

6. Шахлина Л.Г. Медико-биологические основы управления процессом спортивной тренировки // Автореф. докт. дис. Киев, 1995. – 32с.
7. Шахлина Л.Г. Проблемы полового диморфизма в спорте высших достижений // Теория и практика физ. культуры. - 1999. - №6. – С.51-55.
8. Jacobson, B.H. Lentz, W., Kulling, F.A. Strength and performance perception differences between four phases of the menstrual cycle // Medicine and Science in Sport and Exercise. – 1998. - 30(5), Suppl. abstr. – P. 218.
9. Klimek A.J., Cempla J., Domagala M., Zieliński Wielkość maksymalnej mocy anaerobowej w fakultatywnej i lutealnej fazie cyklu menstruacyjnego // Medicina Sportiva. - 2001. - 5 (1). – P. 23-32.

Л.М. ЖУКОВСЬКА

ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ СЕРЕД СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ

У статті аналізуються деякі аспекти формування здорового способу життя студентської молоді.

В статье анализируются некоторые аспекты формирования здорового способа жизни студенческой молодежи.

Some aspects of formation of healthy way of life among student youth are analysed in the article.

Людина приходить у життя для щастя, радості, творчості, праці, любові. Світ прекрасний і дивний. І ти, у якого завжди відкриті серце й очі, хто усвідомлює Чудо свого буття, вдячні світу за свіжість ранкових фарб, Чудову мелодійність нічних звуків з лугов, відточену красу упалого золотого листя...

Але життя прекрасне ще й тим, що воно унікальне. Кожна людина велика і неповторна у своїй індивідуальності.

Часто даючи знання та розвиваючи інтелектуальні здібності людей, недостатньо звертається увага на розвиток їх духовності та моральності.

Загальнолюдські принципи і норми впливають у відповідній мірі на суспільство у тому випадку, коли люди постійно керуються ними у своєму житті. Найкраща мораль ніщо, якщо вона не прийнята суспільством. Для того, щоб моральні норми і принципи стали регулятором людської поведінки, суспільство створює ту чи іншу систему виховання.

У загальній системі виховання особливе місце належить моральному вихованню, яке є одним з важливих компонентів багатогранного розвитку особистості.

Як відомо, моральне виховання юнаків та дівчат відбувається у найрізноманітніших сферах їх життя і діяльності, а саме: у повних та неповних сім'ях, у закладах освіти, у колі однолітків, у різноманітних молодіжних об'єднаннях за інтересами, на вулицях, у неформальних угрупованнях тощо.

Поділ суспільства на багатих, середняків та бідних впливає на формування самосвідомості, активної життєвої позиції особистості. Дехто хоче мати все, не приклавши жодних зусиль в оволодінні певними знаннями, навичками, навичками у становленні свого „я". Доступ до того, що було раніше заборонено, певним чином впливає на моральне формування молодих людей, яким важко визначити, що „морально" чи „аморально" сьогодні.

Відірваність від батьківської опіки, різний рівень вихованості, часом інфантильність, наявність у певній частині молодих людей шкідливих звичок, велика кількість розрекламованих неконтрольованих низького рівня „спокус" та перебільшене захоплення „чужим" теж відповідним чином впливає на формування самосвідомості, самосвідомості підростаючого покоління. Загальновідомо, що особистість формується шляхом становлення відповідними знаннями, вміннями, навичками, досвідом, який накопило людство упродовж багатьох років тощо. В сучасних умовах розвитку суспільства забуто традиційне правило виховного впливу – можливість усвідомлювати і вибирати краще, яке відбувається у тісній взаємодії з кваліфікованими фахівцями будь-якого навчального закладу або дозвілених організацій. Молодь потрібно ставити в такі умови, щоб вона постійно здійснювала вибір: "А що ж краще?"

Проводячи ток-шоу, диспути, лекції, бесіди з елементами дискусії важливо торкатись таких питань як: здоровий спосіб життя, пріоритет здорової людини, оскільки тільки така особистість зможе реалізувати свої творчі здібності і таланти, принести максимальну користь як собі, так і своїй державі.

Формування гармонійно розвинутої суспільно активної особистості, яка б поєднувала в собі моральну чистоту та фізичну досконалість має бути основною метою соціального розвитку нашого суспільства.

Особистість – це не тільки те, що знаходиться в процесі розвитку, але й суб'єкт, що свідомо прагне до розвитку, становлення, самостійності, прагне до реалізації своїх потенційних можливостей [3, с. 24]. Механізмом індивідуалізації є відокремлення особистості, сутність якого полягає в придбанні нею своєї визначеності шляхом виділення із загального й усвідомлення своєї цінності та індивідуальності [1, с. 47].

Тому сьогодні особливого значення набуває пошук форм, методів і підходів щодо виховання здоров'я молодого покоління держави, формування, збереження та зміцнення здоров'я молодого покоління держави.

Завдання вищих навчальних закладів – навчити молодь вміти орієнтуватися за будь-яких обставин та ситуацій; вміти аналізувати їх та адекватно реагувати, соціально адаптуватися в оточуючому середовищі.

Про важливість постійного виховного впливу наголошував відомий психолог С.Л. Рубінштейн: „Систематично спонукаючи людину поводити себе певним чином, світогляд, мораль ніби осідає і закріплюється в її характері у вигляді... звичних способів поведінки..., вони стають „другою натурою людини”” [2, с.167].

Проблема здоров'я студентської молоді є проблемою комплексною і вирішення її потребує здійснення соціально-профілактичної, соціально-корекційної, соціально-реабілітаційної роботи.

Виходячи з цього пріоритетним напрямом в організаційно-педагогічній і виховній діяльності ВНЗ є формування здорового способу життя серед студентів.

Виховну просвітницьку роботу в цьому напрямі ВНЗ повинні проводити постійно. З метою впровадження в свідомість студентської молоді переваг здорового способу життя, формування національного культу соціально активної, фізично здорової та духовно багаті особистості та профілактики розповсюдження шкідливих звичок використовуються індивідуальне консультування, бесіди, лекції, групові заняття, різноманітні акції, сюжетно-рольові ігри, тренінги тощо. Серед найбільш розповсюджених є такі: «Твоє здоров'я у твоїх руках», «СНІД — небезпечна хвороба», «Що ми знаємо про СНІД», «СНІД — чума ХХІ століття», «СНІД — як від нього уберегтися?», «Вибери життя», «Наркотики: чи варто?», «Молодим про шкідливість куріння», «Бережись «білої хмари»», «Відверта розмова», «Наркоманія руйнує здоров'я людини», «Увага: наркоманія та СНІД», «Що Ви хотіли б знати про це?», «За людину треба боротися», «Здоровим бути модно», «Молодь та держава за здорове майбутнє»; конкурси плакатів, малюнків та творів «АнтиСНІД», конкурсна вікторина «Знати, щоб не помилитися», кіно - та відеолекторії «Між життям та смертю», «Будь обережним, цінуй здоров'я, стань щасливим» та інші.

Покращенню ситуації щодо формування здорового способу життя серед студентської молоді може сприяти: - планування профілактично виховної роботи як невід'ємної частини всієї навчально-виховної роботи; - вивчення законодавчих актів, нормативно-правових документів, інструкцій, наказів, обговорення науково-методичної літератури, які відображають проблеми виховної діяльності зі студентами; - вивчення та пропагування новітніх технологій виховання та педагогічного досвіду стосовно формування здорового способу життя; - залучення студентської молоді до загальноукраїнських, міжнародних акцій стосовно здорового способу життя на планеті Земля; - розробка методичних, інформаційно-довідкових, рекламних матеріалів на допомогу наставникам, вихователям, студентам; - ознайомлення професорсько-викладацького складу з проблемами у молодіжному середовищі; - впровадження у вищих навчальних закладах та закладах післядипломної освіти семінарів / курсів з питань здорового способу життя, в яких передбачено ознайомлення з темами щодо профілактики ВІЛ-інфекції/СНІДу та інших ХПСШ, туберкульозу, наркоманії, алкоголізму, тютюнопаління, а також питаннями планування сім'ї, репродуктивного здоров'я, безпечного материнства і попередження народження дітей зі спадковими вадами розвитку; - впровадження системи безперервного медико-гігієнічного навчання і виховання молоді через сферу загальної та професійної освіти з метою надання юнакам та дівчатам відповідних знань з питань здорового способу життя, формування моральних і духовних цінностей, відповідальності за сім'ю та майбутнє батьківство, безпечну поведінку; - проведення дослідження з питань виникнення психічної залежності від алкоголю і наркотиків у дітей та молоді тощо.

ЛІТЕРАТУРА

- 1.Алексеева М.І., Осьмак Л.П. Вплив сім'ї на самоствердження підлітка. – К.: Радянська школа, 1990. – 60 с.
- 2.Рубинштейн С.Я. Основы общей психологии. – М.: Учпедгиз, 1946. – С.167.
- 3.Сарджвеладзе Н.И. Личность и ее взаимодействие с социальной сферой. – Тбилиси, Мединереба, 1989. – 204 с.

А.М. ЗАЧЕПА

ВИТОКИ ВІЙСЬКОВОГО КАПЕЛАНСТВА

У своїй статті автор досліджує історичну, політичну і духовну проблеми виникнення військового капеланства. Коротко подається історична довідка українського військового капеланства.

В своей статье автор исследует историческую, политическую и духовную проблемы возникновения военного капеланства. Дается краткая историческая справка украинского военного капеланства.

In the article an author explores historical, political and spiritual problems of origin of military kapelanstva. The short historical certificate of Ukrainian is given military kapelanstva.

Питання про війну і відношення до неї різних релігій належить до найскладніших і спірних питань в богослов'ї. Християни різних конфесій і деномінацій по різному відносяться до питань збройного захисту