

6.2. ПІДГОТОВКА КАДРІВ

СТАВЛЕННЯ СТУДЕНТІВ-ПЕРШОКУРСНИКІВ ЛДІФК РІЗНИХ СПЕЦІАЛІЗАЦІЙ ДО КРЕДИТНО-MОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ НАВЧАННЯ

МАРТА ЯРОШИК

Львівський державний інститут фізичної культури

Вища освіта в Україні за умов приєднання до Болонського процесу знає значних перетворень. Вони полягають у спонуканні ВНЗ впроваджувати кредитно-модульну систему навчання. Нами проведено анкетування з метою з'ясувати ставлення студентів першого курсу Львівського державного інституту фізичної культури до введення кредитно-модульної системи навчання.

Анкетування показало, що більшість респондентів (74%) позитивно ставляться до впровадження КМС ОНП. Проте спостерігається суттєва різниця в оцінці ставлення до експерименту респондентів різних спортивних спеціалізацій. Так, відсоток позитивного ставлення до КМС респондентів спеціалізації стрільба (група А) складає 100%, а оздоровчих видів гімнастики (група Б) – 44%. Відповідно у опитуваних групи Б значно нижча оцінка психологічної та соціальної готовності, яка складає 6,8 та 6,2 бала відповідно. У респондентів групи А вона оцінена в 8,4 та 8 бала відповідно. Значна різниця зафіксована і в оцінці готовності ЛДІФК до навчання в умовах КМС ОНП. Оцінка респондентів групи А в середньому на 1,5-2 бала вища за оцінку опитуваних групи Б.

Найвище оцінена готовність деканатів – 9,4 бала (група А) та готовність викладачів і кураторів – 8,2 бала (група Б), найнижче – матеріально-технічне забезпечення – 6,4 і 5,7 бала відповідно.

Щодо існування залежності між ефективністю самостійної роботи та якістю професійної підготовки студента думка респондентів розділилась. Так 78% опитаних першокурсників, які спеціалізуються в оздоровчих видах гімнастики вважають, що залежність існує і оцінюють її в 7 бала. Серед респондентів спеціалізації стрільба лише 28% на залежність вказують і 72% важко відповісти чи вона існує.

Опитування дозволило з'ясувати методи перевірки та оцінки якості знань, що найбільше до вподоби студентам. Так, респонденти групи А надають перевагу практичному контролю (проведення дослідів та експериментів), семінам-диспутам та виконанню тестових завдань. Першокурсникам групи Б найбільш подобаються індивідуальні завдання (доповіді, повідомлення), усне опитування на семінарах та консультації.

Аналіз анкет респондентів ігрових видів спорту (футбол, баскетбол,

волейбол, настільний теніс, теніс) показав наступне:

- У позитивне ставлення до КМС ОНП коливається в межах 59-91%. Найвищий відсоток у респондентів спеціалізації волейбол, найнижчий – баскетбол.
- У рівень психологічної готовності коливається від 5,8 до 8,2 бала, соціальної – від 5,8 до 7,4 бала (за 10-бальною шкалою). Найвище свою психологічну готовність оцінили студенти-баскетболісти, найнижче – волейболісти.
- У найкраще підготовлені до навчання в умовах КМС на думку студентів є деканати (9,1 бал – волейбол, 8,8 – футбол, 8,4 – настільний теніс), кафедри (8,2 – волейбол та настільний теніс, 7,8 – футбол) та викладачі (8,7 – волейбол та футбол, 8 – настільний теніс). Доволі низько оцінено матеріально-технічного забезпечення, яка складає від 5,7 до 6,2 бала.
- У серед шляхів підвищення організації самостійної роботи у відповідях респондентів домінують: стимулювання самостійної та розумової діяльності студента (за допомогою надання можливості їм захищати свою думку, аргументувати її, використовувати надбані знання); відбір змісту навчального матеріалу та рівень оцінювання.

Отже, незважаючи на недоліки та труднощі, з якими зіткнувся ЛДІФК при запровадженні нової системи організації навчального процесу, ставлення більшості студентів-першокурсників різних спортивних спеціалізації до кредитно-модульної системи навчання можна вважати позитивним.

ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДО ТУРИСТСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

ЛЮДМИЛА ЗАНЕВСЬКА

Львівський державний інститут фізичної культури

Постановка проблеми. Активна рекреація і туризм – важлива складова фізичної культури. Одним із сучасних завдань фізкультурної освіти є підготовка відповідних фахівців на рівні вимог інформаційного суспільства. Формування інформаційної культури фахівців, які спеціалізуються у рекреаційно-туристській діяльності, потребує обґрунтування нових методів та методик засвоєння інформаційних технологій [1-3].

Метою роботи є розробка науково-методичних засад підготовки майбутніх фахівців фізичного виховання до рекреаційно-туристської діяльності, засобами інформаційних комп'ютерних технологій, на прикладі анімаційної розробки інформаційної моделі туристського походу, зокрема, із застосуванням офісних програм.

Організація та методи. Дослідження проведено у ЛДІФК на протязі 2005 року за участі 79 студентів, які спеціалізуються у рекреаційно-туристській діяльності. Використано метод опитування (у формі анкетування) стосовно покращання засвоєння технологій Word, Excel, Access, PowerPoint, Front Page, Інтернет та комп'ютерного моделювання.

Результати та їх обговорення. Анімаційна розробка інформаційної