

3. Козьявкин В.И. Система интенсивной нейрофизиологической реабилитации. Новая методика лечения больных с поражениями нервной системы. I изд. Львов-Трускавец, 1990. – 48 с.

4. Козьявкин В.И., Шестопалова Л.Ф., Подкорышов В.С. Детские церебральные параличи. Медико – психологические проблемы. Львів: Українські технології, 1999. – 143 с.

5. Козьявкин В.И., Бабадагли М.А., Ткаченко С.К., Качмар О.А. Детские церебральные параличи: Основы клинической реабилитационной диагностики, Львів, 1999. – 312 с.

С.Є. ЯВЕЦЬКИЙ, О.М. ЛЕСЬКО

## ПРОБЛЕМА ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ДО ФОРМУВАННЯ У ДІТЕЙ НАВИЧОК ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ

*Дане дослідження присвячене вивченню проблем підготовки майбутніх педагогів до формування у дітей дошкільного віку навичок здорового способу життя.*

*Данное исследование посвящено изучению проблем подготовки будущих педагогов до формирования у детей навыков здорового способа жизни.*

*This article is devoted to studying problem to prepare the future teache for create to skill health education to young children.*

Актуальність. На початку ХХІ сторіччя проблема здоров'я людей, а тим більше дітей постає як одна з найбільш гострих у планетарному масштабі. Її вирішення пов'язують з виживанням людської цивілізації, яка поступово руйнується під впливом наслідків науково-технічного прогресу. Зважаючи на це, прийнято ряд міжнародних (ЮНЕСКО, ВООЗ) та державних документів, які наголошують на гостроті проблеми здоров'я людини і потреби їх розв'язання силами науковців і практиків. Головна увага акцентується на тому, що здоров'я треба не стільки повертати, скільки змалку виховувати у кожної людини усталені звички і потребу здорового способу життя. За даними Міністерства охорони здоров'я України, більше 50% школярів уже мають функціональні відхилення в діяльності різних систем організму; лише 7-10% немовлят народжуються здоровими; різні порушення статури виявлено у 60% дітей шкільного віку, відхилення від норми у серцево-судинній системі - у 30-40%, неврози - у 30%. Результати багатьох і різних досліджень засвідчили наступне, що 36% учнів загальноосвітніх шкіл України мають низький рівень фізичного здоров'я, 34% - нижче за середній, 23% - середній, лише 7% - вище за середній і тільки 1% - високий. Враховуючи вищезазначене тема дослідження є актуальною.

**Мета дослідження** – аналіз літературних джерел з питання проблем підготовки майбутніх педагогів до формування у дітей навичок здорового способу життя.

**Методи та організація досліджень:** аналіз і узагальнення науково-методичної літератури, робота в бібліотеках м. Львова.

**Результати досліджень та їх обговорення.** Світовий досвід засвідчує, що підготовка до здорового способу життя у людини може відбуватися двома шляхами. Перший шлях, найбільш типовий, проходить стихійно та не усвідомлено, через віддзеркалення певних форм, норм поведінки і життєдіяльності, які панують у соціальному оточенні і є цінними для особи. За даними соціологів та соціальних педагогів, результативність цього шляху відтворюється переважно у тих навичках життя, які сьогодні визначаються як шкідливі. Як вказують науковці, це поширене зловживання алкоголю, тютюну, наркотиків, знижена рухова активність, нераціональне харчування, прояви агресивності, тривожності, конфліктності у вирішенні власних проблем і налагодженні відносин з оточуючими [7, 15, 16].

Другий шлях - цілеспрямований і усвідомлений, через створення власної системи життєдіяльності, основу якої складає поважне ставлення до свого здоров'я. Сьогодні ряд дослідників його пов'язує з валеологічною освітою та валеологічним вихованням [1, 5, 6].

На думку багатьох авторів, валеологія як навчальний предмет покликана готувати дітей до життя, виховувати необхідність піклуватися про своє власне здоров'я, здоров'я інших та здоров'я майбутнього покоління [10, 13, 14]. Найголовніше завдання валеологічного виховання полягає у прилученні підростаючого покоління до культурних цінностей науки, мистецтва, моралі, релігії, що присвячені здоров'ю і розвитку особистості. Адже виховання зрештою "є не що інше, як культура індивіда" [3]. Володіючи валеологічними знаннями і навичками, особистість може підвищувати свій культурний цивілізований рівень, оскільки тільки культура, за визначенням багатьох учених, ідеально об'єднує в собі фізичне і духовне начало [4, 8, 11].

Перед сучасною системою освіти поставлено важливе завдання зменшити негативний вплив саме педагогічного процесу на здоров'я особистості, активно виховувати у неї вміння жити у гармонії з самою собою і довкіллям. З упровадженням нових інформаційних технологій навчання, це завдання не тільки ускладнюється, але й стає більш гострим і актуальним [9].

Вивчення досвіду викладання валеології у різних вищих навчальних закладах України засвідчує здебільшого спрямованість цього курсу на інформування майбутніх фахівців-педагогів щодо сутності раціонального харчування, використання активного рухового режиму, запобігання шкідливим для здоров'я навичкам тощо.

Відомо, що важливою складовою частиною виховного процесу є формування у дошкільників позитивної мотивації до певної діяльності. Однак у методичній літературі, планах роботи дошкільних установ і в практиці навчально-виховного процесу здебільшого відсутня цілеспрямована, систематична робота з формування позитивної мотивації у дітей до освоєння валеологічних знань і турботи про своє здоров'я.

Спостерігаються організаційно-методичні труднощі, пов'язані з підбором, адаптацією і цілеспрямованим використанням валеологічного змісту в заняттях з дітьми дошкільного віку [18].

Певний досвід формування здорового способу життя дітей створений у навчальних закладах недержавної форми власності. Так, наприклад фінансовий лицей м. Києва прагне надати ліцеїстам комфорт і безпеку, поєднати в єдину систему зусилля щодо освіти, виховання і здоров'я, викоринити з життя учнів "звичайні" хвороби підліткового середовища - паління, наркотизацію, вживання алкоголю, насильство, крадіжки, лайки, брехню, пропуски занять тощо.

Отже, наведені факти дозволяють стверджувати, що валеологія як важливий напрям формування, збереження та зміцнення здоров'я дітей ще не посіла належного місця в загальній системі виховання і зокрема, у практиці роботи дошкільних навчальних закладів. Цим, певною мірою, пояснюється те, чому стан здоров'я дитячого населення є незадовільним. Розробки науково-педагогічних засад щодо процесу валеологічного виховання дітей та молоді знайшли своє відображення в дослідженнях Вакуленко О.В. [7], Бойченко Т.Е. [5] та ін.. Здоровий спосіб життя дошкільників розглядають у своїх працях Іванашко О.Е. [12], Юрочкіної С.О. [19]. У своїй роботі С.О. Юрочкіна [19], розкриває зміст і методику валеологічного виховання дітей старшого дошкільного віку. Автор доводить, що особливість валеологічного виховання полягає в безперервності цього процесу. Зазначається, що рівень та тривалість життя людини визначаються моделлю поведінки, що формується в дитинстві. Вона підкреслює, що сучасна практика роботи закладів освіти і, зокрема дошкільних навчальних закладів переважно зорієнтована на формування культурно-гігієнічних навичок і не забезпечує повною мірою необхідний рівень знань, умінь та навичок дітей щодо культури здорового способу життя. На думку автора, основною причиною цього є недостатній рівень професійної підготовки педагогічних кадрів, відсутність цілеспрямованої роботи з валеологічного виховання дітей дошкільного віку. У висновках свого дослідження автор наголошує на тому, що ефективності валеологічного виховання дітей дошкільного віку в першу чергу сприяють: фахова підготовка вихователів з даної проблеми, а вже пізніше створення гігієнічних та матеріальних умов у дошкільному закладі і т.п.. Формування валеологічної культури педагога розкривається у роботі Тригуб Н.А. [17].

**Висновки.** Аналіз дослідження свідчить, що, незважаючи на широкий спектр досліджуваних напрямів, проблема підготовки педагога-вихователя до виховання у дітей дошкільного віку навичок здорового способу життя вивчена недостатньо, що негативно позначається на якості дошкільної освіти. Відсутність спеціальних методичних розробок, навчальних програм, підручників і посібників гальмують організацію валеологічного процесу і реалізацію на практиці тих завдань, які визначені Концепцією безперервного валеологічного виховання в Україні. Поза уваги дослідників залишилися педагогічні умови підготовки вихователів до виховання у дошкільників навичок здорового способу життя.

Зважаючи на це, потреба у кваліфікованих педагогах-валеологах є досить гострою. Грамотно підготовлений педагог-валеолог повинен уміти не тільки проводити уроки "здоров'я" (валеології), на що в більшості випадків і зорієнтована підготовка педагогів-валеологів, але й уміти таким чином зорганізувати навчально-виховний процес так, щоб вони несли і дітям, і самим педагогам власне – здоров'я.

## ЛІТЕРАТУРА

1. Апанасенко Г.Л. Охрана здоровья здоровых: некоторые проблемы теории и практики //Валеология: диагностика, средства и практика обеспечения здоровья.- СПб: Наука, 1993, с.49-60.
2. Апанасенко Г.Л., Попова Л.А. Валеология как наука //Валеология. -1996.-№1.-С.4-9.
3. Батькам - про валеологію: Посіб. для батьків старшокласників/Т Бойченко, Н.Колотій, А.Царенко, та ін. - К.: Прем'єр-Медіа, 2000. – С. 53
4. Бирюков Н.А. Педагогические условия валеологической подготовки студентов средствами физической культуры: Автореф. дис. ...канд.пед.наук. - Барнаул, 2000. - 13с.
5. Бойченко Т.Е. Здоров'я як предмет валеології, медицини та педагогіки//Біологія і хімія в школі. - 1999. - № 2. - с.6-9.
6. Булич Є.Г., Муравов І.В. Валеологія. Теоретичні основи валеології. Навчальний посібник.- К.: ІЗМН, 1997.-224с.
7. Вакуленко О.В. Здоровий спосіб життя, як соціально-педагогічні умови становлення особистості у підлітковому віці (соціальна педагогіка): Автореф. дис. ... канд.пед.наук. - Київ, 2001. - 26с.
8. Волкова С.С. Формирование здорового образа жизни через школьный факультатив "Азбука здоровья" // Материалы второй Всесоюзной конференции "Физическая культура и здоровый образ жизни". Тезисы докладов и выступлений. - Липецк, 1995. - С.32-33.
9. Гапон Ю.А. Соціально-педагогічна концепція виховання. - К.: МВО України, 1990.- 160с.
10. Денисенко Н.Ф. Впровадження програми з валеології //Дошкільне виховання. - 1998. - № 9. - с.7-8.
11. Зайцев Г.К. Школьная валеология: Педагогические основы обеспечения здоровья учащихся и учителей. - СПб.: Акцидент, 1998. - 112с.
12. Іванашко О.Е. Психологічний аналіз усвідомлення здорового способу життя дітьми дошкільного віку: Автореф. дис. ...канд.психол.наук. -Рівне, 2001.-20с.
13. Книш Т.В. Методологія дослідження процесу валеологічного виховання студентів (спеціальність "Дошкільне виховання")//Науковий вісник ВДУ. - Луцьк. - 1999. - № 1. - С.28-30.
14. Пономаренко В., Воронцова Т. Права дитини і валеологія //Початкова школа,- 1998. -№ 11.-С.3-4.
15. Свириденко С.О. Формування здорового способу життя молодших школярів у позакласній виховній роботі: Автореф. дис. канд.пед.наук. Київ - 1998.- 16с.
16. Сущенко Л.П. Здоровий спосіб життя людей як об'єкт соціального пізнання: Автореф. дис. ... канд.пед.наук /Запорізький держ.ун-т. - Запоріжжя, 1997.-20с.
17. Тригуб Н.А. Формирование валеологической культуры педагога: Автореф. дис. ... канд.пед.наук. - Казань, 1999. - 20с.
18. Формування здорового способу життя: Навч. посібн. для слухачів курсів підвищення кваліфікації державних службовців / О.Яременко, О.Вакуленко, Л.Жаліло, Н.Комарова та ін. - К.: Український ін-т соціальних досліджень, 2000. - 232с.
19. Юрочкіна С.О. Педагогічні засади валеологічного виховання дітей старшого дошкільного віку: Автореф. дис. ... канд.пед.наук. Київ, 1997. - 25с.