

9. Гінка Б.І. Типово німецьке: стереотипи та реальність: Навчальний посібник з лінгвокраїнознавства / Б. І. Гінка, Р. М. Зінь. – 2-е вид. випр. і доп. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2004. – 368 с.
10. Панов С.Ф. Впровадження в навчальний процес нових методик іноземних мов за допомогою сучасних засобів та інформаційних технологій / С.Ф. Панов // Формування гуманістичного світогляду вчителя. Матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. – К.: Науковий світ, 2001. – С. 97 – 98.
11. Панов С.Ф. Модульне проектування процесу підготовки перекладачів філологів у вищих технічних навчальних закладах / С.Ф. Панов // Матеріали II Міжн. наук.-метод. конф. „Болонський процес. Трансформація навчального процесу в технологію навчання”. – ІДУІКТ, 2005. – С. 252-254.

СПЕЦКУРС «ЕКОЛОГІЯ ВНУТРІШНЬОГО СВІТУ ЛЮДИНИ» ЯК ЗАСІБ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ДО РОБОТИ ПО ДУХОВНОМУ ВИХОВАННЮ ПІДРОСТАЮЧОГО ПОКОЛІННЯ

Курілова Валентина, Пономарчук Ірина

*Глухівський національний педагогічний
університет ім. Олександра Довженка*

Проблема розвитку духовності підрастаючого покоління була є і буде актуальною тому, що тільки такі особи здібні будувати демократичну країну, тільки таким під силу будь-які життєві випробовування. Для них немає нічого неможливого. До того ж високодуховна особа завжди здорова. Вчені вже доказали, що люди хворіють зі своєї вини. Корінь хвороби – в самій людині. Високодуховна людина не звертатиметься до фармакології, якщо в неї болить голова. Вона спокійно сяде і поміркує: «коли і при яких обставинах невірно мислила, чи не впоравшись «адекватно» зі своїми емоціями, як вважала на той час, відреагувала», знайде момент коли не змогла впоратись зі своїми емоціями у відповідь на негативний проступок чи слова іншої людини. Високодуховна

особа знайде причину своєї головної болі, що з'явилась на «рівному місці». Звичайна ж людина розмірковує про «рівне місце» по-іншому. На фізичному рівні нашого життя, з позиції її сприйняття, вона права. Адже її ніхто не вдарив, не було приводу нервувати, та й сонце голову не напало. ... Звідки ж тоді з'явився головний біль? Для такої людини вихід один – прийняти пігулку від болю. І вона її приймає. А коли з часом у такої людини знову болить голова, вона знову прийме ліки. Багато людей не тільки тримають вдома такі ліки, але й постійно носять їх із собою в портмоне чи косметичній сумочці. Для таких людей ліки є тією «соломинкою», за яку зазвичай хапається потопуючий.

Високодуховна ж особа щаслива в сім'ї, успішна в труді, популярна в суспільстві. Її поважають навіть не замислюючись. Просто кажуть – гарна людина. Звичайна людина права по-своєму, так як не знайома з високо матеріальною енергоінформаційною структурою людини. Не знає її зв'язку з Всесвітом, не знає його законів. Нажаль матеріалістична наука не давала таких знань. Вона вчила людину сміливо йти важкими стежками життя. Вчила вважати себе хазяїном на Землі й не чекати милостей від природи, а брати, брати, брати... І людина брала, не зважаючи на ціну, вважаючи, що життя надане лиш раз. І ось ми маємо те, що маємо. Ми катастрофічно втрачаємо чисту питну воду. Ми перенаситили хімічними добривами землю, забруднили навколишнє середовище всілякою хімією. А як же! В продажі стільки миючих засобів, котрі миттєво змивають жир з посуду, видаляють плями з одягу, роблять постільну білизну білосніжною та запашною. Ось і пливуть ці «рекиси», «брефи», «персили», «селани», «ваніші», «силит бенкі» та інші миючі монстри з каналізації через пусті очисні споруди (на них коштів не вистачає) в ріки та моря. Зникла високоякісна риба, котра жила в цих чистих ріках та морях, адже людина забруднила їх. Катастрофічно зменшується кількість навіть такої непримхливої риби як бичок (йому навіть пам'ятник поставили в центрі міста Бердянськ). Хіба ж можливо існувати в такому забрудненому хімією середовищі. Проте нам стало простіше мити посуд та прати білизну. Людство пішло легким для себе шляхом, зробивши свій вибір на

користь сьогодення. Адже в нього, а воно в цьому певне, лише одне життя, то ж потрібно найкраще влаштуватися, побільше придбати не тільки для себе, а й для своїх дітей та онуків, не думаючи про те чи виживуть останні взагалі. Більшість вважає, що тільки так повинен жити справжній господар.

Ми «дожились» до такого моменту, що вже самі відчуваємо дискомфорт. Ми втрачаємо такий необхідний, а в минулому настільки звичний зв'язок з природою. Частіше хворіємо, не помічаючи, як «хворіє» і навколишнє середовище, якому ми робимо боляче. Навколишнє середовище, не витримуючи такого відношення до себе робить відчайдушні спроби нагадати нам про себе землетрусами, катаклізмами, цунамі то що. Але ми не чуємо і не розуміємо цього бо не сприймаємо свою Планету як живий організм, не розуміємо, що Вона є фракталом Всесвіту, являється невід'ємною його часткою, так як будь-який наш орган по відношенню до нашого тіла. Наші сучасні негаразди – результат нашого способу існування, відсутністю знань про Всесвіт (а частіше нашим небажанням використовувати знання, адже це так не вигідно для нас), про закони взаємодії всього живого і неживого, про тісний енергетичний взаємозв'язок між всім (і нами в тому числі) у Всесвіті.

Постановка проблеми:

Вивчення спецкурсу «Екологія внутрішнього світу людини» викликане необхідністю підвищення духовності студентів, озброєння майбутнього вчителя знаннями й методиками роботи з підростаючим поколінням. В процесі навчання майбутні вчителі отримують необхідну науково-теоретичну підготовку і практичні методики духовного вдосконалення.

Ціль спецкурсу – ознайомлення майбутніх педагогів з екологічним станом внутрішнього світу підростаючого покоління і методиками оптимізації роботи відносно його покращення.

Головне завдання спецкурсу – формування готовності майбутніх вчителів загальноосвітніх шкіл до роботи з дітьми по удосконаленню екології внутрішнього світу.

Готовність застосування методик в практичній роботі з покращення екології внутрішнього світу підростаючого покоління

потрібно розуміти як складну інтегровану якість особистості, суть якої в формуванні мотиваційної та змістовно-процесуальної компонент, а також їх взаємодії.

Особистісно-мотиваційна компонента проявляється в характері ставлення майбутнього вчителя загальноосвітньої школи в творчому оволодінні новими знаннями і методиками роботи з дітьми відносно покращення їх здоров'я і підвищення духовності, спрямованість на творчу активність.

Ознаками прояву особистісно-мотиваційної компоненти є вміння поставити ціль зласної дослідницької роботи відносно внутрішнього світу дітей, пошуку варіантів його покращення.

Змістовно-процесуальній компонент проявляється у рівні отримання знань про сучасні доопрацювання внутрішнього світу людини і використання їх в практичній діяльності.

Головними ознаками цього компонента є володіння психолого-педагогічними методиками дослідження і діагностики рівня фізичного і духовного розвитку дітей, здатність до проектування і організації роботи з дітьми та їх батьками відносно покращення їх фізичного і духовного рівнів.

Оцінно-рефлекторний компонент проявляється в самоаналізі майбутніх вчителів своєї підготовки до застосування сучасних знань з екології внутрішнього світу людини в практиці загальноосвітньої школи.

Головними ознаками цього компонента є вміння вести самостійний пошук інформації з метою самовдосконалення, здатністю оцінювати свою діяльність відносно науково-теоретичних та педагогічних знань, а також вміння будувати план власної діяльності.

Спецкурс «Екологія внутрішнього світу людини» ставить перед собою задачу вдосконалення вивчення аспектів реалізації тієї чи іншої методики роботи відносно екології внутрішнього світу школярів на фізичному та духовному рівнях. Призначення спецкурсу полягає в ознайомленні студентів з новими концептуальними положеннями, ідеями, закономірностями і принципами інноваційних підходів у роботі з школярами відносно покращення екологічного стану внутрішнього світу дітей на фізичному й духовному рівнях.

До змісту спецкурсу введені тільки ті дані світових вчених, котрі мають експериментальне підтвердження, запатентовані, які завдяки публікаціям в періодичних виданнях набули популярності і визнання серед спеціалістів, апробовані в аналогічному спецкурсі Запорізького інституту післядипломної освіти при роботі з учнями Запорізької області.

Програма спецкурсу «Екологія внутрішнього світу людини» складається з двох частин: теоретичної і практичної, оволодіння якою відбувається на лекціях, практичних та семінарських заняттях, а також під час самостійної роботи.

Після закінчення спецкурсу ми проводили анонімне письмове опитування слухачів, студентів випускних курсів про їх наміри нести своїм майбутнім учням знання, отримані під час вивчення спецкурсу «Екологія внутрішнього світу людини».

Лише 17 студентів з 46 були певні в своїх силах. З'ясовуючи у групи студентів з 29 чоловік про причину їх невпевненості в собі, вияснили, що 18 студентів вважають, що їм не вистачає необхідних для такої роботи з учнями знань, 8 чоловік хотіли б ще поміркувати, і 3 студента не проявили зацікавленості до проведення аналогічної роботи з учнями, але все ж вони вважають, що даний спецкурс корисний, а його знання можливо знадобиться в майбутньому.

Висновок.

Таким чином спецкурс «Екологія внутрішнього світу людини» підіймає актуальну проблему, якою майбутнім вчителям вже скоро доведеться займатись, так як духовності підростаючого покоління необхідна кваліфікована допомога.