

---

## ВАЛЕОЛОГІЧНА КОРЕКЦІЯ ЗМІСТУ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ У МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ

Ярослав ОСТАФІЙЧУК, Ганна ПРЕЗЛЯТА, Богдан МИЦКАН

*Івано-Франківський державний медичний університет  
Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника*

**Анотація.** На підставі системного аналізу навчальних програм з гуманітарних та професійно-орієнтованих дисциплін медичних закладів освіти другого рівня акредитації проведена їх корекція до потреб формування у майбутніх медичних працівників валеологічної культури і професійної компетентності.

**Ключові слова:** навчальні програми, корекція, валеологічна освіта.

---

## ВАЛЕОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ В МЕДИЦИНСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Ярослав ОСТАФІЙЧУК, Ганна ПРЕЗЛЯТА, Богдан МИЦКАН

*Івано-Франківський державний медичний університет  
Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника*

**Аннотация.** В результате системного анализа учебных программ по гуманитарным и профессионально-ориентированным дисциплинам медицинских колледжей осуществлена их коррекция в соответствии с требованиями формирования у будущих медицинских работников валеологической культуры и профессиональной компетентности.

**Ключевые слова:** учебные программы, коррекция, валеологическое образование.

---

**Abstract:** As a result of systemic analysis of the educational programs from humanitarian and the medical school is professional – guided of disciplines their correction in conformity up to the demands of education at the future medical workers valeology of culture and professional competence is carried out.

**Key words:** the educational programs, correction, valeology education.

---

## ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ РІВНЯ РОЗВИТКУ КООРДИНАЦІЙНИХ НАВЧАЛЬНИХ НАВЧАНЬ ЗДОРОВИХ ДІТЕЙ ТА ДІТЕЙ З РОЗУМОВОЮ ВІДСТАЛІСТЮ

Ванда СТРЕЛКОВСЬКА

*Академія Фізичного Виховання, Краків, Польща*

**Постановка проблеми.** У багатьох країнах люди з розумовою відсталістю належать до однієї з найбільш чисельних груп серед осіб з обмеженими здібностями [1,4,7,8,]. Розумова відсталість являється суспільною проблемою



світового масштабу. В сіті нараховується понад 300 млн осіб з розумовою відсталістю [1].

Діти з розумовою відсталістю відрізняються як від своїх здорових ровесників, але також і між собою. [2,3,6,7,12,15,16]. Фізичний та руховий розвиток дітей знаходиться в тісному зв'язку з психічним розвитком. Затримка психічного розвитку часто тягне за собою сповільнення темпів розвитку фізичної та рухової сфери дітей.

У дітей з розумовою відсталістю моторна недостатність виявляється у великій кількості випадків [10,11,13]. Спостерігається сповільненість та неточність рухів. Це, в свою чергу, перешкоджає механізму формування природних локомоцій, таких як біг, стрибки, метання тощо. Навіть у підлітковому віці школярам важко приймати та утримувати задану швидкість, диференціювати свої зусилля, переключатись на інший вид фізичних вправ [2,3,4].

Як стверджують ряд авторів [1,2,3,4,6,12,15,16] у дітей з розумовою відсталістю спостерігаються проблеми в навчанні та засвоєнні нових рухових дій, а також низький темп розвитку координаційних здібностей. Однак, в доступній нам науково-методичній літературі не знайдено системних даних щодо оцінки сфери розвитку координаційних здібностей.

**Метою** нашого дослідження було порівняти рівень розвитку координаційних здібностей у хлопців з різним рівнем розумової відсталості з здоровими хлопцями віком від 12 до 15 років.

Для досягнення поставленої мети ми використовували наступні **методи дослідження**:

- 1) аналіз, синтез та узагальнення даних спеціальної літератури;
- 2) тести для оцінки координаційних здібностей [5], а саме:
  - стрибок в довжину з місця на 50% від максимальних можливостей – здібність до кінестетичного диференціювання (оцінювалась у відсотках точності виконання стрибка на 50% від максимального);
  - стрибок в довжину з місця вперед і назад – здібність до перебудови та пристосування рухових дій (оцінювалась в сантиметрах різниця між стрибком стоячи лицем і спиною до місця приземлення);
  - стрибок в довжину з місця з замахом і без – здібність до узгодження дій (оцінювалась різниця стрибка в довжину з замахом і без в сантиметрах);
  - скіпінг з хлопками під колінами – здібність до рухів з високою частотою (оцінювалась кількість хлопків за 15 с);
  - палочка Ditricha – здібність до швидкого реагування (результати предстали в сантиметрах);
  - переступання гімнастичної палиці – здібність до узгодження дій (оцінювалось час в секундах, за який був виконаний цикл рухів).
- 3) методи математичної статистики [1]. Визначали середнє арифметичне, середнє квадратичне відхилення (s), коефіцієнт варіації (V), t-кр. Статистичну вірогідність різниці між групами (p).

**Організація дослідження:** в дослідженні взяло участь 80 хлопців у віці 12-15 років, з яких:

- 20 з легкою розумовою відсталістю;
- 20 з середньою розумовою відсталістю;
- 40 здорових дітей.

**Результати дослідження.** На підставі проведених досліджень були отримані наступні результати, що представлені в таблиці 1.



Тесты розвитку координаційних здібностей у хлопців з легкою та середньою розумовою відсталістю на фоні їх здорових ровесників (12-15 років)

Координаційна здібність	Тест, показник	Хз±σ	Хл±σ	Хс±σ	Рз-л	Рз-с	Рл-с
Диференціювання параметрів рухів	Стрибок в довжину з місця на 50% (%)	95,8 ± 4,3	93,8 ± 6,6	82,0 ± 8,5	0,237	0,000	0,000
	Кидок м'яча в ціль, стоячи спиною (бали)	9,0 ± 3,2	5,1 ± 2,8	4,3 ± 2,7	0,000	0,000	0,388
Орієнтування у просторі	Біг до м'ячів (сек.)	19 ± 2,5	23,2 ± 4,1	29,5 ± 7,3	0,000	0,000	0,001
	Марш до цілі (см.)	30,8 ± 16,7	45,9 ± 24,4	65,9 ± 17,2	0,006	0,000	0,004
Швидкість реагування	Хват палички Diticha (см.)	10,7 ± 4,5	18,3 ± 9,9	28,6 ± 8,5	0,000	0,000	0,001
	Затримати падаючу палицю (см.)	143,5 ± 15,6	121,0 ± 16,5	110 ± 15,2	0,000	0,000	0,034
Рівновага	Тест "Фламінго" (кіл-ть)	6,7 ± 3,2	9,8 ± 4,9	15,7 ± 4,5	0,004	0,000	0,000
	Повороти на гімнастичній лаві (сек.)	10,0 ± 2,2	13,3 ± 3,7	19,3 ± 6,3	0,000	0,000	0,000
Ритм	Ритмічне постукування руками (кіл-ть циклів)	3,3 ± 1,8	10,6 ± 2,8	7,5 ± 2,8	0,047	0,003	0,001
	Ритмічне постукування верхніми та нижніми кінцівками (кіл-ть)	8,8 ± 2,1	8,2 ± 1,6	5,1 ± 2,0	0,281	0,000	0,000
Узгодженість	Переступання гімнастичної палиці (сек.)	18,4 ± 3,8	18,0 ± 5,2	27,8 ± 9,4	0,743	0,000	0,000
	Стрибок з замахом та без (см)	0,8 ± 0,1	0,8 ± 0,1	0,8 ± 0,1	0,319	0,782	0,601
Перебудова рухових дій	Стрибок вперед та назад (см)	0,5 ± 0,1	0,4 ± 0,1	0,3 ± 0,1	0,009	0,000	0,078
	Човниковий біг 3x10 м. (сек)	3,5 ± 1,2	4,7 ± 1,7	9,4 ± 3,3	0,002	0,000	0,000
Частота рухів	Теплінг плоский (сек)	13,6 ± 1,5	15,2 ± 2,7	19,8 ± 4,3	0,003	0,000	0,000
	Скіпінг с хлопками під колінами (кіл-ть)	37,2 ± 6,5	31,7 ± 5,8	26,3 ± 6,0	0,002	0,000	0,006



Як свідчать дані таблиці 1, різниця у розвитку координаційних здібностей між здоровими інтелектуально хлопцями і хлопцями з розумовою відсталістю у більшості координаційних здібностей достовірна ( $p < 0,01$ ), на користь здорових хлопців.

Різниця у показниках ідентичних координаційних здібностей у хлопців з легкою розумовою відсталістю і їх здорових однолітків достовірна ( $p < 0,01$ ), у таких здібностях як: орієнтування у просторі, швидкість реагування, рівновага, перебування у рухових дій, частота рухів.

Оцінюючи показники диференціювання параметрів рухів між вищевказаними групами хлопців, слід відзначити достовірну різницю між показниками у тесті «Копання м'яча, стоячи спиною до цілі» і відсутність цієї різниці у тесті «Стрибок в довжину в місця на 50% від макс.». Слід відзначити, що у першому тесті оцінюється диференціювання параметрів рухів рук, а у другому тесті – ніг. Як свідчать отримані дані у хлопців з легкою розумовою відсталістю показники диференціювання параметрів рухів (з використанням ніг) максимально наближені до їх здорових однолітків. Це, на наш погляд, зумовлено тим, що другий тест є більш поширеним і часто використовується в уроках фізичного виховання.

Здатність точно відтворювати заданий ритм та узгодженість рухів у хлопців з легкою розумовою відсталістю і здорових хлопців результати наближені ( $p > 0,05$ ). Отримані дані свідчать про те, що запропоновані тести були однаково складними як для хлопців з легкою розумовою відсталістю, так і для хлопців здорових інтелектуально.

Різниця розвитку координаційних здібностей у хлопців із середньою розумовою відсталістю на фоні їх здорових однолітків достовірна ( $p < 0,01$ ) практично в усіх тестах.

Аналізуючи результати координаційних здібностей між групами хлопців з легкою та середньою розумовою відсталістю, слід відзначити відсутність достовірної різниці лише в окремих тестах. Загалом в усіх координаційних здібностях спостерігається статистично достовірна різниця ( $p < 0,01$ ).

### Висновок

Хлопці з легкою та середньою розумовою відсталістю у віці 12-15 років майже в усіх показниках координаційних здібностей поступаються своїм здоровим одноліткам. Слід відмітити, що ця різниця у показниках між хлопцями з розумовою відсталістю та здоровими хлопцями була меншою в тих випадках, де тест слід було виконати за мінімальний проміжок часу.

### Література

1. Бріскін Ю.А. Адаптивний спорт. Спеціальні Олімпіади. – Львів: Ахілл, 2003. – 120 с.
2. Дмитриев А.А. Коррекция двигательных нарушений у учащихся вспомогательных школ средствами физического воспитания. – Красноярск, 1987. – 148 с.
3. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. – М.: Академия, 2002. – 167 с.
4. Литаш Н.Л. Адаптивная физическая культура. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: Учебное пособие. – М.: Спорт Академия Пресс, 2002. – 140 с.
5. Лях В.И. Координационные способности школьников. – Минск: Польша, 1989. – 158 с.
6. Частные методики адаптивной физической культуры: Учебное пособие. Под ред. Л.В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2003. – 189 с.



7. Черник Е.С. Двигательные возможности учащихся вспомогательной школы. – М., 1997. – 123 с.
8. Чудная Р.В. Адаптивное физическое воспитание. – Киев: Наукова думка, 2000. – 360 с.
9. Шпицына Л.М. Необучаемый ребёнок в семье и обществе. – С.-Пб.: Дидактика Плюс, 2002. – 79 с.
10. Gawlik K., Zwierzchowska A. Wychowanie fizyczne dzieci z niepełnosprawnością intelektualną. AWF, Katowice, 2004.
11. Marchewka A. Wychowanie Fizyczne Specjalne. AWF, Krakow, 2001.
12. Maszczak T. Wychowanie fizyczne I sport dzieci specjalnej troski. AWF, Warszawa, 1994.
13. Maszczak T. poziom rozwoju somatycznego I motorycznego dzieci uposledzonych umysłowo. Z Warsztatiow Badawczym AWF, Warszawa, 1991.
14. Raczek J., Mynarski W., Ljach W. Kształtowanie i diagnozowanie koordynacyjnych zdolności motorycznych. Katowice, 2003.
15. Skowronski W. Sprawność motoryczna I budowa somatyczna osób z lekkim, umiarkowanym oraz znacznym uposledzeniem umysłowym w wieku od 10,5 do 17,5 lat. Warszawa, 2003.
16. Slezyski J., Zosgopnik E. Rozwoj fizyczny I motoryczny ucznów szkół specjalnych. w: Raczek J (red.): Motoryczność dzieci – aspekty teoretyczne oraz implikacje metodyczne. AWF, Katowice, 1986.

---

## ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ РІВНЯ РОЗВИТКУ КООРДИНАЦІЙНИХ ЗДІБНОСТЕЙ ЗДОРОВИХ ДІТЕЙ ТА ДІТЕЙ З РОЗУМОВОЮ ВІДСТАЛІСТЮ

Ванда СТРЕЛКОВСЬКА

Академія фізичного виховання, Краків, Польща

**Анотація.** Автором проведений порівняльний аналіз рівня розвитку координаційних здібностей здорових та розумово відсталих хлопців. Визначені та проаналізовані параметри рівня координаційних здібностей здорових хлопців та хлопців з різним рівнем розумової відсталості.

**Ключові слова:** здорові хлопці, розумова відсталість, координаційні здібності, тест, рівень розвитку.

---

## СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЗДОРОВЫХ ДЕТЕЙ И ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Ванда СТРЕЛКОВСКАЯ

Академия физического воспитания, Краків, Польша

**Анотация.** Автором проведен сравнительный анализ уровня развития координационных способностей здоровых и умственно отсталых детей. Определены и



проаналізовані параметри деяких координаційних здібностей здорових дітей і дітей з різним рівнем умовної відсталості.

**Ключевые слова:** здорові діти, умовна відсталість, координаційні здібності, тест, рівень розвитку.

## ANALYSIS OF DEVELOPMENT OF COORDINATION ABILITIES OF CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION AND MENTALLY SANE

Vanda STRELKOVSKA

*Academy of Physical Education, Krakow, Poland*

**Abstract.** The aim of author is to make the distinction analyses of coordination abilities between mentally sane children and those with mental retardation ageing 12-15. The indexes of some coordination abilities of children mentally sane and those with different level of mental retardation have been determined and analyzed.

**Key words:** mentally sane children, mental retardation, coordination abilities, test, level of development.

## ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЯ ПРОГРАМ ФІЗКУЛЬТУРНИХ ЗАНЯТЬ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗІ СЛУХОВОЮ ДЕПРИВАЦІЄЮ

Ірина ХМЕЛЬНИЦЬКА

*Національний університет фізичного виховання і спорту України*

**Постановка проблеми.** Одним з основних принципів адаптивного фізичного виховання школярів зі слуховою депривацією є індивідуалізація [3, 6, 8]. Педагогічні рекомендації в фізичній культурі дітей даної нозології повинні базуватися на чіткому представленні про рівень здоров'я і шляхах його нормалізації засобами фізичних вправ. Одним з найважливіших шляхів реалізації індивідуального підходу до фізичному вихованні в даний час виступає комп'ютеризація. Підходи до рішення проблеми наступні: визначення індивідуальних можливостей; регулярне тестування найважливіших характеристик психофізичного стану; збереження інформації про динаміку стану в базі даних; періодична корекція програм фізкультурних занять на основі аналізу динаміки стану кожного школяра. Усі ці задачі з успіхом можуть бути вирішені сьогодні на базі сучасних комп'ютерних технологій. Практика фізичного виховання у спеціалізованих школах потребує таких технологій, оскільки заняття фізичною культурою можуть мати успіх лише у випадку індивідуалізації, строгої адекватності особистісним і функціональним особливостям дитини з обмеженими можливостями.

Робота виконана згідно Зведеного плану НДР Державного комітету України з питань фізичної культури і спорту на 2001–2005 рр. за темою 1.4.3. “Вдосконалення біомеханічних технологій рекреації і рухової реабілітації з урахуванням вікових особливостей геометрії мас тіла людини” (№ держреєстрації 0101U006315).