

ТУРИЗМ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНОГО ВУЗУ

ЛІНА ГОЛУБ, МАРИНА ВОСНЧУК

Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка

Сучасна вища школа України потребує переходу на нову концепцію підготовки спеціалістів, яка забезпечить підвищення рівня професіоналізму, компетентності, інтелектуальної культури фахівця. Туризм тісно пов'язаний практично з усіма сферами життєдіяльності суспільства, тому вимагає підготовки фахівців різного профілю.

В умовах становлення української державності, підвищення інтересу учнівської та студентської молоді до історико-культурної спадщини українського народу, формування її світогляду та національної гідності дитячий і студентський туризм, краєзнавство є важливим та ефективним напрямком гуманітарної освіти й виховання. Саме через туризм і краєзнавство учні та студенти мають можливість побачити красу рідної землі, познайомитися з історією, культурою, традиціями свого народу, загартуватися як фізично, так і морально, сприяти формуванню здорового способу життя.

Туризм, як засіб фізичного виховання, має прикладний характер, формує вміння та навички, які необхідні у побутовій, трудовій, військовій діяльності. У процесі туристичної діяльності формуються трудові навички, виховується здатність цінувати і сприймати красу природи.

Навчальною програмою з фізичної культури для загальноосвітніх шкіл передбачено вивчення розділу „Туризм”. Але на вивчення цього курсу відведена дуже мала кількість навчальних годин. Тому основний обсяг матеріалу з туристично-краєзнавчої роботи припадає на позакласну роботу.

Туристично-краєзнавчий рух – це масова позакласна форма роботи учнів по всебічному вивченню рідного краю, яка вирішує виховні, пізнавальні та оздоровчі завдання і обумовлена програмно-нормативними документами.

Програми деяких шкільних предметів та програма виховної роботи у школі орієнтовані на проведення походів зі школярами. Отже, кожен шкільний вчитель, класний керівник повинен володіти методикою організації та проведення туристичних заходів. Основну професійну підготовку студентів, спрямовану на оволодіння знаннями, вміннями та навичками, які необхідні для організації та проведення туристичних походів та екскурсій в школі, повинен здійснювати педагогічний вуз.

Для вирішення цієї проблеми слід, перш за все, визначити та обгрупувати основні напрямки професійної туристичної підготовки студентів педагогічних навчальних закладів.

Досвід роботи показує, що з метою всебічної підготовки майбутніх вчителів до туристично-краєзнавчої роботи у школі, у педагогічних навчальних закладах повинна скластися певна система, яка відповідає, на наш погляд, таким основним вимогам:

1. Підготовка до туристично-краєзнавчої роботи повинна проходити як у ході навчальних занять, так і під час професійної підготовки на табірних зборах, під час навчальних практик в оздоровчих таборах, або на польових практиках (ботанічних, геологічних та ін.).

2. Знання, вміння, навички, отримані та спрямовані у процесі навчальних занять та професійної підготовки, повинні закріплюватися у туристичних походах, експедиціях.

3. У ході теоретичних і практичних занять, кожен студент повинен оволодіти мінімумом знань та навичок, необхідних організатору туристичної роботи для виконання розрядних нормативів з туризму.

4. Студенти, які бажають підвищити свою інструкторську кваліфікацію з туризму, повинні мати можливість займатися у туристичних секціях, відвідувати спеціальні семінари та брати участь у розвитку масового туризму в вузі та школі.

Таким чином, підготовкою студентів до туристично-красназвчої роботи у школі повинні займатися, поряд з кафедрами фізичного виховання та педагогіки, факультети успішних професій та громадські організації вузу.

Особливого значення у практичній діяльності студентів набуває дослідницька діяльність, яка формує стійке та дійове бажання вивчати рідний край. На сучасному етапі розвитку освіти слід посилити красназвчо-туристичну роботу зі студентами всіх спеціальностей. Для цього необхідно розробити нові програми, навчальні посібники.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Пангелов Б. Особливості підготовки професійних кадрів з туристично-красназвчої роботи в закладах освіти // Проблеми розвитку спортивно-оздоровчого туризму і красназвства в закладах освіти: Матеріали Міжнарод. наук.-практич. конф.- Переяслав-Хмельницький, 2002.- С.24.
2. Костриця М.Ю., Обозний В.В. Шкільна красназвчо-туристська робота - К.: Вища школа, 1995.
3. Тімець О., Вовченко Н., Романенко А. Сучасний стан та актуальні проблеми підготовки вчителів до красназвчо-туристської роботи // Проблеми розвитку спортивно-оздоровчого туризму і красназвства в закладах освіти: Матеріали Міжнарод. наук.-практич. конф.- Переяслав-Хмельницький, 2002.- С.93.

ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ З ІНОЗЕМНИХ МОВ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ "ТУРИЗМ" В ІНСТИТУТІ ФІЗКУЛЬТУРИ

ГАННА ЄРМАКОВА

Львівський державний інститут фізичної культури

В умовах широкого розвитку міжнародних зв'язків, туризму, вимог ступеневої освіти та європейських стандартів рівня знань з іноземних мов, великого значення набуває добре продумана організація мовного матеріалу та навчального процесу зі студентами спеціальності „Туризм” у ЛДДФК

Важливою метою навчання іноземним мовам є формування соціально-комунікативної компетенції майбутнього фахівця. Його уміння будувати свою мовленнєву поведінку у ситуаціях ділового спілкування в рамках професійної тематики, навичок практичного володіння іноземними мовами в усіх видах мовленнєвої діяльності, отримання інформації іноземними фахових видань [1, с.9].

Предметом „Іноземна мова”, „Іноземна мова професійного спілкування” „Друга іноземна мова” , згідно навчального плану передбачено відповідно 297 год., 1026 год., 918 год. протягом двох, чотирьох та трьох з половиною років навчання. Розроблені нами навчальні програми враховують досягнення педагогічної науки, соціолінгвістичне обґрунтування професійної мови. Ми виходимо із положення, що готовність майбутніх фахівців готельного та туристичного обслуговування