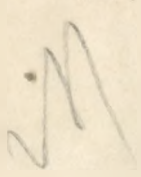


Р992

Государственный Центральный ордена Ленина
институт физической культуры

На правах рукописи



В. А. РУЧКО

**ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ
ВОСПИТЫВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В ДЮСШ**
(№ 13734 — Теория и методика физического воспитания
и спортивной тренировки)

АВТОРЕФЕРАТ
диссертация на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Москва — 1971

Работа выполнена на кафедре педагогики Государственного
Центрального ордена Ленина института физической культуры (рек-
тор института — доцент **В. И. Маслов**).

Научный руководитель — кандидат педагогических наук, доцент
Н. М. Богатырев.

Официальные оппоненты:

Профессор, доктор педагогических наук — **И. М. Яблоновский**.

Доцент, кандидат педагогических наук — **И. Г. Келишев**.

Ведущее высшее учебное заведение — Омский Государственный
институт физической культуры.

Автореферат разослан «**10**» **X** 197**2** г.

Защита диссертации состоится «**10**» **XI** 197**2** г.
на заседании Совета Государственного Центрального ордена Ленина
института физической культуры (Москва, ул. Казакова, 18).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Ученый секретарь Совета

(**В. И. Козловский**).

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе коммунистического строительства воспитание детей — важнейшая задача, от которой зависит будущее нашего общества.

Коммунистическая партия и Советское правительство на всех этапах развития нашего государства, наряду с созданием и укреплением материальной, экономической базы, большую заботу проявляли в воспитании нового человека, достойного современной эпохи.

Руководствуясь указаниями В. И. Ленина, высказанными на III съезде комсомола, «...чтобы все дело воспитания, образования и учения современной молодежи было воспитанием в ней коммунистической морали»¹ — вся система воспитательной работы школы и внешкольных учреждений подчинена воспитанию у молодежи высоких нравственных качеств.

Особая роль в коммунистическом воспитании молодежи принадлежит физической культуре и спорту, как важнейшим средствам формирования нового всесторонне развитого человека.

Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по дальнейшему развитию физической культуры и спорта» (август 1966 г.) ориентирует на поиски эффективных путей быстрее решения проблемы всестороннего и гармонического развития личности.

Наряду с другими учебно-воспитательными учреждениями, важное место в воспитании детей занимают детско-юношеские спортивные школы (ДЮСШ).

¹ В. И. Ленин. Соч., изд. 5-е, т. 41, стр. 30.

Строя свою воспитательную работу в тесном контакте с общеобразовательной школой, пионерской и комсомольской организациями, детско-юношеские спортивные школы опираются на один из ведущих принципов советской педагогики — принцип воспитывающего характера обучения, наиболее полно раскрывающий все стороны личности и подчеркивающий ее партийность.

Современное состояние подготовки резервов для большого спорта в ДЮСШ требует увеличения объема нагрузок. Во многих из них (особенно в специализированных ДЮСШ) учащиеся тренируются пять дней в неделю. При таком положении рассчитывать только на специальные воспитательные занятия, помимо учебных тренировок, не приходится. Отсюда и возникает острая необходимость как можно шире использовать время, отведенное для тренировочных занятий, сборов и соревнований, не только для отработки технических приемов, упражнений, комбинаций для достижения побед, но и для формирования у юных спортсменов высоких качеств коммунистической морали.

Сделать спорт воспитывающей силой, процесс тренировок превратить в воспитательный процесс, тренера — в воспитателя, идейного руководителя юных спортсменов — вот одна из первостепенных задач детско-юношеских спортивных школ.

* * *

Диссертация состоит из введения, 4 глав, выводов. В диссертации имеется 11 таблиц. Библиографический указатель содержит 373 названия отечественной и иностранной литературы и источников.

В первой главе — «Обзор литературных источников и документальных материалов по проблеме воспитывающего обучения», — прослеживается развитие мысли о единстве обучения и воспитания в трудах крупных мыслителей и педагогов прошлого,¹ которые способствовали утверждению научных выводов о диалектике взаимоотношений между обучением и воспитанием.

Наибольшую близость к идее единства обучения и воспитания мы находим у швейцарского педагога И. Г. Пестлоцци в форме идеи развивающего школьного обучения.

¹ Ф. Рабле, М. Монтень. Мысли о воспитании и обучении. М., 1869. Т. Кампанелла. Город Солнца. М.-Л. Изд. АН СССР. 1947. Я. А. Коменский. Великая дидактика. Изд. Тихомпроса, 1912.

Требования о единстве обучения и воспитания нашли свое глубокое развитие в трудах отечественных педагогов-классников¹.

Великий русский педагог К. Д. Ушинский требовал установления единства воспитания и обучения на новых началах.

К. Д. Ушинский придавал большое значение физическим упражнениям и физическому труду как средствам физического и умственного образования и разностороннего воспитания личности.

П. Ф. Лесгафт, указывая на большое значение физического воспитания, писал, что задача его состоит в том, чтобы «...содействовать возможно большей сознательности в проявлениях и действиях молодого человека и устойчивости нравственного его характера»².

Несмотря на большой интерес к вопросу единства воспитания и обучения и попытки многих представителей педагогической мысли Запада и России научно обосновать необходимость единства обучения и воспитания, эта идея долгое время оставалась мечтой, призывом, декларацией, без глубокого раскрытия сущности.

Только марксистско-ленинская теория коммунистического воспитания, используя и критически переработав все лучшее, что было в педагогике прошлого, научно обосновала и раскрыла необходимость единства обучения и воспитания в формировании человеческой личности.

Ф. Энгельс в «Принципах коммунизма» писал «...Общество, организованное на коммунистических началах, дает возможность своим членам всесторонне применять свои всесторонне развитые способности»³.

К. Маркс в инструкции делегатам временного Центрального Совета по отдельным вопросам дает впервые научное определение основ единства образования и воспитания.

Развивая положение, высказанное К. Марксом и Ф. Энгельсом, В. И. Ленин в работе «Детская болезнь «левизны» в коммунизме» сформулировал основную цель коммунистиче-

¹ К. Д. Ушинский. Человек как предмет воспитания. Соч., т. 8. Изд. АПН РСФСР, М.-Л. 1950. П. Ф. Лесгафт. Избр. пед. соч.: т. 2. М. Изд. АПН РСФСР, 1951.

² П. Ф. Лесгафт. Руководство по физическому образованию детей. 1912. Изд. 3-е. т. 1. стр. 262—263.

³ К. Маркс и Ф. Энгельс. Соч., т. 4, стр. 336.

ского воспитания. В. И. Ленин пишет, что общество придет «...к воспитанию, обучению и подготовке всесторонне развитых и всесторонне подготовленных людей, людей, которые умеют все делать. К этому коммунизм идет, должен идти и придет, но только через долгий ряд лет».¹

Вопросу воспитания и обучения большое внимание уделяли в своих трудах выдающиеся советские педагоги Н. К. Крупская, А. С. Макаренко.

В педагогической литературе, опубликованной в советский период, о единстве воспитания и обучения писали: Н. И. Болдырев, В. Е. Гмурман, М. А. Данилов, Б. П. Есипов, М. Жидкоблинов, М. А. Керн, Б. Т. Лихачев, П. Д. Макаров, С. В. Михайлов, Э. У. Моносзон, И. Т. Огородников, А. В. Протопопов, В. И. Помогайба, С. М. Ривес, М. И. Скатица, А. А. Смирнов, В. Н. Шацкий и многие другие.

Большинство советских дидактов ведущим дидактическим принципом считают воспитывающее обучение.

Поискам наиболее целесообразных решений воспитательных задач в процессе занятий физической культурой и спортом посвящены работы ряда исследователей: П. А. Рудика, Г. И. Кукушкина, В. В. Белиновича, С. В. Янанис, А. И. Быковой, В. С. Кретчера, А. О. Чумаковой, Г. А. Меньшиковой и др.

В работах по физическому воспитанию В. В. Белорусовой, Н. М. Богатырева, В. Н. Короновского, Г. И. Кукушкина, Г. Г. Шахвердова, М. Л. Украна, В. Г. Яковлева подчеркивается ведущая роль принципа воспитывающего характера обучения.

Следует отметить, что накопившийся за этот период богатейший опыт воспитания молодых поколений, творчески используют страны народной демократии, учитывая свои национальные, экономические и другие особенности.

Интересными в этом плане являются работы Г. Т. Гидзова, Герхарда Нойнера, Петра Маджарова, Франтишека Павека и других.

За последние годы значительно возрос интерес республиканской печати к проблеме улучшения воспитательной работы среди спортсменов.² Конкретные меры по этому вопросу

¹ В. И. Ленин. Соч., изд. 5-е, т. 41, стр. 33.

² К. Ахметов. Газета «Спорт» 24 января 1967 г., 16 апреля 1968 г., 16 июля 1968 г., 17 марта 1970 года.

были намечены в постановлениях ЦК КП Казахстана и Совета Министров Казахской ССР, принятых в 1966—1967 годах.

Советская педагогика, основываясь на марксистско-ленинской философии, выработала и обосновала принципиальные связи обучения и воспитания.

Воспитывающий характер обучения стал одним из основных принципов теории обучения.

Изучив литературные источники по проблеме воспитывающего обучения, мы установили всевозрастающее внимание ученых и практиков к этой насущной проблеме.

Однако большая часть опубликованных работ по воспитывающему обучению относится к общему разделу теории педагогики.

В педагогической литературе имеются работы, посвященные воспитывающему обучению на уроках истории, географии, литературы. Но совершенно недостаточно специальных исследований по осуществлению воспитывающего обучения в процессе занятий физкультурой и спортом.

Во второй главе — «Методика исследования» — излагаются цель, задачи, методы и организация исследования.

Исходя из практической значимости разрешения проблемы успешного формирования всестороннего и гармонического развития личности в процессе обучения, свою работу мы посвятили исследованию возможностей осуществления воспитывающего обучения в ДЮСШ и обоснованию эффективных форм, методов и путей в формировании у юных спортсменов высоких качеств коммунистической морали.

В начале главы дается краткая характеристика физических и психических особенностей подростков, составляющих основной контингент учащихся ДЮСШ.

Подростковый возраст (11—14 лет) недаром считают одним из самых трудных для воспитания и обучения. Это время физического, психического и нравственного созревания, интенсивного развития сознания и самосознания личности. В силу существующих индивидуальных и возрастных особенностей подростков, особенно при неправильном воспитании, вполне возможны их конфликты с окружающими, отклонения от общепринятых правил поведения, нарушение моральных и правовых норм.

На основе имеющихся обобщений, накопившегося положительного опыта, а также личного опыта, проведенных пе-

дагогических наблюдений и экспериментальной проверки, перед своим исследованием мы поставили задачи:

1. Изучить, как осуществляется воспитывающее обучение в учебно-воспитательных учреждениях, по литературным источникам и по материалам и документам Каз. ССР. Определить причины, которые порождают односторонний подход в учебной работе ДЮСШ.

2. Изучить и обобщить передовой опыт тренеров по осуществлению воспитывающего обучения и собрать материал, отобрать рациональные пути осуществления воспитывающего характера обучения в ДЮСШ.

3. Экспериментально проверить эффективность использования рекомендаций при проведении спортивно-тренировочных занятий, спортивных соревнований, спортивно-оздоровительных сборов. На основании полученных данных эксперимента предложить рекомендации по использованию принципа воспитывающего обучения в ДЮСШ.

Задачи исследования разрешались методами:

1. Изучение и анализ документации ДЮСШ по вопросам воспитательной работы.

2. Изучение и обобщение передового опыта тренеров по реализации воспитывающего характера обучения.

3. Метод беседы (с тренерами, родителями, классными руководителями, активом и самими учащимися).

4. Метод анкетирования (для подтверждения материалов наблюдений и бесед).

5. Метод хронометража (с целью изучения затрат времени на отдельные элементы, части занятий, или мероприятий, а также фиксации лишних затрат времени на тот или иной вид работы).

6. Метод социометрии (с целью изучения структуры учебной группы и взаимоотношений между учащимися).

7. Составление развернутых психолого-педагогических характеристик.

8. Метод статистической обработки полученных результатов.

Исследование проводилось в 11 детско-юношеских спортивных школах Казахской ССР (ДЮСШ Целиноградской области: № 1, 2 г. Целинограда, г. Атбасара, г. Степногорска, Макинского и Целиноградского районов; комплексная ДЮСШ домостроительного комбината и № 5 г. Алма-Аты;

Джамбульская специализированная школа по футболу; Карагандинская областная ДЮСШ; ДЮСШ № 1 г. Семипалатинска; и в одной ДЮСШ г. Москвы (на общественных началах при ГЦОЛИФК Калининского района).

Контрольными группами были ДЮСШ № 1 г. Ислинограда, ДЮСШ № 5 г. Алма-Аты и г. Степногорска.

В исследовании, как это вытекало из поставленных задач, основное внимание было сосредоточено на формировании у учащихся ДЮСШ таких качеств, как: трудолюбие, дисциплинированность, коллективизм, культура поведения, общественная активность.

Данные качества наиболее полно раскрывают высокие требования сформированности у учащихся коммунистической морали.

В третьей главе — «Состояние воспитывающего обучения в ДЮСШ» (по выборочным данным Каз. ССР и г. Москвы) — прежде чем приступить к разработке рекомендаций по эффективному использованию процесса обучения в воспитательных целях, мы изучили состояние данного вопроса в процессе работы ДЮСШ. Нас интересовало, как тренеры ДЮСШ используют обучающий процесс в целях воспитания юных спортсменов.

Изучение мы проводили в двух планах: а) изучали передовой опыт лучших тренеров, умело сочетающих учебную и воспитательную работу, с целью использования их положительного опыта; б) работу тренеров, которые заботятся лишь о том, чтобы дать разрядников и считают, что воспитанием их ребят должны заниматься школа, семья (все, только не они).

Собранные нами материалы из опыта лучших тренеров послужили основой для составления предварительных рекомендаций и последующего проведения экспериментальной проверки их эффективности.

Изучали состояние вопроса разными путями: многообразным посещением занятий с целью планового наблюдения за тем, как в процессе обучения решаются воспитательные задачи; путем анализа документов, в первую очередь, планов воспитательной работы, бесед с тренерами, юными спортсменами, руководителями ДЮСШ. Проведено массовое анкетирование (596 анкет).

Понимая всю сложность поставленной задачи, основную часть наблюдений мы проводили сами. Необходимо было ра-

зобратъся в каждом занятии, почему тренер в том или ином случае поступил именно так, а не иначе, что проявилось: упущение тренера или его незнание, как использовать занятия в воспитательных целях.

Анализ изученных нами планов воспитательной работы, годовых отчетов тренеров ДЮСШ, журналов показал, что в некоторых ДЮСШ, где мы проводили исследование, отмечается скудность использования форм воспитательной работы, не указывались сроки выполнения мероприятий, ответственные лица за выполнение, на какой возраст рассчитано то или иное мероприятие.

Мы установили, что там, где учебная и воспитательная работа строится без учета педагогических требований, где не используется воспитывающий характер обучения и все сводится к обучению только технике, тактике и развитию технических качеств — нет и спортивных достижений.

В результате проведенных наблюдений, бесед с тренерами, учащимися ДЮСШ, анкетирования мы вскрыли причины — почему в ряде ДЮСШ не используют принцип воспитывающего характера обучения. Такими причинами являются:

1. Недостаточный контроль со стороны некоторых отделов народного образования, руководителей ДЮСШ.
2. Слабая педагогическая подготовка отдельных тренеров, неумение проводить воспитательную работу со спортсменами.

В отдельных случаях мы встречались с фактами, когда тренеры недооценивали значение воспитательной работы с учащимися.

Установив, что часть тренеров не использует в своей практике принципа воспитывающего характера обучения и изучив причины, мы решили в целях изучения передового опыта проанализировать работу тренеров и лучших учителей общеобразовательных школ Целинограда, Степногорска, Алма-Аты, Джамбула, Семипалатинска, Москвы.

Опыт четырех тренеров в своей работе мы осветили подробно с тем, чтобы использовать его для разработки рекомендаций по применению воспитывающего обучения в тренерской практике.

Особую ценность по использованию принципа воспитывающего характера обучения мы получили в Джамбулской специализированной школе по футболу.

Коллектив Джамбулской ДЮСШ в Казахской республи-

ке носит высокое звание «Коллектива коммунистического труда».

В ДЮСШ № 1 г. Целинограда мы изучили опыт воспитательной работы тренера по волейболу Г. И. Щербакова.

Систематический контакт со школой и родителями помогает Г. И. Щербакову осуществить систему воспитательных воздействий на учащихся. И как итог: его воспитанники отличаются дисциплинированностью, вежливостью, трудолюбием, хорошей успеваемостью и высокими спортивно-техническими показателями.

Опыт заслуженного тренера Л. П. Лосева, отличника народного просвещения Казахской ССР, директора Семипалатинской ДЮСШ № 1 учит, как добиваться отличных спортивных результатов в воспитанности своих учащихся. Хорошее знание своей специальности и своих учеников — вот залог успеха этой школы. Интересен опыт молодых тренеров ДЮСШ при ГЦОЛИФК. Работая с новичками, они в своих месячных планах и на каждое тренировочное занятие обязательно предусматривают, кроме технико-тактических приемов, решение воспитательных задач.

Изученное нами состояние вопроса и опыта лучших тренеров позволило сделать следующие выводы:

1. Лучшие тренеры стали умело использовать физкультуру и спорт, в воспитательных целях.

Обобщение опыта передовых тренеров ДЮСШ позволяет отобрать наиболее рациональные и эффективные средства, формы и методы воспитательной работы и особенно убеждает в необходимости использования воспитывающего обучения во всей деятельности тренера.

2. Проведенное нами изучение состояния воспитательной работы в ДЮСШ и собранный материал убедительно говорит о том, что еще во многих ДЮСШ, тренеры недостаточно уделяют внимания вопросам воспитания юных спортсменов.

В таких ДЮСШ планы в части воспитательной работы составляются бессистемно, отличаются скудностью использования отдельных форм и методов воспитательного воздействия, некоторые мероприятия, включенные в план, носят случайный характер.

Одной из причин такого положения является недостаточная разработка вопросов, связанных с воспитанием юных спортсменов, обучающихся в ДЮСШ, отсутствие специаль-

ной работы по исследованию использования воспитывающего характера обучения в работе ДЮСШ.

Четвертая глава — «Экспериментальная проверка условий и методов осуществления воспитывающего обучения в ДЮСШ» — посвящена поискам путей реализации воспитывающего обучения на тренировках, соревнованиях, лагерных сборах.

Учитывая наши возможности мы решили:

1. Экспериментально проверить наиболее эффективные средства, формы и методы воспитания трудолюбия в процессе тренировок, соревнований и лагерных спортивных сборов.

2. Воспитание сознательной дисциплины в процессе тренировок, соревнований и сборов.

3. Воспитание коллективизма и товарищества у юных спортсменов.

4. Формирование навыков культуры поведения в процессе тренировок, соревнований и сборов.

5. Воспитание общественной активности юных спортсменов.

На основании проведенного анализа состояния вопроса, обобщения опыта лучших тренеров и изучение литературных источников нами были определены пять основных условий, необходимых для успешного осуществления воспитывающего обучения в ДЮСШ:

1. Необходимость изучения воспитанников. Составление на каждого юного спортсмена психолого-педагогических характеристик.

2. Наличие единых педагогических требований для тренерского состава.

3. Составление единых педагогических требований для учащихся ДЮСШ.

4. Обязательное планирование решения воспитательных задач на каждое тренировочное занятие, соревнование, тренировочный сбор, главным образом на первых годах обучения.

5. Необходимость систематического повышения политической, общеобразовательной и специальной подготовки тренерского состава.

В целях всестороннего изучения учащихся на каждого из них нами составлена психолого-педагогическая характеристика в начале и конце эксперимента. В характеристике было отражено: отношение к учению в школе, к спортивным заня-

тиям, отношение к коллективу, черты характера и проявленные волевых качеств, общее развитие и культура поведения, состояние семьи. Всего характеристик — 72.

В составленные характеристики два раза в год мы вносили дополнения и изменения, отражающие степень воспитанности юного спортсмена и обнаруженные у него сдвиги.

Сам процесс заполнения характеристики является процессом познания индивидуальных особенностей спортсменов. Наличие характеристик помогло нам в составлении плана воспитательной работы со спортсменами.

1. Воспитание трудолюбия у юных спортсменов.

Первоочередной своей задачей в воспитании нравственных качеств с первых дней пребывания учащихся в ДЮСШ мы ставили формирование у юных спортсменов трудолюбия.

Новички с первых тренировок были настроены овладеть «вершинами» спортивного мастерства. Первые неудачи вызывали у ребят разочарование. Становилось ясно, что они не научились преодолевать трудности, не умеют трудиться. Именно поэтому на первых тренировочных занятиях мы особое внимание обращали на воспитание у новичков навыков длительной и напряженной работы по овладению отдельными приемами.

Мы учили ребят не только хорошо работать на тренировке в школе, дома, на соревнованиях, при выполнении общественных поручений, но и самостоятельно работать.

Конечно, воспитывая одно качество, мы одновременно воспитывали и другие положительные нравственные качества, все происходило во взаимосвязи.

Опираясь на положительное отношение учащихся к спортивным занятиям, воспитывали трудолюбие и к учебным занятиям, постоянно ставя своих учеников перед необходимостью применения знаний, умений, полученных при изучении общеобразовательных предметов в процессе занятий.

В результате систематических воздействий в ходе всего учебно-тренировочного процесса добились изменений в отношении учащихся к труду, ребята стали лучше учиться, проявлять общественную активность.

Под влиянием общественно-трудовой активности у юных спортсменов стали заметно проявляться такие черты характера, как настойчивость и организованность.

2. Воспитание сознательной дисциплины в процессе тренировок, соревнований и сборов.

Выдающихся результатов в спорте достигает только тот, кто организован и дисциплинирован.

Нарушение дисциплины начинается с маленького. Одни учащиеся не здороваются со старшими, другие, толкнув товарища, не извиняются, третьи не снимают головной убор в спортивном зале или опаздывают на занятия, нарушают очередность в выполнении упражнений. Все это мелочи, но с этого начинается нарушение дисциплины учащихся.

В своей практике мы не проходили мимо нарушений, тренировали учащихся в совершении дисциплинированных поступков.

Занятие спортом рассматривали как проявление самой высокой дисциплины. Строй, рапорт, команда, режим — особенно дисциплинируют. Мы упражняли учащихся в дисциплинированности.

Одно из условий воспитания сознательной дисциплины является наличие «Единых педагогических требований для тренеров». Ничто так не разбалтывает учеников, как разницей в требованиях их воспитателей.

В целях предупреждения разноречия в педагогическом воздействии в нашем коллективе были разработаны «Единые педагогические требования для тренеров и учащихся».

При определении степени дисциплинированности нами учитывались данные психолого-педагогической характеристики, точность выполнения заданий во время тренировок, бережное отношение к оборудованию и инвентарю.

3. Воспитание чувства коллективизма и товарищества у юных спортсменов.

Экспериментальная группа была сформирована из учащихся пяти разных общеобразовательных школ. Мы начали с изучения взаимоотношений между отдельными членами группы. Желая определить систему личных взаимоотношений между учащимися группы, ребятам было предложено ответить на вопросы (критерии) социометрической анкеты (И. П. Волков).

Опрос проводился на тренировках, в ходе эксперимента учащиеся были лишены возможности обмениваться между собой мнениями. Анализ ответов дал возможность установить

популярность и непопулярность отдельных учащихся. Аналогичные данные мы получили и в контрольной группе.

Нас заинтересовали причины выбора и его мотивы. С целью проверки анкетных данных мы провели индивидуальные беседы с 72 учащимися и получили дополнительное подтверждение состояния товарищеских и дружеских отношений в коллективе.

Получив данные о группе и на каждого учащегося в отдельности, наметили пути создания коллектива.

Прежде всего надо было помочь отстающим ребятам найти свое место в коллективе, воспитать у них чувство товарищества, дружбы, желание жить интересами коллектива. Особенно большое значение мы придавали системе четких продуманных требований.

По мере роста и улучшения взаимоотношений, микрогруппы увеличивались до 4—5 игроков, а затем до целой команды.

При выборе актива нами был проведен опрос: с кем ты хотел бы играть в команде, за какие качества ты его выбрал и кого бы ты выбрал капитаном команды. По ответам мы также определили качества, по которым учащиеся определяют партнеров по команде.

В воспитании коллектива мы особое внимание обращали на то, чтобы научить подчиняться, уметь выполнять указание, требование тренера, коллектива, актива, уважать общественное мнение.

По каждому поступку на каждом занятии обращались к учащимся и добились, чтобы вся группа стала правильно реагировать на несерьезное отношение к занятиям и поведение отдельных учеников.

Самое большое значение в организации коллектива имели спортивно-трудовые лагеря, сочетающие спортивные тренировки с производственным трудом в совхозе. В целях укрепления спортивного коллектива в трудовой деятельности нами использовалось социалистическое соревнование.

4. Формирование навыков культуры поведения в процессе тренировок, соревнований, сборов.

Беседуя с учащимися, мы убедились, что большинство из них знают правила, но не выполняют их—не приучены, не натренированы. Отдельные тренеры не воспитывают у учащихся норм поведения. Именно поэтому элементарные тре-

бования культуры поведения у некоторой части юных спортсменов не стали нормой повседневного поведения. Необходимо вести себя культурно не стала еще их убеждением.

В процессе наблюдения мы установили, что такие качества, как вежливость, опрятность, культура речи проявляются у большинства учащихся в зависимости от обстановки. Так, например, вежливо и хорошо говорят учащиеся только со старшими, опрятны только в торжественной обстановке.

Установив уровень поведения своих учащихся, мы стали планировать ее воспитание, учитывая возраст, степень спортивной подготовленности, уровень общего развития учащихся.

Приступая в экспериментальной группе к составлению плана по воспитанию навыка культуры поведения, мы учли данные, полученные нами при составлении психолого-педагогических характеристик. Планировали воспитательные воздействия по возрастающей линии. Усложняли их из года в год, дополняя новыми требованиями.

Многолетний опыт показывает, что основным, исключительно важным и ответственным в работе с юными спортсменами является первый год обучения. Именно в этот период закладываются основы норм поведения на тренировках, соблюдение норм и требований социалистического общежития, любовь к данному виду спорта, уважение к тренеру, к товарищам по команде.

На первом году обучения, наряду с программными требованиями ДЮСШ, мы на каждой тренировке воспитывали организованность, соблюдение гигиенических требований, умение разговаривать со старшими, вежливость, аккуратность.

На втором году обучения, одновременно с совершенствованием закрепленных навыков культуры поведения добавлялись такие, как умение владеть своим настроением, не поддаваться порыву чувств и раздражению, внимание к другим, помощь старшим и малышам.

На старших годах обучения планируется воспитание таких качеств, как уважение к людям, тактичность, манера одеваться и др.

Учитывая, что воспитательное воздействие лишь тогда даст эффект, когда включенные в план мероприятия интересны для ученика, когда у него появляется желание и убежденность в необходимости принимать активное участие в том,

что ему предлагают, зная степень воспитанности своих учеников, мы разработали последовательность решения воспитательных задач.

Формирование положительных навыков культуры поведения опиралось на систематическое выполнение «Единых педагогических требований для учащихся» на занятиях, соревнованиях и в быту.

Единые педагогические требования для учащихся были у нас «маленьким законом» для юных спортсменов.

В экспериментальной группе мы не только объясняли, как надо себя вести, почему так, а не иначе, но и большое внимание уделяли упражнениям «культурного поведения», указывая на ошибки и добивались, чтобы учащийся тут же их исправил.

Каждое воспитываемое качество мы доводили до беспрекословного выполнения всеми учащимися. На втором этапе мы выдвигали новые требования перед юными волейболистами.

Мы всегда старались отличить серьезность действия от детской шалости, воздействовать на учеников тактично, не задевая самолюбия, не оскорбляя его достоинства.

Чтобы систематически и последовательно изо дня в день приучать учащихся выполнять «Единые требования», мы выбрали актив из трех человек, в обязанности которого входило следить за опрятностью одежды, за прической, за соблюдением личной гигиены и санитарно-гигиеническими условиями помещений.

Большое внимание мы уделяли борьбе за единую спортивную форму, подчеркивающую аккуратность, подтянутость, красоту.

Мы не ограничивались воспитанием навыков культуры поведения, понимая, что поведение зависит от общего уровня развития.

Воспитание культуры поведения и общего развития совершается у воспитанников в процессе борьбы отрицательных и положительных качеств. В правильном развитии этой борьбы исключительно важную роль играют систематический контроль тренера за выполнением «Единых педагогических требований», создание благоприятных условий для выработки у юных спортсменов умений и навыков культурного поведения, личный пример тренера.

Действуя по установленным правилам, юные воспитанни-

ки постепенно приучались следить за своим поведением, манерами, речью, внешним обликом, начинают проявлять интерес к повышению своего общего уровня развития.

5. Воспитание общественной активности юных спортсменов

Общественную активность своих спортсменов мы рассматривали как результат всей системы нашего воспитательного воздействия.

Быть общественником — значит словом и делом, своим личным примером помогать коллективу, чтобы каждое побуждение и интерес, проявление активности носили общественно-политический характер.

Для конкретизации понятия общественной активности мы ограничили свои задачи такими рамками: научить выполнять общественные поручения в школе и ДЮСШ; проявлять инициативу, самостоятельность.

Для привития и закрепления навыков общественного поведения, формирования у учащихся общественных устремлений мы использовали учебно-тренировочный процесс.

Исходным материалом для планирования нашей воспитательной деятельности также служили данные психолого-педагогических характеристик учащихся экспериментальной группы. Характеристики показали нам, что не все учащиеся одинаково проявляют общественную активность.

Проводя индивидуальные беседы с учащимися, мы стремились выяснить, почему отдельные ученики не проявляют активности, инициативности, самостоятельности, почему они не имеют поручений. Оказалось, что по своему настроению все ребята общественники, но их просто не привлекали к делу, не давали поручений. На словах все ученики были готовы выполнять общественные поручения. Тогда мы поставили перед коллективом определенные задачи по степени их усложнения.

На одной из тренировок перед учащимися была поставлена задача протереть окна в зале и вымыть пол. Все учащиеся откликнулись на предложение и активно работали. Когда же общественные поручения усложнились, когда потребовалась при их выполнении взаимопомощь, тогда оказалось, что не все учащиеся отнеслись к поручению активно.

Объяснение такому отношению было найдено. В семье, школе учащиеся приучались к выполнению поручений, связанных непосредственно с их интересами. Они все делают

для себя, а другие виды задания, как выяснилось из индивидуальных бесед с «пассивными», они выполняли потому, что — «заставили — вот и делаем».

Мы разъясняли ребятам, что общественная деятельность — это добровольная работа для своего коллектива, что это дело чести, а не принудительная «нагрузка», что труд на общую пользу необходим для каждого советского человека и что выполнять общественные поручения мы будем систематически.

При распределении общественных поручений систематически следили за равномерностью нагрузки каждого учащегося, не допуская перегрузки активистов.

Проведенное распределение общественных поручений отражало стремление занять каждого учащегося, с учетом его сил и возможностей.

Широко использовали краткосрочные поручения, такие, как рапорт, дежурство, проведение разминки, уборка зала, судейство подвижных игр, к которым поочередно привлекались все учащиеся группы.

В воспитании общественной активности широко использовался метод соревнований: «на лучшего дежурного или группы дежурных», «на лучшего организатора группы».

Установили правило: «Отчитайся за порученное дело».

Если поручение одновременное (уборка зала, подготовка мест занятий, разминка и т. д.), о выполнении доложи немедленно тренеру, физоргу. Если поручение краткосрочное (покупки билетов, подготовка к спортивному вечеру, организации товарищеских встреч, стендов, выставок), учащиеся отчитываются за неделю перед коллективом группы или активом. Учащиеся сообщают, что ими сделано, какие у них затруднения в работе. Коллектив оценивает работу.

За постоянное поручение: физорг, санитарный актив, учет успеваемости, общефизической подготовки, выпуск газеты и т. д. учащиеся или группа учащихся отчитывались два раза в год на совете коллектива или «совете капитанов».

Систематический контроль, заинтересованность общественной работой учащихся со стороны тренера и актива, постоянная помощь повышали интерес учеников к порученному делу, вызывали у них ответственность, желание выполнить поручение как можно лучше.

Как видим, ступени общественной активности различны: сначала добросовестное, ответственное выполнение кратко-

срочных поручений коллектива, затем проявление собственной инициативы, отвечающей интересам всего коллектива, и, наконец, проявление организаторских способностей. Так метод краткосрочных поручений переходит в метод усложняющихся поручений.

Радость и удовлетворение общественной работой, чувство участника общего дела, ответственности перед коллективом, постепенно отражались на изменении отношений к учебе и спортивной деятельности.

Мы были озабочены тем, какова степень политической осведомленности юных спортсменов, разработали методику проверки степени политической осведомленности наших воспитанников до выезда в лагерь и после.

В результате, если до систематической работы из 60-ти опрошенных в двух группах ни по одному вопросу не было получено правильных ответов даже от 50 процентов учащихся (совершенно неудовлетворительную осведомленность обнаружили юные спортсмены о происходивших в стране событиях в большом спорте), то после проведенной работы по нашим рекомендациям осведомленность в событиях окружающей жизни учащихся резко повысилась, к проведению всех форм политических информаций учащихся стали проявлять большой интерес.

Проведенный нами эксперимент по воспитанию в процессе обучения трудолюбия, сознательной дисциплины, коллективизма, навыков культуры поведения и общественной активности дал положительные результаты и позволили сформировать рекомендации.

Свои рекомендации мы докладывали на педсоветах 20 ДЮСШ (Алма-Ата — РДЮШВСМ № 5, № 7, домостроительного комбината, Степногорск — ДЮСШ горОНО, ДЮСШ при группоме профсоюза № 125, Целиноград — №1, № 2, СШМ, ДЮСШ отделения дороги, районные ДЮСШ Целиноградской области) на заседаниях кафедр педагогики психологии, физвоспитания ЦГПИ им. Сакена Сейфуллина и кафедре педагогики ГЦОЛИФКа, в облОНО и в отделе физического воспитания Министерства просвещения Казахской ССР.

Наши рекомендации были одобрены. Итоги работы школы по нашим рекомендациям мы подвели на областной научно-методической конференции в апреле 1970 г.

Получив одобрение на основании своих рекомендаций

составили методическое письмо по реализации воспитывающего обучения в практике воспитательной работы с юными спортсменами.

Областной отдел народного образования и областной институт усовершенствования учителей в 1970 году издали наше методическое письмо типографским способом и разослали для руководства всем школам и ДЮСШ Целиноградской и Тургайской областей.

Выводы

Исходя из того, что учебно-тренировочный процесс в ДЮСШ не только вооружает учащихся знаниями, умениями и навыками в области спорта, но и обязательно влияет на их воспитание, учитывая специфику работы спортивных школ (ограниченность бюджета времени юных спортсменов) мы пришли к выводу:

1. Изученные нами литературные источники убеждают нас в том, что воспитывающее обучение, как педагогический принцип в педагогике, особенно в советский период, приобрел исключительно большое значение. Именно этот принцип подчеркивает партийность советской педагогики. В нем нашло свое отражение глубокое теоретическое ленинское положение о том, «... чтобы все дело воспитания, образования и учения современной молодежи было воспитанием в ней коммунистической морали».

2. В детско-юношеских спортивных школах за последние годы значительно возросло число тренеров, которые руководствуются принципом воспитывающего обучения в своей практике и достигают высоких результатов в учебной и воспитательной работе. Их опыт позволяет утверждать, что в практике работы тренеров ДЮСШ, учитывая специфику внешкольного учреждения, целесообразно систематически осуществлять воспитывающее обучение.

3. Основными условиями успешного осуществления воспитывающего обучения являются:

а) изучение воспитанников. Составление на каждого воспитанника психолого-педагогической характеристики;

б) составление в каждой ДЮСШ единых педагогических требований для всех тренеров (с учетом местных условий);

в) разработка единых педагогических требований для всех учащихся;

г) сочетание воспитательного воздействия в процессе обу-

чения с воспитательными мероприятиями, проводимыми во внеучебное время.

4. Ведущая роль в осуществлении воспитывающего обучения принадлежит тренеру-воспитателю. Только постоянное повышение идейно-политического, научного и методического уровня тренерского состава может обеспечить в повседневной практике выполнение программных требований ДЮСШ.

По теме диссертации автором опубликованы следующие работы:

1. Нравственное и эстетическое воспитание школьников в процессе занятий физической культурой и спортом. Сб. «Эстетическое воспитание в школе», Целиноград, 1967 г.

2. Формирование нравственных и эстетических качеств у школьников в процессе занятий играми, туризмом и спортом. Тезисы докладов четвертой научной конференции, Целиноградский педагогический институт, г. Целиноград, 1968 г.

3. В Целинном крае. Ж. «Физическая культура в школе». 1969, № 1.

4. Воспитание учащихся детско-юношеской спортивной школы в обучении. Материалы пятой научной конференции Целиноградский педагогический институт, г. Целиноград, 1969 г.

5. В. И. Ленин «О всестороннем и гармоническом развитии строителей коммунизма». Тезисы докладов II-й зональной конференции молодых ученых.

Материалы диссертации докладывались и обсуждались на следующих научно-практических и методических конференциях: в Целинограде (1967, 1968, 1969, 1970, 1971), в Москве (1969, 1971).

