

ISSN 371.132: 355.334

## ВИЗНАЧЕННЯ І ВРАХУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ЗАДАТКІВ У СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ОФІЦЕРА

Людмила КІЗЛО, В'ячеслав АФОНІН, Петро РУСІЛО

*Науковий центр Сухопутних військ*

**Анотація.** В статті аналізується рівень уявлень курсантів про характер їх майбутньої професійної діяльності, а також стан розвитку їх педагогічних умінь. Виявлено, що у більшості курсантів переважає низький рівень самоаналізу, невизначеність самооцінки розвитку власних якостей. Більшість курсантів мають середній рівень здатності до педагогічної діяльності.

**Ключові слова:** професійна діяльність, педагогічні задатки, самоаналіз.

**Постановка проблеми.** Ще в кінці минулого століття в світі прийшли до висновку відносно того, що будь-якому суспільству необхідний оновлений процес освіти для вирішення завдань ХХІ століття, пов'язаних із забезпеченням інтелектуальної діяльності, виробництвом і актуалізацією нових знань, модернізацією підготовки і навчанням відповідальних та освічених громадян і висококваліфікованих спеціалістів, без яких не можливий ні економічний, ні соціальний, ні культурний, ні політичний прогрес [1, 6]. Оскільки суспільство все більше і більше потребує знань, освіта, особливо вища, виступає в якості основних компонентів культурного, соціально-економічного і інтелектуально стійкого розвитку людства. Тому розвиток освіти у більшості країн світу вважалося до найважливіших національних пріоритетів. В Україні також відбувається становлення нової, в тому числі й військової системи освіти системи, орієнтованої на виховання у світовий освітній простір. Цей процес супроводжується істотними змінами в педагогічній теорії і практиці навчально-виховного процесу. Нова соціально-економічна ситуація в нашій країні призвела до того, що перед вищою школою були поставлені нові завдання. Основним напрямом діяльності вищої школи на даний момент має стати задоволення потреб особистості в знаннях, які б дозволяли адаптуватися в сучасному світі [2, 5]. А це, насамперед, вимагає належного кадрового супроводу, забезпечення науково-обґрунтованої підготовки майбутніх викладацьких кадрів.

**Аналіз останніх досліджень.** Практика підготовки *педагогічних кадрів* показує, що на рівні загальної і глибокої вивченні абітурієнтів (кандидатів до вступу у військовий інститут) відкриваються можливості більш цілеспрямовано впливати на формування самостійної спрямованості курсантів, більш якісно готувати їх до самостійної роботи [3, 4]. Адже більшість випускників військових інститутів у подальшому стають офіцерами певних підрозділів, проводять не лише навчальну, а й виховну роботу зі своїми підлеглими.

Якщо курсанти інженерно-технічних спеціальностей більш-менш уявляють собі характер професійної роботи з приладами, технікою, обладнанням, то характер, зміст і обсяг майбутньої педагогічної, виховної діяльності ними пізнається доволі слабо. Вони не націлені на оволодіння основами педагогічної майстерності для професійного спілкування з підлеглими. Тому виявлення у курсантів інженерно-технічних спеціальностей здатності до педагогічної діяльності може і повинно бути одним із напрямків оцінки рівня професійної підготовки офіцера-педагога [2, 5].

**Мета дослідження.** Визначення педагогічних задатків у курсантів ВНЗ та їх врахування у навчально-виховному процесі.

**Завдання і організація дослідження.** Враховуючи вищесказане, ми поставили перед собою наступні завдання:

1. З'ясувати, наскільки чітко курсанти уявляють характер своєї майбутньої професійної діяльності.

2. Визначити наявність і вихідний рівень їх педагогічних умінь.

У дослідженні взяли участь курсанти 1 курсу Львівського інституту Сухопутних військ.

**Методи дослідження.** У ході дослідження були застосовані методи педагогічного спостереження, анкетування, бесіди.

Курсанти мали можливість проявити себе у різних ситуаціях під час проведення практичних занять із гімнастики (при наданні допомоги менш підготовленим курсантам, при виконанні певних завдань з різними за рівнем підготовленості групами, при розробленні і виконанні комплексів вправ і завдань у різноманітних умовах та ситуаціях тощо).

Курсантам, котрі легко справлялися з поставленими завданнями, наступні завдання поступово ускладнювалися. Тим з них, які відчували невпевненість, надавалось право вибору більш легких завдань, або вони виконували попередні.

Педагогічні вміння курсантів оцінювались за результатами вирішення завдань конструктивного (складання комплексів вправ для загального і спеціального фізичного розвитку), організаційного (уміння правильно організувати й розподіляти виконавців вправ на майданчику) і комунікативного (уміння спілкуватись, чітко й голосно подавати команди) характеру за п'ятибальною системою.

Оцінка, що характеризує рівень уявлення курсантів про їх майбутню професійну діяльність, визначалась за наступними критеріями:

- уявляє;
- більш уявляє, ніж ні;
- більш не уявляє, ніж так;
- не уявляє.

**Результати дослідження та їх обговорення.** Аналіз отриманих результатів показав, що у більшості досліджуваних виявилась відсутність глибокого розуміння сутності професійної діяльності, низький рівень самоаналізу, невизначеність самооцінки розвитку власних якостей (табл. 1).

Таблиця 1

**Дані аналізу результатів анкетування курсантів  
1 курсу (у % відношенні)**

Розподіл і спрямованість питань	Уявляє	Більш уявляє, ніж ні	Більш не уявляє, ніж так	Не уявляє
Що ви знаєте про професію офіцера-інженера (командира)?	9	13,5	58,5	19
З чого складається діяльність офіцера-інженера (командира)?	12	11,5	60,5	16
Яка зі сторін професійної діяльності вас приваблює і яка ні?	13,5	15,5	54,5	16,5
Якими якостями має володіти офіцер-інженер (командир)?	26,5	39	31,5	3

Результати дослідження (120 анкет) свідчать також, що між невизначеністю відповідей (чи повним незнанням питання) і результатами вступних іспитів (особливо психологічним тестуванням) існує певний зв'язок.

Виходячи з цього, ми зробили попередні висновки про те, що вибір професії офіцера проходить у більшості випадках стихійно, не усвідомлено або під впливом певних обставин (рішення батьків, соціальна захищеність, розмір майбутньої зарплати тощо). У школі також не приділяється належної уваги підготовці до професії військового інженера, техника чи командира. Однак остаточних висновків щодо професійної придатності курсантів не було зроблено, враховуючи те, що вербальні аспекти особистості не завжди від



здатності її іншим аспектам, зокрема поведінковим [8]. Тому під час практичних занять із психології, де курсанти набувають педагогічних умінь та навичок спілкування з групою однокурсників, були проведені спостереження за якістю виконання ними певних завдань.

Аналіз отриманих результатів показав, що введення поведінкових аспектів при вступі на певний рівень педагогічної підготовленості курсантів дало можливість більш об'єктивно оцінити їх особистісні характеристики. Значна кількість курсантів пристойно справлялися із завданнями (організовували групу, проводили різноманітні стройові вправи, складали і виконували комплекси вправ загального і спеціального напрямку фізичного розвитку, навчали виконувати окремі гімнастичні вправи тощо). З табл. 2 видно, що до першої і другої груп увійшли курсанти з досить високим рівнем організаційних вмінь («відмінно» і «добре»), а також ті, які успішно надавали допомогу іншим. Здатність цих курсантів динамічна, вони виявляють високий рівень самостійності при прийнятті рішень, винахідливість, рішучість і творчість. Навчальна діяльність для них – це шлях до оволодіння обраною професією. Такі курсанти отримали високий бал і з педагогічного тестування при вступі до ВНЗ.

Курсанти третьої групи («задовільно») мають середній рівень здатності до педагогічної діяльності. Вони недостатньо наполегливі у навчанні та оволодінні обраною професією. Можна припустити, що такі курсанти при створенні необхідних умов і належній організації навчально-виховного процесу у ВНЗ можуть досягнути належного оволодіння педагогічними вміннями і навичками.

Таблиця 2

## Оцінка рівня педагогічних задатків курсантів (у % відношенні)

Уміння	«відмінно»	«добре»	«задовільно»	«незадовільно»
Уміння організувати діяльність тих, кого навчають	5,5	8,5	70,5	15,5
Уміння надавати допомогу тим, кого навчають	29,5	17	31,5	22
Здатність вирішувати педагогічні завдання (конструктивні)	2	4	61	33

До четвертої групи увійшли курсанти, які дуже слабо справлялися із завданнями і, напевно, не змогли уявити їх успішне проходження служби після закінчення навчання в інституті.

## Висновок

Проведене дослідження показало, що здатність курсантів до оволодіння обраною професією має різні прояви. В одних випадках курсанти більше використовують вміння організувати діяльність тих, кого навчають, в інших – надавати допомогу своїм однокурсникам, у третіх – вирішувати педагогічні завдання на пристойному рівні.

У нашому дослідженні взяли участь курсанти, задатки яких характеризувалися досить високим рівнем педагогічних здібностей за двома, а то і трьома, видами прояву. Це були і такі особи, яким, на наш погляд, не мало би бути місця серед курсантів військового інституту.

Це говорить про те, що професорсько-викладацький склад військового інституту має достійно вивчати і враховувати особливості розвитку і рівень здатності курсантів до педагогічної діяльності, знаходити нові, більш прогресивні форми і методи удосконалення підготовки до професійної діяльності офіцера, який за призначенням стає педагогом, викладачем своїх підлеглих. Глибоке і всебічне вивчення, узагальнення, об'єктивне оцінювання навчально-виховного процесу курсантів сприяє покращанню його якості, а також перспективи подальшого розвитку професійної освіти.

**Перспективи подальшого дослідження.** Наступні дослідження будуть спрямовані на пошуки шляхів підвищення педагогічної майстерності курсантів, які мають тільки середній її рівень.

## Список літератури

1. Балл Г.О. Про психологічні засади формування готовності до професійної праці // Психолого-педагогічні проблеми професійної освіти: Науково-методичний збірник / За ред. І.П. Зязюна та ін. – К., 1994. – С. 2-7.
2. Введение в специальность. Учебное пособие для педагогических институтов. Под ред. Рувинского Л.И. – М.: Просвещение, 1988. – 114 с.
3. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: учебное пособие для студентов пед. институтов. – М.: Просвещение, 1986. – 237 с.
4. Ильин Е.П. Психология физического воспитания. – М.: Просвещение, 1987. – 184 с.
5. Линенко А.Ф. Готовність майбутнього вчителя до педагогічної діяльності // Педагогіка і психологія. – 1995. – № 1. – С. 23-27.
6. Маркова А.К. Психологические критерии и ступени профессионализма учителя // Педагогика. – 1995. – № 6. – С. 72-74.
7. Пехота О.М. Професійна індивідуальність майбутнього вчителя. // Педагогіка і психологія. – 1996. – № 4. – С. 37-41.
8. Фридман Л.М. Педагогический опыт глазами психолога. – М.: Просвещение, 1987. – 234 с.

## ОПРЕДЕЛЕНИЕ И УЧЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАТКОВ КУРСАНТОВ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРА

Л. КИЗЛО, В. АФОНИН, П. РУСИЛО

*Львовский институт Сухопутных войск*

**Аннотация.** В статье анализируется уровень представлений курсантов о характере их будущей профессиональной деятельности, а также состояние развития их педагогических умений. Обнаружено, что у многих курсантов преобладает низкий уровень самоанализа, неопределенность самооценки развития собственных качеств. Большинство курсантов имеют средний уровень способности к педагогической деятельности.

**Ключевые слова:** профессиональная деятельность, педагогические задатки, самоанализ.

## DETERMINATION AND CONSIDERATION OF THE PEDAGOGICAL INCLINATIONS OF STUDENTS IN THE SYSTEM OF OFFICERS' PROFESSIONAL PREPARATION

L. KIZLO, V. AFONIN, P. RUSILO

*Lviv Institute of Land Forces*

**Abstract.** In the article the level of students' envisage about their future professional activity is analyzed, and development of their pedagogical abilities is studied. It is discovered that in the majority of cadets the low level of introspection prevails, vagueness of self-appraisal of personal qualities is observed. Most students have an average level of capacity for pedagogical activities.

**Key words:** professional activity, pedagogical inclination, introspection.