

виправлень цих помилок з боку доповнювача. Якщо помилка виправлялась, то оцінка знижувалась тільки основному доповідачу. При суттєвих недоліках у відповіді до дискусії підключались всі студенти.

Оцінка „добре” виставлялась при відсутності грубих помилок і високій активності всіх членів малої групи.

Оцінка „відмінно” виставлялась при наявності глибокого аналізу суті питання, висвітленні всіх його сторін та високій активності всіх членів малої групи.

Як показує досвід роботи і опитування студентів, цей варіант організації та проведення семінарських занять найбільш цікавий та ефективний. Середній бал оцінок спостерігався на рівні 4,38 бала порівняно 4,02 при індивідуальній підготовці до відповіді.

Таким чином, апробована форма проведення семінарських занять сприяє вихованню колективізму, відчуття обов'язку та взаємодопомоги, самооцінки, стимулює позанавчальну активність студентів і, як наслідок, підвищує професійно-педагогічну підготовленість студентів.

#### Література

1. Аванесов В.С. *Основы научной организации педагогического контроля в высшей школе.*-М.,1989.-167с.

2. Архангельский С.И. *Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы: Учебно-метод. пособие.* - М.: Высшая школа,1980.-С.329-343.

3. Бесталко В.П. *Слагаемые педагогической технологии.* - М.: Педагогика,1989.-192с.

4. Готлиб В.М. *Активизация самостоятельной работы студентов институтов физической культуры посредством активных методов обучения (педагогических игр).*- Дисс. ... канд.пед.наук, Львов,1988.-174с.

#### Summary

Application of method of partial groups with view stimulation of creative students thinking on employment's.

## ОСНОВИ ВЗАЄМВІДНОСИН РІЗНИХ ФАКТОРІВ В ГІМНАСТИЧНІЙ ВПРАВІ

ІВАН БАХОВСЬКИЙ, ВІТАЛІЙ КУЛАЄВ, ІГОР НЯВКО  
Львівська комерційна академія

Відомо, що в теорії і практиці гімнастики приходиться обговорювати різні фактори. Тут і техніка виконання вправ, і методика навчання, і помилки виконання, і розвиток спеціальних фізичних якостей, і питання психологічної підготовки і багато інше. Як визначити ту методику, яка б дозволила з єдиних позицій прослідкувати це широке коло питань в гімнастиці?

Метою нашого дослідження було вивчити взаємовідносини між механічними, фізіологічними, психологічними і іншими факторами при вивченні гімнастичних вправ.

*Результати.* Як уже відмічалось, фізичні вправи – явище складне, у якому самим незвичайним способом переплітаються фактори різної природи. Для обговорення цього питання ми вибрали механіку тому, що в рамках механічних координат відбувається кінцева мета діяльності спортсмена. Тому, по логіці речей, вона є тільки першою й найбільш доступною сходинкою для вивчення

гімнастичних вправ й тією ниточкою, потанувши за яку, вдається прослідкувати більш глибоке проявлення рухової діяльності людини. При засвоєнні фізичних вправ ми змушені рахуватися з психологічними й фізіологічними факторами діяльності спортсмена. Як вони взаємовідносяться між собою й уже розглянутими механічними факторами? У цьому зв'язку треба помітити, що результатом психічної діяльності спортсмена при виконанні будь-якої фізичної вправи є прийняття відповідного рішення, яке з'ясується з поставленою руховою метою й зовнішніми умовами виконання вправ. Іншими словами, ціль як би упорядковує психічну діяльність спортсмена, приводить її у відповідність з задачею, яка вирішується. У свою чергу, прийняте рішення є визначеного роду стимулом для упорядкування фізіологічних функцій організму для здійснення тієї ж рухової задачі. Підсумок упорядкованої у цьому плані діяльності фізіологічних систем організму (кровообігу, дихання, травлення й т.д.) виражається в строго визначеному прояві м'язових сил. Будучи прикладеними до частин тіла, ці сили приведуть до заданої зміни механічних координат тіла, тобто до його переміщення в просторі в відповідності з вправою, яка виконується. Таким чином, рішення являє собою як би деякий місток, який об'єднує психічні і фізіологічні функції організму спортсмена в фізичній вправі, а м'язові сили – як би сполучна ланка між механічними і фізіологічними факторами в русі спортсмена. Таке предствалення внутрішньої структури вправи відображає взаємозв'язок різних наук у вивченні рухової діяльності людини, а в практиці спорту воно може служити орієнтиром для удосконалювання процесу оволодіння фізичними вправами.

*Висновок.* До аналізу складних явищ, в яких переплітаються фактори різної природи слід приступати зі сторони кінцевого результату. Гімнастичні вправи проявляються в кінцевому рахунку в механічному русі всього тіла спортсмена і його окремих ланок. Тому вихідним пунктом огляду всіх відмічених проблем може бути механіка руху людини.

#### **Annotation**

In analyze the mutual relations between psychological factors physiological, mechanical, aim, decision, by force attached to execution of gymnastic exercises.

### **АНАЛІЗ ЕФЕКТИВНОСТІ РІЗНИХ ВАРІАНТІВ ТЕХНІКИ ВИКОНАННЯ ВПРАВ ВЕЛИКИМ МАХОМ ВПЕРЕД НА ПОПЕРЕЧИНІ**

*РОМАН РАЙТЕР*

*Львівська комерційна академія*

Аналіз різноманітних варіантів техніки виконання вправ великим махом на поперечині свідчить про те, що на теперішній час вони досить повно розглядаються Ю.К. Гавердовским [1,2]. Розроблена ним класифікація вправ на поперечині базується як на аналізі практичного матеріалу так і чисельних наукових дослідженнях як самого автора так і його учнів [2,3,4,5,6].

Вона дозволяє одержати певне уявлення про різноманітність форм махових вправ. Однак така їх різноманітність в практиці навчання гімнастичним вправам ставить часто гімнаста і його тренера перед важким завданням – вибір стилю виконання.

*Постановка завдання, мета дослідження.* Виходячи з цього, ми порахували за необхідне провести більш глибокі дослідження існуючих форм вправ, які виконуються великим махом на поперечині з метою вивчення їх