

1511.461

К- 821

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

На правах рукописи

КРИВЧИКОВА Елена Дмитриевна

УДК 796.071.1:378

ОРГАНИЗАЦИЯ КУРСА "ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
И ОСНОВЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ" КАК КОМПЛЕКС-
НОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

13.00.04 - Теория и методика физического воспитания
и спортивной тренировки

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Киев - 1989

Ч 511.461
К-821

Работа выполнена в Киевском государственном институте физической культуры.

Научные руководители - доктор педагогических наук,
профессор ПЛАТОНОВ В.Н.
- кандидат педагогических наук,
доцент БУЛАТОВА М.М.

Официальные оппоненты - доктор педагогических наук,
профессор МАКАРОВ А.Н.
- кандидат педагогических наук,
профессор ФОМИН С.К.

Ведущая организация - Львовский государственный институт
физической культуры.

Защита диссертации состоится "16 ноября 1989 г.
в 14 час. 30 мин. на заседании специализированного Совета
К 046.02.01 Киевского государственного института физической
культуры по адресу: 252005, г.Киев-5, ул.Физкультуры, 1.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Киевского
государственного института физической культуры.

Автореферат разослан "16" октября 1989 г.

Ученый секретарь
специализированного Совета,
кандидат педагогических наук,
доцент


П.М.МИРОНЕНКО

БИБЛИОТЕКА

Львовского государственного университета

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность. Практическое воплощение намеченной XXVI съездом КПСС программной задачи ускорения социально-экономического развития страны, повышения темпов научно-технического прогресса, интенсификации народного хозяйства в значительной мере зависит от способностей каждого члена общества в той или иной сфере человеческой деятельности максимально реализовать свои профессиональные и творческие возможности. Решение этих задач во многом определяется квалификацией, компетентностью кадров и их гражданской ответственностью. Поэтому в "Основных направлениях перестройки высшего и среднего специального образования в стране", в принятых в марте 1987 г. постановлениях ЦК КПСС и Совета Министров СССР по конкретным вопросам реализации этих "Основных направлений и в постановлении ЦК КПСС "О ходе перестройки средней и высшей школы и задачах партии по её осуществлению" (1988 г.) подчеркнута необходимость повысить эффективность и качество профессиональной подготовки специалистов, увеличить вклад высшей и средней специальной школы в развитие советского общества, рост его экономического, научно-технического и культурного потенциала.

В настоящее время вузы страны стоят перед необходимостью рационализации методов и форм обучения, поиска путей повышения эффективности подготовки молодых специалистов (В.М.Вергасов, 1985; Г.Д.Бабушкин, 1987, 1988; Г.А.Ягодин, 1988; Б.В.Маслов, 1988). Актуальна эта проблема и в сфере физической культуры и спорта, роль которых в жизни советских людей в современных условиях становится всё более весомой.

Вопросы совершенствования и оптимизации процесса обучения в институтах физической культуры нашли свое отражение в ряде

исследований. Специалисты указывают, что качество подготовки квалифицированных кадров во многом определяется сроками адаптации студентов к условиям жизни и обучения в вузе, пониманием взаимосвязи и значимости изучаемых дисциплин, знанием специальных требований по избранной специальности, умением самостоятельно работать и принимать управленческие решения (Н.А.Березовин, 1980; А.Г.Зарифьянц, С.В.Донияров, И.Г.Краенов, 1988 и др.).

До настоящего времени в институтах физической культуры нашей страны ни одна из дисциплин, преподаваемых на первом курсе, не обеспечивает в полной мере должную адаптацию студентов к специфическим условиям обучения в вузе, что нередко негативно влияет на качество формирования необходимых навыков, умений и знаний студентов. Это и обуславливает актуальность диссертационного исследования.

Гипотеза. Предполагалось, что преподавание на первом курсе комплексной учебной дисциплины "Введение в специальность и основы самостоятельной работы" обеспечит студентов методологической подготовкой и базой знаний, умений и навыков самостоятельной работы, необходимых для успешной адаптации к специфическим условиям обучения в вузе.

Научная новизна исследований состоит в разработке комплексной дисциплины "Введение в специальность и основы самостоятельной работы", способствующей ускорению адаптации студентов к условиям обучения в вузе, обеспечивающей их методологическую подготовку к освоению дисциплин учебного плана институтов физической культуры с учетом требований, предъявляемых квалификационными характеристиками избранной специальности. Эта комплексная дисциплина направлена на формирование умений и навыков самостоятельной работы с источниками литературы, необходимыми для закрепления знаний, по-

лученных в период обучения, а также на формирование творческой активности, проявляющейся в повышении интереса студентов к научно-исследовательской работе, что существенно влияет на повышение качества выпускаемых специалистов. Разработанная комплексная дисциплина позволяет ориентировать студентов на осмысленное отношение к освоению других дисциплин учебного плана.

Практическая значимость работы состоит в повышении эффективности педагогического процесса на этапе базовой подготовки студентов, что обусловлено более эффективной их адаптацией к условиям обучения в вузе, качественным обеспечением методологической подготовки к освоению учебных дисциплин по избранной специальности за счет введения в учебный план комплексной учебной дисциплины "Введение в специальность и основы самостоятельной работы", способствующей формированию более устойчивых знаний, умений и навыков, необходимых для непрерывного образования, в том числе в период обучения в вузе, и дальнейшей профессиональной деятельности.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Структура и содержание новой комплексной учебной дисциплины "Введение в специальность и основы самостоятельной работы", обеспечивающей формирование знаний, умений и навыков самостоятельной работы и профессиональное понимание дисциплин учебного плана и их взаимосвязи, способствующей повышению качества подготовки специалиста.

2. Обоснование эффективности комплексной учебной дисциплины "Введение в специальность и основы самостоятельной работы" в учебном плане институтов физической культуры и технологии её реализации в ходе учебного процесса.

Апробация работы. Материалы диссертации апробированы в про-

цессе обучения студентов I курса стационарной и заочной форм обучения. Комплексная учебная дисциплина "Введение в специальность и основы самостоятельной работы" введена в учебный план стационарной формы обучения в Киевском государственном институте физической культуры. Для заочной формы обучения в учебный план введен соответствующий спецкурс "Основы самостоятельной работы студентов".

Структура и объем работы. Диссертация состоит из введения, четырех глав, выводов, практических рекомендаций и списка использованной литературы. Работа изложена на страницах машинописного текста, иллюстрирована 10 таблицами и 8 рисунками. Библиографический указатель содержит 264 наименования.

ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ

Цель работы: обосновать структуру и содержание комплексной учебной дисциплины "Введение в специальность и основы самостоятельной работы", обеспечивающей методологическую подготовку студентов и ускорение их адаптации к специфическим условиям вуза, и выявить её эффективность.

Задачи исследований:

1. Изучить содержание, объем, формы и методы преподавания в различных вузах страны дисциплин, направленных на формирование у студентов устойчивого профессионального интереса.
2. Разработать содержание и методику преподавания комплексной дисциплины, обеспечивающей формирование у студентов интереса к избранной специальности, оптимизацию их творческой деятельности в процессе обучения в вузе.
3. Выявить эффективность введения в учебный процесс на I курсе комплексной дисциплины "Введение в специальность и осно-

вы самостоятельной работы" как важного фактора формирования у студентов профессионального интереса в процессе обучения.

Для решения поставленных задач применялись следующие методы исследований:

1. Теоретический анализ и обобщение.

2. Педагогические наблюдения.

3. Метод экспертных оценок в виде опроса и анкетирования групп экспертов. Были опрошены ведущие специалисты в области физической культуры и спорта, в том числе, доктора наук, профессора, доценты, деканы факультетов и заведующие учебными отделами институтов физической культуры. Наряду с опросом проводилось анкетирование преподавателей и студентов с целью выявления эффективности введения на I курсе тренерского факультета комплексной учебной дисциплины "Введение в специальность и основы самостоятельной работы", способствующей формированию знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации студентов к специфическим условиям вуза.

4. Педагогический эксперимент, объектом которого стали студенты I курса. Этот эксперимент был посвящен определению эффективности разработанной программы комплексной дисциплины и её реализации. Экспериментальную группу составили студенты, которым была введена комплексная дисциплина "Введение в специальность и основы самостоятельной работы", а контрольную – студенты, изучающие дисциплину по традиционной программе.

Статистическая обработка результатов исследований осуществлялась с использованием ЭВМ по стандартным программам. Определялась средняя величина посещаемости занятий студентами и средний балл их успеваемости по результатам зимней и летней экзаменационных сессий. Для установления взаимосвязей между показате-

лями посещаемости занятий и успеваемости был проведен корреляционный анализ. Использовался метод ранговой корреляции Спирмена.

Организация исследований. Исследования проведены в течение 1985-1988 учебных годов.

На первом этапе работы была изучена специальная литература (более 400 источников) и обобщен передовой опыт практики преподавания дисциплин, влияющих на адаптацию студентов к условиям вуза. С целью выявления проблемы проведены беседы с ведущими специалистами в области высшего образования, работающими в Киевском институте народного хозяйства, Киевском политехническом институте, Киевском государственном университете, в методическом кабинете Министерства высшего и среднего специального образования УССР с проректорами по учебной работе, заведующими учебными отделами и деканами факультетов институтов физической культуры.

На втором этапе исследований был проведен педагогический эксперимент, предусматривающий преподавание в первом семестре комплексной учебной дисциплины "Введение в специальность и основы самостоятельной работы" и анализ эффективности её проведения по показателям успеваемости, посещаемости занятий и научной активности студентов.

РЕЗУЛЬТАТЫ СОБСТВЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Содержание и методика преподавания комплексной дисциплины "Введение в специальность и основы самостоятельной работы"

В программу комплексной дисциплины отобран и адаптирован материал, полученный в результате анализа опыта практической работы ведущих специалистов вузов страны и данной литературы (Н.Ф.Талызина, 1980; В.М.Вергасов, 1985; П.И.Пидкосистый, 1986;

Г.Д.Бабушкин, 1988).

Программа комплексной учебной дисциплины, рассчитанная на 60 часов и содержащая 15 лекционных и 15 семинарских практических занятий, состоит из двух частей, которые включают несколько разделов.

В первой части - "Введение в специальность" - рассматриваются общие вопросы физической культуры и спорта, их место в жизни человека, сфера деятельности "Физическая культура и спорт"; даются характеристика профессии и специальности, основные категории и понятия физической культуры и спорта, характеристика вузовской системы обучения; рассматриваются виды деятельности студента в институте, структура института физической культуры, его традиции и специфика обучения в этом вузе, учебный план, основные направления учебной, научной, политико-воспитательной и спортивной работы. Студенты знакомятся также с видами занятий, проводимых в институте, с системой зачетов, экзаменов, практик, государственных экзаменов.

Во второй части - "Основы самостоятельной работы" - рассматриваются виды, формы и методы ведения (студентами) самостоятельной работы в учебное и внеучебное время, общая характеристика научно-исследовательской работы, организация НИР в отрасли "Физическая культура и спорт", актуальные медико-биологические проблемы и методы их научной разработки, актуальные педагогические проблемы спорта и методы их научной разработки, актуальные социально-психологические проблемы, организация исследований и оформление научно-исследовательских работ.

Таблица I

Распределение часов по комплексной дисциплине "Введение в специальность и основы самостоятельной работы"

№ пп.	Наименование частей курса и его подразделений	Количество часов			
		Всего	В том числе:		
			лекции	семинары	практические
1	2	3	4	5	6.
	I. ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ				
I.	Физическая культура и спорт - неотъемлемая часть культуры общества	16	8	8	-
I.1.	Физическая культура и спорт в современном обществе	4	2	2	-
I.2.	Физическая культура и спорт как явление и сфера деятельности специалиста. Профессия и специальность	8	4	4	-
I.3.	Основные категории и понятия физической культуры и спорта	4	2	2	-
2.	Виды деятельности студента в институте. Характеристика вузовской системы обучения. Учебная, научная, политико-воспитательная работа в вузе	12	6	6	-
2.1.	Характеристика вузовской системы обучения. Учебный план института физической культуры. История и традиции ИГИФК	4	2	2	-
2.2.	Научно-исследовательская работа в институте физической культуры	4	2	2	-

Продолжение таблицы I

I	2	3	4	5	6
2.3. Политико-воспитательная и спортивная работа в институте физической культуры		4	2	2	-
П. ОСНОВЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		32	14	10	8
1. Самостоятельная работа студентов в учебное время как основная часть самообразования		4	2	2	-
2. Самостоятельная работа студентов во внеучебное время		8	2	-	6
3. Общая характеристика НИР в учебное и внеучебное время		4	2	2	-
4. Планирование НИР (подготовка к написанию дипломных и курсовых работ)		4	2	-	2
5. Способы получения данных об изучаемом явлении		4	2	2	-
6. Методы исследования в области физической культуры и спорта		4	2	2	-
7. Оформление НИР (литературно-графическое оформление курсовых и дипломных работ)		4	2	2	-
Всего часов:		60	28	24	8

В программу комплексной дисциплины вошли следующие темы:

I. Физическая культура и спорт в современном обществе.

Основные цели, решаемые при изучении темы:

Двигательная активность населения и проблемы охраны здоровья, повышение трудоспособности, профилактика заболеваний. Общее представление об экономических и организационных аспектах

физической культуры, массового спорта и спорта высших достижений в современном мире. Международное спортивное движение, его проблемы и перспективы развития. Любительский и профессиональный спорт. Спорт и политика. Соотношение сил на международной спортивной арене.

2. Физическая культура и спорт как явление и сфера деятельности.

Основные цели, решаемые при изучении темы:

Характеристика и особенности профессиональной деятельности специалиста в области физической культуры и спорта. Структура специальности "Физическая культура и спорт". Особенности педагогической деятельности в этой области. Характеристика педагогической профессии. Призвание. Содержание профессии педагога. Педагогическое мастерство.

3. Основные категории и понятия физической культуры и спорта.

Основные цели, решаемые при изучении темы:

Характеристика понятий "физическая культура", "физическое воспитание", "физическое развитие", "физическая подготовка" и "физическая подготовленность", "физическое совершенство". Специфические функции физической культуры. Проблематика теории и методики спорта. Определение понятий "спорт", "спортивная деятельность", "спортивное движение", "спортивные достижения", "школа спорта". Законы функционирования спорта.

4. Характеристика вузовской системы обучения. Учебный план института физической культуры.

Основные цели, решаемые при изучении темы:

Учебные заведения, в которых осуществляется подготовка специалистов по физической культуре и спорту. Структура института

физической культуры. Руководство институтом. Характеристика учебного плана института. Структура учебного плана и его содержание. Виды изучаемых дисциплин, их специфика. Учебный график. Основные формы занятий в вузе. Формы контроля. Характеристика основных циклов учебных дисциплин.

5. Научно-исследовательская работа в институте физической культуры.

Основные цели, решаемые при изучении темы:

Виды НИР. Научная работа студентов в учебное и внеучебное время. Подготовка научно-педагогических кадров. Направления внедрения результатов НИР в практику. Информационно-издательская деятельность.

6. Политико-воспитательная и спортивная работа в институте физической культуры.

Основные цели, решаемые при изучении темы:

Общественные организации института. Права и обязанности студентов. Участие студентов в общественной жизни института. Система общественных поощрений и наказаний. Требования к спортивной подготовке студентов. Спортивный клуб института физической культуры (СКИФ), Школа высшего спортивного мастерства (ШВСМ).

7. Основы самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов в учебное время как составная часть самообразования.

Основные цели, решаемые при изучении темы:

Проблема непрерывности образования в современных условиях социального и научно-технического прогресса. Понятие "самообразование". Место и значение самостоятельной работы студентов в учебном процессе. Виды, формы и принципы самостоятельной работы студентов. Техника конспектирования. Виды домашних заданий. Ме-

тодика работы с источниками литературы в библиотеке. Состояние и перспективы научно-исследовательской работы. Задачи НИР в физической культуре и спорте. Планирование НИР, методы исследования. Оформление НИР.

В целях улучшения процесса усвоения знаний проводились семинарские занятия, позволившие закрепить полученную информацию и оценить знания студентов по пройденному материалу.

К чтению лекций привлекались ведущие специалисты вуза и отрасли.

Для усиления связи учебно-воспитательной работы с проблемами современной практики студентам в рамках комплексной дисциплины "Введение в специальность и основы самостоятельной работы" предлагались специальные задания - подготовить рефераты по своей будущей специальности, с последующим их обсуждением на занятиях.

Логическим завершением комплексной дисциплины явилась ознакомительная практика (72 часа) для студентов I курса. Во время её прохождения первокурсники в течение двух недель знакомились со сферой деятельности специалистов в области физической культуры и спорта - инструктора производственной гимнастики, организатора массовой оздоровительной работы и туризма, тренера-преподавателя, учителя физкультуры в школе, оргработника аппарата управления.

Ознакомительная практика явилась связующим звеном между теоретическим обучением и практической деятельностью. На этой практике студенты впервые столкнулись со спецификой будущей профессии и приобрели необходимые практические навыки, способствующие формированию специалиста.

Эффективность введения в учебный план студентам первого курса комплексной дисциплины "Введение в специальность и основы самостоятельной работы"

Оценка эффективности проведения комплексной дисциплины проводилась в следующих направлениях: оценивалась степень её влияния на процесс адаптации студентов к условиям обучения в вузе и их дальнейшую творческую активность; оценивалась важность введения комплексной дисциплины и предпочтительность тех или иных форм проведения занятий; оценивались умения и навыки ведения самостоятельной работы в период прохождения практик, при выполнении домашних заданий, во время учебно-тренировочных сборов, при написании курсовых и дипломных работ, рефератов, конспектов, обзоров литературы, при подготовке выступлений, докладов; определялась степень влияния комплексной дисциплины на научную активность студентов; оценивалась их успеваемость и посещаемость занятий.

Результаты анкетного опроса профессорско-преподавательского состава показали, что 49,6% считают преподавание комплексной дисциплины очень важным, 42,6% - важным и лишь 7,8% высказали мнение о том, что преподавание этой дисциплины не очень важно (табл.2).

Данные анкетирования студентов первого и второго курсов (табл.3) показали, что 28,2% студентов I курса считают преподавание комплексной дисциплины очень важным, 48,5% - важным, 23,3% высказали мнение о том, что преподавание дисциплины не очень важно; 28,4% студентов II курса считают преподавание комплексной дисциплины очень важным, 48,6% - важным, 23,0% считают, что преподавание этой дисциплины не очень важно.

Таблица 2

Влияние комплексной дисциплины "Введение в специальность и основы самостоятельной работы" на процесс адаптации студентов к условиям обучения в вузе и их творческую активность (по данным анкетирования профессорско-преподавательского состава), в %

Контингент опрошенных	Критерии оценки	Степень влияния:	
		на адаптацию студентов	на творческую активность студентов
Профессорско-преподавательский состав института физкультуры	Очень важно, очень влияет	49,6	36,9
	Важно, влияет	42,6	51,8
	Не очень важно, не влияет	7,8	11,3

Таблица 3

Влияние комплексной дисциплины "Введение в специальность и основы самостоятельной работы" на процесс адаптации студентов к условиям обучения в вузе и их творческую активность (по данным анкетирования студентов I и II курсов), в %

Контингент опрошенных	Критерии оценки	Степень влияния:	
		на адаптацию	на творческую активность
Студенты первого курса	Очень важно, очень влияет	28,2	28,2
	Важно, влияет	48,5	43,6
	Не очень важно, не влияет	23,3	28,2
Студенты второго курса	Очень важно, очень влияет	28,4	23,4
	Важно, влияет	48,6	48,9
	Не очень важно, не влияет	23,0	27,7

Анализ результатов анкетирования профессорско-преподавательского состава и студентов I и II курсов показал важность преподавания комплексной дисциплины как фактора, влияющего на адаптацию студентов и их творческую активность.

При анкетировании было установлено, что 64,9% профессорско-преподавательского состава отдают предпочтение проведению практических занятий; 56,2% студентов I курса предпочитают проведение семинарских занятий; 48,4% студентов II курса отдают предпочтение практическим занятиям (табл. 4).

Таблица 4

Оценка важности введения комплексной учебной дисциплины и соотношения форм проведения занятий (по результатам анкетирования), в %

Контингент опрошенных	Оценка важности введения дисциплины	Форма проведения занятий:		
		лекции	семинары	практические
Профессорско-преподавательский состав	Очень важно	50,0	51,0	64,9
	Важно	39,4	39,4	21,3
	Не очень важно	10,6	9,6	13,8
Студенты I курса	Очень важно	10,4	26,9	49,2
	Важно	37,7	56,2	38,1
	Не очень важно	51,9	16,9	12,7
Студенты II курса	Очень важно	16,5	29,8	48,4
	Важно	46,8	43,6	40,4
	Не очень важно	36,7	26,6	11,2

Эффективность процесса обучения в вузе во многом определяется умением студентов самостоятельно работать (Е.Б.Ястребова, 1984; В.М.Вергасов, 1985; Т.А.Воронова, 1987; Я.Я.Юрченко, 1988).

Результаты наших исследований показали целесообразность введения дисциплины, направленной на привитие студентам навыков самостоятельной работы. Профессорско-преподавательским составом и студентами I и II курсов оценивалось умение студентов вести самостоятельную работу, степень влияния их дисциплины на научную активность и качество подготовки курсовых и дипломных работ, рефератов, конспектов, обзоров литературы, выступлений, докладов (табл.5).

Как показали результаты анкетирования, 93,62% профессорско-преподавательского состава отметили, что комплексная дисциплина влияет на умение студентов вести самостоятельную работу в период учебно-тренировочных сборов и на качество подготовки курсовых и дипломных работ; 93,7% студентов I курса высказались о положительном влиянии комплексной дисциплины на качество подготовки курсовых и дипломных работ; 85,74% студентов II курса отметили влияние комплексной дисциплины на умение вести самостоятельную работу при выполнении домашних заданий (табл.5).

Одним из важных показателей, отражающих качество подготовки специалистов, является количество используемой учебной и дополнительной литературы (Н.Н.Эволинская, Г.В.Докучаева, 1988; Т.П.Королева, А.Г.Ноздрачева, 1988). Проведенный нами анализ использования обязательной, специальной, методической литературы директивных документов и постановления, энциклопедий, словарей, справочников, авторефератов, газет и журналов показал, что студенты экспериментальной группы в большей степени использовали дополнительную и методическую литературу, чем студенты контрольной группы (рис.1).

Об эффективности введения комплексной дисциплины свидетельствуют и результаты оценки научной активности студентов: количество студентов, проводивших научно-исследовательскую работу (в процентах к общему числу студентов), возросло в экспериментальной

Таблица 5

Оценка навыков самостоятельной работы в результате преподавания комплексной учебной дисциплины (по данным анкетирования профессорско-преподавательского состава и студентов I и II курсов),

в %

Контингент опрошенных	Оценка влияния навыков самостоятельной работы	Умение вести самостоятельную работу:			Влияние комплексной дисциплины на качество подготовки:			Степень влияния на научную активность студентов	
		в период прохождения дня практик	во время учебно-тренировочных сборов	при выполнении домашних заданий	курсовых и дипломных работ	рефератов, конспектов	обзоров литературы		выступлений, докладов
Профессорско-преподавательский состав	Влияет	87,23	93,62	66,81	93,62	97,87	82,34	87,87	80,85
	Не влияет	12,77	6,38	33,19	6,38	2,13	17,66	12,13	19,15
Студенты I курса	Влияет	76,15	68,46	84,61	93,7	85,38	77,69	-	-
	Не влияет	23,85	31,54	15,39	6,93	14,62	22,31	-	-
Студенты II курса	Влияет	64,36	72,34	85,74	85,00	78,72	78,51	-	-
	Не влияет	35,64	27,66	14,26	15,00	21,28	21,49	-	-

2013/4

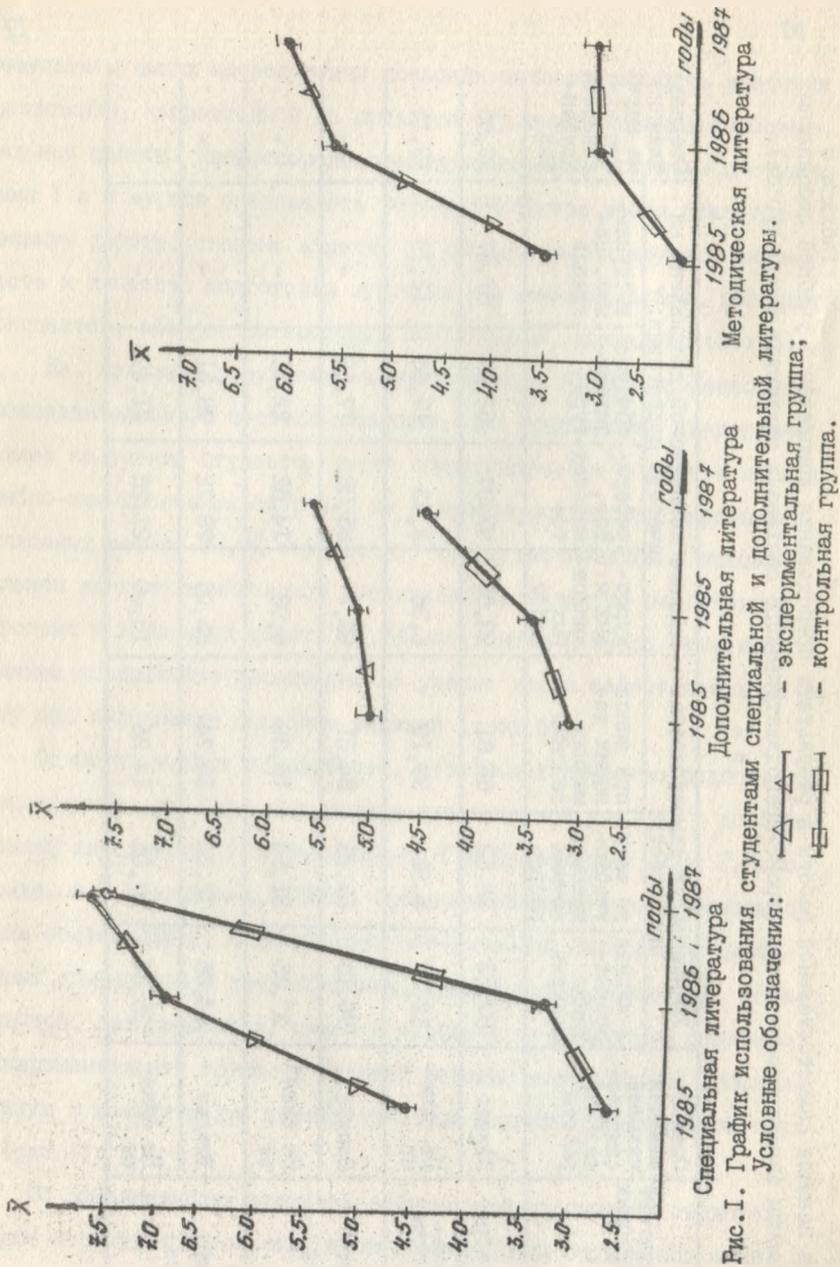


Рис. 1. График использования студентами специальной литературы
Условные обозначения: △ - экспериментальная группа;
□ - контрольная группа.

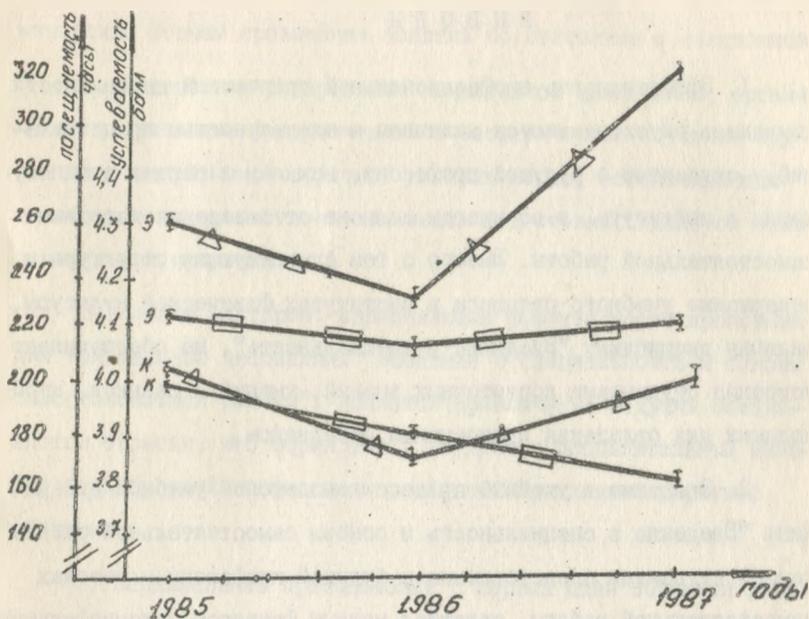


Рис. 2. Изменения показателей посещаемости и успеваемости студентов контрольной и экспериментальной групп.

Условные обозначения: \triangle - посещаемость, \square - успеваемость.

группе с 25,1% до 45,6%, в то время, как в контрольной с 16,4% до 23,6%.

Анализ успеваемости и посещаемости занятий студентами контрольной и экспериментальной групп свидетельствует об эффективности комплексной дисциплины. Так, в экспериментальной группе, хотя общее количество пропусков занятий и увеличилось (с 259 до 316 часов), однако успеваемость была стабильной - 4,11-4,1. В контрольной же группе, хотя общее количество пропусков и уменьшилось (с 202 до 196), но успеваемость при этом снизилась - с 4,0 до 3,8 (рис. 2).

В В О Д И

1. Эффективность профессиональной творческой деятельности студентов обуславливается наличием и адекватностью представлений у студентов о будущей профессии, начиная с первых дней обучения в институте, и во многом зависит от овладения методами самостоятельной работы. Вместе с тем существующая структура и содержание учебного процесса в институтах физической культуры, включая дисциплину "Введение в специальность", не обеспечивает усвоения студентами достаточных знаний, умений и навыков, необходимых для овладения программным материалом.

2. Введение в учебный процесс комплексной учебной дисциплины "Введение в специальность и основы самостоятельной работы", дающей студентам представление о будущей профессии и методах самостоятельной работы, является мощным фактором интенсификации и оптимизации учебного процесса, поиска внутренних резервов и экономии времени.

3. Экспериментально установлено, что комплексная учебная дисциплина "Введение в специальность и основы самостоятельной работы", дающая представление об основных компонентах учебного процесса, о самостоятельной и научно-исследовательской работе, об основных проблемах и процессах, действующих в сфере физической культуры и спорта, о приоритетных направлениях развития отрасли, способствует ускорению сроков адаптации студентов I курса к специфическим условиям вуза.

4. Показано, что в процессе преподавания комплексной учебной дисциплины "Введение в специальность и основы самостоятельной работы" необходимо отдавать предпочтение практическим и се-

минарским формам проведения занятий по отношению к лекционной.

5. Логическим завершением комплексной дисциплины, органически связывающим фундаментальное теоретическое обучение студентов с непрерывной трудовой деятельностью, обеспечивающим взаимосвязь и преемственность видов подготовки, является ознакомительная практика.

6. Важным фактором, определяющим эффективность преподавания комплексной дисциплины "Введение в специальность и основы самостоятельной работы", является привлечение ведущих специалистов отрасли, что формирует у студентов дополнительный интерес к их будущей профессии и усиливает прикладной характер обучения.

7. Параллельное преподавание с первых дней обучения в вузе двух составных частей комплексной дисциплины - "Введение в специальность" и "Основы самостоятельной работы" - создает наиболее оптимальные условия для сокращения сроков адаптации первокурсников и формирует у них творческое отношение к процессу обучения в вузе.

8. Эффективность комплексной учебной дисциплины "Введение в специальность и основы самостоятельной работы" подтверждается формированием у студентов устойчивого профессионального интереса, стабилизацией успеваемости, творческим отношением к овладению специальностью, к будущей профессиональной деятельности посредством активного участия в разработке проблем в рамках НИРС и в проводимых в вузе научных исследованиях.

Список работ, опубликованных по теме диссертации:

1. Булатова М.М., Кривчикова Е.Д. Структура и содержание спецкурса "Основы самостоятельной работы студентов" // Тезисы докладов методической конференции. Омск, ОГИФК, Госкомспорт РСФСР. 1988. - С.19-21.
2. Булатова М.М., Кривчикова Е.Д. Организация курса "Введение в специальность" как комплексной учебной дисциплины, направленной на усиление активности студентов физкультурных вузов // Тезисы докладов Всесоюзной конференции. - М., 1988. - С.72-73.
3. Кривчикова Е.Д. Принцип конструирования учебных планов для институтов физической культуры // Тезисы докладов Всесоюзной конференции. М., 1988. - С.56-57.
4. Кривчикова Е.Д. Организация курса "Введение в специальность" как комплексной учебной дисциплины // Тезисы докладов Республиканской конференции. Ивано-Франковск, 1988. - С.116-117.
5. Булатова М.М., Кривчикова Е.Д. Методические рекомендации по изучению дисциплины "Введение в специальность и основы самостоятельной работы". Киев: КИФК. 1989. - 32 с.
6. Кривчикова Е.Д. Методические рекомендации по ознакомительной практике. Киев: КИФК, 1989. - 24 с.

Материалы диссертации доложены на:

1. Всесоюзной научной конференции "Проблемы подготовки и повышения квалификации кадров по физической культуре и спорту в свете перестройки высшей школы". М., 1988.

2. Межвузовской конференции "Организация самостоятельной работы студентов институтов физической культуры". Омск, 1988.

3. Республиканской конференции "Научно-педагогические проблемы физической культуры и спорта в свете основных направлений перестройки высшего и среднего образования в республике". Ивано-Франковск, 1988.

4. Учебно-методической конференции КТИФК "Самостоятельная работа студентов". Киев, 1988.

5. XXIX итоговой учебно-научной конференции профессорско-преподавательского состава КТИФК. Киев, 1989.

Григорьев