

## **ЕКЗАМЕНАЦІЙНІ ВИМОГИ ДО СПЕЦКУРСУ «Психологічні особливості неповносправних»**

1. Мета та завдання курсу «Психологічні особливості спілкування з неповносправними»
2. Основні психологічні параметри, які потрібно враховувати при взаємодії з неповносправними.
3. Основні типи спілкування в системі «медичний працівник-неповносправними »
4. Основні ефекти спілкування та їх врахування при роботі з неповносправними.
5. Фактори, що впливають на процес спілкування в системі «неповносправний-медпрацівник »
6. Типи медпрацівників та їх стиль спілкування.
7. Види конфліктів в системі комунікацій «медпрацівник-пацієнт».
8. Базові принципи, яких має дотримувати реабілітолог при побудові комунікативного процесу з неповносправними.
9. Порушення моторних функцій та їх вплив на процес комунікації дітей з діагнозом ДЦП.
10. Спілкування дітей з ДЦП від народження до одного року.
11. Спілкування дітей з діагнозом ДЦП віком 1-3 років.
12. Мовленнєві розлади дітей з порушенням опорно-рухового апарату.
13. Принципи виникнення ДЦП та їх вплив на соціальну інтеграцію дитини.
14. Типи комунікативних порушень при ДЦП.
15. Основні варіанти психопатологічного розвитку при ДЦП та комунікативні порушення.
16. Порушення інтелектуальних функцій у дітей з ДЦП та їх зв'язок з комунікативними особливостями.
17. Емоційно-вольова сфера дітей з діагнозом ДЦП та її вплив на процес спілкування.

18. Порушення комунікативних функцій дітей молодшого шкільного віку з діагнозом ДЦП.
19. Порушення комунікацій психічної функції в нормі від патології.
20. Основні принципи відмежування психічної функції в нормі від патології.
21. Поняття психологічного розвитку та його затримка, як варіанта норм.
22. Специфіка спілкування дітей із затримкою психічного розвитку церебрально-органічного походження
23. Специфіка спілкування дітей із затримкою психічного розвитку конституціонального походження.
24. Корекційні педагогічні засоби формування комунікативних навичок у дітей з затримкою розумового розвитку.
25. Олігофренія, як особлива форма психічного недорозвивання, та її вплив на комунікативний процес особистості.
26. Деменція, як психологічний деструкт та її вплив на спілкування особистості
27. Спілкування в системі корекційних заходів розумово-вісталої дитини.
28. Психологічні особливості спілкування тугоухих дітей та їх індивідуальні властивості.
29. Психологія спілкування глухих дітей (мова та жести)
30. Характеристика дітей з порушенням слуху за станом словесної мови.
31. Особливості спілкування дітей з порушенням зору.
32. Засоби компенсації порушеного зору.
33. Специфіка навчальної діяльності дітей з порушенням зору.
34. Основні принципи порушення мови.
35. Характеристика порушення мови.
36. Порушення письмової мови та мовних засобів спілкування.
37. Клініко-психологічно ознаки раннього дитячого аутизму.
38. Специфічні порушення мовного розвитку дітей-аутистів.

39. Специфіка міжособистісних контактів дітей аутистів.
40. Ігрова діяльність дітей аутистів.
41. Корекція поведінки та навчальної діяльності дітей аутистів.
42. Спілкування дітей зі складними і множинними порушеннями розвитку.
43. Інтеграція дитини в освітній простір та її види.
44. Моделі інтеграції – медична, нормалізації соціальна.
45. Завдання інклюзивної освіти та місце спілкування в ній.
46. Складові моделі інклюзивної освіти.
47. Інклюзивне навчання в Італії.
48. Досвід Австрії в роботі з неповносправними.
49. Психолого-соціальні центри по роботі з неповносправними в Бельгії.
50. Досвід Голландії по роботі з дітьми з особливими потребами.
51. Шведська модель інклюзивної освіти.
52. Психолого-педагогічний супровід неповносправних дітей у школах Німеччини.
53. Інклюзивна освіта в Україні.
54. Визначте основні напрями співробітництва педагогічного персоналу, фахівців, громадських та благодійних організацій з батьками.
55. Недоліки сучасної системи спеціальної освіти.
56. Науково-методичні підходи впровадження інклюзивної освіти.
57. Основоположні складові інклюзії.
58. Практичні заходи, які повинні бути покладені в основу інклюзії.
59. Поля педагога у впровадженні інклюзивної освіти.
60. Складники успішного впровадження інклюзивної освіти