

7. Piero Portincasa, Antonio Moshetta, Giuseppe Palasciano. Желчнокаменная болезнь с формированием холестериновых камней //Therapia. Український медичний вісник. – 2007. - № 3 – с. 12 – 22.

8. Gibney E.J. Asymtomatic gallstones ||Br.J.Surg. – 1990; 77: 368 – 372.

9. Friedman G.D. Natural history of asymptomatic and symptomatic gallstones ||Am.J.Surg. – 1993; 165: 399 – 404.

10. Троценко О.В. Порушення стану здоров'я у жінок, хворих на жовчнокам'яну хворобу //Здоровий спосіб життя. Збірник наук. статей. Львів. – 2009. – Вип. 36. – с. 44 – 45.

JIRÍ TŮMA, ALENA TŮMOVÁ SMYSL ŽIVOTA A SVOBODA JEDINCE

Усвідомлення почуттів і свободи особистості надає людині природну внутрішню силу (волю, бажання, зусилля), і в неї виникають потреби, які можна втілювати в творчість, переживання і життєві цінності. Суть людського буття полягає в самотрансценденції, що означає бути прихильна визначеному способу життя. Таким чином людина починає усвідомлювати суть свого буття особливим і духовним зростанням.

Ключові слова: *суть життя, свобода, відповідальність, воля, цінність*

Сознание смысла и свободы личности дает человеку естественную внутреннюю силу (волю, желание, усилие) и у него возникают желания, которые можно воплотить в творчество, жизненные переживания и ценности. Смысл человеческого бытия заключается в самотрансценденции, что значит быть преданным определенному образу жизни. Таким образом, человек начинает осознавать смысл своего бытия личным и духовным ростом.

Ключевые слова: *смысл жизни, свобода, ответственность, воля, ценность*

Awareness of the sense and individual's liberty provides healthy inner strength (will, aspiration, effort) and the need arises that can be satisfied in creative, experiential and attitudinal values. The essence of human existence is inherent in self – transcendence, which means for the individual to lead specific life. This way the individual begins to comprehend the sense of his being by means of individual and spiritual growth.

Keywords: *meaning of life, liberty, responsibility, wills, moral value*

Vědomí smyslu a svobody jedince dodává zdravou vnitřní sílu (vůli, touhu, snahu) a vzniká potřeba, kterou je možno uskutečňovat v tvořivých, zážitkových a postojových hodnotách. Podstata lidské existence spočívá v sebetranscendenci, což obnáší být oddaný určitému způsobu života. Tímto způsobem jedinec začíná chápat smysl svého bytí osobnostním i duchovním růstem.

Klíčová slova: *smysl života, svoboda, odpovědnost, vůle, hodnota*

Smysl života

Отázка смислу життя провазі чловека жи́з од початку людства. В минулих доб́ах вс́ах ви́ядровани́ то́го смислу́ було́ ви́ядровано́ рiзними́ зпiсоби́, нiкди́ и́ вíлками́ [1]. До́ то́го отíзкы́ засíхл безеспору́ технíкí и́ вíдецькí покрок. Вискыту́е се́ овсíм нíколик скупин, ктерí назíраю́т на проблематику́ смислу́ жи́вота́ рiзнí в розво́ји́ же́йих особностнíго́ и́ духовнíго́ рíсту [2]. Же́дна скупина́ тврди́, же́ жи́вот смисл ма́. Же́но́у скупину́ тврди́, же́ жи́вот а́ дíйни́ не ма́ю́т жíднí смисл а́ спатру́ю́т го́ же́н жако́ словни́ обрíт без урíте́го́ ви́знаму. Да́лшí скупина́ тврди́, же́ жи́вот ма́ смисл те́хди́, кды́ж члове́к те́нто смисл на́плни́. Же́со́ и́ ли́де, ктерí за́ста́ваю́т на́зо́р, же́ смисл жи́вота́ до́ дíйни́ вкля́да́ свíт, те́ди́ не́чо́ ми́мо же́динце́. Тако́ви́ смисл ма́же́ е́исти́нцí члове́ка́ учи́ти́ же́го́ пра́це́ же́бо́ ве́да [3]. После́днí скупина́ же́ла́ свíй смисл ми́мо дíйни́ ра́ме́ц а́ ми́мо про́стор и́ ча́с. Же́то́ ли́де́ же́со́ прíсвíде́че́ни́, же́ смисл жи́вота́ же́м ма́же́ поскы́тно́у́ transcendéncé ви́де́на́ в е́та́бло́вани́х на́бо́же́нствíх же́бо́ в но́ви́х на́бо́же́нськíх хну́ти́х [4]. У́ ка́ждéго́ члове́ка́ на́ле́зне́ме́ свободу́ а́ мо́жност же́го́ ро́зхо́довани́, око́ли́ ко́лем не́ж же́ не́прéди́вíдателне́ а́ форму́е же́о

pozitivně či negativně. Jedinec je neopakovatelná bytost, která se vždy sama rozhoduje [5]. Rozhoduje o všem, čím on sám v nejbližším okamžiku bude. Každý člověk se má možnost v dané chvíli rozhodnout, kam se v životě vydá. Mohou se vyskytnout patologické jevy, které osobnostní a duchovní rozvoj jedince zcela znemožní [6].

Svoboda osobnostního a duchovního rozměru

Člověk je zahlcen množstvím informací a ohrožován zrychlujícím se životním tempem doby. Logickou reakcí na takovéto tlaky je hledání jistoty, smyslu, klidu a pohody [7]. Moderní člověk se mnohdy vzdaluje od společností uznaných, zavedených hodnot a hledá nové, jiné a lepší. Hledá si nový duchovní zážitek a rozměr, který mu vyhovuje a uspokojuje ho, ale který se pro něj může stát v důsledku nezkušenosti mnohdy u mladých jedinců i nepřijemnou zkušeností [8].

Hodnoty v životě jedince

Důležité v osobnostním a duchovním rozvoji jedince jsou pak hodnoty (tvůrčí, zážitkové, postojové), které platí obecně. Opravdový hodnotový duchovní zážitek, který jedince uspokojí, mohou poskytnout i nová náboženská hnutí, která leckdy lépe reagují na požadavky jedinců než dosavadní etablovaná náboženství [9]. V oblasti tvůrčích hodnot záleží na tom, jak člověk přetváří svět. Záleží na tom, jak člověk svou práci dělá. Hodnoty postojové se nedají předpokládat (např. náhlý odchod člena z rodinného prostředí), vychází z nenadálých životních situací. Lidský život se uskutečňuje nejenom v radosti, ale i v utrpení, které jedinec vnitřně přijme a adaptuje se na změnu [10]. Osud v životě jedince se nedá nikterak předpovídat má ovšem dimenze biologické, psychologické i sociologické. Franklova logoterapie uvádí především důležitost svobody jedince, jelikož zmíněné dimenze nemohou determinovat člověka a jeho chování (nemohou ho zbavit jeho svobodné vůle a rozhodování) [11]. Člověk i v negativním prostředí, které razantně omezuje svobodu rozhodování, je schopen utvářet svou existenci. Může se ještě jinak rozhodnout a nemusí podlehnout deformaci ani v tak negativním a ohrožujícím prostředí [12]. Je potřeba se k jedinci stavět jako ke svobodné, svébytné a odpovědné bytosti formou otázek (pomocí tzv. sokratovského rozhovoru) [13]. Logoterapeut má respektovat a budovat úctu ke klientovi, nikoli cestou poučování, zákazů a příkazů. Hodnotový systém není měřitelný a mohou vzniknout etické situace, kdy mezi hodnotami musí jedinec volit. Měl by zvážit volby ztráty a zisku v jeho osobnostním i duchovním rozměru, proto by toto rozhodování mělo mít společného jmenovatele vzniklého problému [14]. Ať už se jedinec rozhodne jakkoliv, má volnost přijmout minulost fakticky nebo se z ní poučit.

Chápání potřeby smyslu života je blízké katolické víře o cíli jedince a jeho smyslu. Je možné hovořit i o pozitivním vlivu náboženské víry a důvěry na zdravotní stav člověka, na kvalitu života a na jeho smysl. Není ani divu, že mnozí odborníci chtějí vidět obhajobu Boha a zároveň víru v něco či někoho, k čemu jedinec smysluplně v životě směřuje [15]. Jedinec na vyskytnuté životní otázky, na důležitou otázku smyslu života odpovídá tím, že odpovídá na své každodenní bytí. Víra totiž nepochybně pomáhá najít smysl, kdy je člověk vystaven mnohým otázkám a pochybnostem. Neměl by se ptát, ale je naopak tázán. Odpovědí člověka je pak, přebírání zodpovědnosti, v níž je smysl lidské existence. Lidskému životu je možné dát smysl prací či zážitkem, ale i realizací hodnoty postoje, čili schopností trpět. Zármutek a lítost mají pro jedince svůj významný smysl, neboť pokud člověk trpí, zůstává duševně na živu. Pomoc lékaře spočívá pak i v tom, že pokud se nedá již dále nic dělat, přivádí svého pacienta ke smyslu, který spočívá v přijetí a snášení svého utrpení.

LITERATURA

[1] ADORNO, W. T. *Problems of Moral Philosophy*. Stanford, California: Stanford University Press, 2001. s. 7-21.

[2] FRANKL, V. E. *Was nicht in meinen Bucher steht. Lebenserinnerungen*. Weinheim-Basel: Beltz, 2002. s. 56-104.

[3] FRANKL, V. E. *Mensch sein heist Sinn finden. Hundert Worte von Viktor E. Frankl. Herausgegeben von Elisabeth Lukas*. 2. Auf. Munchen-Zurich-Wien: Verlag Neue Stadt, 2005. s. 45-78.

[4] KRIVOHLAVÝ, J. *Psychologie zdraví*. 1. vyd. Praha: Portál, 2001. s. 76-82.

[5] KRIVOHLAVÝ, J. *Psychologie nemoci*. 1. vyd. Praha: Grada Publishing, 2002. s. 8-46.

[6] MATOUŠEK, O., KROFTOVÁ, A. *Mládež a delikvence*. Praha: Portál, 2003. s. 46-87.

- [7] MATOUŠEK, O. a kol. *Sociální služby: legislativa, ekonomika, plánování, hodnocení*. 1. vyd. Praha: Portál, 2007. s. 6-79.
- [8] MATOUŠEK, O., KOLÁČKOVÁ, J., KODYMOVÁ, P. *Sociální práce v praxi*. 1. vyd. Praha: Portál, 2005. s. 89-102
- [9] MATOUŠEK, O. a kol. *Metody a řízení sociální práce*. 1. vyd. Praha: Portál, 2003. s. 75-132.
- [10] MATOUŠEK, O. a kol. *Základy sociální práce*. 1. vyd. Praha: Portál, 2001. s. 96-133.
- [11] MISAUEROVÁ, A., VOJTÍŠEK, Z. *Dětství a sekta*. Praha: Vzdělávací institut ochrany dětí, 2006. s. 158.
- [12] MOJŽIŠOVÁ, A. *Kapitoly sociální práce v praxi*. 1. vyd. České Budějovice: ZSFJU, 2008. s. 56-78.
- [13] TAVEL, P. *Smysl života podle Viktora Emanuela Frankla*. 1. vyd. Praha: Triton, 2007. s. 23-52.
- [14] VOJTÍŠEK, Z. *Nová náboženská hnutí a jak jim porozumět*. 1. vyd. Praha: Beta Books, 2007. s. 44-73.
- [15] VOJTÍŠEK, Z. *Nová náboženská hnutí a kolektivní násilí*. 1. vyd. Brno: L. Marek, 2009. s. 96-179.

А.О. ЦЬОРОХ, Г.Б. ХАЩЕВСЬКА, Х.І. ВОВК
ОСОБЛИВОСТІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ, ХВОРИХ НА
БРОНХІАЛЬНУ АСТМУ

У статті розглянуто сучасний стан проблеми фізичного виховання дітей з ослабленим здоров'ям. Теоретично обґрунтовано необхідність і доцільність повноцінної рухової активності дітей, хворих на бронхіальну астму. Подано основні правила організації фізичного виховання у спеціальних медичних групах для дітей, хворих на бронхіальну астму.

Ключові слова: діти, здоров'я, бронхіальна астма

В статье рассмотрено современное состояние проблемы физического воспитания детей с ослабленным здоровьем. Теоретически обоснована необходимость и целесообразность полноценной двигательной активности детей, больных бронхиальной астмой. Приведены основные правила организации физического воспитания в спецгруппах для детей, больных бронхиальной астмой.

Ключевые слова: дети, здоровье, бронхиальная астма

The problem about physical training of poor health children was reviewed in the article. Expediency and necessity of physical activity at children suffering from bronchial asthma was theoretically based. Fundamental rules of physical training in special medical groups for children suffering from bronchial asthma were described.

Key words: children, health, bronchial asthma

Упродовж останніх років в Україні особливої актуальності набула проблема вдосконалення організації фізичного виховання (ФВ) у навчальних закладах. Гостру необхідність удосконалення існуючої системи ФВ у закладах освіти зумовили, на жаль, тривожні факти: більше десятка випадків смертності під час проведення уроків фізичної культури в загальноосвітніх навчальних закладах, з яких шість лише протягом 2008 року. МОЗ України та МОН України зреагували на дану проблему, видавши спільний наказ N 518/674 від 20.07.2009 «Про забезпечення медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів у загальноосвітніх навчальних закладах». Основний акцент у вказаному документі зроблено на розподіл учнів на групи для занять фізичною культурою на основі оцінки стану здоров'я та визначення рівня функціонального стану організму.

Практичний досвід упровадження даного наказу демонструє зростання кількості дітей (порівняно з попередніми навчальними роками), які повинні займатися у спеціальній медичній групі (СМГ) згідно з результатами проведення функціональної проби з дозованим