

1511.46

124

ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

На правах рукописи

ДВОЕГЛАЗОВ Анатолий Николаевич

УДК 796.14:378.180.6:378.147.388

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
УМЕНИЙ У СТУДЕНТОВ ИНСТИТУТА ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

13.00.04 - Теория и методика физического
воспитания, спортивной тренировки и оздо-
ровительной физической культуры

А в т о р е ф е р а т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Омск - 1991

11.46
24

Работа выполнена в Омском государственном институте
физической культуры

Научный руководитель — кандидат педагогических наук,
доцент БАБУШКИН Г.Д.

Официальные оппоненты: — доктор педагогических наук,
профессор Меньшиков Н.К.
— кандидат педагогических наук,
доцент Каргаполов Е.П.

Е
и

государственный
ической культуры

1991 г. в 14

ОГ в
ад-

кого

г.

2836/1

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИССЕРТАЦИИ

Актуальность темы исследования. Ведущей частью профессионально-педагогической подготовки студентов является учебно-практическая деятельность, в которой формируются умения будущих специалистов. На сегодня еще значительная часть выпускников имеет недостаточный уровень профессиональной подготовленности (Шукина Г.И., 1966; Засобина Г.А., 1971; Пискунов А.И., 1975; Петунин О.В., 1980 и др.). В период производственной деятельности специалистов после окончания вуза умения еще продолжают формироваться в течение длительного времени, в результате чего у большинства из них профессиональная деятельность осуществляется не на должном уровне.

В основных направлениях перестройки высшей школы большое значение придается практической подготовке студентов, активизации их познавательной деятельности путем перенесения части учебного процесса на производство. В условиях все возрастающих требований к работе тренера необходимо уже в вузе вооружать студентов практическими умениями. Между тем, еще недостаточно изучены динамика и особенности формирования умений у студентов института физической культуры в течение всего периода обучения в вузе, отсутствуют научно обоснованные методические рекомендации, раскрывающие технологию непрерывного формирования умений у студентов тренерских факультетов с 1 по 4 курсы. Необходимость исследования и разработки теоретических и методических основ по формированию профессионально-педагогических умений /ППУ/ у студентов института физической культуры в условиях практической деятельности обуславливает актуальность избранной темы исследования.

Работа выполнена в соответствии со Сводным планом НИР Спорткомитета СССР на 1981-1985 гг., обобщенная тема 3.1.3, номер государственной регистрации 01.82.8067887.

Объектом исследования была избрана система профессиональной подготовки, предметом - процесс формирования профессионально-педагогических умений у студентов института физической культуры.

Гипотезой исследования явилось предположение о том, что изучение особенностей формирования профессионально-педагогических умений и факторов, влияющих на этот процесс у студентов во

время обучения, позволит разработать методику, направленную на повышение уровня сформированности ШУ у студентов 1-4 курсов.

Цель исследования - разработать методику формирования профессионально-педагогических умений у студентов института физической культуры в условиях практической деятельности.

Задачи исследования:

1. Выяснить особенности формирования профессионально-педагогических умений у студентов института физической культуры.
2. Выявить факторы, оказывающие влияние на формирование профессионально-педагогических умений.
3. Разработать и обосновать методику формирования профессионально-педагогических умений у студентов института физической культуры по профилю выбранной специальности в условиях практической деятельности.

Методы исследования. Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: анализ и обобщение литературных источников и документальных материалов деканата; опрос /анкетирование/; собеседование; интервьюирование; педагогические наблюдения; экспертная оценка /рейтинг/; самооценка; педагогический эксперимент; математико-статистические методы.

Организация исследования. Настоящее исследование проводилось в два этапа. На первом этапе проводилось исследование в условиях обычной учебно-воспитательной работы института в начале 1983/84 учебного года с целью определения структуры уровней сформированности, изучения динамики формирования ШУ у студентов ОПИФК и обоснования методики по формированию ШУ у студентов института физической культуры в условиях практической деятельности. В исследовании принимало участие 157 студентов с 1 по 4 курсы очной формы обучения, из них на 1^о курсе - 40 человек, на 2 - 38, на 3 - 29, на 4 - 50 человек.

На втором этапе проводился педагогический эксперимент в течение 1984/85 учебного года, в котором принимали участие студенты ОПИФК с 1 по 4 курсы. С этой целью было организовано четыре экспериментальные и 4 контрольные группы. Всего 162 человека, из них в экспериментальной группе на 1 курсе - 20 человек, на 2 - 13, на 3 - 10, на 4 - 23 человека, в контрольной группе на 1 кур-

се - 21 человек, на 2 - 20, на 3 - 19, на 4 - 31 человек.

Различия между исходными и конечными уровнями ППУ в экспериментальных и контрольных группах определялись на основании математико-статистических методов исследования путем выявления достоверности различий всех исследуемых показателей, а также учитывались темпы их прироста.

Научная новизна исследования состоит в следующем: а/ выявлены особенности формирования ППУ и уровень сформированности их у студентов 1-4 курсов; б/ определен характер взаимосвязи ППУ; в/ изучено влияние факторов на формирование ППУ у студентов.

Практическая значимость результатов исследования заключается в разработке и использовании эффективной методики по формированию ППУ у студентов тренерского факультета в условиях практической деятельности с применением инструментария для выявления уровней сформированности ППУ. Разработана методика определения качества проведения учебно-тренировочных занятий и методика формирования адекватной самооценки своей профессиональной подготовленности. Даны научно-обоснованные методические рекомендации по организации практической деятельности студентов.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Формирование ППУ у студентов ИЖК 1-4 курсов, осуществляемое в условиях практической деятельности, обеспечивает качественную практическую подготовленность по гностическому, конструктивному, организаторскому и коммуникативному компонентам деятельности.

2. Поэтапная организация учебно-практической деятельности студентов с 1 по 4 курсы при целенаправленной педагогической коррекции, основанной на результатах текущего контроля, позволяет интенсифицировать освоение практических умений тренера.

3. На эффективность процесса формирования ППУ оказывает влияние: устойчивый профессиональный интерес; высокая степень осознанности задач профессиональной подготовки и значимости

ППУ в деятельности тренера; адекватная самооценка своей профессиональной подготовленности.

Структура и объем диссертации. Работа состоит из введения, 5 глав, выводов и практических рекомендаций, списка использованной литературы и приложения. Она изложена на 201 странице машинописи. Список литературы содержит 272 источника, из них 12 на иностранных языках. В работе имеется 11 рисунков, 15 таблиц и 13 приложений.

СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Формирование профессионально-педагогических умений у студентов института физической культуры в учебном процессе

На основании анализа литературы и профессиональной деятельности тренера-преподавателя ДЮСШ был выявлен состав основных ППУ, проявляющихся в практической деятельности тренера и формирующихся у студентов в период профессиональной подготовки в вузе.

Гностические умения: адекватно оценивать функциональное состояние занимающихся (1); анализировать учебную литературу (2); находить причины ошибок при овладении спортивными движениями (3).

Конструктивные умения: планировать материал при подготовке к занятию (4); планировать последовательность собственных действий на занятиях (5); предвидеть затруднения при обучении спортивным движениям (6).

Организаторские умения: организовывать спортивные соревнования (7); организовывать на уроке действия занимающихся (8); организовывать собственную деятельность (9).

Коммуникативные умения: устанавливать взаимоотношения с занимающимися (10); управлять поведением занимающихся (11); использовать вербальные методы при обучении (12).

Изучение ППУ у студентов I-4 курсов показало, что всего лишь 4% студентов 1 курса имеют высокий (4,5-5,0 баллов) уровень сформированности ППУ, 38% имеют достаточный (4,0 - 4,5 баллов) уровень, 54% недостаточный (3,0-3,99 баллов), что указывает на необходимость поиска наиболее эффективных средств

и методов формирования ПШУ у студентов. Уровень сформированности ПШУ у студентов I-4 курсов представлен в таблице I.

Таблица I

Сформированность умений у студентов I-4 курсов
(баллы)

Умения	Курсы							
	I		2		3		4	
	\bar{x}	p	\bar{x}	p	\bar{x}	p	\bar{x}	
I	2,85	< 0,001	3,25	> 0,05	3,50	> 0,05	3,69	
2	2,47	< 0,001	3,12	> 0,05	3,46	< 0,05	3,90	
3	2,77	< 0,001	3,35	> 0,05	3,35	< 0,001	4,12	
4	2,99	< 0,001	3,54	> 0,05	3,35	< 0,001	3,88	
5	2,71	< 0,01	3,19	> 0,05	3,34	> 0,05	3,34	
6	2,57	< 0,001	3,49	> 0,06	3,47	< 0,05	3,77	
7	2,93	< 0,001	3,66	> 0,05	3,67	> 0,05	3,81	
8	3,02	< 0,001	3,48	> 0,05	3,58	< 0,05	3,89	
9	3,06	< 0,01	3,46	> 0,05	3,40	> 0,05	3,37	
10	3,53	> 0,05	3,60	> 0,05	3,81	< 0,05	4,07	
11	3,20	> 0,05	3,47	< 0,05	3,83	> 0,05	3,81	
12	2,97	< 0,001	3,70	> 0,05	3,55	> 0,05	3,70	

Из таблицы видно, что наиболее активные периоды прироста умения находятся на этапах между I и 2, 3 и 4 курсами.

Результаты изучения взаимосвязи ПШУ свидетельствуют, что при "низких" и "средних" уровнях ПШУ формирование происходит согласованно (рис.1). Меньшее количество интеркорреляционных связей (62,1%) выявлено на I курсе, на последующих количество связей увеличивается соответственно: 78,0%; 80,3%; 98,2%.

При изучении деятельности педагога уделять внимание только вопросам, связанным со знаниями, навыками и умениями еще недостаточно (Гоноболин Ф.Н., 1951; 1962; 1965; Кузьмина Н.В., 1961, 1967, 1969, 1972, 1985 и др.), необходимо еще учитывать профессионально-педагогическую направленность личности.

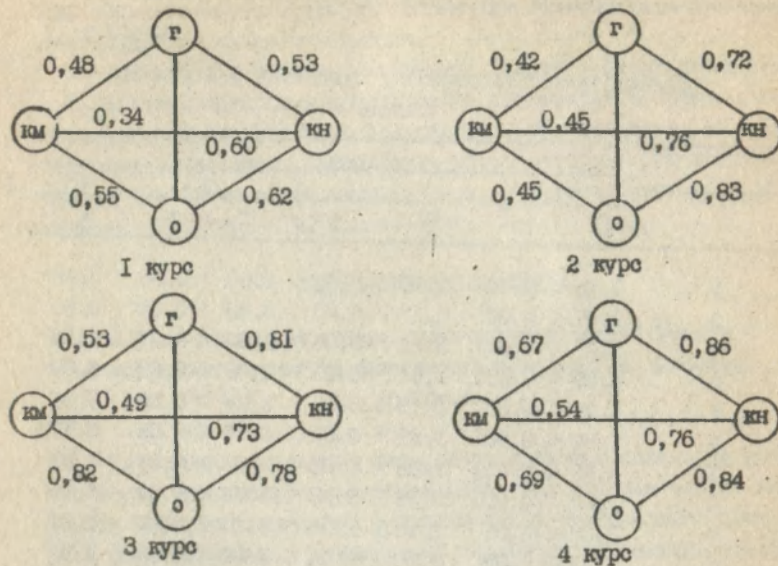


Рис. I. Корреляционные связи между профессионально-педагогическими умениями у студентов I - 4 курсов

Г - гностические умения; КМ - коммуникативные умения; КН - конструктивные умения; О - организаторские умения.

Изучение факторов, влияющих на формирование ППУ, показало следующее: 1) у студентов с устойчивым профессиональным интересом наблюдается более высокий уровень сформированности ППУ, чем у студентов с недостаточным и неустойчивым интересом; 2) осознанность студентами задач профессиональной подготовки способствует более высокому уровню формирования ППУ; 3) адекватное представление студентами значимости умений в

деятельности тренера оказывает существенное влияние на их формирование; 4) наиболее успешное формирование ППУ протекает у студентов, имеющих высокую академическую успеваемость; 5) завышенная самооценка студентами своей профессиональной подготовки является сдерживающим фактором формирования профессионально-педагогических умений.

Основные положения методики формирования
профессионально-педагогических умений у
студентов

На основании результатов предварительного исследования разработана методика формирования ППУ у студентов института физической культуры, в которой наряду с формированием ППУ изучались факторы, оказывающие влияние на формирование ППУ у студентов. Методика предусматривает продолжительное (в течение всего учебного года) прохождение практики студентами всех курсов, имеет систематический характер и преемственность при работе со студентами I-4 курсов. Формирование ППУ осуществлялось в процессе самостоятельного преподавания, которое было организовано так, что ставило студентов тренерского факультета перед необходимостью обращаться с предметом своей будущей специальности. Для этой цели период учебного года (с ноября по май) использовался для включения студентов в практическую деятельность на базе ДЮСШ и ШВСМ. Работая в качестве стажеров-помощников тренера, студенты принимали участие в проведении занятий со спортсменами и всех мероприятий, отмеченных в плане тренировочной и воспитательной работы.

Методика состоит из двух частей: оценивающей и управляющей. Оценивающая часть включает: выяснение личного отношения студентов к избранной профессии путем изучения профессионального интереса и склонности к педагогической деятельности; изучение осознанности задач профессиональной подготовки и их представлений о значимости умений в деятельности тренера; самооценку своей профессиональной подготовленности и оценку профессионально-педагогических умений.

В управляющую часть входят: разъяснение задач профессиональной подготовки, значимости умений в деятельности тренера; приобщение студентов к общественно-полезной деятельности и

оказанию практической помощи ДЮСШ; знакомство с профессией тренера, ее социальной значимостью и спецификой; включение студентов в практическую деятельность по профилю выбранной специальности; самостоятельная работа студентов с рекомендуемой литературой по изучению ППУ; формирование ППУ (гностических, конструктивных, организаторских, коммуникативных); формирование профессионального интереса; анализирование практических занятий; корректирование действий студента при решении учебно-воспитательных задач с занимающимися, основанное на результатах текущего контроля; оказание консультативной и практической помощи при возникновении трудностей в процессе деятельности; формирование адекватной самооценки своей профессиональной подготовленности; прогнозирование профессиональной перспективы.

Экспериментальная проверка методики формирования профессионально-педагогических умений у студентов института физической культуры в условиях практической деятельности

В результате анализа динамики ППУ по процентным показателям выяснилось, что формирование умений в экспериментальных группах проходит успешнее (таблица 2). В контрольных группах также произошли изменения, но они выражены незначительно.

Анализ темпов прироста ППУ на основании обобщенных показателей свидетельствует, что произошло достоверное изменение уровней умений у студентов экспериментальных групп. На I курсе на 0,73 балла ($P < 0,05$), на 2 курсе на 0,53 балла ($P < 0,05$); на 3 курсе на 0,49 балла ($P < 0,05$) и на 4 курсе на 0,66 балла ($P < 0,05$) с высокими качественными показателями умений. В контрольных группах на I курсе на 0,34 балла ($P > 0,05$); на 2 курсе на 0,35 балла ($P > 0,05$); на 3 курсе на 0,49 балла ($P < 0,05$) и на 4 курсе на 0,41 балла ($P < 0,05$), со средними качественными показателями умений.

Интеркорреляционный анализ позволил установить, что наиболее благоприятные периоды выявлены на I и 4 курсах, где формирование умений происходит согласованно. На 2 и 3 курсах

умения формируются гетерохронно, что зависит от направленности методики формирования умений.

Таблица 2

Формирование умений у студентов тренерского факультета I-4 курсов, в %

Курсы, группы	Уровень умений, баллы								
	низкий до 3		средний 3,0-3,99		достаточный 4,0-4,50		высокий 4,50-5,0		
	A	B	A	B	A	B	A	B	
I	ЭГ	70,0	15,0	30,0	65,0	-	20,0	-	-
	КГ	71,4	23,8	28,6	76,2	-	-	-	-
II	ЭГ	11,0	-	56,6	16,7	27,8	66,6	5,6	16,7
	КГ	10,0	-	90,0	100	-	-	-	-
III	ЭГ	10,0	-	50,0	20,0	40,0	50,0	-	30,0
	КГ	5,3	-	94,7	52,6	-	47,4	-	-
IV	ЭГ	-	-	34,8	13,1	43,5	4,3	21,7	82,6
	КГ	6,5	-	67,7	38,7	25,8	61,3	-	-

Примечание. А - число студентов в процентах в начале эксперимента; Б - в конце эксперимента; ЭГ - экспериментальные группы; КГ - контрольные группы.

Сравнительный анализ самооценки студентов и оценки экспертов в начале эксперимента показал, что в экспериментальной группе I-3 курсов имеются существенные различия (самооценка завышения) (таблица 3).

После повторного оценивания в конце эксперимента завышенная самооценка студентов экспериментальной группы приблизилась к уровню оценки экспертов, что явилось результатом включенности студентов в практическую деятельность. В контрольной группе самооценка студентов не только не снизилась, а значительно превисила первоначальный уровень.

В результате педагогического эксперимента выяснилось, что успешнее формирование ППУ происходит у тех студентов, у которых: устойчивый профессиональный интерес к избранной профес-

сии; высокая осознанность задач профессиональной подготовки и значимости гностических, конструктивных, организаторских и коммуникативных умений в деятельности тренера; высокая академическая успеваемость на протяжении всего периода обучения в вузе или ее повышение;

Таблица 3

Сравнительные показатели оценки и самооценки студентов

Курсы	Экспериментальные группы				Контрольные группы			
	А		Б		А		Б	
	оцен-ка	само-оцен-ка	оцен-ка	само-оцен-ка	оцен-ка	само-оцен-ка	оцен-ка	само-оцен-ка
I	2,91	3,92	3,64	3,72	2,72	3,41	3,06	4,02
	P < 0,05		P > 0,05		P < 0,001		P < 0,01	
II	3,60	3,93	4,13	4,28	3,20	3,56	3,55	4,23
	P < 0,05		P > 0,05		P < 0,01		P < 0,001	
III	3,77	4,24	4,26	4,34	3,35	3,87	3,84	4,39
	P < 0,05		P > 0,05		P < 0,001		P < 0,001	
IV	4,10	4,01	4,76	4,83	3,61	4,24	4,02	4,48
	P > 0,05		P > 0,05		P < 0,001		P < 0,001	

Примечание. А - до эксперимента; Б - после эксперимента.

В результате проведенного эксперимента были установлены положительные сдвиги в приросте умений у студентов I-4 курсов, которые были следствием применения разработанной методики, что подтвердило выдвинутую нами гипотезу.

ВЫВОДЫ

1. При изучении сформированности ППУ у студентов I курса было выявлено, что организаторские умения: организовывать собственную деятельность; организовывать на уроке действия занимающихся и коммуникативные умения: устанавливать взаимоотношения с занимающимися и управлять поведением занимающихся имеют "средний" уровень, а гностические и конструктивные умения "низкий" уровень сформированности. На 2, 3, 4 курсах выявлен "средний" уровень сформированности ППУ. Самооценка ППУ на всех курсах студентами завышенная.

2. Формирование ППУ у студентов в процессе учебы в вузе происходит согласованно, что подтверждается интеркорреляционной связью. Меньшее количество корреляционных связей (62,1%) выявлено на I курсе, на последующих курсах количество связей увеличивается соответственно -- 78,1%, 80,3%, 98,2%.

3. В результате исследования проявления ППУ между различными курсами выявлено, что на достоверном уровне основные периоды прироста умений находятся на этапах между I и 2, 3 и 4 курсами соответственно -- 2,89 и 3,44 ($P < 0,05$); 3,51 и 3,75 ($P < 0,05$).

4. В исследовании установлено, что основными факторами, влияющими на формирование ППУ у студентов, являются профессиональный интерес, осознанность задач профессиональной подготовки и значимости ППУ в деятельности тренера; академическая успеваемость, самооценка своей профессиональной подготовленности.

5. В диагностирующую часть методики формирования профессионально-педагогических умений у студентов входят: выяснение личного отношения студентов к избранной профессии путем изучения профессионального интереса; склонности к педагогической деятельности; осознанности задач профессиональной подготовки; представлений о значимости умений в деятельности тренера; самооценка своей профессиональной подготовленности и оценка профессионально-педагогических умений.

6. В формирующую часть методики входят: разъяснение задач профессиональной подготовки, значимости умений в деятельности тренера; приобщение студентов к общественно-полезной

деятельности и оказание практической помощи ДЮСШ; знакомство с профессией тренера, ее социальной значимостью и спецификой; включение студентов в практическую деятельность по профилю выбранной специальности; самостоятельная работа студентов с рекомендуемой литературой по изучению ПШУ; формирование ПШУ (гностических, конструктивных, организаторских, коммуникативных); формирование профессионального интереса; анализирование практических занятий; корректирование действий студента при решении учебно - воспитательных задач с занимающимися, основанное на результатах текущего контроля; оказание консультативной и практической помощи при возникновении трудностей в процессе деятельности; формирование адекватной самооценки своей профессиональной подготовленности; прогнозирование профессиональной перспективы.

7. Педагогический эксперимент по формированию ПШУ у студентов показал эффективность разработанной методики, что выразилось в достоверном ($P < 0,05$) повышении уровня сформированности ПШУ в экспериментальных группах на I-ом курсе - на 19,1%; на 2-ом - на 16,0%; на 3-ем - на 15,1%; на 4-ом - на 16,4%.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

С целью улучшения формирования умений (гностических, конструктивных, организаторских, коммуникативных) у студентов института физической культуры по профилю избранной специальности необходима продолжительная, в течение всего учебного года, стажерская практика студентов с I по 4 курсы с группами занимающихся в ДЮСШ и ШВСМ. Для реализации этой задачи преподавателям-методистам специализации рекомендуется:

1. Включать студентов в стажерскую практику на базе ДЮСШ и ШВСМ, которые должны стать творческими лабораториями спортивно-педагогических кафедр: по профилю выбранной специальности в течение всего обучения в вузе, по 2-3 раза в неделю, в свободное от академических занятий время. Главная цель стажерской практики для студентов - это наблюдать за работой тренера, учиться обучать, тренировать, накапливая личный практический опыт, путем соучастия в учебно-воспитательном процессе, познавать

свою будущую профессию не только опосредованно из лекций, литературы, но и непосредственно в практической деятельности.

2. Каждому студенту в условиях практической деятельности, выступающему в качестве стажера-помощника тренера, следует провести по 38 - 40 практических занятий с группами занимающихся. Методистам целесообразно совместно со студентами проводить коллективное обсуждение практических занятий, чтобы на примере своих товарищей по бригаде студенты учились правильным действиям. Не следует превращать обсуждение практических занятий студентов в экзамен для них. Важно учитывать исходный уровень сформированности умений у студента, выявленный в начале учебного года, действия которого обсуждаются. Каждый студент должен проанализировать по 9-10 практических занятий своих товарищей по бригаде, используя анализ как метод формирования умений.

3. Учитывая влияние оценки и самооценки как ориентирующих основ на познавательную деятельность студентов, методистам специализаций рекомендуется:

В начале учебного года (октябрь - ноябрь) и в конце (май-июнь) на каждом курсе предлагать студентам оценить у себя выраженность умений (гностических, конструктивных, организаторских, коммуникативных) путем самооценки по пятибалльной системе. Для того, чтобы исключить влияние на студентов дифференцированных оценок, цифровые выражения 1-5 баллов, представлять буквами А, Б, В, Г, Д, что позволит получать более объективную самооценку студентов.

Поскольку свою самооценку студенты на всех курсах обучения в ИФК значительно завышают, а отсутствие информации о своей практической подготовленности дезориентирует студентов, методистам на специализациях следует проводить оценку умений своих студентов в начале и в конце учебного года и доводить до сведения студентов результаты оценивания.

4. Формирование адекватной самооценки студентов об уровне своей практической подготовленности рекомендуется проводить путем сравнения их самооценки о результатами оценки преподавателей-методистов, в начале стажерской практики, в ходе и после ее окончания. Это позволит студентам осмыслить свои представления об умениях, заострить внимание на тех умениях, которые требуют формирования и работать над ними. Методисту

необходимо в конце стажерской практики обсуждать, совместно со студентами, уровень выраженности, особенности и тенденцию формирования умений каждого студента своей группы.

5. Для того, чтобы студенты могли сравнить уровень своей профессиональной подготовленности с требованиями, предъявляемыми к уровню профессионального мастерства тренера, методистам рекомендуется для этой цели использовать прием "прогнозирования профессиональной перспективы", суть которого заключается в том, что студентам с "низким" и "средним" уровнем сформированности умений "представлять" (умозрительно) результаты их будущей деятельности, в случае, если они не будут стремиться к повышению своего профессионального мастерства. Затем определить задачи студентам на очередной учебный год, со студентами-выпускниками определить их уровень готовности к предстоящей профессиональной деятельности.

6. Учитывая, что у студентов начальных курсов, поступивших в институт, организаторские и коммуникативные умения уже имеют сформированность на уровне 3-х баллов, методистам специализаций следует основной акцент при формировании умений у студентов в процессе стажерской практики уделять этим умениям. При достижении "достаточного" и "высокого" уровней организаторских и коммуникативных умений у студентов, переходить на старших курсах к формированию гностических и конструктивных умений, продолжая совершенствовать организаторские и коммуникативные умения, освоенные ими в процессе стажерской практики на предыдущих курсах.

7. При формировании профессионально-педагогических умений студентов ИФК уделять внимание только вопросам, связанным со знаниями, навыками и умениями, недостаточно, необходимо учитывать профессионально-педагогическую направленность личности. Характерной особенностью для большинства студентов ИФК является ярко выраженная спортивная направленность, которая отрицательно сказывается на успешности их обучения в вузе, что выражается в низкой академической успеваемости студентов и медленном формировании у них профессионально-педагогических умений. Для решения этой задачи преподавателям-методистам рекомендуется выяснить личное отношение студентов к избранной профессии путем изучения: профессионального интереса;

склонности к педагогической деятельности; осознанности задач профессиональной подготовки; представлений студентов о значимости в деятельности тренера гностических, конструктивных, организаторских и коммуникативных умений.

8. С целью переориентации студентов со спортивной направленности на педагогическую преподавателям специализаций рекомендуется использовать для этого стажерскую практику студентов, как основную форму работы в этом направлении. Кроме того, привлекать студентов к работе в школе "Юного инструктора", открытой при ИФК для проведения занятий с учащимися школы, бесед, организации экскурсий по ИФК и других мероприятий, предусмотренных планом работы школы, посильных для студентов. Формировать представление студентов о значимости в деятельности тренера гностических, конструктивных, организаторских и коммуникативных умений путем разъяснения их значения в тренерской работе. Разъяснить студентам стоящие перед физкультурным вузом задачи, главной из которых является подготовка специалистов-педагогов, а не спортсменов высшей квалификации.

9. Практическая деятельность студентов в процессе стажерской практики должна быть самостоятельной и контролироваться тренерами-наставниками и методистами специализаций спортивно-педагогических кафедр. Рекомендуются следующие формы работы студентов и преподавателей-методистов.

Формы работы студентов

1. Наблюдение за работой тренеров, анализ и обсуждение их работы совместно с методистом.
2. Подборка и самостоятельное изучение литературы по специальности (учебной, научной, методической).
3. Разработка, совместно с методистом учебной документации, конспектов уроков и др., подборка и составление личной картотеки.
4. Беседы с тренерами, спортсменами на профессиональные темы.
5. Изучение документации тренера и ее составление при помощи методиста.

2836/1

6. Консультации с методистом по вопросам организации и обучения занимающихся, изучения рабочей документации тренера.
7. Проведение учебно-тренировочных занятий со спортсменами под наблюдением тренеров-наставников и преподавателей-методистов при их помощи и содействии.
8. Анализ практических занятий, проводимых товарищами по бригаде.
9. Обсуждение результатов анализа практических занятий совместно с методистом.
10. Самооценка своей практической подготовленности.

Формы работы преподавателей

1. Контроль за стажерской практикой студентов.
2. Оценка умений студентов.
3. Коррекция действий студентов при проведении практических занятий, консультирование и помощь.
4. Проверка выполнения заданий, поручений, обсуждение практических занятий студентов.
5. Проверка наличия картотеки литературы, используемой для изучения гностических, конструктивных, организаторских и коммуникативных умений.
6. "Прогнозирование профессиональной перспективы" студентов.
7. Изучение и формирование профессионального интереса студентов, осознанности задач профессиональной подготовки, значимости умений в деятельности тренера.
8. Формирование адекватной самооценки студентов.

СПИСОК РАБОТ, ОПУБЛИКОВАННЫХ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

1. Осознанность задач профессиональной подготовки как условие оптимизации обучения // Науч.-практич. конф. областного отделения Педагогического общества РСФСР: Тез. докл. - Омск, 1984. - С. 51-53. /В соавт. с Г.Д.Бабушкиным/.
2. Подготовленность студентов-выпускников института физической культуры к практической деятельности // Науч.-практич.

конф. областного отделения Педагогического общества РСФСР: Тез. докл. - Омск, 1985. - С. 35-37.

3. Методика определения качества проведения учебно-тренировочных занятий студентами института физической культуры // XI науч.-практич. конф. института: Тез. докл. / Омский ин-т физ. культ. - Омск, 1985. - С. 28-31.

4. Формирование профессионально-педагогического мастерства у студентов специализации плавание // XI науч.-практич. конф. института: Тез. докл. / Омский ин-т физ. культ. - Омск, 1985. - С. 104-105. /В соавт. с С.П.Шушаковым/.

5. Совершенствование форм, средств и методов формирования практических умений у студентов института физической культуры // Науч.-практич. конф. областного отделения Педагогического общества РСФСР: Тез. докл. - Омск, 1986. - С. 90-91.

6. О формировании профессионально-педагогических умений у студентов института физической культуры // IУ междузвонская науч. конф. молодых ученых: Тез. докл. / Омский ин-т физ. культ. - Омск, 1986. - С. 157-159.

7. Активизация профессионального самообразования студентов на курсе "Спортивно-педагогическое мастерство" // Методическая конференция института: Тез. докл. / Омский ин-т физ. культ. - Омск, 1988. - С. 62-64. /В соавт. с Г.Д.Бабушкиным/.

8. Влияние самостоятельной деятельности студентов ИЖК по выполнению функций тренера ДЮСШ на самооценку профессиональной подготовленности // Науч.-практич. конф. областного отделения Педагогического общества РСФСР: Тез. докл. - Омск, 1989. - С. 18-20.

9. Совершенствование педагогической практики студентов физкультурных вузов и факультетов физической культуры // Науч.-практич. конф. Чувашского пед. ин-та: Тез. докл. - Чебоксары, 1990. - С. 119-121. /В соавт. с Г.Д.Бабушкиным/.