

3. Бакалаврам туризму давати можливість продовжувати навчання, здобувати освітній рівень “спеціаліст”, який присвятити спеціалізації у спортивно-оздоровчому туризмі.

ДОСВІД РОБОТИ ЛЬВІВСЬКОЇ ЦЕНТРАЛЬНОЇ ОБЛАСНОЇ РЯТУВАЛЬНО-ВОДОЛАЗНОЇ СЛУЖБИ З ПІДГОТОВКИ “МАТРОСІВ- РЯТУВАЛЬНИКІВ”

ВІКТОР ПИЖОВ, РОМАН ФІЦА

*Львівський оздоровчо реабілітаційний центр біологічної медицини “СІДУС”,
Львівська обласна центральна рятувально-водолазна служба*

За існуючим в Україні положенням ні одна оздоровча база відпочинку, студентський табір, або санаторій, які розташовані біля природних водоймищ не можуть розпочинати роботу, без наявності рятувального поста в штаті якого не менше двох посад “матросів-рятівників”, із відповідною, підтвердженою спеціальним посвідченням – підготовкою.

Кожного року рятувально-водолазна служба Львівської області готує 40-60 таких спеціалістів. Наводимо практичні нормативи, які повинні скласти майбутні “матроси-рятівники”.

1. Плавання 200м за 5 хв.
2. Пірнання на точність (з глибини 3м., з квадрата 3х3м. “рятування” манекену за 3хв.)
3. Пірнання у довжину (на 20м.)
4. Буксировка “потерпілого” способами брас, або на боці на 25м.
5. Плавання в одязі 25м.
6. Веслування на двухвесельній шлюпці (1000м. за 9хв.)
7. Кидання “кінця Александрова” на точність кидка (на 20м.)
8. Кидання рятувального круга (7кг) на точність кидка (на 10м.)
9. Демонстрація вміння звільнитися від захватів потерпілого
10. Вміння надавати швидку долі карську допомогу постраждалому

Треба відзначити роботу кафедри фізичного виховання Львівського медичного університету, де у 2003 році було підготовлено 20 матросів-рятівників. Цей досвід необхідно запозичити польовим факультетам вузів (геодезичного, геологічного, біологічного, лісгосподарського та ін.), де необхідно готувати по 2-3 чол. Рятівників на кожную групу студентів, які їдуть на польову практику у літній період.

ВИКОРИСТАННЯ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ З ТУРИЗМУ

ОЛЕКСАНДР МОКРОВ

Прикарпатський університет імені Василя Стефаника м. Івано-Франківськ

В сучасній освітянській сфері України відбуваються важливі зміни, продиктовані вимогами сьогодення. Одна з них – активізація підготовки фахівців для сфери туризму. Таку підготовку започатковано у декількох десятках вищих закладів освіти. Нещодавно до них приєдналися фізкультурні навчальні заклади.

Другою важливою подією можна назвати прагнення України вступити до єдиного Європейського освітнього простору і взяти участь у так званому "Болонському процесі". Так називають процес утворення єдиного Європейського освітнього простору, який було започатковано на зустрічі міністрів освіти країн Європи у м. Болоньї (Італія) у 1999 році.

Складовою названого процесу є запровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу в усіх вузах Європи. Міністерство освіти і науки України 23.01.04 видало наказ про проведення педагогічного експерименту в окремих освітніх закладах з кредитно-модульної системи організації навчального процесу.

Нова організація навчального процесу передбачає багато етапну систему оцінки знань, яка базується на їх контролі, як складовій частині навчального процесу. Одним із засобів контролю, який дозволяє "виміряти" знання є тести. Процедура їх застосування розроблена і апробована автором для підготовки спеціалістів з фізичного виховання (1991р.), однак може бути успішно використана для підготовки фахівців туризму.

Тести, які необхідно розробити, у відповідності до навчальних програм та робочих навчальних програм з туристичних дисциплін, повинні відповідати таким вимогам:

- бути надійними
- мати набір показників надійності
- спроможність діагностувати рівень знань
- бути адекватними програмним вимогам
- відображати саме ті дії, які ми прагнемо оцінити
- бути валідними та ін.

Активне впровадження тестування в кредитно-модульній системі з організації навчального процесу майбутніх фахівців сфери туризму дозволить більш об'єктивно та диференційовано діагностувати знання студентів. У процесі контролю знань тестові вимірювання підсилять об'єктивність, оперативність, дадуть можливість порівняння отриманих результатів окремого студента із попередніми, а також порівняння оцінки знань членів студентських груп.