

## METHODICAL ORGANIZATION PECULIARITIES OF COMPUTER SPARRING ACTIVITY

VASYL MATVIIV

*Lviv State Institute of Physical Culture*

In result of seen out researches set a necessary and sufficient sequence of actions attached to creation of multimedia-product, developed recommendations for programs choice, that adapt attached to projection of multimedia-editions, developed demands on projection of user interface.

## СИСТЕМНО-МОДУЛЬНА ТЕХНОЛОГІЯ ВИКОРИСТАННЯ АКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ В ПРОЦЕСІ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ФАХІВЦІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ

ГАЛИНА МИХАЙЛИШИН

*Івано-Франківський коледж фізичного виховання*

На даний час вирішення проблеми оптимізації освітнього процесу, використання ефективних педагогічних технологій і сучасного дидактичного оснащення змісту програмного матеріалу є актуальним для системи підготовки і перепідготовки фахівців із фізичної культури і спорту.

Провідна роль в освітній системі підготовки фахівців належить активним методам навчання, які дозволяють адаптувати отриману інформацію до реальних умов навчально-тренувального процесу (С.Д. Неверкович, 1995; А.Н. Блер, 2000; І.Д. Свищев, 2001; Ж.К. Холодов, 2001 та ін.)

Активне навчання повинно бути спрямоване на діяльність із створення і виконання проєктів, тобто навчальних занять, які мають суворо диференційований мету. Воно стає ініціативним у пошуках нових знань, формування умінь і навичок методичного і практичного характеру вирішення нових творчих завдань. Це корінним чином міняє соціальну суть навчання. Воно перестає не тільки трансформувати знання, уміння, навички, але і починає їх створювати і відтворювати.

Враховуючи, що в структурах підвищення кваліфікації з фізичної культури і спорту (інститути, центри, курси та ін.) навчання проходять різні категорії слухачів (керівники, тренери, інструктори методисти, викладачі тощо) необхідно створити систему, яка б дозволяла диференціювати спрямованість, мету, зміст і методику застосування активних методів навчання в відповідності до потреб фахівців з фізичної культури і спорту.

Мета наших досліджень – розробка системно-модульної технології підвищення рівня фахівців з фізичної культури і спорту.

Теоретико-методологічні підходи до конструювання системно-модульної технології освітнього процесу підвищення кваліфікації на основі використання науково-методичної літератури та узагальнення практичного досвіду, дозволяють нам розробити модульну структуру технологічних механізмів використання активних методів навчання.

На рисунку 1 подана модельна структура освітнього процесу підвищення кваліфікації. Як видно із рисунку, модуль складається із п'яти блоків: вхідної інформації, теоретичної підготовки, практичної підготовки, інтегральної підготовки, вихідної інформації.

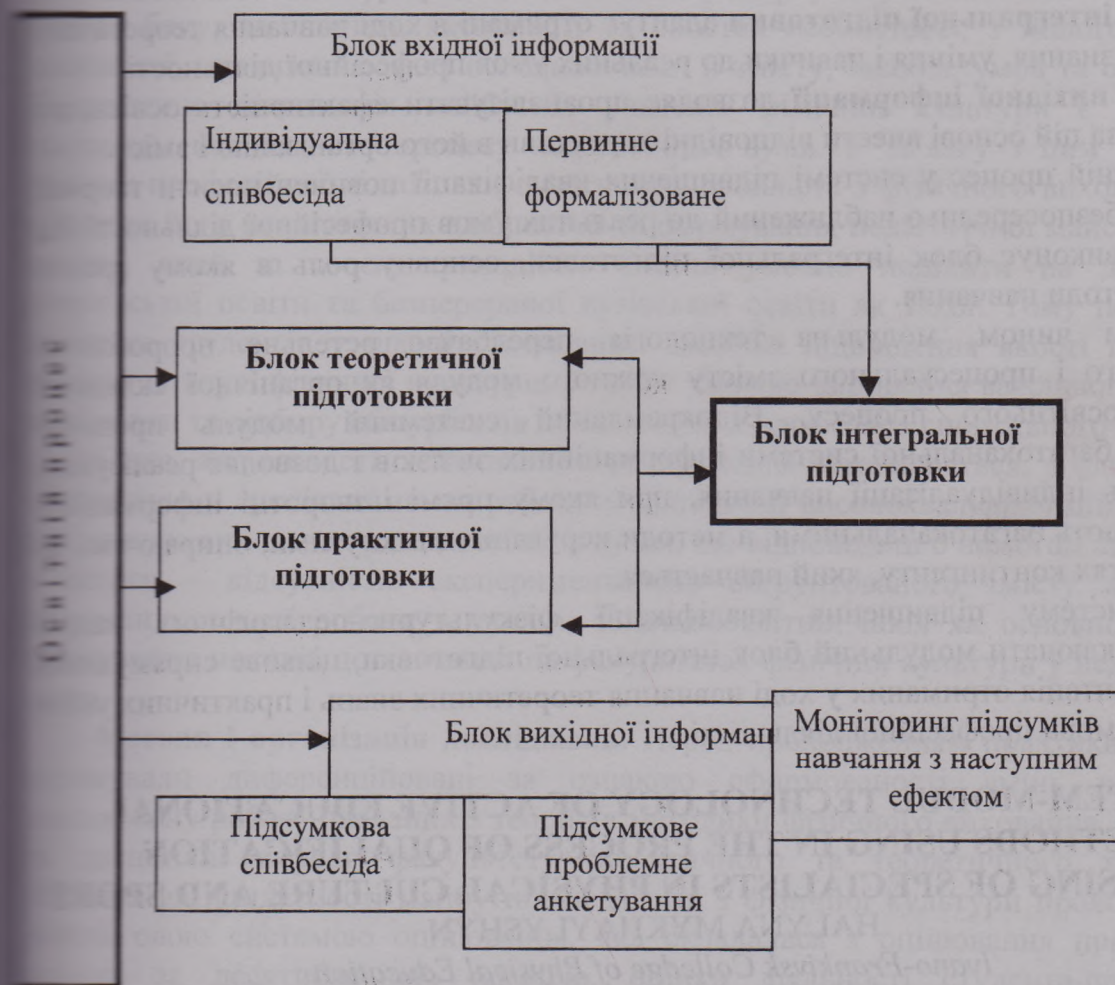


Рис. 1. Використання активних методів навчання в блоці інтегральної підготовки

Блок **вхідної інформації** створює можливість початкової діагностично-параметричної оцінки слухачів через індивідуальну співбесіду і анкетне опитування. Фоновий аналіз інформаційного блоку дозволяє коректувати організацію, зміст і методiku майбутнього процесу навчання, визначає доцільність використання адекватно-ефективних активних методів навчання.

Блок **теоретичної підготовки** передбачає опанування слухачами системою науково-практичних і спеціальних знань, формування вмінь творчо використовувати їх для особистого і професійного розвитку, самоудосконалення при виконанні професійної діяльності. Блок теоретичної підготовки включає в себе чотири основних спрямування (підсистеми блока) – основи фізичного виховання і спортивного тренування; психолого-педагогічні основи фізичного виховання і спорту; природничо-наукові основи фізичної культури і спорту. В свою чергу,

підсистемні блоки складаються із декількох (варіативних) блоків, які застосовуються в залежності від специфіки контингенту слухачів.

Блок **практичної підготовки** спрямований на систематизацію і інтерактивність курсу, його адаптацію до практичної діяльності слухачів. Блок практичної підготовки включає такі мікроблоки: формування навичок організаційної діяльності; удосконалення методичних способів практичної діяльності; удосконалення практичних умінь і навичок професійної діяльності.

Блок **інтегральної підготовки** адаптує отримані в ході навчання теоретичні і практичні знання, уміння і навички до реальних умов професійної діяльності.

Блок **вихідної інформації** дозволяє проаналізувати ефективність освітнього процесу і на цій основі внести відповідні корективи в його організацію і зміст.

Освітній процес у системі підвищення кваліфікації повинен носити творчий характер, безпосередньо наближений до реальних умов професійної діяльності. Це завдання виконує блок інтегральної підготовки, основну роль в якому грають активні методи навчання.

Таким чином, модульна технологія передбачає ретельне пророблення предметного і процесуального змісту кожного модуля як органічної складової частини освітнього процесу. Відокремлений системний модуль пропонує створення багатоканальної системи інформаційних зв'язків і дозволяє реалізувати можливість індивідуалізації навчання, при якому прями і зворотні інформаційні зв'язки стають багатоканальними, а методи керування замкнутими, опираючись на особливостях контингенту, який навчається.

У систему підвищення кваліфікації фізкультурно-педагогічних кадрів доцільно включати модульний блок інтегральної підготовки, цільове спрямування якого є адаптація отриманих у ході навчання теоретичних знань і практичних умінь у реальні умови професійної діяльності.

## SYSTEM-MODUL TECHNOLOGY OF ACTIVE EDUCATIONAL METHODS USING IN THE PROCESS OF QUALIFICATION INCREASING OF SPECIALISTS IN PHYSICAL CULTURE AND SPORT

HALYNA MYKHAYLYSHYN

*Ivano-Frankivsk Colledge of Physical Education*

The modul structure and content of the structure of educational process is analysed in the article.

## ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ПЕДАГОГІВ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І ЗАСІБ МОТИВАЦІЇ ВИБОРУ ВУЗУ ВИПУСКНИКАМИ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ШКІЛ

ВАЛЕНТИНА ПЕТРЕНКО, ЮРІЙ КУЛАКОВ

*Миколаївський державний педагогічний університет*

Політичні і соціально-економічні зміни, що відбуваються в Україні, вимагають істотних змін у реформуванні системи освіти загалом, яка має забезпечити кожному громадянину України реальні умови для всебічного розвитку.