

алкогольну та наркотичну інтоксикацію, при яких плазмаферез застосовують як активний метод лікування.

Такі стани як анемія, гіпопротеїнемія, тромбоцитопенія є протипоказами тільки до продуктивного (аутодонорського) ПФ. Лікувальний ПФ при даних захворюваннях не протипоказаний, але потребує попередньої відповідної замісної терапії. Необхідно зауважити, що в конкретній клінічній ситуації покази і протипокази до ПФ можуть розширюватись або звужуватись.

Таким чином, ПФ та його різновиди є найпоширенішою операцією ефективної гемокорекції, що застосовується в клініці внутрішніх хвороб.

ЛІТЕРАТУРА

1. Ахмадеев А.Р., Сагитова О.В., Терехова С.Н. Опыт применения плазмафереза в комплексной терапии ревматических заболеваний с анемическим синдромом //Эфферентная терапия.-2003.-№1.- С. 53.

2. Коновалов Г.А. Терапевтический гемаферез в современной медицине // Эфферентная терапия.- 2003.-№1.- С. 39-42.

3. Козинец Г.И. Практическая трансфузиология//Учебное пособие.-М.-2005.- С. 273-350.

4.Лотоцький Р.М., Прокопчук С.Ю. Использование в медицинской практике плазма – и цитаферезов // Мистецтво лікування.- 2006.- №1- С.30-33.

5.Шевченко Ю.Л., Шабалин В.Н. и соавт. Руководство по общей и клинической трансфузиологии//Учебное пособие.- Спб.- 2003.- «Фолиант» С. 487-504.

М.В. ГРИНЧИШИН

ЗНАЧЕННЯ МІЖПРЕДМЕТНИХ ЗВ'ЯЗКІВ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ

Стаття присвячена проблемі навчання школярів техніці спринтерського бігу.

Стаття посвящена проблеме учебы школьников технике спринтерского бега.

The article is devoted the problem of studies of schoolboys to the technique at sprinter run.

Питання інтеграції знань у процесі професійної підготовки вчителя фізичної культури, ефективного використання міжпредметних зв'язків під час формування найважливіших професійних якостей у студентів вищих навчальних закладів набувають актуального характеру [1, 2, 3 та ін.].

Мета – визначити значення міжпредметних зв'язків у професійній підготовці майбутніх фахівців з фізичного виховання і спорту.

Завдання:

1. Встановити значення міжпредметних зв'язків серед сучасних питань підготовки фахівців галузі;

2. Дослідити значення міжпредметних зв'язків у вищих навчальних закладах з фізичного виховання і спорту.

Ми провели опитування викладачів Львівського державного університету фізичної культури (ЛДУФК), які викладають теорію і методику обраного виду спорту на кафедрах легкої атлетики, футболу, сезонних видів спорту, гімнастики, спортивних ігор – видів спорту традиційно представлених в змісті програм з фізичної культури і кафедри фізичного виховання Національного університету «Львівська політехніка». Стаж роботи більшості з них складає понад 10 років

Результати дослідження. Рівень підготовленості сучасних випускників оцінюється викладачами невисоко. Вони вважають, що лише 4% випускників університету фізичної культури володіють високим рівнем підготовленості. Більше половини опитаних нами викладачів (53,9%) характеризують рівень знань сьогоденних випускників ЛДУФК як посередній. 35% вважають його – достатнім, 7,7% – низьким. Мабуть тому всі 100% респондентів погоджуються, що існуюча система підготовки у Львівському університеті фізичної культури потребує удосконалення. Усі (100%) викладачі спортивно-педагогічних дисциплін переконані, що удосконалення міжпредметних зв'язків в університеті сприятиме підвищенню рівня підготовленості його випускників.

Фахівці [1, 2, 3] звертають увагу на те, що процес підготовки фахівця з фізичного виховання і спорту у вузі повинен бути орієнтованим на комплексний взаємопов'язаний розвиток його загальної культури, відповідних знань, навичок, умінь, творчих здібностей з фізичною працездатністю і фізичною культурою. Тому у процесі підготовки учителя більшість (76%) респондентів важливу роль відводять міжпредметним зв'язкам, стверджуючи, що міжпредметні зв'язки для фахівців галузі «Фізичне виховання і спорт» мають істотне значення (рис.2), кожен п'ятий (20%) вважає – що визначальне. Лише невелика кількість (4%) викладачів спортивно-педагогічних кафедр університету фізичної культури вважають їх другорядними.

З даних таблиці 1 видно, що варіанти відповідей мають приблизно однакову значущість. Це підтверджує нашу думку й думку фахівців [1] про те, що застосування міжпредметних зв'язків у навчальній програмі має багатоаспектне значення. Проте передові рейтингові місця викладачі-респонденти надали ролі міжпредметних зв'язків у формуванні системи прикладних знань, умінь з фахових дисциплін. Професійне спрямування змісту міжпредметних зв'язків передбачає збагачення духовного, психологічного, фізичного, комунікативного, інформаційного, фахового досвіду студентів на основі міжпредметних зв'язків до основних напрямів професійної діяльності [1].

Таблиця 1

Значення міжпредметних зв'язків

№	Чинники	%
1	Формування системи знань	14,24
2	Краще оволодіння фаховими дисциплінами	13,94
3	Якісніше формування фахових умінь	13,64
4	Підвищення міцності знань	13,20
5	Підвищення рівня успішності в університеті	12,68
6	Подальша самоосвіта	12,62
7	Бажання продовжувати навчання	12,54
8	Покращення якості складання державних іспитів	12,28

Висновки. Проведені нами дослідження підтвердили, що проблеми налагодження та реалізації міжпредметних зв'язків посідають особливе місце серед сучасних питань підготовки фахівців галузі «Фізичне виховання і спорт». Більшість (76%) респондентів надають міжпредметним зв'язкам істотного значення і вважають, що їх удосконалення сприятиме підвищенню рівня підготовленості випускників університету. Сучасний рівень підготовленості нинішніх випускників розцінюється як невисокий (у 96%), існуюча система підготовки в університеті фізичної культури потребує удосконалення.

Насамперед міжпредметні зв'язки зорієнтовані на підготовку випускників до основних напрямів фахової діяльності – формування системи прикладних знань, умінь з ведучих дисциплін.

ЛІТЕРАТУРА

1. Демінська Л.О.. Міжпредметні зв'язки у процесі професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури: Автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.04 / Л.О. Демінська; Луган. нац. пед. ун-т ім. Т.Шевченка. — Луганськ, 2004. — 20 с.

2. Сущенко Л.П. Теоретико-методологічні засади професійної підготовки майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту у вищих навчальних закладах: Автореф. дис. д-ра пед. наук: 13.00.04 / Л.П. Сущенко; Ін-т педагогіки і психології проф. освіти АПН України. — К., 2003. — 45 с.

3. Чабан І.П. Професійно-прикладна спрямованість фізичного виховання студентів – лінгвістів / І.П. Чабан // Педагогіка, психологія та мед.-біол. пробл. фіз. виховання і спорту. — Х., 2002. — N 15. — С. 66-72.

Т. І. ДУХ

ОПТИМІЗАЦІЯ ПРОЦЕСУ ФОРМУВАННЯ ЗНАНЬ І ВМІНЬ З ПЕДАГОГІЧНОГО КОНТРОЛЮ У СТУДЕНТІВ ФАКУЛЬТЕТІВ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

Стаття присвячена проблемі знань і вмінь з педагогічного контролю студентів.

Статья посвящена проблеме знаний и умений из педагогического контроля студентов.

The article is devoted the problem of knowledges and abilities from pedagogical control of students.

У сучасному вимогливому та швидкоплинному соціально-економічному середовищі рівень освіти, ефективність діяльності вищих навчальних закладів з фахової підготовки висококваліфікованих конкурентноспроможних спеціалістів значною мірою залежатиме від результативності запровадження технологій навчання, що ґрунтується на нових методологічних засадах, сучасних дидактичних принципах та психолого-педагогічних технологій, які розвивають діяльнісний підхід до навчання.

Вивчення і вдосконалення процесу підготовки студентів, вдосконалення змісту освіти та впровадження нових технологій навчання є одними з найважливіших напрямків удосконалення навчального процесу.

Проблемам підготовки фахівців у галузі фізичного виховання присвячено ряд наукових досліджень, серед них, зокрема, створення ступеневої системи підготовки фахівців з фізичного виховання і спорту (Ю.М. Шкретій, Т.В. Лахманюк), теоретико-методичним основам підготовки вчителів з фізичної культури (Б.М. Шиян), медико-біологічної підготовки фахівців (Л.Я. Євгенєва, В.С. Міщенко та інші), а також ряд інших досліджень.

На сьогоднішній день вивченню проблеми формування у студентів знань і вмінь з педагогічного контролю дослідниками приділено недостатньо уваги. Власне цим і зумовлено вибір теми нашого наукового дослідження.

Мета – сприяти оптимізації процесу формування знань і вмінь з педагогічного контролю у студентів університету фізичної культури.

Завдання:

1. Виявити значення знань і вмінь з педагогічного контролю для фахівців галузі і оцінити рівень знань сучасних випускників факультетів фізичного виховання вищих навчальних закладів з питань педагогічного контролю.

2. Виявити розділи знань з педагогічного контролю, необхідні для фахівців галузі, і встановити навчальні дисципліни, які формують знання і вміння студентів з питань педагогічного контролю

3. Розробити практичні рекомендації для удосконалення існуючої у фізичному вихованні системи педагогічного контролю та вдосконалення процесу формування знань і вмінь з педагогічного контролю у студентів факультетів фізичного виховання вищих навчальних закладів.

З метою вдосконалення процесу формування знань і вмінь з педагогічного контролю у студентів університету фізичної культури ми провели анкетування студентів випускних (5-7)