

II. НАУКОВИЙ НАПРЯМ

4. Михнов А. П. Оценка соревновательной деятельности хоккеистов высокого класса с учетом групповых моделей игровых амплуа / А. П. Михнов // Слобожанський науково-спортивний вісник – 2014, № 6 (44). – С. 79-86.
5. Никонов Ю.В. Подготовка квалифицированных хоккеистов: Учебное пособие / Ю.В. Никонов. – Мн.: ООО «Асар», 2003. – 352 с.: ил.
6. Савин В. П. Хоккей: Учебник для институтов физической культуры / В. П. Савин. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 400 с.
7. Хоккейная статистика / Wikipedia – Свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Хоккейная_статистика.
8. Analytics (ice hockey) / Wikipedia, the free encyclopedia [Electronic resource], – Mode of access: [https://en.wikipedia.org/wiki/Analytics_\(ice_hockey\)](https://en.wikipedia.org/wiki/Analytics_(ice_hockey)).
9. Azevedo, J. Understanding Advanced Stats, Part One: Corsi and Fenwick / J. Azevedo. – Matchsticks and Gasoline [Electronic resource]. – Mode of access: <http://www.matchsticksandgasoline.com/2011/7/29/2290643/understanding-advanced-stats-part-one-corsi-fenwick>
10. Burtch, S. Intro to Advanced Hockey Statistics – Corsi / S. Burtch. – Pension Plan Puppets [Electronic resource], – Mode of access: <http://www.pensionplanpuppets.com/2012/7/23/3173579/what-is-corsi-how-do-you-use-corsi-who-is-corsi-don-cherry-hates-corsi>.
11. Chan, A. Advanced Hockey Stats – An Introduction / A. Chan. – SportingCharts: Visualizing NFL, MLB, NBA and NHL Stats [Electronic resource]. – Mode of access: <http://www.sportingcharts.com/articles/nhl/advanced-hockey-statistics-an-introduction.aspx>.
12. Corsi statistic / Wikipedia, the free encyclopedia [Electronic resource], – Mode of access: https://en.wikipedia.org/wiki/Corsi_statistic.
13. Cullen, S. NHL advanced stats primer / S. Cullen. – TSN [Electronic resource]. – Mode of access: <http://www.tsn.ca/an-nhl-advanced-stats-primer-1.212062>.
14. Gretz, A. Corsi, PDO and Fenwick: 3 hockey stats you need to know / A. Gretz. – About Sports [Electronic resource], – Mode of access: <http://proicehockey.about.com/od/scoresandstat/fl/Corsi-PDO-and-Fenwick-3-hockey-stats-you-need-to-know.htm>
15. Johnson, C. Corsi, Fenwick to sport new names on NHL.com / C. Johnson. – Sports News – Sportsnet.ca [Electronic resource], – Mode of access: <http://www.sportsnet.ca/hockey/nhl/corsi-fenwick-sport-new-names-nhl-com/>.
16. NHL. Продвинутая статистика. Часть 1 – Погружение / Sports.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sports.ru/tribuna/blogs/becalm/595406.html>.
17. NHL. Продвинутая статистика. Часть 2 – Кен Холланд, Дин Ломбарди и слишком старомодный Дэйв Нонис / Sports.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sports.ru/tribuna/blogs/becalm/600110.html>.
18. Stinson, S. Don't know Corsi? NHL's release of advanced statistics an endorsement of their value, seminal shift in how league provides data / S. Stinson. – National Post [Electronic resource], – Mode of access: <http://news.nationalpost.com/sports/nhl/nhl-serves-up-wealth-of-enhanced-statistics-to-fans>.
19. Wilson, K. Don't know Corsi? Here's a handy-dandy primer to NHL advanced stats / K. Wilson. – Calgary Herald [Electronic resource], – Mode of access: <http://www.calgaryherald.com/Sports/Wilson+know+Corsi+Here+handy+dandy+primer+advanced+stats/10265096/story.html>.
20. Wyshynski, G. NHL.com adding Corsi, Fenwick, enhanced stats next month / G. Wyshynski. – Yahoo Sports [Electronic resource], – Mode of access: <http://sports.yahoo.com/blogs/nhl-puck-daddy/nhl-com-adding-corsi-fenwick-enhanced-stats-next-month-233506566.html>.

СТРУКТУРА ТА ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ СПОРТСМЕНІВ НА ЕТАПІ СПЕЦІАЛІЗОВАНОЇ БАЗОВОЇ ПІДГОТОВКИ В ПАНКРАТІОНІ

Согор Олег, Пітин Мар'ян, Окопний Андрій, Свістельник Ірина
Львівський державний університет фізичної культури

Анотації:

У статті на підставі аналізування документальних матеріалів з'ясовано наявну структуру та зміст

STRUCTURE AND CONTENT
ON STAGE OF TRAINING
ATHLETES SPECIALIZED ON

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПОДГОТОВКИ
СПОРТСМЕНОВ НА ЭТАПЕ

II. НАУКОВИЙ НАПРЯМ

етапу спеціалізованої базової підготовки спортсменів у панкратионі. Встановлено наявність протиріч, які проявляються у відносно завищених обсягах окремих розділів навчально-тренувальної діяльності, нівелюванні на другому та третьому роках навчання розділу пов'язаного із використанням рухливих ігор загального та спеціального характеру, різким необґрунтованим збільшенням обсягу обумовлених, вільних та контрольних поєдинків уже починаючи з другого року навчання на етапі спеціалізованої базової підготовки та підвищенням вимог до фізичної підготовленості спортсменів на тлі зменшення кількості годин приділених на загальну та спеціальну фізичну підготовку.

BASIC TRAINING IN PANKRATION Sogor Oleg, Pityn Maryan, Okopnyi Andrii, Svystelnyk Irina The article is based on analysis of documentary material found existing structure and content of the specialized on stage of basic training in Pankration. The presence of contradictions, manifested in a relatively excessive amounts of certain sections of educational and training activities, leveling the second and third years of study section associated with the uses of mobile games. The general and special character, also the sharp and nd unjustified increase in free and in control matches. Starting from the second year on the stage of specialized basic and advanced requirements for physical fitness of athletes. Against the background of reducing the number of hours allocated to general and special physical training.

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ БАЗОВОЙ ПОДГОТОВКИ В ПАНКРАТИОНЕ Sogor Oleg, Maryan Pityn, Okopnyi Andrii, Svystelnyk Irina В статье на основании анализа документальных материалов выяснено имеющуюся структуру и содержание этапа специализированной базовой подготовки спортсменов в панкратионе. Установлено наличие противоречий, которые проявляются в отношении завышенных в объемах отдельных разделов учебно-тренировочной деятельности, нивелировании на втором и третьем годах обучения раздела связанного с использованием подвижных игр общего и специального характера, резким необоснованным увеличением объема обусловленных, свободных и контрольных поединков уже начиная с второго года обучения на этапе специализированной базовой подготовки и повышением требований к физической подготовленности спортсменов на фоне уменьшения количества часов уделенных на общую и специальную физическую подготовку.

Ключові слова:

панкратион, структура, зміст, етап, спеціалізованої базової підготовки.

Pankration, structure, content, phase, specialized basic training.

панкратион, структура, содержание, этап, специализированной базовой подготовки.

Постановка проблеми. Багаторічна підготовка спортсменів у різних видах спорту має спільні ознаки [1, 2, 12, 13, 15]. Це стосується того, що вузько спеціалізовані тренування рекомендовані починаючи з етапу спеціалізованої базової підготовки [3, 4, 6, 14]. Складність змішаних єдиноборств та, зокрема, панкратиону при цьому міститься в необхідності вивчення та удосконалення широкого кола технічних елементів, тактичних схем тощо як чинників результативності змагальної діяльності. Тому якісні структура та зміст цього етапу мають пріоритетне наукове значення.

Аналіз останніх досліджень та публікацій. Серед наукових праць проблематика панкратиону вивчена досить опосередковано. Однак окремі науковці наголошують на важливості правильної побудови тренувального процесу [3, 4, 7, 8, 9]. На їхнє переконання якісна побудова навчально-тренувального процесу повинна передбачати удосконалення спеціальних фізичних якостей, удосконалення засад техніки (професійний та прикладний аспекти), розвиток здібностей щодо оволодіння технікою ударів руками, ногами та боротьби, удосконалені морально-вольових якостей тощо [2, 5, 9, 11]. Також варто виділити роботу І. Ю. Наконечного, який займався психологічними аспектами та станом спортсменів при заняттях панкратионом [7]. Автор вважає, що досягнення високого рівня результативності спортсмена у панкратионі неможливе без саморегуляції, внутрішньої самодисципліни, врівноваженості, стриманості. Кожен спортсмен є особистістю з своєрідним характером та темпераментом і потребує індивідуального підходу зі сторони тренера. Головним чинником результативності підготовки спортсмена до змагань, на думку цього фахівця є знаходження

II. НАУКОВИЙ НАПРЯМ

взаємозв'язку фізичної та психологічної підготовки, створення правильного педагогічного підходу і системи різних психологічних тренінгів [6, 7].

За даними Д. А. Конькова бійці змішаного стилю більшість тренувань проводять по своїх базових класичних видах спорту (наприклад бокс, кікбоксинг чи боротьба) і стараються свою техніку підлаштувати під змішані єдиноборства [4]. Однак для багаторічної системи підготовки такий підхід не є повністю виправданим, що зумовило потребу з'ясування наявної структури та змісту підготовки спортсменів у панкратіоні на етапі спеціалізованої базової підготовки як такого, що визначає вузьку специфіку занять видом спортом.

Зв'язок з науковими темами та планами. Дослідження виконане згідно тем «Основи теоретичної підготовки в спорті» (номер державної реєстрації 0113U000659) на 2013–2017 рр. та «Теоретико-методичні основи управління тренувальним процесом та змагальною діяльністю в олімпійському, професійному та адаптивному спорті» (номер державної реєстрації: 0116U003167) на 2016–2020 рр. плану науково-дослідної роботи Львівського державного університету фізичної культури.

Мета дослідження: на підставі аналізу документальних матеріалів з'ясувати структуру та зміст етапу спеціалізованої базової підготовки в панкратіоні.

Методи дослідження: для реалізації завдань дослідження використані методи теоретичного аналізу та узагальнення, аналіз документальних матеріалів, порівняння, методи математичної статистики.

Результати дослідження та їх обговорення. Навчально-тренувальний процес у секціях з панкратіону проводиться протягом року і планується за всіма розділами підготовки для груп спортсменів III, II, I розрядів, КМС України і МС України на основі діючої програми, учбових планів і річних графіків розподілу учбових годин. При цьому необхідно враховувати три основних періоди: підготовчий, змагальний та перехідний [4, 6].

Згідно програми для дитячо-юнацьких спортивних шкіл з панкратіону навчальний план передбачає теоретичні та практичні заняття згідно визначених обсягів з регламентацією часу та для кожного розділу підготовки [6].

Незважаючи на багаторічну структуру підготовки спортсменів фахівці наголошують на особливому значенні етапу спеціалізованої базової підготовки у системі багаторічного вдосконалення. У межах цього етапу відбувається значне збільшення обсягів спеціальної підготовки спортсменів порівняно з попередніми етапами та формування основ для значного збільшення обсягів тренувальної роботи на подальших етапах багаторічної підготовки, а також передбачається активна участь спортсменів у змаганнях [12, 14, 15]. Схожі цілі визначені для етапу спеціалізованої базової підготовки в панкратіоні, який спрямований на забезпечення передумов для максимальної реалізації індивідуальних можливостей спортсменів на наступному етапі.

Основна мета для цього етапу в панкратіоні передбачає створення високої мотивації до досягнення найвищих висот у спорті в подальшому, тому основним завданням на цьому етапі є розвиток фізичних та вольових якостей, які будуть сприяти удосконаленню і реалізації технічної і тактичної майстерності в майбутньому [10].

Групи спеціалізованої базової підготовки в панкратіоні поділені на три етапи (7-й рік навчання з 14 років, 8-й рік навчання з 15 років та 9-й рік навчання з 16 років) [6].

Перший рік навчально-тренувальної діяльності, що водночас є сьомим від моменту початку занять значно відрізняється від восьмого і дев'ятого. Основна відмінність спостерігається в загальній кількості годин. Рекомендовано обсяг у 700 годин на рік. Проте на другому та третьому роках навчання в групах спеціалізованої базової підготовки (восьмий і дев'ятий рік навчання відповідно) по 900 годин на рік.

II. НАУКОВИЙ НАПРЯМ

Таблиця 1

Розподіл основних обсягів навантаження у підготовці кваліфікованих спортсменів

Розділи підготовки	Група			
	попередньої базової підготовки	спеціалізованої базової підготовки		
	(13–14 р.)	(14–15 р.)	(15–16 р.)	(16–17 р.)
Загальні, спеціальні та імітаційні вправи	120	130	150	150
Рухливі ігри заг. та спец. характеру	80	97	0	0
Навчання елементів техніки	120	130	260	360
Тактична підготовка технічних дій	40	50	80	80
Загальна фізична підготовка	50	70	60	20
Спеціальна фізична підготовка	60	60	80	80
Заняття іншими видами спорту	20	20	20	20
Обумовлені, вільні та контрольні поєдинки	32	35	120	120
Спільне тренування з іншими колективами	20	40	40	40
Загальна кількість годин в рік	600	700	900	902

З метою більш об'єктивного порівняння даних етапу спеціалізованої базової підготовки для аналізу було взято чотири роки, тобто навчальні групи з 13 до 16 років з панкратіону згідно навчальної програми для дитячо-юнацьких спортивних шкіл.

Звертаємо увагу на те що ми виділили основні критерії підготовки спортсменів у панкратіоні, однак не розглядали як об'єкт нашого дослідження такі моменти навчально-тренувального процесу як зміст теоретичних занять, обсяги змагальної діяльності, складання нормативів, заліків тощо.

За отриманими результатами встановлено основну відмінність у програмі тренувальних груп в частині загальної кількості годин на рік, і якщо спортсменам на етапі попередньої базової підготовки (13 р.) відводиться 600 годин в рік, то для спортсменів спеціалізованої базової підготовки (16 р.) 902 години.

Що стосується тренувального процесу, то зі збільшенням загальної кількості годин в рік збільшується кількість годин за окремими розділами навчально-тренувального процесу.

Навчання елементів техніки, тактична підготовка, вивчення технічних дій, заняття іншими видами спорту, обумовлені вільні та контрольні поєдинки, спільне тренування з іншими колективами з кожним роком або залишається в тому самому обсязі, або збільшується. Також логічно, що наприклад обсяг, що припадає на застосування рухливих ігор навпаки спочатку зменшується, а потім узагалі виключається з підготовки спортсменів на етапі спеціалізованої базової підготовки.

Також звертаємо увагу на те, що кількість годин для загальних, тренувальних та імітаційних вправ з кожним роком збільшуються, але саме в восьмому році навчання (15 р.) спостерігається різке зменшення. Подібна ситуація стосується також загальної та спеціальної

II. НАУКОВИЙ НАПРЯМ

фізичної підготовки. Співвідношення цих розділів тренувальної діяльності, на перший погляд є закономірним, адже кількість тренувальних годин спеціальної фізичної підготовки збільшується, водночас загальної фізичної підготовки – спочатку збільшується, а потім зменшується. Але якщо спільно розглядати кількість годин для загальної та спеціальної фізичної підготовки, то можна спостерігати як кількість годин після зростання з року в рік на останньому році етапу спеціальної базової підготовки знизилася до показника, який є меншим навіть у порівнянні з етапом попередньої базової підготовки.

Також суттєві зміни спостерігаються в обсязі навчання елементів техніки спортсменів в панкратіоні. Для періоду, що розглядається (останній рік етапу попередньої базової та увесь період перебування на етапі спеціалізованої базової підготовки) критичним є другий рік навчально-тренувальної діяльності на етапі спеціальної базової підготовки. Спостерігається суттєве збільшення обсягу спочатку на 130 годин, тобто удвічі порівняно із попереднім роком. В подальшому (3 рік етапу спеціалізованої базової підготовки) за цим розділом наявне зростання ще на 100 годин порівняно із попереднім роком, тобто 38,46% обсягу.

У процесі вивчення наукової та методичної літератури ми стикалися з інформацією про важливість цього етапу для становлення техніко-тактичної майстерності спортсменів. Проте у випадку панкратіону можна стверджувати про різні підходи до його обґрунтування. Так, з однієї сторони, якщо спортсмени вели якісну підготовку на попередніх етапах, вони мали б володіти сукупністю усіх технічних елементів, що можуть застосовуватися в змагальній діяльності панкратіону. З іншої сторони, підтверджені окремими науковцями відмінності змішаних єдиноборств вказують не те, що деякі елементи потребують значних фізичних, психоемоційних чинників готовності до їхнього виконання. Це, своєю чергою, ставить під сумнів якісне вивчення та виконання цих технічних елементів на етапах та відповідних роках, що передують етапу спеціалізованої базової підготовки.

Незважаючи на домінуючий підхід серед практиків (цьому буде приділятися увага на наступних етапах дослідження) варто зазначити на важливості вивчення сукупності технічних елементів, які потребують свого належного вивчення та удосконалення власне на етапі спеціалізованої базової підготовки.

Така сама ситуація спостерігається для тактичної підготовки спортсменів в панкратіоні. Багато фахівців вказують, що у єдиноборствах на початкових етапах перевага в умовах змагальної діяльності одного спортсмена над іншим зумовлена різними темпами біологічного розвитку, форсованістю підготовки, індивідуальними задатками спортсмена [2, 12, 13, 15]. Проте з переходом на вищі етапи, при умовному зрівнянні чи компенсації цих показників, в силу вступають інші чинники, серед яких і тактична підготовленість спортсменів та її реалізація в умовах змагальної діяльності. Це, на наш погляд, відображено у збільшенні частки годин, виділених на тактичну підготовку спортсменів у панкратіоні на 30 годин (60,0%) між першим та другим роком навчально-тренувальної діяльності спортсменів на етапі спеціалізованої базової підготовки.

Найбільш разючим на відповідному відрізку системи підготовки спортсменів у панкратіоні є збільшення обсягу обумовлених, вільних та контрольних поєдинків. Між першим та другим роком навчання спортсменів у групах спеціалізованої базової підготовки воно проявляється в межах 85 годин (близько 2,5 рази). Ми, до певної міри, маємо застереження щодо такого різкого збільшення власне елементів змагальності в підготовці спортсменів невисокого рівня. Це пов'язане, з однієї сторони, з неготовністю спортсменів вести якісну змагальну боротьбу, а з іншої - ймовірною можливістю травмування внаслідок недостатньої готовності спортсменів. На наш погляд, це є однією з важливих елементів науково-практичного завдання щодо удосконалення структури та змісту етапу спеціалізованої базової підготовки в панкратіоні.

II. НАУКОВИЙ НАПРЯМ

Додатково ми проаналізували динаміку нормативів для загальної та спеціальної фізичної підготовленості спортсменів на етапі спеціалізованої базової підготовки. За цими даними також зафіксовано, що для спортсменів навчально-тренувальних груп 16-17 р. наявні більш складні нормативи у порівнянні з молодшими групами, і це не дивно. Проте вище було засвідчено, що саме в групі 16-17 р. приділяється найменше часу на заняття з загальної та спеціальної фізичної підготовки. Якщо звернути увагу на календарний план змагань, нормативи та заліки [6], то у спортсменів групи спеціалізованої базової підготовки 16-17 р. досить щільний графік та високі вимоги щодо заліків, котрі вимагають високого рівня прояву спеціальної витривалості за наявної малої кількості годин, що виділяються на загальну та спеціальну підготовку. А це в сукупності може погано вплинути на адаптаційні можливості молодих спортсменів у панкратіоні.

Також, якщо тренування проводити згідно навчальної програми [6], то група попередньої базової підготовки від 13 років орієнтована на 600 год. в рік, тобто 5 тренувальних занять на тиждень тривалістю 3 год. Із таким самим розрахунком для груп етапу спеціальної базової підготовки можна орієнтуватися на 7 тренувальних занять в тиждень по 3,5 год. (перший рік, 14–15 років); 8 тренувань в тиждень по 3 год. (другий та третій рік, 15–17 років).

Таким чином можна зробити припущення, що дану програму досить складно реалізувати в повному обсязі в реальних умовах дитячо-юнацьких спортивних шкіл та навіть в умовах спортивних інтернатів. На думку Платонова В.Н. тренування обсягом 3-5 годин є малоефективними у зв'язку із зменшенням мотивації, монотонією. Беручи в приклад споріднені види спорту (вільна боротьба, дзюдо, самбо рукопашний бій тощо ми вважаємо що тренування 3-3,5 год. варто розділяти на два тренування в день і в кінці тижня робити розвантажувально-відновний день, в якому можна застосовувати ігрові види спорту, сауну, масаж, тощо. Але виходячи з наших реалій таку кількість тренувань в ДЮСШ зробити надзвичайно важко і тому ми вважаємо, що змін потребує структура та зміст окремих етапів підготовки, зокрема спеціалізованої базової підготовки.

Висновки. Аналіз документальних матеріалів системи багаторічної підготовки спортсменів у панкратіоні, проведений на прикладі етапу спеціалізованої базової підготовки засвідчив наявність протиріч у структурі та змісті навчально-тренувального процесу на основі об'єктивних чинників його реалізації. Вони проявляються у відносно завищених обсягах окремих розділів навчально-тренувальної діяльності, нівелюванні на другому та третьому роках навчання розділом, пов'язаним із використанням рухливих ігор загального та спеціального характеру, різким необґрунтованим збільшенням обсягу обумовлених, вільних та контрольних поєдинків, починаючи з другого року навчання на етапі спеціалізованої базової підготовки та підвищенням вимог до фізичної підготовленості спортсменів на тлі зменшення кількості годин, приділених на загальну та спеціальну фізичну підготовку і їх частки в річному обсязі тренувальної роботи.

Перспективи подальших досліджень передбачається вивчення думок фахівців та тренерів з панкратіону щодо пріоритетності засобів та методів тренування у підготовці спортсменів на етапі спеціалізованої базової підготовки.

Список використаних літературних джерел:

1. Анисимов М.П. Структура техніки смешанного боевого единоборства Анисимов М.П. // Научно-теоретический журнал "Ученые записки" – 2014. – С. 10–12
2. Величкович М. Український рукопаш гопак у системі національних одноборств / Величкович Микола, Кукурудзяк Ігор, Пітин Мар'ян // Фізична культура, спорт та здоров'я нації: зб наук. праць. – Вінниця: ТОВ «Планер», 2016. – Вип. 1. – С. 587–592.
3. Вовк В. В. Азбука панкратиона (Синтез борьбы и кулачного боя) методическое пособие с учебным фильмом (изд. первое) // Под. ред. А. П. Мандрика., Львов 2008 – С. 11–14.

II. НАУКОВИЙ НАПРЯМ

4. Коньков Д. А. Методические особенности построения тренировочного процесса в панкратионе / Коньков Д. А. // Известия Российского гос. пед. ун. им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург, 2008. – Вып. 58. – С. 399–405.
5. Кукурудзяк І. Класифікація базової техніки українського рукопашу гопака / Кукурудзяк І., Величкович М., Пітин М. // Науковий часопис Нац.пед. ун.ім. М.П.Драгоманова. Серія № 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / фізична культура і спорт : зб. наук. праць» / за ред. О. В. Тимошенка. – К. : Вид-во нпу ім. М.П. Драгоманова, 2016. – Вып. 9 (79)16. –С. 55–60.
6. Навчальна програма для дитячо-юнацьких спортивних шкіл з панкратіону/ Мандрік О. П., Томенко О. А., Чередніченко С. В., Наконечний І. Ю. – Київ, 2010. – 48 с.
7. Наконечний І. Ю. Розвиток саморегуляції поведінки підлітків під час навчально-тренувальних занять панкратіоном / Наконечний І. Ю. // Проблеми сучасної психології. – Чернівці, 2011. – 17 с.
8. Панкратіон: правила змагань / Мандрік О.П., Яковенко Р.В., Томенко О.А. [та ін.]. – Київ, 2015. – С. 23–43.
9. Согор О. Відмінності структури та змісту регламентації змагальної діяльності у змішаних однокористувачах / Согор О., Пітин М. // Науковий часопис нац.пед. ун.ім. М. П. Драгоманова. Серія № 15 «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / фізична культура і спорт» зб. наук. праць / за ред. О. В. Тимошенка. – К., 2017. – Вып. 1 (82) 17. – С. 62–67.
10. Согор О. Характеристика панкратіону в структурі змішаних однокористувачів / Согор Олег, Пітин Мар'ян // Фізична культура, спорт та здоров'я нації: зб наук. праць. – Житомир: Вид-во ФОРМ Свенко О. О., 2016. – Вып. 2. – С. 198–203.
11. Состав и структура соревновательной деятельности в панкратионе на современном этапе его развития / Южно Ю. А., Зарудний В. Ю., Олексенко І. Н., Журавель А. В. // Физическое воспитание студентов. – Харьков, 2011 – Вып. 4 – С. 92–95.
12. Чередніченко С. В. Використання єдиноборств античної культури в процесі виховання студентів педагогічних університетів (на прикладі панкратіону) / С. В. Чередніченко // Вісник Чернігівського нац. пед. ун. Сер. : Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт. – 2014. – Вып. 118. – С. 219–221.
13. Pityn M. Features of theoretical training in combative sports / Pityn Maryan, Briskin Yuriy, Zadorozhna Olha // Journal of Physical Education and Sport. – Pitesti, 2013. – 13 (2), issue 2. – Art 32. – P. 195–198.
14. Qualified women epee fencers technical and tactical training using of highly qualified sportsmen model indicators / Briskin Yuriy, Semeryak Zoryana, Pityn Maryan and Vaulin Olexsandr / Journal of Physical Education and Sport. – Pitesti, 2016. – 16 (2). – pp. 534 – 539.
15. Technical devices of improvement the technical, tactical and theoretical training of fencers / Briskin Yuriy, Pityn Maryan, Zadorozhna Olha, Smyrnovsky Serhiy, Semeryak Zoryana // Journal of Physical Education and Sport. – Pitesti, 2014. – issue 3. – Art 51. – P. 337–341.

АНАЛІЗ ЗМАГАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗБІРНОЇ КОМАНДИ УКРАЇНИ ЗІ СТРІЛЬБИ З ЛУКА З 2013 ПО 2016 РІК

Солоненко Євген, Ратов Анатолій, Ворона Віта

Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка
Навчально-науковий інститут фізичної культури

Анотації:

У статті проаналізовано динаміку виступів провідних спортсменів-лучників у період підготовки до XXXI Олімпійських ігор (2016). Встановлені дані вказують на те, що за досліджуваній період спостерігається нестабільність виступів національної збірної України зі стрільби з лука на

ANALYSIS OF COMPETITION ACTIVITY OF COLLAPSIBLE COMMAND OF UKRAINE ON ARCHERY FROM 2013 TO 2016
Solonenko Yevhen, Ratov Anatoliy, Vorona Vita There is analyzed the dynamics of performances of leading sportsmen-archers in the period of preparation to XXXI to the Olympic

АНАЛИЗ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СБОРНОЙ КОМАНДЫ УКРАИНЫ ПО СТРЕЛЬБЕ ИЗ ЛУКА С 2013 ПО 2016 ГОД
Солоненко Евгений, Ратов Анатолий, Ворона Вита В статье проанализировано динамику выступлений ведущих