

# ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

Кафедра теорії та методики фізичної культури

ЕКЗАМЕНАЦІЙНІ ВИМОГИ  
З КУРСУ «ДИФЕРЕНЦІЙОВАНЕ ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ»  
ДЛЯ СТУДЕНТІВ VI КУРСУ  
ФАХІВЦІВ ОСВІТНЬО-КВАЛІФІКАЦІЙНОГО РІВНЯ «МАГІСТР»  
З СПЕЦІАЛЬНОСТІ – 014.11 Середня освіта (фізична культура)  
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ    другий (магістерський)

Екзменаційні вимоги обговорені й  
затверджені на засіданні кафедри теорії і методики  
фізичної культури,  
протокол № \_\_\_\_ від \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Завідувач кафедри, професор

Боднар І.Р.

1. Зумовленість диференційованого фізичного виховання.
2. Значення диференційованого фізичного виховання.
3. Поняття «диференціації», «диференційованого та індивідуального підходу». Назвіть і охарактеризуйте чинники, які впливають на диференційоване фізичне виховання.
4. Проаналізуйте відмінності між диференціацією і індивідуалізацією.
5. Перерахуйте позитиви та негативи диференційованого фізичного виховання.
6. Критерії поділу контингенту школярів на однорідні групи для диференціації навчального матеріалу програми.
7. Диференціація фізичного виховання за біологічними ознаками: стать, біологічний вік, функціональні показники у стані відносного спокою та під час дозованого навантаження, фізичний стан та ін.
8. Диференціація фізичного виховання відповідно до особливостей фізичного розвитку (довжина тіла, маса тіла, соматотип тощо).
9. Диференціація фізичного виховання відповідно до рівня фізичної підготовленості: рівня розвитку фізичних якостей, провідні та відстаючі фізичні якості.
10. Диференціація фізичного виховання відповідно до соматичного здоров'я.
11. Диференціація фізичного виховання відповідно до соціальних чинників: гендер, сім'я, оточення, школа.
12. Диференціація фізичного виховання відповідно до психологічних чинників: типологічні особливості нервової системи, сприйняття мислення, характер, здібності та ін.
13. Особливості соматичних характеристик чоловіків і жінок: анатомічні, конституційні, будові і функціонуванні головного мозку.
14. Фізіологічні, статеві відмінності дівчат і хлопців: гормональні, серцево-судинної системи, дихальної системи.
15. Особливості психофізіологічних характеристик чоловіків і жінок: моторики, сприйняття, рухливість нервових процесів, властивостей нервової системи.
16. Менструальні фази як специфіка жіночого організму та особливості фізичного виховання у критичні дні.
17. Особливості фізичного виховання дівчат з урахуванням статевих морфо-функціональних відмінностей.
18. Охарактеризуйте фізіологічні процеси, що відбуваються в молодшому шкільному віці.
19. Охарактеризуйте фізіологічні процеси, що відбуваються в середньому шкільному віці.
20. Охарактеризуйте фізіологічні процеси, що відбуваються в старшому шкільному віці.

21. Розкрити особливості диференційованого фізичного виховання у молодшому шкільному віці.
22. Розкрити особливості диференційованого фізичного виховання у середньому шкільному віці.
23. Розкрити особливості диференційованого фізичного виховання у старшому шкільному віці.
24. Особливості методики фізичного виховання учнів молодшого шкільного віку, обґрунтовані віковим морфо-функціональним розвитком.
25. Особливості методики фізичного виховання учнів середнього шкільного віку, обґрунтовані віковим морфо-функціональним розвитком.
26. Особливості методики фізичного виховання учнів старшого шкільного віку, обґрунтовані віковим морфо-функціональним розвитком.
27. Особливості формулювання цілі і завдань фізичного виховання школярів різних вікових груп.
28. Контрольні якісні показники рівня фізичної культури школярів різних вікових груп.
29. Вікова динаміка розвитку фізичних якостей.
30. Окресліть особливості фізичного виховання школярів з початковим рівнем фізичної підготовленості.
31. Окресліть особливості фізичного виховання школярів з середнім рівнем фізичної підготовленості.
32. Окресліть особливості фізичного виховання школярів з достатнім рівнем фізичної підготовленості.
33. Окресліть особливості фізичного виховання школярів з високим рівнем фізичної підготовленості.
34. Окресліть особливості фізичного виховання фізично обдарованих школярів.
35. Природна динаміка розвитку фізичних якостей у школярів з різним рівнем біологічного віку.
36. Відмінності фізичного виховання дітей різного біологічного віку.
37. Особливості диференційованого фізичного виховання школярів залежно від соматичного типу конституції школярів.
38. Оцінювання рівня фізичної підготовленості школярів з урахуванням рівня фізичного розвитку.
39. Диференційоване фізичне виховання з урахуванням рівня фізичної підготовленості.
40. Сформулюйте особливості фізичного виховання школярів залежно від типу конституції.
41. Охарактеризуйте поняття «гендер», «маскулінність», «фемінність», «андрогенність».

42. Приклади гендерної диференціації (сегрегації) у фізичному вихованні школярів.
43. Рівні диференціації, результати, критерії та показники гендерного фізичного виховання школярів.
44. Гендерні відмінності поведінкових факторів здоров'я дітей і підлітків.
45. Гендерні відмінності фізичної активності дітей і підлітків.
46. Дайте характеристику ставлення школярів до фізичного виховання з урахуванням гендерних особливостей.
47. Відмінності у змісті занять фізичними вправами дівчат і хлопців.
48. Чинники, що перешкоджають ефективному впровадженню диференційованого гендерного фізичного виховання у загальноосвітніх школах країни.
49. Назвіть критерії поділу учнів класу на групи з урахуванням психологічних особливостей.
50. Дайте характеристику групи дітей з сангвінічним типом темпераменту.
51. Дайте характеристику групи дітей меланхолічним типом темпераменту.
52. Дайте характеристику групи дітей флегматичним типом темпераменту.
53. Дайте характеристику групи дітей холеричним типом темпераменту.
54. Сформулюйте педагогічні прийоми роботи з учнями з «сильною» нервовою системою.
55. Сформулюйте педагогічні прийоми роботи з учнями зі «слабкою» нервовою системою.
56. Розкрийте педагогічні прийоми роботи з учнями з інертною нервовою системою.
57. Розкрийте педагогічні прийоми роботи з учнями з рухливою нервовою системою.
58. Сформулюйте особливості фізичного виховання школярів з урахуванням типу темпераменту.
59. Мета і завдання інтегративного фізичного виховання.
60. Умови ефективної реалізації концепції інтегративного фізичного виховання.
61. Принципи інтегративного фізичного виховання.
62. Розкрийте сутність принципу тривекторності інтегративного фізичного виховання.
63. Розкрийте сутність принципу індивідуалізації інтегративного фізичного виховання.
64. Психоемоційна опірність (антигіперстрес) в інтегративному фізичному вихованні.
65. Принцип гармонізації дихання в інтегративному фізичному вихованні.
66. Принцип раціоналізації постави в інтегративному фізичному вихованні.
67. Принцип збереження зору в інтегративному фізичному вихованні.
68. Напрямки інтегративного фізичного виховання в загальноосвітніх школах.

- 69.Формування медичних груп.
- 70.Авторський спосіб комплектування підгруп школярів.
- 71.Порівняльна характеристика показників фізичного розвитку представників різних медичних груп.
- 72.Порівняльна характеристика показників психофізичного розвитку представників різних медичних груп.
- 73.Порівняльна характеристика показників рухової активності представників різних медичних груп.
- 74.Порівняльна характеристика показників ставлення до фізичного виховання представників різних медичних груп.
- 75.Відмінності побудови й методики інтегративних уроків з фізичного виховання для школярів різних медичних груп.
- 76.Проаналізуйте орієнтовні величини, моторної щільності уроку рекомендовані для школярів основної медичної групи.
77. Моторна щільність уроку з учнями, які за станом здоров'я скеровані до підготовчої медичної групи.
78. Дозування фізичного навантаження для учнів підготовчої медичної групи.
- 79.Моторна щільність уроку з учнями, які за станом здоров'я скеровані до спеціальної медичної групи.
- 80.Дозування фізичного навантаження для учнів спеціальної медичної групи.
- 81.Періоди фізичного виховання учнів спеціальної медичної групи.
- 82.Охарактеризуйте підготовчий період фізичного виховання школярів спеціальної медичної групи.
- 83.Охарактеризуйте основний період фізичного виховання школярів спеціальної медичної групи.
- 84.Особливості методики фізичного виховання учнів підготовчої та спеціальної медичних груп із захворюваннями серцево-судинної та дихальної системи.
- 85.Методика занять з учнями підготовчої та спеціальної медичних груп, які мають захворювання органів травлення, порушення обміну речовин, нервово-психічні захворювання.
- 86.Особливості методики занять із фізичного виховання з учнями, які мають порушення опорно-рухового апарату.
87. Особливості фізичного виховання школярів після перенесених захворювань.
- 88.Порівняйте показники рухової активності представників різних медичних груп.
- 89.Проаналізуйте показники ставлення до фізичного виховання представників різних медичних груп
- 90.Назвіть відмінності підготовчої, основної, заключної частин уроку фізичної культури для школярів спеціальної медичної групи.