


ЗАТВЕРДЖЕНО»
на засіданні кафедри
олімпійського, професійного
та адаптивного спорту
31 серпня 2016 р. протокол № 1

Зав. каф.  Бріскін Ю. А.

**Теми та короткий зміст семінарських та практичних занять з
дисципліни «Методи наукових досліджень у спорті» для студентів за
спеціальністю 017 Фізична культура і спорт.**

IX с. (факультет спорту), XI с. (факультет ПК,ПП,ПЗО)

Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Загальна методологія наукової роботи	2	2
2	Технологія наукової роботи	2	-
3	Організація і проведення педагогічного спостереження	4	2
4	Організація і проведення педагогічного експерименту	6	2
5	Організація і проведення соціологічного дослідження	4	-
6	Основні вимоги до оформлення наукової роботи та порядок підготовки рукопису наукової роботи	2	2
	Разом	20	8

Змістовий модуль 1. Загальна методологія наукових досліджень.

Тема 1. (1-е заняття). Загальна методологія наукової роботи

Студенти з'ясовують сутність наукового вивчення як основної форми наукової роботи, усвідомлюють принципи побудови наукового дослідження, особливості організації творчої діяльності, роботи над статтями та доповідями.

Тема 2. (2-е заняття). Технологія наукової роботи

Вибір теми наукової роботи. Аналіз літератури і практики. Формулювання теми наукової роботи. Постановка мети та визначення завдань. Формулювання гіпотези. Складання плану роботи. Методи добору фактичних матеріалів. Методи емпіричного дослідження. Методи, що використовуються на емпіричному та теоретичному рівнях. Методи теоретичного дослідження. Розробка плану дослідження. Вибір методів дослідження. Вивчення літературних джерел. Складання огляду літератури.

Змістовий модуль 2. Організація та проведення наукового дослідження

Тема 3. (3-4-е заняття). Організація і проведення педагогічного спостереження

Педагогічні спостереження як метод наукового дослідження. Характерні ознаки педагогічних спостережень. Позитивні та негативні риси педагогічного спостереження як методу наукового дослідження. Види педагогічних спостережень. Особливості проведення педагогічних спостережень в Олімпійському та професійному спорті.

Тема 4. (5-7-е заняття). Організація і проведення педагогічного експерименту

Педагогічний експеримент як метод наукового дослідження. Експериментальні фактори. Причинні експериментальні фактори. Наслідкові експериментальні фактори. Супутні фактори. Зрівнювані фактори. Спонтанні фактори. Організація педагогічного експерименту. Види педагогічного експерименту. Констатуючий педагогічний експеримент. Перетворюючий педагогічний експеримент. Природничий педагогічний експеримент. Модельний педагогічний експеримент. Лабораторний педагогічний експеримент. Абсолютний та порівняльний педагогічний експеримент.

Тема 5. (8-9-е заняття). Організація і проведення соціологічного дослідження

Поняття документу. Друковані документи. Рукописні документи. Суспільні документи. Особисті документи. Офіційні документи. Природні документи. “Провоковані” документи. Діючі документи. Архівні документи. Аналіз документів. Спостереження і його роль у спортивній соціології. Опитування як метод збору первинної соціальної інформації. Анкетування як метод збору первинної соціальної інформації. Види анкетування. Побудова анкети. Класифікація питань анкети. Загальні правила складання анкети. Перевірка анкети. Інтерв'ю як метод збору первинної соціальної інформації. Бесіда як метод збору первинної соціальної інформації. Поняття соціального експерименту.

Змістовий модуль 3. Оформлення наукової роботи

Тема 6. (10-е заняття) Основні вимоги до оформлення наукової роботи.

Вимоги до змісту наукової роботи. Загальні вимоги до оформлення наукової роботи. Оформлення списку використаних джерел. Правила оформлення додатків.

Композиція наукової роботи. Прийоми викладення наукових матеріалів. Послідовний виклад матеріалу. Цілісний виклад матеріалу. Вибірковий виклад матеріалу. Робота над остаточним варіантом рукопису.

Мова і стиль наукової роботи. Мовно-стилістичне оформлення роботи.

Література

Базова

1. Ашмарин Б. А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании: [пособ. для студ., аспирант. и преподават.] / Ашмарин Б. А. – М.: Физкультура и спорт, 1978. – 233 с.
2. Євдокимов В.І. Педагогічний експеримент: [навч. посіб. для студ. пед. ВНЗ] / Євдокимов В.І., Гавриш І.В., Агапова Т.П., Олійник Т.О.. – Х.: «ОВС», 2001. – 148 с.
3. Осинев Г. В. Рабочая книга социолога / Осинев Г. В., Гвишиани Д. М. – М.: Наука, 1976. – 512 с.
4. Основні вимоги до дисертацій та авторефератів дисертацій // Бюлетень Вищої атестаційної комісії України. – 2007. – № 6. – С. 9-17.
5. Пономаренко Л. А. Як підготувати і захистити дисертацію на здобуття наукового ступеня. Методичні поради / Л. А. Пономаренко. – К.: Редакція «Бюлетеня Вищої атестаційної комісії України», Видавництво «Голока», 2001. – 80 с.

Допоміжна

1. Євдокимов В.І. Методика проведення педагогічного порівняльного експерименту / Євдокимов В.І., Гавриш І.В. // Педагогіка і психологія: зб. наук. праць ХДПУ. – Вип. 5. – Х.: ХДПУ, 1998. – С. 32-36
2. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента: [учебн. пособ. пер. с англ.] / Роберт Готтсданкер. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. – 464 с.
3. Келлер В.С., Платонов В.М. Теоретико-методичні основи підготовки спортсменів. - Львів: Українська Спортивна Асоціація, 1992. - 269 с.
4. Педагогіка спорту / Тер-Ованесян А. А., Тер-Ованесян И. А. - К.: Здоров'я, 1986. -208 с.