

## Екзаменаційні вимоги до курсу «Психологія»

1. *модуль №1* 1. Предмет і завдання психологічної науки.
2. Галузі психології та критерії їх виділення.
3. Методи дослідження психологічних явищ.
4. Основні принципи психології.
5. Діяльність та її психологічна структура.
6. Психологічні особливості ігрової діяльності.
7. 7.Особистість та її психологічна структура.
8. Поняття темпераменту та його види.
9. Психологічна характеристика холерика.
- 10.Основні властивості сангвініка.
- 11.Індивідуально-психологічні риси флегматика.
- 12.Психологічні особливості меланхоліка.
- 13.Установка та її основні компоненти.
- 14.Потреби, їх види, характеристики та фактори детермінації.
- 15.Поняття мотиву в психології. Мотиваційна сфера особистості.
- 16.Здібності та задатки індивіда; умови їх розвитку.
- 17.Психомоторні здібності та фактори, що їх формують.
- 18.Характеристика інтелектуальних та творчих здібностей.
- 19.Знання, вміння, навички та їх основні показники.
- 20.Поняття психічного стану та його структура.
- 21.Основні види психічних станів.
- 22.Монотонія та її психологічна показники.
- 23.Напруга та перенапруга, фактори, що її викликають.
- 24.Стрес та його основні критерії.
- 25.Втома та її психологічний аналіз.
- 26.Афект та його критерії.
- 27.Основні методи психорегуляції негативних психічних станів.
- 28.Методи гетерорегуляції та умови їх використання.

29. Основні методи саморегуляції як засоби психологічної корекції поведінки.
30. Спілкування та його основні види.
31. Типи міжособистісного спілкування.
32. Основні функції спілкування.
33. Основні аспекти спілкування.
34. Конфлікт, його види і структура.
35. Динаміка та форми вирішення конфліктних ситуацій.
36. Група, її структура та різновидності.
37. Основні характеристики малих угруповань.
38. Статусна ієрархія членів групи.
39. Лідерство і керівництво в первинних колективах.
40. Стили керування та фактори, що їх зумовлюють.
41. **Модуль 2.1.** «Категорія відчуття». Їх основні види.
42. Основні закономірності відчуттів.
43. Сприйняття та їх класифікація.
44. Особливості сприйняття та їх основні закономірності.
45. Пам'ять, її види і процеси. Роль пам'яті при засвоєнні знань, вмінь, навичок.
46. Умови успішного запам'ятовування.
47. Воля та її фізіологічні основи. Поняття вольової дії. Вольові якості особистості.
48. Уява та її роль в різних видах діяльності.
49. Аналіз уваги, як категорії психологічної науки.
50. Властивості уваги.
51. Мислення та його види.
52. Основні операції мислительного процесу.
53. Якості мислення.
54. Емоції та почуття, їх характеристики та функції. Зв'язок емоцій з діяльністю особистості.
55. Мова, її функції, основні види та властивості.

56. **Модуль 3** Вікова періодизація розвитку психіки та основні критерії виділення вікових періодів.
57. Психофізіологічні новоутворення особистості 6-10 років.
58. Характеристика емоційно-вольової сфери молодшого школяра та основні засоби її регуляції.
59. Мислення та увага в молодшому шкільному віці.
60. Аналіз процесів пам'яті учнів початкових класів та засобів її розвитку.
61. Увага дитини 1-4 класів та фактори, що її відволікають під час уроку.
62. Особливості формування відчуттів та сприйнять в молодшому шкільному віці.
63. Навчальна діяльність молодшого школяра.
64. Психологічна готовність до навчання та її показники.
65. Криза шести років та психологічні зміни особистості.
66. Види навчальної спрямованості дитини молодшого шкільного віку.
67. Характеристика системи взаємовідносин молодшого школяра.
68. Основні види труднощів з якими зустрічається першокласник та засоби їх подолання.
69. Психофізіологічні зміни в підлітковому віці.
70. Психологічні бар'єри дитини середнього шкільного віку та причини їх виникнення.
71. Система формальних і неформальних взаємовідносин підлітка.
72. Криза 14-ти років та зміни в психіці дитини середнього шкільного віку.
73. Трудова діяльність школяра-підлітка.
74. Психологічні аспекти навчальної діяльності підлітка.
75. Увага та воля особистості підліткового віку.
76. Зміни в процесах пам'яті та мислення дитини середнього пубертатного віку.
77. Самостійність та спілкування хлопчиків і дівчаток підлітків.
78. Психофізіологічні новоутворення в старшому шкільному віці.
79. Психологічна характеристика взаємовідносин в ранньому юнацькому віці.

80. Характеристика емоційно-вольової сфери старшокласника.
  81. Професійна спрямованість діяльності старших школярів.
  82. Відчуття та сприйняття особистості в період ранньої юності.
  83. Пам'ять і мислення юнаків і дівчат.
  84. Навчальна діяльність в ранній юності.
  85. Професійне самовизначення та його етапи.
  86. Професійна орієнтація та основні підходи до неї.
  87. Світогляд юнаків та дівчат. Основні фактори, що впливають на його формування.
  88. Національні аспекти в світоглядній позиції особистості старшого шкільного віку.
  89. Громадська активність старшокласника.
  90. Психологічні зміни в структурі особистості пізнього юнацького віку.
  91. Мотиви вибору професії в період пізньої юності.
- Соціальна і біологічна зрілість особистості у віці 18-22 років.