

УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ЭМПАТИИ И ЕЕ КОМПОНЕНТОВ
КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ
БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Елизавета Мельник¹, Наталья Боровская¹, Татьяна Киселева²

*¹Белорусский государственный университет
физической культуры, Беларусь*

*²Белорусский государственный педагогический университет
им. М. Танка, Беларусь*

Анотація: Емпатія є найважливішим чинником мотивації допомоги іншій людині, що потрапила в складну життєву ситуацію, має проблеми фізичного, психологічного чи соціального характеру. Емпатія важлива не тільки у діяльності психолога, але і педагога. Стаття присвячена проблемі вивчення емпатії у студентів, які навчаються в університеті фізичної культури за спеціальностями лікувальна і адаптивна фізична культура, фізична реабілітація.

Ключові слова: діагностика, педагог, студент, рівень, емпатія

Abstract. Empathy is an important motivating factor of using another person caught in a difficult life situation, having physical, psychological or social nature problems. Empathy is important not only in the work of psychologist, but also teacher. The article is devoted to the development of empathy of students studying in the University of physical culture in the field – therapeutic and adaptive physical culture, physical rehabilitation.

Key words: diagnostics, teacher, student, level, empathy

Постановка проблеми. Личностное развитие студентов и формирование их готовности к профессиональной деятельности являются определяющими в совершенствовании современного высшего образования. Именно во время обучения в вузе, наряду с освоением профессии, осуществляется процесс самоопределения, формируются жизненная позиция, индивидуальный стиль деятельности, поведения и общения. Профессионально важной характеристикой личности представителей педагогических специальностей выступает эмпатия, что в переводе с греч. «empathēia» означает сопереживание. Существующее противоречие между необходимостью формирования личности и недостаточным вниманием к развитию эмпатии у будущих педагогов, определили проблему исследования.

Анализ последних исследований и публикаций. Проблеме изучения эмпатии посвящены труды отечественных и зарубежных психологов, которыми был проведен анализ существующих подходов к ее определению,

описанию структуры и механизмов формирования, разработан диагностический инструментарий [1, 2, 3, 4, 5]. Однако, несмотря на проявляемый интерес к роли эмпатии в профессии психолога и педагога, многие ее аспекты в деятельности педагога сферы физкультурного образования остаются малоизученными. Среди них: оценка уровня эмпатии и ее компонентов как профессионально-важных качеств, разработка средств и методов для развития эмпатии в учебно-воспитательном процессе. В исследованиях Т.Д. Карягиной [2] указано на необходимость формирования произвольности проявления эмпатии, регуляции ее выражения, а не только углубления эмпатических переживаний. Все это определяет актуальность изучаемой проблемы, решение которой имеет не только теоретическое, но и практическое значение для реализации задач профессиональной подготовки педагогов в учреждениях высшего образования.

Цель исследования: выявить структуру и уровень эмпатии у будущих педагогов сферы физической реабилитации, лечебной и адаптивной физической культуры.

Были использованы следующие стандартизированные методики психодиагностики: «Диагностика уровня эмпатии» (В.В. Бойко) и «Межличностный индекс реактивности» (М. Дэвис), адаптированный Н.В. Кухтовой. Исследование проводилось на базе Белорусского государственного университета физической культуры (БГУФК). Выборку испытуемых составили студенты женского пола в возрасте от 19 до 22 лет, обучающиеся на 2-ом курсе дневной формы получения образования (n=38) факультета оздоровительной физической культуры и туризма по специальностям: лечебная и адаптивная физическая культура (n=19), физическая реабилитация (n=19).

По результатам исследования с помощью опросника В.В. Бойко было установлено, что в целом у студентов БГУФК отмечен сниженный уровень эмпатии – $17,55 \pm 0,81$ баллов (максимальный балл – 36), что отражает их недостаточно развитую способность к сопереживанию и сочувствию. Анализ отдельных показателей эмпатии (от 0 до 6 баллов) выявил наибольшую выраженность «Установок, способствующих эмпатии» ($3,24 \pm 0,22$ баллов) и «Проникающей способности в эмпатии» ($3,24 \pm 0,19$ баллов), что свидетельствует о наличии достаточных личностных контактов, возможности проявить интерес к другой личности, участвовать в переживаниях и проблемах окружающих.

Шкала «Интуитивный канал эмпатии» ($3,16 \pm 0,24$ баллов) отражает способности рассматривать поведение другого, проецируя на него свой опыт общения и взаимодействия, а также существующие стереотипы в конкретный культурно-исторический период развития общества. Благодаря этой способности, педагог может выстраивать коммуникации, формировать образ другого человека, основанный на хранящихся в подсознании фактах.

Средний уровень выраженности имеет эмоциональный канал эмпатии ($3,00 \pm 0,25$ баллов), что свидетельствует о возможности настраиваться на схожий с другими эмоциональный уровень, то есть сопереживать и сочувствовать в соответствующих ситуациях. Такая отзывчивость на чувства и состояние другого человека помогает принять его внутренний мир, понять его «картину мира», что является профессионально значимым качеством представителей помогающих профессий.

По рациональному каналу и идентификации в эмпатии у студентов отмечена наименьшая выраженность ($2,24 \pm 0,20$ и $2,68 \pm 0,24$ баллов соответственно), что свидетельствует о недостаточно развитых эмоциональной отзывчивости, понимании эмоций и чувств другого человека, способности к сопереживанию и оказанию эмпатической помощи. Это может быть связано с недостаточным осознанием своего эмоционального опыта, эмоциональных ассоциаций и переносов: я бы переживал, реагировал так-то; обычно воспринимаю, оцениваю это так и т. д.

Результаты диагностики показателей индекса межличностной реактивности студентов показали средний уровень их выраженности. Показатель по шкале «Способность поставить себя на место другого» ($23,00 \pm 0,48$ баллов) свидетельствует о тенденции уважать другого, то есть принять его точку зрения, понимать и принимать его чувства, эмоциональное состояние, а также распознавать мысли. Оценка по шкале «Личностный дистресс» ($23,03 \pm 0,52$ баллов) позволяет сделать вывод о переживаемых чувствах стыдливости (смущения и неловкости) в собственных реакциях на переживания и чувства другого человека при оказании ему помощи. Важным является знание о личных (эмоциональных, интеллектуальных, духовных, физических) границах. Несформированность (диффузность или ригидность) психологических границ приводит к проявлениям эмпатических реакций, которые могут способствовать эмоциональному выгоранию и появлению профессиональных деформаций.

Показатель по шкале «Фантазирование» ($25,34 \pm 0,55$ баллов) отражает наличие возможности понять чувства и действия героев художественных произведений и произведений искусства с помощью воображения. Дальнейшее совершенствование возможности поставить себя на место героев художественных произведений связано с развитием эмоциональности и интеллектуальных способностей.

Показатели по шкале «Эмпатическая забота» ($25,47 \pm 0,61$ баллов) иллюстрируют способность испытывать тепло, сочувствие и беспокойство о других людях. Студенты готовы прийти на помощь, однако их готовность оказывать поддержку другим людям, игнорирует собственные потребности и интересы, у них не всегда хватает ресурсов для реальной помощи.

Выводы. Студенты, выбравшие специальности помогающих профессий характеризуются наличием необходимого потенциала для проявления сострадательности, доброты, сердечности и сочувствия в соответствующих ситуациях. Невысокие показатели по описанным шкалам могут указывать на необходимость формирования и развития этих компонентов эмпатии для дальнейшей педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта. Выявление уровня эмпатии у студентов служит основанием для разработки коррекционно-развивающих программ, направленных на комплексное формирование структурных компонентов эмпатии, эмпатического отклика и проявления эмпатической заботы как необходимых профессиональных компетенций.

Таким образом, в учебный процесс необходимо включать задания и упражнения, направленные на осознание студентами своих личностных границ и психологического пространства другого человека. Следует уделять внимание развитию способности распознавать эмоции и чувства других людей, не смешивая их с собственными эмоциональными реакциями и переживаниями; а также формированию безоценочного отношения к их словам и поступкам.

Список використаних джерел:

1. Бойко В. В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других / В. В. Бойко. – Москва : Филинь, 1996. – 472 с.
2. Карягина Т. Д. Проблема измерения и оценки эмпатии в психотерапии / Т. Д. Карягина, К. М. Матвеева // Психологическая наука и образование. – 2012. – № 5. – С. 67–78
3. Кухтова Н. В. Феномен просоциального поведения в современной психологии: монография / Н. В. Кухтова. – Saarbrücken, 2011. – 135 с.
4. Пономарева М. А. Эмпатия: теория, диагностика, развитие: монография / М. А. Пономарева. – Минск : Бестпринт, 2006. – 76 с.
5. Юсупов И. М. Психология эмпатии: теоретические и прикладные аспекты : автореф. дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.01 / И. М. Юсупов ; Санкт-Петербург. гос. ун-т. – Санкт-Петербург, 1995. – 34 с.