

Аналіз деформації польових структур, пише автор у своїх дослідженнях, свідчить, що багато хвороб виникають на рівні поля часто за багато років ще до того, як вони починають проявлятися на фізичному плані. Причиною польових деформацій є невідповідність характеристик поля людини інформаційному полю Землі і Всесвіту. Емоції, почуття, думки, слова, поведінка, які вступають у протиріччя з гармонією Всесвіту призводять до деформації польових структур, що проявляється відповідно через хвороби, травми, життєві неприємності, розпад особистості.

В основі справжнього щастя, стверджує автор, лежить, по-перше, щира любов і прагнення до Бога; по-друге, прийняття всього, що з нами відбувається, всіх обставин як даних Богом: без агресії, скерованої проти інших і проти себе, а тільки з любов'ю і вдячністю, як засіб, шлях нашого очищення.

Автор дає наступну пораду: намагатись знати оцінку, аналіз будь-якої ситуації та прагнення її зрозуміти. Він підкреслює, що все, що відбувається, – відбувається з волі Божої. Лазарев вважає, що джерелом наших образ та невдач є не погані (інші) люди та несприятливі обставини, а наша власна недосконалість.

Автор підкреслює, що якщо людина має високе прагнення з'єднатись з Богом, то все, що відбувається навколо, яким би нерозумним і брудним воно не було з погляду земної логіки, завжди наповнено прихованим Вищим сенсом і Божественною логікою. При такому сприйнятті життя душа не “пристане” до Землі, земних цінностей, і тоді не потрібні будуть хвороби, нещастя, травми.

Як стверджує Лазарев, матриця майбутнього людства у тонкому світі вже сформована і, згідно з його думкою, причиною багатьох складних захворювань на Землі є невідповідність параметрів поля сучасної людини цій матриці нашого майбутнього. Лазарев неодноразово підкреслює, що всі ті люди, в кого духовні параметри нижчі від відповідного рівня, будуть виправлятися через хвороби, а у випадку нерозуміння – відсіюватись через смерть. Автор вказує чотири найважливіших параметри, які, на його думку, мають максимальне значення для людини: духовність, наповненість любов'ю, здорова психіка та мінімальний рівень підсвідомої агресії.

Згідно із концепцією Лазарева, люди, для яких сенс життя становлять не гроші, кар'єра, власна мудрість, а прагнення до Бога, любові, моральності та вищі духовні принципи, зможуть забезпечити розвиток нашого суспільства та його майбутнє.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Аксенов В.В. Человеческая цивилизация на рубеже XXI века. Новая концепция развития // Духовный образ России в философско-художественном наследии Н.К. и Е.И.Рерихов. Мат-лы межд. общ.-науч. конференции. 1996. – М.: МЦР, 1998. – С. 70-84.
2. Вишневський О.І., Кобрій О.М., Чепіль М.М. Теоретичні основи педагогіки: Курс лекцій / За ред. О.Вишневського. – Дрогобич: Відродження, 2001. – 268 с.
3. Лазарев С. Диагностика кармы. – СПб. – В 8 т., 1994-2001.
4. Медына И.С. Экономический поиск России – реальная возможность мировой цивилизации на рубеже XXI века // Духовный образ России в философско-художественном наследии Н.К. и Е.И.Рерихов. Мат-лы межд. общ.-науч. конференции. 1996. – М.: МЦР, 1998. – С. 89-102.
5. Тихоплав В.Ю., Тихоплав Т.С. Наша встреча с Грабовым. – СПб.: ИД “ВЕСЬ”, 2004. – 192 с. – (Доктрина жизни).

Н.О. ХОЛОДОВА

ПРОФІЛАКТИКА ШКІДЛИВИХ ЗВИЧОК СЕРЕД УЧНІВ

В роботі звернуто увагу на негативні чинники, які впливають на здоров'я людини. Серед них значне місце посідають шкідливі звички (куріння, алкоголізм, вживання наркотиків). Стаття розкриває причини набуття і методи їх профілактики серед дітей та учнівської молоді в закладах освіти.

Обращено внимание на отрицательные факторы, влияющие на состояние здоровья. Среди них значительную роль играет вредные привычки (курение, употребление алкоголя и наркотиков).

The problem of prevention from harmful habits, reasons of their acquire and the methods of the tuting among schoolchildren and students is considered in this article.

В умовах реформування школи перед навчальними закладами стоїть завдання виховання гармонійно розвиненої дитини, яка не тільки б мала певний рівень досягнення знань з різних навчальних предметів, але й зростала здоровою духовно та фізично.[2]

Здоров'я населення – показник добробуту держави. Особливої уваги потребують діти та молодь, усвідомлення ними цінностей здоров'я, розуміння визначальної ролі здорового способу життя та формування індивідуальної поведінки на цих засадах.

Рівень здоров'я, як правило, безпосередньо пов'язаний із рівнем освіти. Природно, що піклування про власне і громадське здоров'я неможливе без знання того, чому це необхідно і як це робити. Чим ширше знання основних природничих, наукових, філософських, гуманітарних положень, тим більше можливостей створювати у суспільстві системне уявлення про проблему здоров'я взагалі. Крім того, поняття освіти потрібно розуміти комплексно: надання інформації, навчання методів, прийомів і навичок здорового способу життя, виховання в душі безумовного пріоритету цінностей індивідуального і громадського здоров'я в усіх його виявах, сферах і рівнях.[5]

Серед негативних чинників, які впливають на здоров'я людини, значне місце посідають шкідливі звички (куріння, алкоголізм, вживання наркотиків), легковажна сексуальна поведінка. Для ефективного протистояння проблемі слід чітко уявляти її сутність, вплив вищезазначених факторів на людський організм.

Комплексне дослідження науковців соціологічного факультету Харківського Національного університету ім. В.Н.Каразіна показало розповсюдженість шкідливих звичок серед учнів 7- 11 класів м. Харкова. Так, до 37% школярів курять, 60% – вживають алкогольні напої, 40% – вже спробували наркотичні речовини, 14% – їх постійно вживають.

Дані соціально-гігієнічного дослідження, яке було проведено Інститутом охорони здоров'я дітей і підлітків АМН України та Харківським обласним центром здоров'я щодо поширеності шкідливих звичок серед учнів випускних класів загальноосвітніх навчальних закладів м. Харкова та Харківської області показали, що перший досвід куріння набули у молодшому шкільному віці 25% учнів міських шкіл, понад 35% дітей - у сільській місцевості. Серед випускників лише 17% учнів і 23% учениць сільських навчальних закладів та по 19% хлопців і дівчат закладів освіти міста заперечили досвід куріння. Проблема вживання алкоголю починає загострюватися серед підлітків у віці 12-13 років. Лише 8% випускників сільської місцевості і 7% - міста заперечили досвід вживання алкоголю.

Причинами набуття шкідливих звичок можуть бути такі чинники:

- біологічні (генетичні, спадкові);
- соціальні (оточення, спілкування, сім'я, навчання);
- психологічні (низька самооцінка, комплекси, неправильне розуміння принципів самоствердження, акцентуація характеру, конформізм).[4]

Педагогічним працівникам слід звернути увагу на те, що знання, отримані учнями на уроках (біології, фізичної культури, основ безпеки життєдіяльності, основ медичних знань, валеології та інших), а також через різні позакласні заходи, допоможуть їм мати певний об'єм навичок безпечної та здорової поведінки, зберегти та зміцнити своє здоров'я, вести здоровий спосіб життя. Успіх може бути досягнуто лише при координаційній роботі батьків, вчителів, психологів, соціологів, юристів.

При роботі з школярами необхідно враховувати підбір необхідної інформації. Умовно її можна поділити на 4 типи: історична, медико-біологічна, соціальна, дані про методики профілактики, оздоровлення та відновлення організму.[3]

Необхідно враховувати особливості спілкування педагогів з учнями, які мають шкідливі звички, а саме: педагогічний такт, встановлення контакту з учнями, прийоми вивчення психологічних особливостей школярів, загальні прийоми психолого-педагогічного впливу. Велике значення мають спеціалізовані методи профілактики шкідливих звичок (співпраця зі шкільним лікарем, психологічна допомога, методи соціально-психологічного навчання, поняття про самонавіювання, релаксопедія) та методи психофізіологічної саморегуляції (психогігієна, режим та культура розумової праці, організація відпочинку, володіння методикою аутогенного тренування та прийомами вольової самодії, психофізична культура).[2]

Цікавими є підходи використання неадекватних профілактичних моделей, кожна з яких має свої переваги й обмеження:

- *модель фактичних знань* (дає збалансовану інформацію про позитив і негатив);
- *модель залякування* (підкреслює негативні наслідки);
- *модель афективного навчання* (припускає психокорекційну роботу);
- *модель політшення здоров'я* (ефективна як заходи повторної профілактики);
- *модель навчання один одного* (реалізація профілактичних дій через однолітків);
- *модель субкультури без залежностей* (шкідливі звички як символи задоволення якихось потреб).

Моделі профілактики будуть підходити неоднаково для різних груп людей: осіб, що є об'єктом первинної профілактики; наркотично залежних; членів родин, попередніх груп; фахівців, що здійснюють профілактичні дії.[1]

Профілактику шкідливих звичок можна здійснювати через Інтернет. Найчастіше тут розміщується “лікарська інформація”, яка зазвичай буває краще сформульована та більш доступна, проте вона не має конструктивних рішень ні для однієї з вищезазначених груп.

Систему інформації з профілактики алкогольних, тютюнових та інших інтоксикаційних проблем можна поділити на блоки. Перший – *інформація для всіх* : популяризація способу життя без шкідливих звичок; інтерв'ю та портрети відомих людей, які ведуть здоровий спосіб життя; прихована реклама тютюнових компаній, специфіку алкогольної індустрії; інформація про те, як “крута молодь” в інших країнах протистоїть шкідливим звичкам.

Другий блок – *інформація за результатами діагностики*, коли не можна одержати доступ до неї, якщо людина належним чином не дасть відповідь на ряд запитань. Тут також інформація може бути структурована залежно від її адресності та потенційної небезпеки.[1]

За результатами анонімного анкетування, яке було проведено серед учнів 7 –11 класів загальноосвітніх навчальних закладів Харківської області під час проведення Місячника “Молодь за здоровий спосіб життя”, було з'ясовано, що 98% респондентів знають про негативний вплив шкідливих звичок на організм людини, 37% учнів змінило своє відношення до вживання тютюну, алкоголю, а 8% - вирішило позбутися шкідливих звичок після отримання певної інформації при проведенні заходів у навчальному закладі та самостійному опрацюванні матеріалів відповідної тематики.

Школа сприяє вихованню у дітей звичок, а потім і потреб до здорового способу життя, формує навички прийняття самостійних рішень по відношенню підтримки та зміцнення свого здоров'я.

Слід враховувати, що здобути знання, проявити свої здібності, мати життєву перспективу, зуміти бути корисним суспільству може бути лише така особистість, яка фізично розвинена, соціально адаптована, психічно врівноважена, гармонізована у зв'язках з природою і має чіткі позитивні мотивації, усвідомлює свої родинні та народні цінності, має духовну основу.

Уміння дотримуватися здорового способу життя – ознака високої культури людини, її освіченості та наполегливості.

ЛІТЕРАТУРА

1. Андреева Т. Інтернет і профілактика наркотичних проблем // Шкільний світ. – 2002. – січень(№3). – Вкладка.
2. Матвеев В.Ф., Гройсман А.Л. Профилактика вредных привычек школьников. М.: Просвещение. – 1987. – 96 с.
3. Оржевская В.М., Бурмака Н.П. Избавление учащихся от наркогенных привычек. – К., 1992. – 304 с.
4. Профілактика вживання алкоголю та тютюнопаління // Завуч. – 2001. – грудень(№34). – Тенета небезпеки: Вкладка.
5. Тютюнопаління та його профілактика // Шкільний світ. – 2004. – січень. (№2). – Інфосвіт: Вкладка.

І.І. ЧУБУЧНА, Н.І. НОВІКОВА

МЕТОДИКА ПРОФІЛАКТИКИ АЛКОГОЛІЗМУ УЧНІВ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

В статті розглядається проблема профілактики алкоголізму учнів.

В статье рассматривается проблема профилактики алкоголизма учеников.

In article considers a pupils alcoholism prophylaxy problem.

Впродовж останніх років на фоні зростання загальної захворюваності та смертності населення України, зростає захворюваність серед дітей та підлітків практично за всіма нозологіями. Більшого розповсюдження набуває поліетіологічність ураження та швидка хронізація захворювань. Серед школярів лише 14 % є практично здоровими, 50 % мають відхилення у здоров'ї, а у 36 % наявні хронічні хвороби.

Здоров'я підростаючого покоління, в тому числі учнівської молоді, формується багатьма факторами, такими як генетичними, соціальними, сімейними, економічними, екологічними, морально-психологічними, поведінковими та ін. Слід вказати, що вказані фактори трансформуються з роками, зокрема найбільших змін зазнають соціально-моральні оцінки та поведінкові прояви. З'являються та прогресують такі негативні явища як бездуховність, безкультур'я, антигуманність,