рентгеностоматології у Львові були колоритні особистості вчених: професор Антін Цешинський, доцент Ярослава Криштальська, професори Олександр Коваль і Любомира Луцик. Сусідство кафедр рентгенології і стоматології й особиста дружба лідерів галицької рентгенології і стоматології безумовно позначались на їх співпраці й стоматологія скористалась з усіх можливостей тогочасної рентгенології.

За останніх півтори століття медична візуальна документація від звичайного фото, через рентгенографію, кіно і відео доповнила обмежені можливості лікарського ока, яке може зберігати зображення на своїй сітківці впродовж лише 0,1 секунди. Тепер медицина може спостерігати в статиці і динаміці мікроскопічні рівні в клітинах, невидимі кольорові термограми людського тіла, швидкозмінні біохімічні процеси, скриті простори і глибини людського тіла.

Спектр візуального дослідження сьогодні надзвичайно широкий: одноразова експозиція, хронофотографія, ендоскопічні споглядання та хірургія, швидкісне фотокіно, зображення в рентгенівських та УФ-променях, видимому, інфрачервоному і мікрохвильовому діапазонах, з допомогою оптичного, поляризаційного, електронного, растрового, іонного мікроскопів, явища інтерференції, дисперсії та поляризації, голографічні, ангіографічні та цифроворадіологічні зображення. В поєднанні з іншими діагностичними методами отримання зображень (УЗ-ехолокація, комп'ютерна томографія, ЯМР, радіографія, діафаноскопія (транслюмінація), люмінісценція в УФП, термографія в ІЧП і т.д. медицина отримала неабиякі можливості обстеження хворого, в т.ч. й стоматологічного. Останніми в цьому ряді з'явились ендоскопічні та стоматологічні відеосистеми, наприклад, Dentocam та цифрова рентгенорадіографія, які дозволяють створити архів даних, копіювати на звичайний папір і передавати їх по зв'язку, в т.ч. в системі Internet. З таким потужним арсеналом стоматологи працюють в третьому тисячолітті.

ЛІТЕРАТУРА

1. Кухта С., Цєшинські А., //Зіменковський Б.С., Гжегоцький М.Р., Луцик О.Д. Професори ЛМНУ імені Данила Галицького: 1784-2006. – Л., Наутілус, 2006. – С.296.

Н.В. ЛИСАК. І.В. САВКА,
С.П.ХОМА, О.Ф. ПАВЛИШИН

ФІЗИЧНА ПІДГОТОВЛЕНІСТЬ СТУДЕНТІВ ЛЬВІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ. ІВАНА ФРАНКА

В даній статті представлений матеріал констатуючого педагогічного експерименту, який полягав у вивченні оцінки фізичної підготовленості студентів чотирьох факультетів 1-2 курсів Львівського національного університету ім. Ів. Франка. В результаті цього ми отримали наступні дані: найкраще фізично підготовлені студенти, які навчаються на факультеті прикладної математики, середній бал яких становить 4,10. На другому місці студенти філософського факультету, середній бал яких становить 3,85 бала, дещо нижчі показники рівня фізичної підготовленості у студентів економічного факультету 3,80 бала і найнижчий рівень фізичної підготовленості показали студенти, які навчаються на факультеті іноземних мов їхній показник становить 3,70 бала.

Ключові слова: фізична підготовленість, оцінка, студенти, бали.

В данной статье представленный материал констатирующего педагогического эксперимента, который состоял в изучении оценки физической подготовленности студентов четырех факультетов 1-2 курсов Львовского национального университета им. Ів. Франко. В результате этого мы получили следующие данные: лучше всего

физически подготовленные студенты, которые учатся на факультете прикладной математики, средний балл которых составляет 4,10. На втором месте студенты философского факультета, средний балл которых составляет 3,85 балла, кое-что низшие показатели уровня физической подготовленности у студентов экономического факультета 3,80 балла и наиболее низкий уровень физической подготовленности показали студенты, которые учатся на факультете иностранных языков их показатель составляет 3,70 балла.

Ключевые слова: физическая подготовленность, оценка, студенты, баллы.

The submitted material of ascertaining pedagogical experiment which has consisted in studying an estimation of physical readiness of students of four faculties of 1-2 rates of the Lviv National University of Iv. Franko are considered in this article. As a result of it we have obtained the following data: in the best way physically prepared students who study at faculty of applied mathematics which mean points makes 4,10. On the second place students of philosophical faculty which mean score makes 3,85 points, the lowest parameters of a level of physical readiness at students of economic faculty 3,80 points and the lowest level of physical readiness students who study at faculty of foreign languages their parameter have shown something makes 3,70 points.

Key words: physical readiness, estimation, students, points.

Актуальність. Наявна в Україні Державна програма розвитку фізичної культури і спорту ставить перед педагогами важливі соціальні завдання зробити все можливе, щоб фізична культура, спорт і туризм увійшли в побут людей, стали повсякденною потребою кожного, особливо дітей і молоді [1]. Обов'язковим компонентом в управлінні фізичним станом на навчальних заняттях оздоровчого напрямку є визначення у тих, хто займається рівня фізичної підготовленості з метою здійснення індивідуального підходу та ефективного оцінювання оздоровчо-тренувальних впливів [2]. Основним показником розвитку фізичної культури, як це сказано в статті 2 Закону України "Про фізичну культуру і спорт", є рівень здоров'я, фізичний розвиток та фізична підготовленість різних верств населення; ступінь використання фізичної культури в різних сферах діяльності; рівень розвитку системи фізичного виховання; рівень розвитку самодіяльного масового спорту, тощо. Раціональне і ефективне використання засобів і методів фізичної культури, оптимальний рівень дозування навантажень, які б мали не тільки оздоровче спрямування, але і психологічно комфортно сприймалися студентами, є актуальним завданням, бо у наш час досить значна кількість студентів у вищих закладах освіти мають відхилення у стані здоров'я [3].

Основним фактором сучасного способу життя студентів є жорстка регламентація робочого часу за розкладом на фоні прискорення темпів життя, великих обсягів необхідної інформації, досить широка розповсюдженість серед молоді шкідливих звичок, побутова депресія, низький рівень фізичної підготовленості [4, 2, 5].

Фізична підготовленість – важливий компонент загальної системи виховання підготовки майбутнього фахівця до плідної праці ринкові економічні відносини вимагають від студентської молоді високої фізичної підготовленості для забезпечення ефективної професійної діяльності.

Студентський вік найсприятливіший щодо формування інтересів до рухової активності, тому складовою частиною цього процесу є отримання інформації про рівень фізичної підготовленості молодої людини. Комплексна оцінка фізичної підготовленості є важливим прогнозуючим показником рівня фізичного здоров'я сучасної молоді, вказує на шляхи підвищення відстаючих рухових якостей [6].

Дана проблема є актуальною і для студентів ЛНУ ім. Івана Франка, оскільки протягом навчання значно знижується їхня рухова активність. Тому порівняльна характеристика фізичної підготовленості студентів різних факультетів дасть змогу розробити практичні рекомендації щодо її покращення у майбутньому.

Фізична підготовленість – це показник соціального рівня розвитку студентів і суспільства в цілому, тому країні потрібна науково-забезпечена база фізичної підготовки.

Приємно відзначити, що в Україні розроблені Державні тести визначення фізичної підготовленості населення, які за основними показниками дорівнюють міжнародним стандартам. Співставлення отриманих і очікуваних результатів (порівняння їх з нормативними вимогами Державних тестів) дає можливість об'єктивно судити відносно ефективності використаних під час навчання засобів і методів.

Мета роботи полягає у порівнянні рівня фізичної підготовленості студентів 1-2 курсів різних факультетів ЛНУ ім.Ів.Франка за показниками здачі державних тестів.

Для досягнення поставленої мети використовувались наступні **методи дослідження:**

- аналіз і узагальнення науково-методичної літератури;
- констатуючий педагогічний експеримент (тестування рівня фізичної підготовленості);
- педагогічні спостереження;
- математично-статистичні методи.

Організація дослідження. Дослідження проводилися на базі ЛНУ ім. Ів. Франка. Об'єктом дослідження були студенти 1-2 курсів наступних чотирьох факультетів: прикладної математики (98 студентів з них 71 хлопець і 27 дівчат), іноземних мов (107 студентів з них 18 хлопців і 89 дівчат), філософський (102 студентів з них 11 хлопців і 91 дівчина) і економічний (118 студентів з них 61 хлопець і 57 дівчат).

Для дослідження швидкісно-силових якостей, гнучкості, витривалості, сили, швидкості, спритності використовувались різноманітні тести. В даному дослідженні було використано 6 державних тестів, які відповідають вимогам теорії тестів: біг 2000м дівчата і 3000м хлопці; біг 100м; "човниковий біг" (4*9м); згинання і розгинання рук в упорі лежачи для дівчат та підтягування на перекладині для хлопців; стрибок у довжину з місця; нахил тулуба з положення сидячи. Під час оцінювання результатів за отримані абсолютні дані виконання тестів нараховувалися бали (від 1 до 5). Але слід зазначити, що не було таких показників, за які треба було б ставити 1 бал. Отримані результати були внесені в протокол і опрацьовані статистично.

Результати дослідження та їх обговорення. Основною метою Державних тестів та нормативів оцінки фізичної підготовленості студентів вищих закладів освіти було стимулювання і спрямування подальшого розвитку фізичної культури на всіх навчальних курсах для забезпечення здоров'я студентів, що дало б змогу сформувати у молоді потребу у фізичному вдосконаленні, активних заняттях фізичною культурою і спортом протягом усього життя. Мета Державних тестів, очевидно, є благородною, адже при заняттях фізичним вихованням їх важливим етапом є контроль за їх ефективністю, результатами, так і за станом здоров'я, фізичною підготовленістю тих, хто займається.

Проведені дослідження фізичної підготовленості студентів 1-2 курсів різних факультетів дозволили встановити, що найкраще фізично підготовлені студенти, які навчаються на факультеті прикладної математики. Їхній середній бал становить 4,1 а точніше у дівчат 4 і у хлопців 4,2 бала. На другому місці студенти філософського факультету, середній бал яких становить 3,85 бала (у дівчат 3,9, а у хлопців 3,8 бала). Дещо нижчі показники рівня фізичної підготовленості у студентів економічного факультету 3,8 бала (3,7 бала дівчата і 3,9 бала відповідно хлопці). І, відносно, найнижчий рівень фізичної підготовленості показують студенти, які навчаються на факультеті іноземних мов їхній показник становить 3,7 бала, а конкретніше у дівчат 3,8 бала, а у хлопців 3,6 бала.

Висновки. З вище наведених даних можна сказати, що причиною низького рівня фізичної підготовленості студентів, які навчаються на вищенаведених факультетах є недостатність практичних занять в навчальному процесі, а також самостійних занять у позанавчальний час.

Аналіз впровадження Державних тестів та нормативів оцінки фізичної підготовленості студентів у наших вузах дозволяє прийти до висновку, що ця система

справдила надії, які покладалися на неї практикою. Їй притаманний цілий ряд переваг, що вигідно відрізняють її від усіх відомих аналогів, в також є важливим фактором, що сприяє покращенню фізичного виховання студентів. Перевагами системи є: гуманістична спрямованість; наукова обґрунтованість; надійність та інформативність тестів; досить повна характеристика фізичної підготовленості студентів; доступність тестів для масового використання в звичайних умовах; наявність альтернативних варіантів тестів; чітка стандартизація процедур тестування. Крім того, Державні тести відрізняє наявність уніфікованої, надійної і водночас простої системи оцінювання результатів випробувань; можливість отримувати інтегральну кількісну і якісну оцінку фізичної підготовленості осіб, що підлягають тестуванню; узгодження з відповідними процедурами і нормативами оцінки міжнародних організацій; можливість порівнювати отримані результати тестування з показниками фізичної підготовленості молоді інших держав, світовими стандартами.

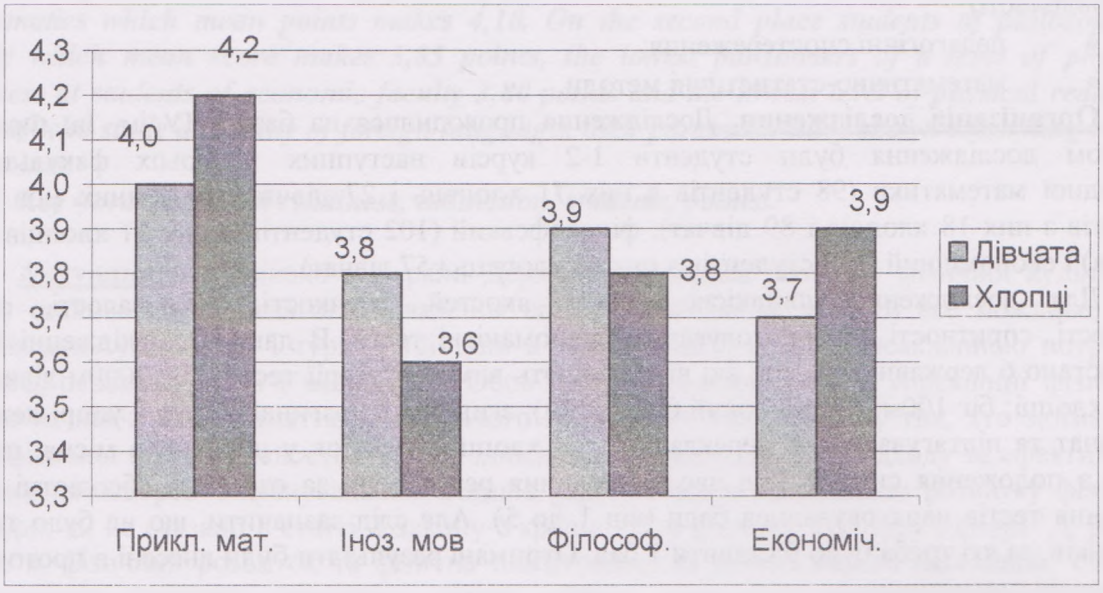

Рис. 1 Результати оцінювання фізичної підготовленості студентів 1-2 курсів за показниками державних тестів

Впровадження даної системи дозволяє: щорічно оцінювати дійсний рівень фізичної підготовленості студентів ВУЗів; визначити належний рівень фізичної готовності, який повинен бути досягнутий ними на етапі підготовки фахівця; визначити ефективні засоби фізичного виховання і відповідну методику фізичної підготовки; спрямувати діяльність кафедр фізичного виховання та спортивних клубів на досягнення необхідного рівня фізичної підготовленості студентської молоді.

ЛІТЕРАТУРА

1. Державна програма розвитку Фізичної культури і спорту в Україні: Затверджено Президентом України від 22 червня 1994р. № 334/ 94.

2. Кончин Н.С. Физиологические основи физического воспитания студентов в святи с индивидуальними особенностями организма: Автореф. докт. дис…Томск, 1990. 48с.

3. Нагорна А.М. Здоров'я молоді України: проблеми та перспективи. К.: Школяр, 1998. 368с.

4. Бубка С.Н. Розвиток рухових здібностей людини. Донецьк: Апекс, 2002. 303с.

5. Матвеев Л.П. Общая теория спорта. М., ФиС, 1997. 304с.

6. Попов М.Д. Аспекти оптимального управління процесом фізичного виховання студентів// Сучасні проблеми фізичного виховання і спорту школярів та студентів України: Матеріали II Всеукр. студ. конф. Суми, 2002. С. 29-31.