

У 510.76
Б 43

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ М.П. ДРАГОМАНОВА
ЛУЦЬКИЙ ІНСТИТУТ РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ
УНІВЕРСИТЕТУ "УКРАЇНА"

Н.О БЕЛІКОВА, Л.П. СУЩЕНКО

ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ
З НАУКОВИХ ЗАСАД ПРОФЕСІЙНОЇ
ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОЇ
РЕАБІЛІТАЦІЇ

КИЇВ-2010

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ М.П.ДРАГОМАНОВА
ЛУЦЬКИЙ ІНСТИТУТ РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ
УНІВЕРСИТЕТУ “УКРАЇНА”**

**ЧИТАЛЬНА ЗАЛА
ЛДУФК**

Н.О.БЕЛКОВА, Л.П.СУЩЕНКО

**Тестові завдання з
наукових засад професійної підготовки
фахівців з фізичної реабілітації**

Київ

2010

УДК 378.016:613.71

ББК 75

Б43

Рецензенти:

Доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри фізичної реабілітації
Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка
Степана Дем'янчука

Р.З.Поташнюк

Кандидат педагогічних наук, доцент кафедри фізичної реабілітації
Волинського національного університету імені Лесі Українки

Т.Є.Цюпак

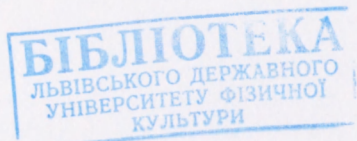
Затверджено Вченою радою Інституту фізичного виховання та спорту
Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова (протокол
№3 від 1 грудня 2009 р.)

Затверджено Вченою радою Луцького інституту розвитку людини
Університету "Україна" (протокол № 4 від 27 листопада 2009 р.).

Белікова Н.О., Сущенко Л.П.

Б43 Тестові завдання з наукових засад професійної підготовки фахівців з
фізичної реабілітації / Н.О.Белікова, Л.П.Сущенко. – К.: ТОВ
"Козарі", 2010. – 42 с.

Тестові завдання з наукових засад професійної підготовки фахівців з фізичної
реабілітації, запропоновані авторами, дозволять здійснити моніторинг рівня знань
магістрів з фізичної реабілітації. Рекомендовано викладачам і студентам вищих
навчальних закладів, науковцям, які досліджують проблеми професійної підготовки
майбутніх фахівців з фізичної реабілітації, аспірантам і докторантам, які працюють в
цій галузі.



УДК 378.016:613.71

ББК 75

© Белікова, Н.О., Сущенко Л.П., 2010

ПЕРЕДМОВА

Система професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичної реабілітації у зв'язку з провідними тенденціями в сучасній освітній сфері має потребу у відчутній оптимізації, у вдосконаленні змісту навчання та зміні педагогічної парадигми, у системному опрацюванні й створенні діючої моделі ефективного навчально-виховного процесу підготовки висококваліфікованих фахівців у галузі фізичної реабілітації.

В основу формування готовності майбутнього фахівця з фізичної реабілітації до використання здоров'язбережувальних технологій повинні бути покладені основні особистісні якості та характеристики студентів, від яких залежить якість оволодіння знаннями, уміннями та навичками; мотиви, які стимулюють внутрішні механізми індивідуального розвитку й професійного зростання студента як майбутнього фахівця; рефлексія – усвідомлення студентом того, яким він є насправді, яким він сприймає інших, яким його бачать інші партнери по спілкуванню, спільній діяльності, що є особливо актуальним в умовах рейтингового оцінювання академічних і особистісних досягнень студента.

Узагальнюючи наукові і практичні дані, дисципліна “Наукові засади підготовки фахівців з фізичної реабілітації”, яка викладається для магістрів з фізичної реабілітації, розкриває сутність завдань, які необхідно вирішувати у процесі професійної підготовки висококваліфікованих фахівців, здатних до самостійного мислення, прийняття відповідальних рішень у процесі організації і проведення заходів з фізичної реабілітації.

Авторами розроблено 30 тестових завдань з трьох модулів, які містять 150 питань з наукових засад підготовки майбутніх фахівців з фізичної реабілітації.

Автори висловлюють щиру подяку за рецензування матеріалів та конструктивні поради доктору медичних наук, професорові *Р.З.Потапюк*, кандидату педагогічних наук, доцентіві *Т.Є.Цюпак*, за мовностилістичне оформлення тестових завдань слово вдячності *І.В.Григоренко*.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I
ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ
ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ

ТЕСТОВЕ ЗАВДАННЯ № 1.1

1. Яке із вказаних визначень характеризує термін “вища освіта”?

- а) підготовка фахівців вищої кваліфікації для галузей економіки, науки, техніки і культури різного типу, які успішно закінчили середні загальноосвітні школи або спеціальні навчальні заклади;
- б) підготовка кваліфікованих робітників для галузей народного господарства;
- в) підготовка безпосередніх організаторів і керівників первинних ланок на виробництві, помічників фахівців вищої кваліфікації, самостійних виконавців певної кваліфікованої роботи.

2. Що таке професія?

- а) рід трудової діяльності людини, предмет її постійних занять, а також свідчення наявності у неї знань і умінь, досвіду, що дозволяє кваліфіковано виконувати певний вид робіт;
- б) комплекс набутих шляхом спеціальної підготовки і досвіду роботи знань, умінь і навиків, необхідних для певного виду діяльності в рамках однієї професії;
- в) комплексна характеристика якості праці фахівця, що зумовлюється його освітнім рівнем і фаховою підготовкою за певною спеціальністю.

3. Що визначають як знання, вміння, навички та досвід, які формують професійні властивості фахівця на достатньому рівні для якісного виконання ним професійних функцій?

- а) здібність;
- б) індивідуальність;
- в) компетентність.

Тестові завдання з наукових засад професійної підготовки фахівців з фізичної реабілітації

4. Яка з особливостей компетенції фахівця пов'язана з розвитком у нього здатності ставати суб'єктом діяльності для прийняття самостійних рішень?

- а) комунікативність у професійній діяльності;
- б) самостійність в процесі професійної діяльності;
- в) етичність у професійній діяльності.

5. Як називається людина, яка володіє спеціальними знаннями, навичками, досвідом роботи в певній галузі економіки або науки, отримала спеціальність за освітою?

- а) особистість;
- б) індивід;
- в) фахівець.

ТЕСТОВЕ ЗАВДАННЯ № 1.2

1. Чим зумовлена актуалізація проблеми вищої фізкультурної освіти?

- а) загостренням в Україні кризових економічних явищ;
- б) потребою в оздоровленні нації у зв'язку з погіршенням фізичного стану багатьох категорій населення;
- в) суперечностями формування інтегрованого освітнього простору.

2. Що таке кваліфікація?

- а) комплексна характеристика якості праці фахівця, що зумовлюється його освітнім рівнем і фаховою підготовкою за певною спеціальністю;
- б) комплекс набутих шляхом спеціальної підготовки і досвіду роботи знань, умінь і навиків, необхідних для певного виду діяльності в рамках однієї професії;
- в) рід трудової діяльності людини, предмет її постійних занять, а також свідчення наявності у неї знань і умінь, досвіду, що дозволяє кваліфіковано виконувати певний вид робіт.

3. Основою якої інтегративної якості фахівця виступають знання, уміння, навички, досвід, цінності і схильності особистості до соціально-професійної діяльності?

- а) цілеспрямованості;
- б) працездатності;
- в) компетенції.

4. З чим не пов'язане формування професійної спрямованості майбутніх фахівців?

- а) з їх творчою невизначеністю;
- б) з їх професійним покликанням;
- в) з їх спрямованістю на здійснення кар'єрного зросту.

5. Які якості фахівця є визначальними у його здібностях до діяльності в умовах ринкових відносин, у досягненні результатів, які відповідають вимогам суспільного та науково-технічного прогресу?

- а) професійні, соціально-психологічні, творчі й особистісні;
- б) творчі, духовні, естетичні;
- в) творчі, індивідуальні, соціальні.

ТЕСТОВЕ ЗАВДАННЯ № 1.3

1. Що є результатом фізкультурної освіти?

- а) засвоєння системи знань, що стосуються різноманітних сфер життєдіяльності суспільства;
- б) цілеспрямоване формування особистості людини;
- в) рівень досягнення фізичної досконалості як цільової сутності фізичної культури.

2. Що таке спеціальність?

- а) рід трудової діяльності людини, предмет її постійних занять, а також свідчення наявності у неї знань і умінь, досвіду, що дозволяє кваліфіковано виконувати певний вид робіт;
- б) комплекс набутих шляхом спеціальної підготовки і досвіду роботи знань, умінь і навиків, необхідних для певного виду діяльності в рамках однієї професії;

Тестові завдання з наукових засад професійної підготовки фахівців з фізичної реабілітації

в) комплексна характеристика якості праці фахівця, що зумовлена його освітнім рівнем і фаховою підготовкою за певною спеціальністю.

3. У чому полягає сутність компетентнісного підходу у підготовці фахівців?

а) у зміщенні акценту з процесу формування системи знань, умінь, навичок на розвиток особистісної компетентності;

б) у організації педагогічного впливу у навчальному процесі без врахування індивідуальних особливостей студента;

в) у впровадженні репродуктивного навчання у навчальний процес.

4. Які професійні якості є небажаними для майбутнього фахівця?

а) консервативність, замкнутість, невпевненість;

б) вимогливість, наполегливість, цілеспрямованість, урівноваженість, професійна працездатність;

в) професійна витримка, фізична підготовка, самовдосконалення.

5. Розкриття яких потенційних можливостей людини передбачає всебічний розвиток особистості майбутнього фахівця з фізичної реабілітації?

а) сукупності духовних, інтелектуальних і фізичних здібностей;

б) сукупності творчих та художньо-естетичних здібностей;

в) сукупності математичних та конструкторсько-технічних здібностей.

ТЕСТОВЕ ЗАВДАННЯ № 1.4

1. Що є провідною умовою оновлення змісту вищої фізкультурної освіти в перспективі?

а) її фундаментальність;

б) її консервативність;

в) її інерційність.

2. Як називається рід трудової діяльності людини, що володіє комплексом спеціальних теоретичних знань і практичних навичок, набутих у результаті спеціальної підготовки, досвіду роботи?

а) спеціальність;

б) професія;

в) кваліфікація.

3. Які з компонентів не є складовими поняття "компетентність"?

а) ставлення людини до природи, до самої себе, відносини з іншими людьми;

б) володіння необхідними знаннями, вміннями, навичками, компетенціями;

в) відповідність особи (спеціаліста) вимогам, критеріям, стандартам у певних галузях діяльності.

4. Що є одним із засобів забезпечення високого рівня розумової, фізичної та професійної активності фахівця?

а) естетичне виховання;

б) музичне виховання;

в) фізичне виховання.

5. У яких межах, на думку Ю.Лянного, знаходиться сфера фізреабілітаційної діяльності?

а) у межах полегшення, зняття чи усунення симптомів і проявів того чи іншого захворювання, патологічного стану чи іншого порушення життєдіяльності;

б) у межах відновлення здоров'я хворого за допомогою комплексного лікування;

в) у межах відновлення втрачених по тій чи іншій причині функцій і здібностей, що досягається посередництвом розвитку фізичних компенсаторних механізмів та психологічного врегулювання за допомогою використання медичних, фізкультурних, інженерних, освітніх і професійних служб.

ТЕСТОВЕ ЗАВДАННЯ № 1.5

1. Що є передумовою розвитку інноваційних процесів у галузі фізичної культури і спорту?

а) традиційний підхід до професійної підготовки фахівця;

б) система інформаційного забезпечення навчального процесу;

Тестові завдання з наукових засад професійної підготовки фахівців з фізичної реабілітації

в) репродуктивний педагогічний досвід.

2. Як називається спеціалізований вид трудової діяльності у рамках конкретної професії, в якому людина досягла потрібного рівня підготовки, певної професійної майстерності й набула необхідного досвіду?

а) спеціальність;

б) професія;

в) кваліфікація.

3. Що визначається рівнем власної професійної освіти, досвідом і індивідуальними здібностями людини, її мотивованим прагненням до безперервної самоосвіти і самовдосконалення, творчим і відповідальним відношенням до справи?

а) соціальна компетентність;

б) комунікативна компетентність;

в) професійна компетентність.

4. Яким чином формується професіоналізм як стійка якість особистості і діяльності майбутнього фахівця фізичного виховання та спорту?

а) у процесі модульного навчання;

б) у процесі практичної підготовки;

в) у процесі індивідуальної роботи.

5. Як Л.П.Суцzenко визначає поняття "майбутній фахівець фізичного виховання та спорту"?

а) як людину, яка досконало володіє якимсь фахом, має високу кваліфікацію, глибокі знання з певної галузі науки, техніки, мистецтва тощо;

б) як особистість, яка цілеспрямовано здобуває у вищих навчальних закладах спеціальність, пов'язану з організацією навчально-виховного процесу щодо підтримки певного рівня фізичної культури населення або спрямовану на досягнення вищих спортивних результатів на олімпійській, світовій чи регіональній аренах у командному або індивідуальному вимірах;

в) як людину, яка володіє певними знаннями, уміннями і навичками, минулим досвідом, який накопичений до неї величезною кількістю її попередників.

ТЕСТОВЕ ЗАВДАННЯ № 1.6

1. Що є принципом реформування змісту вищої фізкультурної освіти?

- а) неконкурентоспроможність фахівців при працевлаштуванні;
- б) низька самомотивація вибору певної спеціальності;
- в) підвищення рівня підготовленості фахівця фізичного виховання та спорту.

2. Як називається ступінь професійної підготовки працівника, наявність у нього знань, умінь, необхідних для виконання ним певного виду роботи?

- а) спеціальність;
- б) професія;
- в) кваліфікація.

3. Що відображає, на думку І.А.Зязюна, професійно-педагогічна компетентність?

- а) уміння раціонально планувати і використовувати робочий час;
- б) готовність і здібність людини професійно виконувати педагогічні функції згідно із прийнятими у суспільстві нормативами і стандартами;
- в) здатність до аналітичного мислення і здійснення комплексного підходу до виконання своїх обов'язків.

4. Які якості особистості позитивно впливають на результат майбутньої професійної діяльності та є визначальними у індивідуальному стилі майбутнього фахівця фізичного виховання та спорту?

- а) впертість, безініціативність, нерішучість;
- б) стабільність, синтетичність, неадекватна самооцінка;
- в) цілеспрямованість, тактовність, професійна працездатність.

5. Які вміння передбачає професійна діяльність фахівця з фізичної реабілітації?

Тестові завдання з наукових засад професійної підготовки фахівців з фізичної реабілітації

- а) вміння застосовувати валеологічні технології шляхом побудови індивідуальної оздоровчої програми не лише для себе, а й для своїх пацієнтів;
- б) вміння правильно будувати патогенетичну терапію, володіння методами консервативного і оперативного лікування;
- в) вміння, необхідні для якісного виконання діагностичної, лікувальної та профілактичної роботи.

ТЕСТОВЕ ЗАВДАННЯ № 1.7

1. Який характер повинен мати зміст вищої фізкультурної освіти?

- а) традиційний та вузькоспеціальний;
- б) міждисциплінарний та інтернауковий;
- в) утилітарний та комерційний.

2. Які соціально-трудова характеристика задають межі і рівень функціональних дій у професії?

- а) кваліфікація та працездатність;
- б) кваліфікація та компетентність;
- в) кваліфікація та наполегливість.

3. Від якості знань і умінь фахівців якої галузі значною мірою залежить рівень розвитку ринку реабілітаційних та фізкультурно-оздоровчих послуг?

- а) фахівців з біології;
- б) фахівців з медицини;
- в) фахівців з фізичної реабілітації.

4. Яке визначення характеризує професіоналізм майбутнього фахівця фізичного виховання та спорту?

- а) вміння фахівця використовувати традиційні підходи у спортивно-педагогічній діяльності;
- б) вміння фахівця досягати стабільних результатів праці в професійній діяльності;
- в) вміння фахівця оперативно відгукуватися на інноваційний досвід, а також проектувати, створювати, експериментально апробувати інновації в

сфері фізичного виховання та спорту, уміти їх наполегливо й цілеспрямовано поширювати.

5. Для яких закладів використовується назва "реабілітаційний центр"?

- а) для різного рівня і профілю закладів, які займаються реабілітацією;
- б) для лікувальних закладів;
- в) для закладів спортивного спрямування.

ТЕСТОВЕ ЗАВДАННЯ № 1.8

1. Який принцип необхідно закласти в основу функціонування вищої фізкультурної освіти?

- а) принцип динамізації;
- б) принцип залежності;
- в) принцип монокультурності.

2. Як називається освітньо-кваліфікаційний рівень фахівця, який на основі кваліфікації бакалавра (спеціаліста) здобув поглиблені спеціальні знання та уміння інноваційного характеру, має певний досвід їх застосування та продукування нових знань для вирішення проблемних професійних завдань у певній галузі народного господарства?

- а) молодший спеціаліст;
- б) магістр;
- в) спеціаліст.

3. До чийої компетенції належить встановлення інвалідності та визначення можливості працювати:

- а) до компетенції лікаря;
- б) до компетенції ЛКК;
- в) до компетенції МСЕК.

4. Що проводять для визначення функціональних можливостей організму?

- а) ранкову гімнастику;
- б) визначення антропометричних показників;
- в) проведення тестів з фізичним навантаженням.

5. Де найбільш ефективно проводиться реабілітація?

- а) у спортивних клубах;
- б) у спеціалізованих реабілітаційних центрах;
- в) в оздоровчих центрах.

ТЕСТОВЕ ЗАВДАННЯ № 1.9

1. Які методи навчання у вищій школі базуються на активній взаємодії викладача і студента, що дає можливість актуалізувати знання, досвід всіх учасників навчання, обмінятися ним, що полегшує процес засвоєння матеріалу, робить цей процес усвідомленим і більш ефективним?

- а) традиційні методи навчання;
- б) репродуктивні методи навчання;
- в) інтерактивні методи навчання.

2. Чим визначені спеціальності фахівців?

- а) Законом України “Про вищу освіту”;
- б) Державним класифікатором;
- в) дипломом про вищу професійну освіту.

3. Якого типу професію опановують студенти – майбутні фахівці з фізичної реабілітації?

- а) професію типу “людина-людина”;
- б) професію типу “людина-техніка”;
- в) професію типу “людина-природа”.

4. Програма якого етапу реабілітації передбачає профілактичні заходи, періодичні перебування у санаторіях, заняття фізичними вправами у кабінетах лікувальної фізкультури, групах здоров'я, самотійно?

- а) лікарняного етапу реабілітації;
- б) поліклінічного етапу реабілітації;
- в) диспансерного етапу реабілітації.

5. Хто тлумачить реабілітацію як процес, який забезпечує найвищий можливий рівень відновлення втрачених по тій чи іншій причині функцій і

Тестові завдання з наукових засад професійної підготовки фахівців з фізичної реабілітації здібностей, що досягається посередництвом розвитку фізичних компенсаторних механізмів і психологічного врегулювання за допомогою використання медичних, фізкультурних, інженерних, освітніх і професійних служб?

- а) І.І.Пархотік;
- б) В.М.Мухін;
- в) В.П.Мурза.

ТЕСТОВЕ ЗАВДАННЯ № 1.10

1. Який чинник суттєво впливає на ефективність вищої фізкультурної освіти?

- а) розвиток ринкових відносин;
- б) рівень інтеграції науки і практики, рівень кваліфікації викладацьких кадрів, наявність високоякісного обладнання та інвентарю;
- в) низька орієнтація на цінності освіти та мотиви, що спонукають займатися самовихованням і самоосвітою.

2. Коли спеціальність “Фізична реабілітація” пройшла первинне формування в Україні?

- а) у середині 80-х років ХХ століття;
- б) у середині 90-х років ХХ століття;
- в) на початку ХХІ століття.

3. Під впливом яких тенденцій повинен здійснюватися процес формування високого професіоналізму викладацьких кадрів?

- а) автентичної, самодостатньої, престижної;
- б) технологічної, прагматичної, традиційної;
- в) особистісної, загальнолюдської, національної.

4. На якому етапі реабілітації психологи, педагоги, соціологи, юристи та реабілітологи відіграють значну роль в адаптації людини до того стану, в якому вона отинилася?

- а) на всіх етапах реабілітації;

- б) на лікарняному етапі реабілітації;
- в) на поліклінічному та диспансерному етапах реабілітації.

5. Який процес має за мету допомогти інвалідам досягнути оптимального фізичного, інтелектуального, психологічного і соціального рівня діяльності та підтримувати його, надаючи таким чином засоби для зміни їхнього життя і розширення рамок їхньої незалежності ?

- а) адаптація;
- б) реабілітація;
- в) професійна консультація.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II ПРОФЕСІЙНА СКЛАДОВА ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ

ТЕСТОВЕ ЗАВДАННЯ № 2.1

1. Яке завдання є одним з основних у фаховій підготовці молоді на сучасному етапі розвитку освіти в Україні:

- а) організація змістовного відпочинку, естетичне та етичне виховання;
- б) формування особистості, яка може творчо, свідомо, самостійно визначити мету своєї майбутньої діяльності, здатна до саморегуляції, що забезпечить досягнення цієї мети;
- в) формування саморегуляції професійного мислення.

2. Чим зумовлена проблема підвищення ефективності професійної підготовки студентів до майбутньої діяльності у сучасних умовах?

- а) необхідністю подолання суперечностей, які виникають між вимогами інформаційного суспільства до професійної підготовки майбутніх фахівців і їх кваліфікацією відповідно до освітньо-кваліфікаційного рівня;
- б) орієнтацією на старі моделі навчально-виховного процесу у вищій школі та традиційною підготовкою фахівця;

в) необхідністю застосування стандартного навчально-методичного забезпечення.

3. Які вміння належать до компетенції фахівця фізичного виховання і спорту?

- а) вміння проводити консультативно-соціологічні опитування;
- б) вміння орієнтуватися в економічному середовищі, оцінювати стан і рівень макро- і мікроекономіки;
- в) вміння оперувати нормативно-правовими знаннями в галузі фізичної культури.

4. Який компонент структури професійної готовності відображає знання і уявлення про зміст професії, вимоги професійних ролей, способи вирішення професійних завдань?

- а) орієнтаційно-пізнавальний;
- б) операційно-діяльнісний;
- в) емоційно-вольовий.

5. Яке поняття розуміється як рівень розвитку знань, умінь і навичок та сформованості професійних здібностей для їх реалізації, який є основою компетентної діяльності у сфері здоров'язбереження і задоволення потреб населення в зміцненні та відновленні здоров'я?

- а) готовність до спортивної діяльності;
- б) готовність до здоров'язбережувальної діяльності;
- в) готовність до фізкультурної діяльності.

ТЕСТОВЕ ЗАВДАННЯ № 2.2

1. Що є фундаментом підготовки студента до професійної діяльності?

- а) знання і уміння застосовувати методи педагогічних досліджень, принципи і методи навчання і виховання, знання психолого-біологічних характеристик людини з врахуванням її вікових і статевих особливостей, вміння організувати своє робоче місце;
- б) інтерес до навчальної та наукової діяльності;

Тестові завдання з наукових засад професійної підготовки фахівців з фізичної реабілітації

в) високі моральні якості в педагогічній діяльності.

2. Залучення якого компоненту у систему підготовки майбутнього фахівця фізичного виховання та спорту є умовою інформатизації фізкультурної освіти?

- а) інтеграційного компоненту;
- б) інформаційного компоненту;
- в) інтелектуального компоненту.

3. Хто з науковців під професійною підготовкою майбутніх фахівців з фізичної реабілітації розуміє процес, який відображає науково й методично обгрунтовані заходи вищих навчальних закладів, спрямованих на формування протягом певного терміну навчання рівня професійної компетентності особистості, достатнього для проведення фізичної реабілітації різних верств населення регіону й успішної праці в лікувально-профілактичних закладах з урахуванням сучасних вимог ринку праці?

- а) Л.Сущенко;
- б) В.Кукса;
- в) Т.Бойчук.

4. Який компонент структури професійної готовності відображає мобілізацію та актуалізацію професійних знань, вмінь, навичок і професійно значущих властивостей особистості; адаптацію до вимог професійних ролей і до умов професійної діяльності?

- а) орієнтаційно-пізнавальний;
- б) операційно-діяльнісний;
- в) емоційно-вольовий.

5. Яке поняття розуміється як інтегративна якість особистості майбутнього фахівця з фізичної реабілітації, яка має складну системну організацію і виступає як сукупність, взаємодія і взаємопроникнення мотиваційного, когнітивного і діяльнісного компонентів, ступінь сформованості яких відображає готовність і здатність майбутнього фахівця

Тестові завдання з наукових засад професійної підготовки фахівців з фізичної реабілітації з фізичної реабілітації до збереження та зміцнення фізичного, психічного, соціального та духовного здоров'я?

- а) професійно-комунікативна компетентність;
- б) здоров'язбережувальна компетентність;
- в) життєва компетентність.

ТЕСТОВЕ ЗАВДАННЯ № 2.3

1. Який із шляхів удосконалення процесу професійного становлення фахівця з фізичної реабілітації є одним із найефективніших?

- а) впровадження процесу навчання і виховання, який формує статистичну модель знань, умінь та навичок;
- б) класична організація навчального та виховного процесу у вищому навчальному закладі;
- в) індивідуальний підхід до навчання та виховання, який передбачає формування і використання особистих якостей та здібностей майбутнього фахівця.

2. Які послідовні етапи на шляху до майстерності можна виділити в процесі професійного становлення фахівця?

- а) оптація (вибір професії); навчання (професійна підготовка); адаптація (входження в професію); професіоналізація; майстерність (досягнення вершин професіоналізму);
- б) оптація (вибір професії); навчання (професійна підготовка); самоосвіта; професіоналізація;
- в) навчання (професійна підготовка); самоосвіта; професіоналізація; майстерність (досягнення вершин професіоналізму).

3. Який з рівнів готовності до професійної діяльності характеризується невмінням самостійно ставити і розв'язувати важкі завдання, неадекватною оцінкою і самооцінкою професійно важливих якостей?

- а) середній;
- б) високий;

в) низький.

4. Який компонент структури професійної готовності відображають професійно значущі потреби, інтереси і мотиви діяльності?

а) орієнтаційно-пізнавальний;

б) мотиваційний;

в) емоційно-вольовий.

5. Яке поняття розуміється як "систематичне і послідовне втілення в практику форм, методів і заходів заздалегідь спроектованого оздоровчо-реабілітаційного процесу, який передбачає системний аналіз, наукове обґрунтування, відбір, використання і контроль медико-біологічних, психологічних і соціальних механізмів, апробованих і нових систем оздоровчої фізичної культури?

а) інформаційні технології;

б) здоров'язбережувальні технології;

в) екологічні технології.

ТЕСТОВЕ ЗАВДАННЯ № 2.4

1. Що є кінцевим результатом процесу підготовки майбутніх фахівців з фізичної реабілітації?

а) підготовленість або готовність до професійної діяльності;

б) формування лише професійних навичок;

в) набуття лише професійних знань.

2. Яка з умов є обов'язковою для успішного формування майбутнього фахівця?

а) пасивність студентів;

б) самостійність студентів;

в) інертність студентів.

3. Які три взаємопов'язаних компонента формують структуру готовності до професійної діяльності?

а) психологічна, практична і комунікативна готовність;

- б) тимчасова, тривала і функціональна готовність;
- в) моральна, психологічна і професійна готовність.

4. Як характеризується психологічна готовність фахівця?

- а) як сформована спрямованість на діяльність, установка на роботу, наявність інтересу до предмета та потреба в самоосвіті;
- б) як відповідність стану здоров'я та фізичного розвитку вимогам професії;
- в) як наявність сформованих на необхідному рівні професійних знань.

5. Який компонент здоров'язбережувальних технологій усвідомлений студентами як вища цінність здоров'я, переконаність в необхідності вести здоровий спосіб життя, який дозволяє використовувати свої розумові і фізичні можливості?

- а) аксіологічний;
- б) фізкультурно-оздоровчий;
- в) емоційно-вольовий.

ТЕСТОВЕ ЗАВДАННЯ № 2.5

1. Яку структуру мають компоненти професіоналізму?

- а) професійні знання, професійні вміння, професійні якості особистості;
- б) творчість, самостійність, здатність до саморегуляції;
- в) навички, досвід, набутий у процесі навчання.

2. Професійна готовність фахівця – це:

- а) закономірний результат спеціальної підготовки, самовизначення, освіти й самоосвіти, виховання й самовиховання;
- б) здобуття кваліфікації за відповідним напрямом підготовки або спеціальністю;
- в) наявність необхідних спеціальних знань.

3. Як характеризується практична готовність в структурі професійної готовності?

- а) як сформована спрямованість на діяльність, установка на роботу;

б) як наявність певного обсягу педагогічних, психологічних, соціальних знань;

в) як наявність сформованих на необхідному рівні професійних вмінь і навичок.

4. *Яке поняття характеризує наявність знань та умінь у сфері вирішення проблем валеології, що дозволяють вибрати здоров'язбережувальний стиль життя соціально-культурної групи?*

а) фізкультурна освіченість студентів;

б) медична освіченість студентів;

в) здоров'язбережувальна освіченість студентів.

5. *Який компонент здоров'язбережувальних технологій пов'язаний з придбанням необхідних для процесу здоров'язбереження знань і умінь, пізнанням себе, своїх потенційних здібностей і можливостей, інтересом до питань власного здоров'я, різних методик по оздоровленню і зміцненню організму?*

а) аксіологічний;

б) гносеологічний;

в) екологічний.

ТЕСТОВЕ ЗАВДАННЯ № 2.6

1. *Який вид діяльності студентів пов'язаний з пошуком відповіді на творчу, дослідницьку задачу із заздалегідь невідомим рішенням?*

а) інформаційна діяльність;

б) науково-дослідницька діяльність;

в) самоосвітня діяльність.

2. *Хто з науковців тлумачить поняття "професійна підготовка майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту" як процес, який характеризує технологічно обґрунтовані засади вищих навчальних закладів країни надати особистості такого рівня професіоналізму, завдяки якому вона стане конкурентоспроможною на ринку праці, буде самостійно*

організовувати фізичне виховання різних верств населення регіону й успішно працювати в усіх ланках спортивного руху?

- а) Л.Сущенко;*
- б) В.Кукса;*
- в) О.Куц.*

3. Які компоненти формують структуру стану готовності до професійної діяльності?

- а) інерційний, прагматичний, психологічний;*
- б) соціальний, утилітарний, споживчий;*
- в) пізнавальний, емоційний, вольовий компоненти.*

4. Як характеризується психологічна готовність в структурі професійної готовності?

- а) як відповідність стану здоров'я і фізичного розвитку вимогам професійної діяльності і професійної працездатності;*
- б) як наявність певного обсягу педагогічних, психологічних, соціальних знань, які необхідні для компетентної професійної діяльності;*
- в) як наявність відповідних передумов для оволодіння професійною діяльністю, сформованість професійно значущих особистісних якостей.*

5. Який компонент здоров'язбережувальних технологій включає систему цінностей і установок, які формують систему гігієнічних навиків і умінь, необхідних для нормального функціонування організму?

- а) емоційно-вольовий;*
- б) здоров'язбережувальний ;*
- в) екологічний.*

ТЕСТОВЕ ЗАВДАННЯ № 2.7

1. Який вид компетентності майбутнього фахівця галузі фізичної культури і спорту виражається в творчому мисленні та моторно-творчому самовираженні і характеризується здатністю знаходити і приймати велику кількість варіантів при вирішенні проблеми; без особливих зусиль переходити

від однієї проблеми до іншої, не обмежуючись єдиною точкою зору; приймати нестандартні, неординарні рішення?

- а) здоров'яформувальна компетентність;
- б) предметно-інструментальна компетентність;
- в) креативна компетентність.

2. Який вид навчання зорієнтований на динамічні зміни в навколишньому світі та характеризується навчальною та освітньою діяльністю, яка ґрунтується на розвитку різноманітних форм мислення, творчих здібностей, високих соціально-адаптаційних можливостей особистості?

- а) традиційне навчання;
- б) особистісно-орієнтоване навчання;
- в) інноваційне навчання.

3. Який вид оздоровчої самосвідомості відображає тип мислення, що відрізняється прагненням до зміцнення здоров'я і вихованням навичок здорового способу життя за допомогою правильних життєво первинних орієнтаційних цінностей, етично-інтелігентної поведінки, гармонійної життєдіяльності, детермінованої природою?

- а) фізично-реабілітаційна самосвідомість;
- б) валеологічна самосвідомість;
- в) патоклінічна самосвідомість.

4. Який компонент готовності до професійної діяльності відображає усвідомлення суспільної та особистісної значущості праці, намагання пристосовуватися до життя та праці, максимально використовувати власні сили та здібності в праці на користь суспільства, працелюбність, позитивне ставлення до різних видів праці?

- а) моральна готовність;
- б) психологічна готовність;
- в) практична готовність.

5. Який компонент здоров'язбережувальних технологій враховує той факт, що людина як біологічний вид існує в природному середовищі, яке

забезпечує людині певними біологічними, економічними і виробничими ресурсами; крім того, воно забезпечує її фізичне здоров'я і духовний розвиток?

- а) фізкультурно-оздоровчий;
- б) здоров'язберезувальний;
- в) екологічний.

ТЕСТОВЕ ЗАВДАННЯ № 2.8

1. Який підхід у професійній підготовці майбутніх фахівців відображає організацію навчання на засадах всебічного врахування індивідуальних потреб і можливостей студента, глибокої поваги до його особистості, ставлення до нього як до свідомого і відповідального суб'єкта навчально-виховної взаємодії з викладачем і ровесниками?

- а) особистісно-орієнтований підхід;
- б) традиційний підхід;
- в) синергетичний підхід.

2. Якому виду навчання характерні такі недоліки, як одноманітність, пасивність або видима активність студентів, усереднений підхід, відсутність індивідуального навчання?

- а) інноваційному навчанню;
- б) особистісно-орієнтованому навчанню;
- в) традиційному навчанню.

3. Який компонент структури професійної готовності відображають почуття відповідальності за результат діяльності, самоконтроль, вміння управляти діями, з яких складається виконання професійних обов'язків?

- а) орієнтаційно-пізнавальний;
- б) емоційно-вольовий;
- в) установочно-поведінковий.

4. Яке поняття характеризується як набуття компетенцій, знань, умінь та навичок, необхідних для успішного виконання майбутніх завдань; здатність якісно використати свій професійний досвід для суспільної праці?

- а) формування готовності;
- б) психологічна готовність;
- в) готовність до діяльності.

5. Який компонент здоров'язбережувальних технологій передбачає володіння способами діяльності, направленими на підвищення рухової активності, попередження гіподинамії, забезпечує загартування організму, його високі адаптивні можливості?

- а) фізкультурно-оздоровчий;
- б) здоров'язбережувальний ;
- в) екологічний.

ТЕСТОВЕ ЗАВДАННЯ № 2.9

1. Що є професійною підготовкою?

- а) здобуття кваліфікації за відповідним напрямом підготовки або спеціальністю;
- б) набуття шляхом спеціальної підготовки і досвіду роботи умінь та навичок, необхідних для окремих видів діяльності в рамках однієї професії;
- в) здобуття кваліфікаційного рівня з метою набуття студентом професійних навичок та вмінь.

2. У чому полягає мета модернізації професійної підготовки фахівців з фізичної культури і спорту?

- а) у розробці традиційної моделі у процесі підготовки висококваліфікованих фахівців у галузі “Фізична культура та спорт”;
- б) в утвердженні людини як найвищої соціальної цінності, формуванні компонентів педагогічної системи у світлі їх людинотворчої функції;
- в) у створенні механізму стійкого розвитку педагогічної системи професійної підготовки науково-педагогічних фізкультурних кадрів, яка відповідає розвитку і запитам особи, суспільства і держави і дозволяє істотно підвищити якість освіти, соціокультурну і здоров'яформувальну роль фізичної культури і спорту.

3. Який компонент структури професійної готовності відображає “налаштованість” на добросовісну роботу?

- а) установочно-поведінковий;
- б) емоційно-вольовий;
- в) операційно-діяльнісний.

4. До складу якого компоненту професійної готовності входить володіння способами і прийомами діяльності, необхідними знаннями, навичками, уміннями, процесами аналізу і синтезу, порівняння, узагальнення?

- а) орієнтаційного;
- б) оціночного;
- в) операційного.

5. Яка функція здоров'язберезжувальних технологій забезпечує трансляцію досвіду ведення здорового способу життя, спадкоємність традицій, ціннісних орієнтацій, що формують дбайливе відношення до індивідуального здоров'я, цінності кожного людського життя?

- а) інформативно-комунікативна;
- б) адаптивна;
- в) інтегруюча.

ТЕСТОВЕ ЗАВДАННЯ № 2.10

1. Що є метою професійної підготовки?

- а) формування інноваційної людини, яка знаходить нестандартні, нові рішення;
- б) набуття професійної освіти, яка, у свою чергу, є результатом засвоєння систематизованих знань, умінь, навичок та необхідних особистісно-професійних якостей;
- в) формування особистості, яка може творчо, свідомо, самостійно визначити мету своєї майбутньої діяльності.

2. Який рівень готовності до професійного самовизначення характеризується наявністю чіткої структури мотивів вибору професії, в

ієрархічній структурі яких переважають мотиви, пов'язані з її змістом, чітко вираженими професійними інтересами, здійсненням акту вибору майбутньої професії?

- а) високий;
- б) середній;
- в) низький.

3. До складу якого компоненту професійної готовності входить самооцінка своєї підготовленості і відповідності процесу вирішення професійних завдань оптимальним шляхом?

- а) орієнтаційного;
- б) оціночного;
- в) операційного.

4. Що є результатом сформованості здоров'язбережувальної компетентності:

а) знання, вміння і навички ефективного самоуправління фізичним станом організму;

б) обізнаність в теоретичних питаннях, вміння самостійно й оперативно приймати вірні рішення з урахуванням інноваційних процесів та новітніх тенденцій розвитку галузі фізичного виховання і спорту;

в) вміння й індивідуальний стиль додержання здорового способу життя, наявність здоров'язбережувальної культури як інтегральної властивості особистості й показник її вихованості, що забезпечує певний рівень знань, умінь і навичок формування, відтворення та зміцнення здоров'я.

5. Яка функція здоров'язбережувальних технологій забезпечує формування у студентів спрямованості на здоров'ятворчість, здоровий спосіб життя, оптимізацію стану організму і підвищення стійкості до різного роду стресогенних чинників природного і соціального середовищ?

- а) інформативно-комунікативна;
- б) адаптивна;
- в) інтегруюча.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ

ТЕСТОВЕ ЗАВДАННЯ № 3.1

1. Хто добирає засоби і форми лікувальної фізичної культури, розробляє методiku застосування фізичних вправ на ранніх етапах лікування, планує і виконує програму подальшого функціонального відновлення і фізичної дієздатності хворого, виявляє і розширює резервні можливості організму?

- а) фахівець фізичної реабілітації;
- б) фахівець фізичного виховання;
- в) фахівець біології.

2. Що відображає психофізична, функціональна та соціальна реабілітація хворих або спортсменів, що отримали травми, скорочення терміну їх відновлення засобами неспецифічної терапії?

- а) мету фізичної реабілітації;
- б) завдання фізичної реабілітації;
- в) принцип фізичної реабілітації.

3. Від якого принципу залежить ефективність застосування засобів фізичної реабілітації?

- а) від принципу культуродоцільності;
- б) від принципу черговості;
- в) від принципу прогресуючої складності.

4. До якої групи методів належать методи суворо регламентованого навантаження, ігровий та змагальний?

- а) до методів дозування навантаження;
- б) до методів організації виконання вправ;
- в) до методів організації хворих.

5. Який режим передбачає заняття хворого працетерапією у палаті?

- а) учнівський;
- б) палатний;

в) скороченого робочого дня.

ТЕСТОВЕ ЗАВДАННЯ № 3.2

1. Коли з'явилися перші визначення терміну "фізична реабілітація"?

- а) на початку 70-років XX століття;
- б) в середині 90-х років XX століття;
- в) на початку XXI століття.

2. Які із вказаних процесів не є завданням фізичної реабілітації?

- а) відновлення функціонального стану життєзабезпечуючих процесів;
- б) відновлення фізичного стану, відновлення психічного стану;
- в) забезпечення суспільної потреби у фізичному розвитку людини специфічними засобами.

3. Який принцип передбачає активну участь у досягненні своєї мети – одужання?

- а) принцип індивідуалізації;
- б) принцип сполученої взаємодії;
- в) принцип активності.

4. Що відноситься до наочних методів навчання рухам?

- а) ігри, розваги, змагання;
- б) розповідь, оцінка, аналіз;
- в) демонстрація вправ, фільми, аудіозаписи.

5. До якого засобу фізичної реабілітації відноситься бальнеологічне лікування в курортних умовах?

- а) до фізіотерапії;
- б) до працетерапії;
- в) до механотерапії.

ТЕСТОВЕ ЗАВДАННЯ № 3.3

1. Хто з авторів визначає фізичну реабілітацію як навчально-професійну галузь науково-практичних знань природничо-валеологічного й фізкультурно-

Тестові завдання з наукових засад професійної підготовки фахівців з фізичної реабілітації

реабілітологічного напрямків, яка вивчає закономірності механізмів оздоровлення хворої людини з метою досягнення нею оптимального рівня функціонування систем організму, розвитку здібностей в пристосуванні до незалежної діяльності в різних сферах соціальних відносин, покращання якості життя, внутрішньої і навколишньої екології за рахунок засобів рухової активності, природовикористання, підвищення власної відповідальності за індивідуальне здоров'я?

а) В.О.Кукса;

б) О.К.Марченко;

в) В.М.Мухін.

2. З якою із вказаних дисциплін пов'язана фізична реабілітація?

а) з психологією;

б) з політологією;

в) з культурологією.

3. Який принцип вимагає втілення в лікувально-реабілітаційну практику даних, отриманих у процесі наукових досліджень?

а) принцип науковості;

б) принцип прогресуючої складності;

в) принцип свідомості.

4. Що відносяться до практичних методів навчання рухам?

а) ігри, розваги, змагання;

б) розповідь, оцінка, аналіз;

в) демонстрація вправ, фільми, аудіозаписи.

5. Як називається використання гальванічного струму, який викликає в організмів переміщення іонів білкових молекул та частин води?

а) лікувальний електрофорез;

б) працетерапія;

в) гальванотерапія.

ТЕСТОВЕ ЗАВДАННЯ № 3.4

1. Хто визначає фізичну реабілітацію як застосування фізичних вправ і природних чинників з профілактичною і лікувальною метою у комплексному процесі відновлення здоров'я, фізичного стану і працездатності хворих та інвалідів?

- а) В.О.Кукса;
- б) О.К.Марченко;
- в) В.М.Мухін.

2. Які із вказаних процесів є завданням фізичної реабілітації?

- а) сприяння відновленню серцево-судинної, нервової, дихальної систем, опорно-рухового апарату, органів дихання і т.д.;
- б) організація змістовного відпочинку, активізація і підтримка фізичних і духовних сил людини, її естетичне та етичне виховання;
- в) формування громадської думки про престижність фізичної культури в суспільстві.

3. Основою якого принципу є врахування всіх особистих даних хворого, що забезпечує індивідуальний результат від процедур?

- а) принципу свідомості;
- б) принципу індивідуалізації;
- в) принципу послідовності.

4. Що відноситься до методів слова, які використовуються при навчанні рухам?

- а) ігри, розваги, змагання;
- б) розповідь, оцінка, аналіз;
- в) демонстрація вправ, фільми, аудіозаписи.

5. Оцінкою чого є повне відновлення, часткове відновлення, компенсація при обмеженому відновленні функцій і відсутності відновлення, заміщення при відсутності відновлення?

- а) відновлення функціональної здатності в тому чи іншому суглобі;
- б) відновлення адаптації до повсякденного і професійного життя;

в) психологічної корекції.

ТЕСТОВЕ ЗАВДАННЯ № 3.5

1. Чим визначаються можливості фізичної реабілітації, оздоровлення населення і оптимізації процесів відновлення його здоров'я?

а) природним (натуральним) потенціалом засобів і технологій, які в готовому вигляді використовуються з оточуючого природного середовища і які в сукупності забезпечують гармонійне становлення людської індивідуальності;

б) забезпеченням суспільної потреби у фізичному розвитку людини специфічними засобами;

в) організованим і керованим педагогічним процесом занять фізичними вправами.

2. Хто є суб'єктом фізичної реабілітації?

а) особа з високим рівнем здоров'я;

б) особа з низькою мотивацією до фізичної активності;

в) особа з відхиленнями у стані здоров'я та руховими розладами.

3. Який принцип відображає ускладнення рухових завдань від кожної попередньої до кожної наступної процедури?

а) принцип міцності;

б) принцип індивідуалізації;

в) принцип послідовності.

4. Що таке гідрокінезитерапія?

а) фізичні вправи на воді;

б) туристичні походи;

в) загартувальні процедури.

5. З якими засобами фізичної реабілітації найчастіше поєднується лікувальна фізична культура?

а) з лікувальним масажем і працетерапією;

б) з лікувальним масажем і фізіотерапією;

в) з усіма засобами фізичної реабілітації.

ТЕСТОВЕ ЗАВДАННЯ № 3.6

1. Чим є усунення функціональних дисфункцій, що виникають в організмі, і обумовлені зривом або недостатністю адаптаційних механізмів?

- а) метою фізичної реабілітації;
- б) засобом фізичної реабілітації;
- в) завданням фізичної реабілітації.

2. Що об'єднано під терміном "кінезитерапія"?

- а) коригуючі вправи, стретчинг, степаеробіка;
- б) гігієнічні засоби, нетрадиційні засоби відновлення;
- в) психорегуляція, режим, дихальна гімнастика.

3. Який принцип відображає необхідність використання того чи іншого засобу реабілітації доти, доки не буде отриманий стійкий позитивний результат?

- а) принцип міцності;
- б) принцип індивідуалізації;
- в) принцип послідовності.

4. Як називається форма лікувальної фізичної культури, головним змістом якої є дозовані ритмічно повторювані фізичні вправи на спеціальних апаратах з метою відновлення рухливості суглобів?

- а) фізіотерапія;
- б) працетерапія;
- в) механотерапія.

5. З яким засобом фізичної реабілітації в першу чергу комплектується працетерапія?

- а) з лікувальною фізичною культурою;
- б) з лікувальним масажем;
- в) з фізіотерапією.

ТЕСТОВЕ ЗАВДАННЯ № 3.7

1. Які із вказаних явищ не були передумовами для формування фізичної реабілітації як окремої навчальної спеціальності в Україні?

а) зростаюча актуальність проблеми збереження та відновлення здоров'я громадян;

б) активізація діяльності громадських організацій інвалідів, котрі виразно заявили про необхідність соціалізації неповносправних осіб в українському суспільстві;

в) загострення політичної кризи.

2. Який із вказаних засобів є характеристикою здорового способу життя?

а) фізичні вправи;

б) низька фізична активність;

в) нераціональне харчування.

3. Який принцип фізичної реабілітації базується на врахуванні взаємного впливу різних можливостей, вмінь та якостей?

а) принцип систематичності;

б) принцип сполученої взаємодії;

в) принцип послідовності.

4. Як називається активний метод відновлення порушених функцій й працездатності у хворих за допомогою трудових операцій?

а) фізіотерапія;

б) працетерапія;

в) механотерапія.

5. З яким засобом фізичної реабілітації найчастіше поєднується фізіотерапія?

а) з фізичними вправами і масажем;

б) з працетерапією;

в) з фізіотерапією.

ТЕСТОВЕ ЗАВДАННЯ № 3.8

1. Що є фізичною реабілітацією?

а) специфічний вид соціальної діяльності людини, у процесі якої відбувається задоволення її фізичних та духовних потреб за допомогою

цілеспрямованих занять фізичними вправами, засвоєння і застосування відповідних знань і навичок;

б) процес відновлення частково чи повністю втрачених функцій організму людини засобами немедикаментозної корекції, основним із яких є вплив на рухову функцію як найдавнішу, генетично запрограмовану, з високим енергетичним і вегетативним потенціалом;

в) вид (підсистема) загальної культури, якісна сторона діяльності (творчої) по засвоєнню, вдосконаленню, підтримці і відновленню цінностей у сфері фізичного вдосконалення людини по самореалізації її духовних і фізичних здібностей (сил) і її соціально значущі результати, пов'язані з виконанням нею обов'язків в суспільстві.

2. *Як називається метод, за допомогою якого можна частково чи повністю зняти фізичне напруження?*

- а) медитація;
- б) релаксація;
- в) полегшення.

3. *Який принцип фізичної реабілітації відображає нарощування навантаження за обсягом та інтенсивністю від кожної попередньої до кожної наступної процедури?*

- а) принцип систематичності;
- б) принцип поступовості;
- в) принцип послідовності.

4. *Як називається використання з лікувальною або профілактичною метою різноманітних природних факторів й перформованих фізичних факторів?*

- а) фізіотерапія;
- б) працетерапія;
- в) механотерапія.

5. *Який режим працетерапії передбачає виконання хворим різних трудових операцій у межах рекомендованих видів праці, здійснення самообслуговування?*

- а) учнівський;
- б) палатний;
- в) повного робочого дня.

ТЕСТОВЕ ЗАВДАННЯ № 3.9

1. Які ознаки є визначальними у сфері фізичної реабілітації?

- а) погляди інших осіб на стан хворого;
- б) консультативний вплив лікаря;
- в) педагогічний вплив фахівця з фізичної реабілітації та активна співпраця пацієнта.

2. Що розуміється під терміном "стретчинг"?

- а) вправи на обтяження;
- б) вправи на розслаблення;
- в) вправи на розтягування.

3. В основі якого принципу лежить чітке розуміння хворим при виконанні процедур реабілітації, що він робить, який ефект дає той чи інший засіб, як треба цей засіб використовувати?

- а) принципу свідомості;
- б) принципу активності;
- в) принципу виховуючого навчання.

4. Що відноситься до практичних методів навчання рухам?

- а) ігри, розваги, змагання;
- б) розповідь, оцінка, аналіз;
- в) демонстрація вправ, фільми, аудіозаписи.

5. З яким засобом фізичної реабілітації найчастіше поєднується лікувальний масаж?

- а) з фізичними вправами і фізіотерапією;
- б) з працетерапією;
- в) з механотерапією.

ТЕСТОВЕ ЗАВДАННЯ № 3.10

1. Чим є лікувальна фізична культура, лікувальний масаж, фізіотерапія, механотерапія, працетерапія?

- а) методами фізичної реабілітації;
- б) засобами фізичної реабілітації;
- в) чинниками фізичної реабілітації.

2. Який із факторів є протипоказанням при використанні лікувальної фізичної культури?

- а) вагітність;
- б) загальний важкий стан хворого;
- в) небажання хворого займатися ЛФК.

3. Який принцип передбачає застосування хворим засобів реабілітації систематично, щоденно повторюючи багато разів, закріплюючи отриманий в попередніх заняттях ефект?

- а) принцип систематичності;
- б) принцип поступовості;
- в) принцип послідовності.

4. До якого засобу фізичної реабілітації відносяться методи електролікування, лікування ультразвуком, світлолікування, сонце – та повітрялікування, водолікування, пелоїдолікування?

- а) до фізіотерапії;
- б) до працетерапії;
- в) до механотерапії.

5. Що є головним засобом лікувальної фізичної культури?

- а) фізичні вправи;
- б) працетерапія;
- в) механотерапія.

Відповіді студента

(прізвище, ім'я, по батькові)

**на тестові завдання з наукових засад
професійної підготовки фахівців з фізичної реабілітації**

Змістовий модуль I

**ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ
ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ**

Номер питання	Тест 1.1	Тест 1.2	Тест 1.3	Тест 1.4	Тест 1.5	Тест 1.6	Тест 1.7	Тест 1.8	Тест 1.9	Тест 1.10
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
Поточна оцінка										

Підсумкова оцінка _____

Відповіді студента

(прізвище, ім'я, по батькові)

**на тестові завдання з наукових засад
професійної підготовки фахівців з фізичної реабілітації**

Змістовий модуль II

**ПРОФЕСІЙНА СКЛАДОВА ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОЇ
РЕАБІЛІТАЦІЇ**

Номер питання	Тест 2.1	Тест 2.2	Тест 2.3	Тест 2.4	Тест 2.5	Тест 2.6	Тест 2.7	Тест 2.8	Тест 2.9	Тест 2.10
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
Поточна оцінка										

Підсумкова оцінка _____

Відповіді студента

(прізвище, ім'я, по батькові)

**на тестові завдання з наукових засад
професійної підготовки фахівців з фізичної реабілітації**

Змістовий модуль III

ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ

Номер питання	Тест 3.1	Тест 3.2	Тест 3.3	Тест 3.4	Тест 3.5	Тест 3.6	Тест 3.7	Тест 3.8	Тест 3.9	Тест 3.10
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
Поточна оцінка										

Підсумкова оцінка _____

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Белікова Н.О. Термінологія напряму підготовки “Здоров’я людини”: [навч. посібник] / Н.О.Белікова, Л.П.Сущенко. – К.: ТОВ “Козарі”, 2009. – 182 с.
2. Мухін В.М. Фізична реабілітація: [підручник для студ. вищ. навч. закладів фізичного виховання і спорту] / В.М.Мухін. – 2-е вид., перероб. та доп. – К.: Олімпійська література, 2005. – 477 с.
3. Попов С.Н. Физическая реабилитация: [учебник для студентов высших учебных заведений: учебник для студентов, обучающихся по специальности “Физическая культура”] / С.Н.Попов и др.; под общ. ред. С.Н.Попова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 602 с.

ЗМІСТ

<i>Передмова</i>	3
Змістовий модуль I. Загальноосвітня складова професійної підготовки фахівців з фізичної реабілітації	4
Тестове завдання № 1.1.....	4
Тестове завдання № 1.2.....	5
Тестове завдання № 1.3.....	6
Тестове завдання № 1.4.....	7
Тестове завдання № 1.5.....	8
Тестове завдання № 1.6.....	10
Тестове завдання № 1.7.....	11
Тестове завдання № 1.8.....	12
Тестове завдання № 1.9.....	13
Тестове завдання № 1.10.....	14
Змістовий модуль II. Професійна складова підготовки фахівців з фізичної реабілітації	15
Тестове завдання № 2.1.....	15
Тестове завдання № 2.2.....	16
Тестове завдання № 2.3.....	18
Тестове завдання № 2.4.....	19
Тестове завдання № 2.5.....	20
Тестове завдання № 2.6.....	21
Тестове завдання № 2.7.....	22
Тестове завдання № 2.8.....	24
Тестове завдання № 2.9.....	25
Тестове завдання № 2.10.....	26
Змістовий модуль III. Теоретичні аспекти фізичної реабілітації	28
Тестове завдання № 3.1.....	28
Тестове завдання № 3.2.....	29
Тестове завдання № 3.3.....	29
Тестове завдання № 3.4.....	31
Тестове завдання № 3.5.....	32
Тестове завдання № 3.6.....	33
Тестове завдання № 3.7.....	33
Тестове завдання № 3.8.....	34
Тестове завдання № 3.9.....	36
Тестове завдання № 3.10.....	37
<i>Відповіді студента</i>	38
<i>Список використаних джерел</i>	41

**НАВЧАЛЬНЕ ВИДАННЯ
(українською мовою)**

Белікова Наталія Олександрівна

Сущенко Людмила Петрівна

**ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ З
НАУКОВИХ ЗАСАД ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ
ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ**

Рецензент

Р.З.Поташнюк

Рецензент

Т.Є.Цюпак

Коректор

І.В.Григоренко

Підписано до друку 14.12.2009 р. Зам № 112
Обсяг друк. арк. Формат 60х90/16. Наклад- 50 прим.

Видано друком ТОВ «Козарі»
м. Київ, вул. Раєвського, 23-А,
тел. (044) 284-89-25



БЕЛІКОВА
Наталія Олександрівна –

завідувач кафедри фізичної реабілітації
Луцького інституту розвитку людини
Університету „Україна”,
кандидат біологічних наук, доцент.
Відмінник освіти України.



СУЩЕНКО
Людмила Петрівна –

завідувач кафедри фізичної реабілітації
Національного педагогічного
університету імені М.П.Драгоманова.
Доктор педагогічних наук,
професор.