

ФОРМИРОВАНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Ирина ЛОСЕВА

Московский государственный технический университет «МАМИ», Россия

ФОРМУВАННЯ ТА ЗАСТОСУВАННЯ СИСТЕМИ КОНТРОЛЮ ОСВОЄННЯ КУРСУ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА». Ирина ЛОСЕВА. *Московський державний технічний університет "МАМТ", Росія*

Анотация. У статті розглянуто умови ефективного формування та застосування системи контролю в опануванні курсу навчальної дисципліни «Фізична культура». Основні завдання: формування компетентів навчально-тренувальної діяльності студентів у вузі; діагностика рівня сформованості фізичної культури студента; підвищення пізнавальної активності кожного студента; удосконалення навчально-тренувальної діяльності студентів на наступних етапах навчання в умовах розвиненої самостійності.

Ключові слова система, контроль, освоєння, фізична культура.

Постановка проблемы и анализ последних исследований и публикаций. Проблема формирования учебной деятельности студентов первого курса традиционно привлекает пристальное внимание специалистов в области психологии и педагогики высшей школы. Она изучается не только как предмет самостоятельного рассмотрения, но и в той или иной степени решается в рамках исследования смежных проблем: преемственности высшей и средней школы [1, 3, 5], адаптации выпускников средних школ к вузовским условиям обучения [2, 3, 5, 7], формирования культуры и дисциплины учебного труда студентов [3, 9, 12, 13], организации самостоятельной работы студентов [11, 13] и многих других проблем [4, 6, 8, 9].

Школа не дает и не может давать вузу "готового" студента. Учебная деятельность первокурсников сопровождается значительным падением успеваемости, низкой удовлетворенностью учебной деятельностью, высоким уровнем тревожности, существенными затруднениями общеучебного характера, а в результате снижением уровня состояния здоровья или появлением различного рода патологий.

Проводя структурный анализ учебной деятельности студентов, мы также опираемся на общую структуру деятельности человека в том виде, в котором она разработана в общепсихологической теории деятельности. Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.К. Маркова и другие считают, что учебная деятельность по своей структуре повторяет, воспроизводит строение всякой человеческой деятельности. При самом общем рассмотрении структуры деятельности человека они выделяют три основных звена: мотивационно-ориентировочное, центральное (рабочее, исполнительское) и контрольно-оценочное. Эта базовая модель, по мнению В. В. Давыдова, в каждом конкретном случае исследования должна быть соответствующим образом развернута, исходя из характерных особенностей изучаемого вида деятельности [2].

Осмысливание сложившейся ситуации в образовании (среднем и высшем) приводит к необходимости поиска путей формирования и развития новых систем образования и культуры подрастающего поколения, которые на фоне сохранения и укрепления здоровья учащихся позволят наиболее быстро и качественно адаптироваться к постоянно меняющимся условиям процесса обучения.

Основная задача вуза – подготовить грамотного, работоспособного, здорового специалиста, готового реализовывать поставленные планы в непростых условиях рыночной экономики. В связи с этим, важная роль в решении этой задачи отводится физическому воспитанию молодых людей как одному из основных средств повышения активности и сохранения и укрепления здоровья.

Цель исследования – изучить условия эффективной деятельности системы контроля в освоении курса учебной дисциплины «Физическая культура».

Задачи исследования:

1. Изучить научно-методические основы контроля освоения курса учебной дисциплины «Физическая культура».
2. Разработать авторскую программу контроля освоения курса учебной дисциплины «Физическая культура».

Методы исследования: теоретический анализ и обобщение, сравнения, синтеза и классификации.

Изложение основного материала. Адаптированность системы физкультурного образования в вузе к научному и техническому прогрессу в современных условиях достигается путем фундаментализации содержания программного материала на основе интеграции ценных открытий в области теории и методики физического воспитания и спорта, оздоровительной физической культуры и повышения продуктивности методов обучения. Несмотря на большое количество разработанных за последние десять лет высокоэффективных педагогических технологий, есть ряд дискуссионных и нерешенных проблем концептуально-методологического и прикладного характера по вопросам контроля и оценивания знаний и умений студентов.

В настоящее время происходит пересмотр приоритетов в сфере социальных ценностей, которые направлены на усиление значения личностно-ориентированного образования, основанного на создании условий для свободного саморазвития личности в процессе активной учебно-познавательной деятельности, позволяющей наиболее полно себя реализовать.

Ориентацию на включение различных аспектов анализа учебной деятельности в целостное представление о ней задает системный подход, основные положения которого и по происхождению, и по содержанию ориентированы на интегративные процессы. Полноценная учебная деятельность всегда есть единство и взаимообусловленность всех ее компонентов. Они могут превращаться друг в друга – в этих превращениях заключается динамика учебной деятельности и ее свойство как системного объекта. Очевидно, что такая трактовка отличается от бытующего еще в практике расширительного понимания учебной деятельности как любого процесса приобретения знаний, умений и навыков. Своеобразие, отличительная особенность учебной деятельности состоит в том, что она всегда связана с "вхождением" студента в новую действительность, овладением каждым из ее компонентов, совершением переходов от одного компонента к другому. Именно это обогащает студента, преобразует его психику, формирует сознание.

Результаты образовательной практики свидетельствуют о возникших противоречиях между ростом количества авторских программ и невозможностью освоения их в полном объеме в рамках учебного плана при выполнении государственного образовательного стандарта, а также о несоответствии теоретико-практического раздела рабочих программ контрольно-нормативному обеспечению по дисциплине «Физическая культура».

Существует довольно обширный арсенал способов разрешения данной проблемы, основными из которых являются:

- отказ от стандартных и унифицированных программ по физической культуре в гуманитарных и нефизкультурных вузах;
- совершенствование довузовской подготовки школьников;
- внедрение в учебный процесс альтернативных программ по физической культуре, которые могут содержать адаптированные контрольные требования по каждому виду физической деятельности, учитывая особенности контингента, материально-технического оснащения Вуза, а также природно-климатические условия региона;
- повышение мотивации студентов к регулярным, систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- повышение качества подготовки физкультурных кадров.

Такой индивидуализированный подход к содержанию учебных программ позволит сделать занятия физической культурой более привлекательными, интересными и эффективными.

Актуальность этой проблемы видится в интеграции наиболее продуктивных на данном этапе развития физкультурного образования спортивно ориентированных здоровьесберегаю-

щих технологий обучения в физическом воспитании студентов на основе релевантной информации о запросах, потребностях и возможностях субъектов образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта, а также задачами оптимизации процесса адаптации студентов к учебной деятельности в условиях модернизации системы высшего образования.

В рамках сложившейся системы физического воспитания коллективам кафедр, по мнению специалистов [3, 5, 6, 7, 9 и др.], необходимо начать с реорганизации программно-нормативного обеспечения учебного процесса по курсу «Физическая культура». Уже на этапе теоретического анализа становится очевидным, что предпочтение какого-либо одного из рассмотренных путей не приносит желаемого результата. Реальность такова, что отдельно проводимые мероприятия (пусть даже тщательно подготовленные) так и остаются разрозненными фрагментами, а не единой, целостной системой целенаправленных действий.

Помочь студенту адаптироваться к новым условиям и требованиям образовательного процесса в вузе – задача любой кафедры физического воспитания. Отсутствие элементарных знаний о своем организме, о работе его функциональных систем, о влиянии физической нагрузки, непонимание процессов физического развития, утомления, восстановления – все это и есть главная причина неуверенности студентов в достижении успеха при выполнении контрольных требований по физическому воспитанию. В области физического воспитания контроль предусматривает лишь тестирование уровня физической подготовленности, на основе результатов которого осуществляется аттестация по дисциплине «Физическая культура». Такой подход не способствует формированию физкультурной грамотности и осознанной потребности в двигательной физкультурно-спортивной деятельности [1, 2, 10, 13].

Из вышесказанного становится очевидным, что повышение мотивационно-ценностного отношения студентов к занятиям физической культурой и спортом будет эффективным, если предлагаемые учебные программы по физическому воспитанию будут учитывать запросы и потребности студентов с учетом возрастно-половых и социально-демографических особенностей, позволяющие судить о реальности данного образовательного процесса.

На основе вышеизложенных теоретических положений была разработана программа целенаправленного формирования системы контроля освоения курса учебной дисциплины «Физическая культура» для студентов первокурсников, позволяющая быстрее и с наименьшими потерями адаптироваться к учебной деятельности (табл. 1).

Предлагаемая методика рассчитана на выполнение основной цели – вооружить студентов специализированными знаниями, умениями и навыками по изучаемой дисциплине, оказывающими положительный эффект в общеобразовательной подготовке и необходимыми для будущей профессиональной деятельности.

Таблица 1

Программа целенаправленного формирования системы контроля освоения курса учебной дисциплины «Физическая культура» для студентов-первокурсников

Этап	Цель	Задачи	Средства
1	2	3	4
Двуэтомный	снижение остроты противоречий между требованиями вузовского учебного процесса и уровнем подготовленности выпускников школ к продолжению образования в вузе	- повысить уровень компетентности выпускников школ в вопросах организации физического воспитания в вузе; - добиться более широкого включения вузовских форм и методов обучения в учебный процесс старшеклассников.	- пропаганда среди учителей школ вузовских форм и методов обучения; - педагогический анализ довузовского опыта физкультурной деятельности первокурсников; - агитационная и пропагандистская работа здорового образа жизни; - привлечение старшеклассников к занятиям физическими упражнениями в спортивных секциях института

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4
Промежуточный	Мониторинговые исследования состояния здоровья и физической подготовленности студентов 1 курса	<ul style="list-style-type: none"> - получить информацию, необходимую для совершенствования учебного процесса первокурсников, с целью его соответствия реальным возможностям вновь поступивших; - ознакомить студентов с результатами мониторинга и определить их физкультурную группу 	<ul style="list-style-type: none"> - использование традиционной методики мониторинга состояния здоровья и физической подготовленности; - информация преподавателей о деятельности кафедры; - оказание консультативной помощи студентам
Переходно-установочный	Формирование основ учебной деятельности студентов в рамках курса дисциплины «Физическая культура»	<ul style="list-style-type: none"> - помочь вчерашним школьникам быстрее адаптироваться к новым условиям жизнедеятельности в вузе; - обеспечить необходимыми знаниями в области физической культуры и спорта; - сформировать у первокурсников необходимые умения и навыки, позволяющие им осуществлять основные функции студентов; - отрабатывать формируемые умения и навыки на занятиях физической культуры 	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление первокурсников с рабочей программой по специальности; - введение в учебный процесс лекционного курса дисциплины; - согласование основных занятий по дисциплине с программой спецкурсов
Контрольно-корректирующий	Дальнейшее развитие основ учебной деятельности студентов, сформированных на предыдущем этапе	<ul style="list-style-type: none"> - осуществить контроль формирования физической культуры студентов; - провести (в случае необходимости) коррекцию учебной деятельности студентов; - обеспечить согласованность между динамикой контролируемых показателей и характером преподавания учебной дисциплины 	<ul style="list-style-type: none"> - организация постоянно действующего консультационного пункта; - текущая диагностика динамики физической подготовленности и уровня физической культуры студента; - подготовка регулярных сообщений и рекомендаций для преподавателей, занятых на первом курсе; - изучение научно-методической литературы

Вывод. Основными принципами контроля успеваемости студентов являются объективность, систематичность, наглядность.

Этапы в системе контроля должны преследовать такие цели: формирование компонентов учебно-тренировочной деятельности студентов в вузе; диагностика уровня сформированности физической культуры студента; повышение познавательной активности каждого студента, являющейся необходимым элементом саморегуляции учебно-тренировочной деятельности и управления ею; совершенствование учебно-тренировочной деятельности студентов на последующих этапах обучения в условиях развитой самостоятельности, при наличии устойчивого высокого уровня сформированности физической культуры личности.

Перспективы последующих исследований предусматривают апробацию авторской системы контроля освоения курса учебной дисциплины «Физическая культура» в условиях высшего учебного заведения.

Список литературы

1. Вяткин Л. Г. Актуальные проблемы развития самостоятельной учебной деятельности студентов / Л. Г. Вяткин. – Саратов : Сарат. ун-та, 1986. – 62 с.
2. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения : Опыт теоретических и экспериментальных психологических исследований / В. В. Давыдов. – М. : Педагогика, 1986. – 239 с.
3. Лубышева Л. И. Кадровая поддержка развития инновационных процессов в физическом воспитании / Л. И. Лубышева, В. П. Косихин // Теория и практика физ. культуры. – 1997. – № 1. – С. 2-10.

4. Психологические и психофизиологические особенности студентов / под ред. Н. М. Пейсахова. – Казань : Изд-во Казан. ун-та, 1977. – 261 с.
5. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: проблемы становления личности / Х. Ремшмидт. – М., 1994. – С. 4-78.
6. Толстых Н. Н. Отношение к будущему / Н. Н. Толстых // Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту. – М., 1987. – С. 39-58.
7. Баканова А. Ф. Формирование здорового образа жизни студенческой молодежи // Физическое воспитание студентов. – 2011. – № 6. – С. 8-11.
8. Лубышева Л. И. Социальная роль спорта в развитии общества и социализации личности / Л. И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. – 2001.- № 4. – С. 11-13.
9. Футорный С. М. Информатизация процесса физического воспитания в формировании здорового образа жизни студентов / Футорный С. М. // Физическое воспитание студентов. – 2011. – № 6. – С. 111-114.
10. Менщиков В. М. Профессионально-прикладная физическая культура учащейся молодежи как предмет теоретического исследования / В. М. Менщиков // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2009. – № 4. – С. 2-4.
11. Линь-бей Н. П. Формирование готовности к освоению инновационных технологий физического воспитания у студентов средних специальных физкультурных учебных заведений / Н. П. Линь-бей // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2009. – № 1. – С. 63.
12. Наскалов В. М. Физическое воспитание студентов вузов на современном этапе / Наскалов Виктор Михайлович // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2011. – № 12. – С. 87-92.
13. Коники Г. А. Современные тенденции организации физического воспитания студентов / Г. А. Коники, В. А. Темченко, Т. Е. Усова // Физическое воспитание студентов творческих специальностей. – 2009. – №4. – С. 68–74.

ФОРМИРОВАНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Ирина ЛОСЕВА

Московский государственный технический университет «МАМИ», Россия

Аннотация. В статье рассмотрены условия эффективного формирования и применения системы контроля в освоении курса учебной дисциплины «Физическая культура». Основные цели: формирования компонентов учебно-тренировочной деятельности студентов в вузе; диагностика уровня физической культуры студента; повышения познавательной активности каждого студента; совершенствования учебно-тренировочной деятельности студентов на последующих этапах обучения в условиях развитой самостоятельности.

Ключевые слова система, контроль, физическая культура.

THE FORMATION AND DEVELOPMENT OF APPLICATION CONTROL SYSTEMS COURSE SYLLABUS DISCIPLINE "PHYSICAL EDUCATION"

Irina LOSEVA

Moscow State Technical University "MAMI", Russia

Annotation. In the article the conditions of effective development and application of control systems in the development of course discipline "Physical Culture". The main objectives: the formation of components of teaching and training of students in high school; diagnosis form levels of physical culture student, increased cognitive activity of each student, improving teaching and training of students at these stages of learning in a self-developed.

Key words: system, control, development, physical culture.