

УДК 37.046(574)

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Э. Бералиева
Университет Алматы

Казахстан является одним из наиболее динамично развивающихся государств, строящим реальное экономическое пространство. Амбициозная задача – прорыв Казахстана в число 50 наиболее конкурентноспособных стран мира, поставленная руководством страны, вынуждает заняться выработкой в республике целостной политики в управлении научно-исследовательскими и опытно-конструкторскими разработками и формировании сильной национальной инновационной системы с эффективными механизмами взаимодействия государства, бизнеса, науки, образования, что рассматривается как один из ключевых приоритетов всей стратегии развития страны.

С наступлением эпохи и глобализации системы образования большинство развитых стран мира находятся на этапе неспрерывной модернизации и реформирования.

Образование признано одним из важных приоритетов долгосрочной стратегии «Казахстан–2030», на ее основе были разработаны несколько краткосрочных государственных программ развития образования на 2005 – 2010 гг.: приняты новая долгосрочная государственная программа развития образования на 2011 – 2020 гг., новая редакция Закона Республики Казахстан, «Об образовании», утвержден новый закон Республики Казахстан «О науке». С нововведением в закон об образовании в Казахстане внедрена система дуального образования [1].

Дуальное образование – форма подготовки кадров, которая комбинирует теоретическое обучение в учебном заведении (30 – 40 % учебного времени) и практическое обучение на производственном предприятии (60 – 70 % учебного времени). Дуальная система позволяет совместить в учебном процессе теоретическую и практическую подготовки [1]. Одновременно с учебой студент

осваивает избранную профессию непосредственно на производстве, то есть в образовательном учреждении и на предприятий. Благодаря увеличению роли практической подготовки, будущие специалисты осваивают производственные навыки уже на стадии обучения. Достигается это путем увеличения практической составляющей учебного процесса и проведения практических занятий непосредственно на рабочем месте. Система успешно функционирует во многих европейских и азиатских странах (Германия, Франция, Китай и др.) [2]. Лучше всего система развита в Германии. Дуальное образование в этой стране регламентируется такими законодательными актами:

- закон о профессиональном обучении (BBiG);
- закон о содействии профессиональному обучению (BerBiFG);
- молодежный закон об охране труда (JArbSchG);
- положение о профессии (HWO) [2].

Система дуального образования помогла Германии занять лидирующую позицию во всей Европе по уровню квалификации кадров и стала образцом для всего «Старого света» по уровню профессионального образования [3].

Внедрение дуальной системы образования в Казахстан находится на экспериментальном уровне. Казахстанские ассоциации туризма, гостиниц и ресторанов, легкой и пищевой промышленности, строителей, колледжей включают в себя учреждения, предприятия, управления образования и акционерное общество «Орлеу», основной целью которых является процесс модернизации системы образования, внедрение инновационных технологий, подготовка и переподготовка кадров, разработка профессиональных стандартов, учебных планов, тестовых заданий, трудоустройства выпускников.

Основной принцип дуальной системы обучения – это равная ответственность учебных заведений и предприятий за качество подготовки кадров. Дуальная система отвечает интересам всех участвующих в ней сторон – предприятий, учащихся, государства. Для учащихся это адаптация выпускников к реальным производственным условиям и большая вероятность успешного трудоустройства по специальности после окончания обучения. Для предприятий это возможность подготовить для себя кадры, сократить расходы, предусмотренные на поиск и подбор работни-

ков. В выигрыше остается и государство, которое эффективно решает задачу подготовки квалифицированных кадров для всей экономики [1].

Производственные предприятия г. Алматы на основе добровольности, равноправия и самостоятельности решения создают интерфейс между колледжами и образовательными учреждениями, работая на принципах дуального обучения, что позволит повысить качество образования выпускников.

Проведение профессиональной практики для студентов ТОО Университета Алматы Академии дизайна и технологии «Сымбат» является сочетанием обучения в учебном заведении с периодами производственной деятельности, отражающие элементы дуального образования.

Профессиональная практика студентов специальности 5В042100 «Дизайн», специализации «Дизайн костюма», 5В072600 «Технология и конструирование изделий легкой промышленности», специализации «Технология и конструирование швейных изделий» проходит на производстве и базе ТОО Академии моды «Сымбат» с площадью более 500 кв.м, оснащенная всеми видами современного швейного оборудования и парка оборудования влажно-тепловой обработки, 150 наименований оборудования универсального и специального действия, автоматов и полуавтоматов, прессов и утюжильных установок для влажно-тепловой обработки, оборудования для раскроя и изготовления изделий.

Благодаря инновационному подходу к профессиональной практике, роль практической подготовки значима для будущих специалистов, где есть возможность студентам увидеть производственный процесс от создания эскиза до изготовления готовой продукции. В результате студенты приобретают опыт компетентного дизайнера-модельера, технолога-конструктора.

Дуальная система образования открывает дополнительные возможности повышения эффективности подготовки работников высшей квалификации, позволяющие улучшить образовательные программы в соответствии с предлагаемым каталогом изучаемых элективных дисциплин. Так, студенты специальностей 5В030100 «Юриспруденция», 5В050600 «Экономика», 5В050900 « Финансы», 5В050800 «Учет и аудит», 5В051000 «Государственное и местное управление» проходят профессиональную практику на предприя-

тиях ТОО «ДВД СнабСервис», ТОО «AVEnergy», ТОО «Эксим Транс». На основе рабочих учебных планов руководство предприятий может вносить для изучения некоторые дисциплины, направленные на углубление и расширение знаний, умений студентов, позволяющие будущим специалистам формировать профессиональные компетенции, необходимые в будущей профессиональной деятельности. Таким образом, выпускники нашего университета по окончании обучения приобретают высокую мотивацию на получение знаний и навыков в работе, т.к. качество их знаний напрямую связано с выполнением служебных обязанностей на рабочих местах, что впоследствии гарантирует им трудоустройство.

Технология и процесс прохождения профессиональной практики на опыте «Сымбат» обеспечит рынок труда высококвалифицированными рабочими и специалистами в своей области, предприятие же получит возможность заблаговременного подбора более подготовленных и перспективных специалистов.

Источники:

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 гг.
2. Интернет-ресурс : <http://www.Cogbyte.de/project/index.php?l=2 &id=1114>
3. Россия // Управление производством. – 2008. – №1. – С. 14.