тощо, мати критерії оцінювання (придатні для застосування як нормативу). Обґрунтуйте свій вибір.	0-1	До семінарського заняття 16-18
9.	Відповіді на семінарах		0-6	
Змістовний модуль 4. Методика ФВ учнів з різними захворюваннями				
10.	Самостійна робота. Скласти конспект уроку для учнів підгрупи «А» («Б» чи «В») (на вибір) СМГ на підготовчий (основний або заключний) період.	При написанні враховуйте власний досвід, інтереси, проявіть творчий підхід, знання, отримані впродовж курсу методики фізичного виховання у спеціальній медичній групі.	0-2	До семінарського заняття 19-20
11.	Самостійна робота. Скласти комплекс коригувальних вправ для учнів підгрупи «В» СМГ з вадами постави (з круглою кругло-ввігнутою, плоскою шиєю, сколіотичною поставою).	Комплекс повинен складатися з відповідної кількості вправ, передбачати певну кількість повторень з урахуванням віку дітей, періоду фізичного виховання, складності вправ, містити (або не містити) спеціальні вправи тощо, тобто	0-1	До семінарського заняття 21-22

		відповідати вимогам методики занять у спеціальній медичній групі.		
12.	Відповіді на семінарах		0-4	
13.	Конспект самопідготовки		0-3	
14.	Написання модуля №1, модуля №2		0-6 0-6	
Загальна кількість			50	