

3.6 4 511-47  
2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ УССР  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ УССР  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ УССР

На правах рукописи

СМУЖАНИЦА Василий Иванович

ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ  
СЕЛЬСКОЙ ОПОРНОЙ ШКОЛЫ

Диссертация написана на украинском языке

Специальность: 13.00.01 - теория и история педагогика

А в т о р е ф е р а т  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Киев - 1973

Работа выполнена в научно-исследовательском институте педагогике УССР.

Научный руководитель - кандидат педагогических наук,  
доцент ! ПОМАГАЙБА Василий Иванович !

Официальные оппоненты :

1. Доктор педагогических наук,  
Заслуженный учитель школы УССР ГОМОННАЯ В.В.
2. Кандидат педагогических наук,  
Заслуженный учитель школы УССР БЕРЕЗНЯК Е.С.

Ведущее учреждение - Ровенский государственный педагогический институт имени Д.З. Мануильского.

Автореферат разослан " \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 1973 г.

Защита состоится " \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 1973 г. на заседании  
Объединенного совета Научно-исследовательского института педагогике и Научно-исследовательского института психологии УССР,  
Киев-30, ул. Ленина, 10.

Отзывы направлять по адресу: 252030, Киев-30, ул. Ленина, 10,  
НИИ педагогике УССР научная часть.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Научно-исследовательского института педагогике УССР.

УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ СОВЕТА

Державна  
Республіканська  
БІБЛІОТЕКА УРСР  
ім. КИРС

Учительство и вся педагогическая общественность нашей страны на деле приступили к выполнению важнейшей задачи, поставленной перед народным образованием XXIV съездом КПСС: осуществить в девятой пятилетке полный переход ко всеобщему среднему образованию. В связи с этим особое значение приобретает вопрос о путях и методах дальнейшего совершенствования учебно-воспитательного процесса. "Осуществить дальнейшее всестороннее развитие народного образования и социалистической культуры. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс. Повысить качество подготовки и уровень квалификации педагогических кадров", - подчеркивается в Директивах XXIV съезда КПСС по пятилетнему плану развития народного хозяйства СССР на 1971-1975 годы.<sup>1</sup>

Успешное выполнение этих требований предполагает качественные сдвиги в повышении квалификации учителей и организации методического руководства их педагогической деятельностью. От того, как данная задача будет осуществляться в школе, районе, области, зависит успех всей учебно-воспитательной работы.

Областные и районные отделы народного образования, институты усовершенствования учителей, методические кабинеты районных отделов народного образования уделяют этому вопросу значительное внимание. Однако организовать переподготовку всех педагогических работников школ Украинской ССР они не в состоянии. Следовательно, необходимо использовать и другие методы для повышения теоретического и методического уровня учителей, чтобы, как указывал В.И. Ленин, поднять его на такую высоту, "на кото-

---

1. "Материалы XXIV съезда КПСС". М., Политиздат, 1971, стр. 277.

рой он никогда не стоял, не стоит и не может стоять в буржуазном обществе." I

В осуществлении этих задач важнейшая роль отводится опорной школе.

Опорная школа - лаборатория обобщения и апробации передового педагогического опыта и основной центр внедрения результатов научных исследований в школьную практику.

Изучение деятельности опорных школ в Украинской ССР подтверждает необходимость их создания. Творческие взаимосвязи массовой и опорной школы активизируют процесс изучения передового педагогического опыта и способствуют повышению эффективности учебно-воспитательной работы.

Анализ работы ряда опорных школ нашей республики показал, что причины имеющихся здесь недостатков объясняются отсутствием разработки научно обоснованных принципов создания опорных школ, конкретных задач, методов и форм их деятельности.

Исходя из того, что проблема организационно-методической работы опорной школы является весьма актуальной как для теории, так и для школьной практики, мы избрали ее предметом нашего исследования.

Диссертация состоит из введения, четырех глав и общих выводов /заключения/. Материал иллюстрируется цифровыми таблицами, диаграммами, схемами.

Во введении рассматривается и находит свое обоснование значение темы исследования.

I.В.И.Ленин. Полное собрание сочинений, изд. 5, т. 45, М., Госполитиздат, 1961, стр. 365.

В первой главе - "Становление и развитие опорной школы" - изложена краткая история исследуемого вопроса, анализируются труды советских педагогов по данной проблеме, определяются предмет, задачи и методы исследования.

С первых дней победы Великой Октябрьской социалистической революции педагоги молодой советской страны уделяли серьезное внимание созданию опорных школ, правильной организации их работы. Н.К.Крупская в своих статьях и выступлениях перед педагогической общественностью ратовала за создание таких школ, которые должны стать центрами изучения, обобщения и внедрения передового опыта. Это предложение было всецело поддержано руководителями Наркомпроса РСФСР /А.В.Луначарским, Н.С.Бубновым и другими/, утверждавшими, что с помощью опорных школ необходимо поднимать массовую школу, улучшать ее.<sup>1</sup> Вопросам организации опорной школы посвящены труды Д.А.Авксентьевского, П.М.Парибо, В.П.Потемкина и других. В их публикациях освещалась роль опорных школ в создании Единой трудовой школы, в переподготовке старых учителей страны, в проведении экспериментальной работы по вопросам улучшения содержания и методов обучения.

Однако деятельность первых опорных школ не была достаточно эффективной и целенаправленной. Отсутствие единых научно обоснованных положений об их организации и способах методической работы привело ко многим упущениям, и такие школы как передовые методические центры фактически перестали существовать.

<sup>1</sup> Д.А.Авксентьевский. Первая вежа. М., издание отдела опытно-показательных учреждений главсопвса, 1926, стр.25.

Значительно улучшилась деятельность опорных школ после перестройки в свете постановлений ЦК ВКП/б/ от 5 сентября 1931 года "О начальной и средней школе" и от 25 августа 1932 года "Об учебных программах и режиме в начальной и средней школе", а также постановления ЦК ВКП/б/ от 4 июля 1936 г. "О педологических извращениях в системе Наркомпросов". Эти исторические документы привели к кардинальным изменениям в учебно-воспитательной работе общеобразовательной школы.

Со временем в стране появляются школы, опыт работы которых становится объектом изучения и распространения среди учителей. Достижения педагогических коллективов этих школ освещались в монографиях В.И.Селиванова, В.А.Сухомлинского, И.А.Винниченко, Н.П.Нежинского<sup>1</sup> и др. В них рассказывается о поисках учителями путей и методов повышения успеваемости, активизации обучения и воспитания подрастающего поколения, организации и сплочения ученических коллективов.

Количество показательных школ постепенно увеличивалось. Одновременно совершенствовалось и педагогическое мастерство учителей, которые из года в год добивались полной успеваемости учащихся. К концу 50-х годов значительно окрепла учебно-материальная база школ, изменился качественный состав учителей. Если в 1945/46 учебном году в Украинской ССР из 178000 педагогов не имели соответствующего образования 71800 человек, т.е. 40%, а в

1. В.И.Селиванов. Сельская школа, М., Учпедгиз, 1949; В.О.Сухомлинский. Педагогічний колектив середньої школи, К., "Радянська школа", 1953; И.А.Винниченко. Фурсянская восьмилетняя школа, М., Учпедгиз, 1954; М.П.Ніженський. Школа на батьківщині Тараса Шевченка, К., "Радянська школа", 1962.

1946/47 году из 193500 - 49900, т.е. 25% <sup>1</sup>. то в 1960/61 учебном году количество учителей в УССР составляло 356,5 тысяч, из них 94% имели высшее и среднее педагогическое образование /не имели соответствующего образования 21000 или 6% /.<sup>2</sup>

Общий научно-технический прогресс обусловил значительную перестройку содержания обучения в школе, продиктованную потребностью тесной связи ее с жизнью.

Необходимость создания методических центров, которые обеспечивали бы активное распространение среди учителей достижений педагогической науки, привела к возрождению опорных школ. В РСФСР такие школы стали создаваться с 1957 года. В постановлении Министерства просвещения РСФСР от 12 сентября 1957 года "Об организации опорных школ" указывалось, что "опорные школы выделяются из числа лучших школ." <sup>3</sup>

Дополнением к этому постановлению было "Положение об опорных школах", в котором подчеркивалось, что они должны разрабатывать актуальные проблемы, связанные с внедрением в практику массовой школы передового педагогического опыта и достижений педагогической науки. <sup>4</sup>

Опыт работы опорных школ РСФСР освещен в ряде монографий и статей.

1. I. С. Гуленко. Завдання органів народної освіти в справі добору, розстановки і виховання кадрів. Ж. "Радянська школа", 1957, №4, ст. 7-16.

2. Статистический отчет Министерства просвещения УССР за 1960/61 учебный год, форма РВК-83, ЦС. УССР.

3. Сборник приказов и инструкций Министерства просвещения РСФСР, 1957 г., № 47, стр. 3.

4. Там же, стр. 5.

Лучший опыт работы опорных школ изучается и активно распространяется областными институтами усовершенствования учителей. Одновременно разрабатывается ряд актуальных проблем, связанных с деятельностью этих школ.<sup>1</sup> На страницах журналов "Народное образование", "Вечерняя средняя школа" и "Учительской газеты" появляются статьи<sup>2</sup>, освещающие опыт работы опорных школ, в частности вопросы взаимоотношений семьи и школы, борьбы за прочные и глубокие знания учащихся.

Однако в этих публикациях отсутствует научный анализ и исследование основ организационно-методической работы опорных школ по распространению передового опыта, повышению квалификации учителей массовых школ, выявлению творческих поисков и инициативы учителей в совершенствовании педагогического процесса.

Вопрос о необходимости организации опорных школ как основных центров повышения методического мастерства учителей все чаще поднимается и на Украине. Согласно решению ЦК КП и Совета Министров Украинской ССР, в 1958 г. некоторые лучшие школы были

1. а/В борьбе за прочные знания, Пермский областной институт усовершенствования учителей, Пермское книжное издательство, 1963.

б/Из опыта организации методической работы в опорной школе № 76 г.Саратова, Саратовский областной институт усовершенствования учителей, изд.Саратовского университета, 1965.

в/Игидейская опорная восьмилетняя школа. Якутский республиканский институт усовершенствования учителей, Якутское книжное издательство, 1965.

2. а/А.Я.Евгеньева. Первые шаги опорных школ. Ж."Народное образование", 1963, № 8.

б/Г.М.Гусев. Вместе с родителями. Ж."Народное образование", 1964, № 8.

в/Г.А.Чепурный. Опорная школа и передовой опыт. Ж."Вечерняя средняя школа", 1965, № 4.



превращены в экспериментальные. Это восьмилетки - Вознесенская Николаевской области, Самборская Львовской области, Макарьевская Закарпатской области, Чертковская Тернопольской области, Беляевская Одесской области и другие. В них по заданию Министерства просвещения УССР проводилась апробация новых учебных планов и программы, методов и приемов работы учителей. Фактически эти школы стали опорными.

В 1963 году Коллегия Министерства просвещения УССР утвердила "Положение об опорных школах", в котором определены конкретные задачи, касающиеся организации и деятельности опорных школ, а именно: "Опорные школы выделяются отделами народного образования... с целью внедрения в практику достижений передового педагогического опыта, проведения работы по повышению методической квалификации учителей и руководящих кадров народного образования, а также с целью проведения педагогического эксперимента по наиболее актуальным вопросам, стоящим перед советской школой."<sup>1</sup>

Положение об опорной школе внесло некоторую ясность в деятельность этих школ и оказало свое влияние на расширение их сети.

Так, статистические данные за 1964 год свидетельствуют о том, что всего опорных школ по республике /средних, восьмилетних, начальных, школ-интернатов/ было около 1500. Однако, среди них почти отсутствовали опорные вечерние школы сельской и рабочей молодежи.<sup>2</sup>

1. Положение об опорных школах. Постановление Коллегии Министерства просвещения УССР и Президиума республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений от 25 октября 1963 г. "Збірник наказів та інструкцій Міністерства освіти Української РСР, 1963, № 23-24, стр.24.

2. В.Г.Стіуса. Народжені ініціативою. "Радянська освіта", 1964, 5/П, №11, с.3.

В таблице № I показан рост опорных школ в ряде областей Украинской ССР, начиная с 1968/69 учебного года.

Важно отметить, что чаще всего опорными становятся средние школы. Так, например, в 1970/71 учебном году в Закарпатской области среди опорных школ было средних - 71%; в Черкасской - 85%; в Донецкой - 94,4%; в Ивано-Франковской - 64%. Увеличение числа средних опорных школ вызвано осуществляемым в нашей стране переходом ко всеобщему среднему образованию.

Таблица I

№ п/п	Название области	Количество опорных школ								
		Начальная школа			Восьмилетняя школа			Средняя школа		
		1968/1969	1969/1970	1970/1971	1968/1969	1969/1970	1970/1971	1968/1969	1969/1970	1970/1971
1.	Закарпатская	8	6	12	7	6	11	52	58	78
2.	Черкасская	7	2	4	13	10	10	84	80	95
3.	Донецкая	5	5	5	-	-	-	82	88	88
4.	Ивано-Франковская	7	9	13	8	11	17	60	61	80

Чтобы опорная школа успешно выполняла свое назначение, необходимо установить закономерности ее функционирования. А это связано в первую очередь с решением вопросов, касающихся организационно-методической работы опорной школы (выявление методов, посредством которых ее деятельность оказывает оптимальное педагогическое воздействие на труд учителей микрорайона, дальнейшее совершенствование методики обучения и воспитания школьников, пути внедрения в практику достижений педагогической науки и передового

опыта). Отсюда вытекают основные задачи данного исследования:

- обоснование критериев и принципов создания опорных школ;
- определение основных задач опорных школ и единых требований к их работе;
- выявление и разработка наиболее эффективных организационных методов и форм работы опорной школы;
- исследование методов апробации и внедрения в практику передового опыта и новейших достижений педагогической науки;
- выявление целесообразных видов связи опорной школы с дочерними.

Для решения поставленных задач были использованы различные методы исследования.

Практическому изучению состояния вопроса предшествовала теоретическая подготовка. После ознакомления с директивными документами Партии и Правительства о школе, приказами, постановлениями и распоряжениями Министерства просвещения УССР и Министерства просвещения РСФСР по вопросам организации работы в опорных школах, с докладными записками, отчетами облоно, областных институтов усовершенствования учителей произведен детальный анализ архивных материалов о деятельности первых опорных школ в Закарпатской области, изучены и проанализированы педагогическая литература по теме исследования, доклады, прочитанные передовыми учителями опорных школ на методических объединениях, научно-практических конференциях; проведены беседы, переписка с руководителями школ, районо, райметодкабинетов.

Автором изучен и проанализирован опыт 89 опорных школ Чер-

каской, Закарпатской, Черниговской, Винницкой и Запорожской областей. Использован также многолетний опыт работы учителей и диссертанта, который возглавлял Макарьевскую опорную школу на Закарпатье в течение 24 лет /1946-1970 гг./. Методом анкетирования изучались вопросы целесообразности планирования деятельности опорной школы, выяснялись оптимальные /с точки зрения учителей и руководителей/ методы работы опорных школ, интересующие учителей научные и практические проблемы. Ряд анкетных опросов был проведен и среди учащихся. Составлена модель наиболее целесообразных связей опорной школы с научными центрами.

Некоторые вопросы работы опорных школ были предметом экспериментального исследования, в результате чего были выявлены:

- наиболее эффективные методы и формы работы опорной школы с дочерними;
- способы внедрения достижений педагогической науки в практику работы опорных школ;
- пути углубления и обогащения знаний учащихся в процессе внеклассной работы.

Полученные в процессе исследования результаты проверялись в работе опорных школ Закарпатской, Черкасской, Запорожской и Винницкой областей. Этот опыт широко пропагандировался среди общественности, освещался в республиканской печати. С учебно-воспитательной работой Макарьевской опорной школы Закарпатской области знакомились партийные, советские работники, деятели педагогической науки, представители народного образования большинства союзных республик, многочисленные зарубежные гости. На базе этой школы регулярно проводились семинары работников народного образования области.

Во второй главе - "Организационные основы опорных школ" - определяются исходные положения организации опорных школ, исследуются основные задачи и система их работы, раскрываются формы связи с научно-педагогическими центрами и пути создания необходимой и достаточной учебно-материальной базы, рассматриваются также вопросы планирования работы и комплектования этих школ педагогическими кадрами.

Исследование показало, что опорной может быть только такая школа, в которой трудятся высококвалифицированные, творчески работающие учителя, вооруженные методикой ведения исследовательской работы в области педагогики и психологии, а также имеется хорошая учебно-материальная база. При выделении школ в опорные должна учитываться и общая постановка учебно-воспитательного процесса в ней, оценка школы учителями, общественностью района. Сельскими опорными школами могут быть средние, восьмилетние, начальные школы, школы-интернаты, школы продленного дня, школы рабочей и сельской молодежи. В некоторых областях Украинской ССР /Закарпатская, Черкасская/ по рекомендациям диссертанта были организованы опорные кабинеты. Они стали центром пропаганды передового опыта в создании кабинетной системы, технических средств обучения, в организации практических и лабораторных работ.

В создании опорных школ немаловажное значение имеет микро-районизация.

Изучение этого вопроса позволило установить, что оптимальный радиус деятельности опорной школы не должен превышать 10-15 км. Исходя из этого, в административном районе может быть несколько опорных школ, а каждая из них должна иметь свой микро-

район. Деятельность опорной школы наиболее эффективна в том случае, когда микрорайон объединяет не более 8-12 школ.

Специфическими задачами опорной школы являются следующие:

- выявление, апробация и внедрение в школьную практику новейших достижений педагогической и психологической науки в плане избранной школой проблемы;

- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта учителей школ микрорайона;

- усовершенствование методического мастерства и деловой квалификации учительских кадров опорной и дочерних школ, а значит, повышение качества знаний и воспитания учащихся.

Проведенное исследование показало, что руководить работой опорной школы должен научно-методический совет. В его состав входят директор или их заместители из дочерних школ, лучшие учителя и заведующий районным методическим кабинетом или инспектор районного отдела народного образования /всего 10-12 человек/. Председателем совета является директор опорной школы. Совет собирается один-два раза в квартал.

В его обязанности входит :

- определение проблем и вопросов, подлежащих анализу, апробации и внедрению в практику;

- изучение учебно-воспитательного процесса в школах микрорайона с целью выявления положительного опыта;

- планирование исследовательской работы, открытых уроков, консультаций и других мероприятий, связанных с распространением лучшего опыта в школах микрорайона;

- определение методов и форм внедрения в практику передово-

го педагогического опыта.

Изучение и обобщение деятельности опорных школ республики, а также результаты экспериментального исследования, проведенного в Закарпатской и Черкасской областях, дали возможность предложить примерный план работы опорной школы /см. диссертацию, стр. 64-65/.

В процессе исследования был изучен и вопрос, на какой срок целесообразно составлять план работы опорной школы. С этой целью были опрошены 100 руководителей опорных школ. Анализ их ответов показал, что работу опорной школы лучше всего планировать на год, дополняя план такими приложениями :

- а/ картой-схемой микрорайона с обозначением на ней путей сообщения между школами;
- б/ расписанием уроков опорной и дочерних школ;
- в/ паспортами - описанием учебно-материальной базы опорной и каждой дочерней школы.

В процессе исследования возникали вопросы в связи с количеством и определением проблем, которые следует закреплять за одной опорной школой.

Анализ изученных материалов дает основание утверждать, что наиболее эффективной является работа той опорной школы, которая сосредотачивает свое внимание на решении отдельной проблемы /например, трудовое и производственное обучение молодежи, патристическое и интернациональное воспитание учащихся, методы рационального использования технических средств обучения, организация кабинетной системы, формы управления учебно-воспитательным процессом и другие/.

Специфика деятельности опорной школы требует организации

соответствующей учебно-материальной базы. В диссертации проанализированы и обобщены методы работы ряда опорных школ по созданию и применению необходимого оборудования, позволяющего осуществлять поиски, апробацию и экспериментальные исследования новых форм, приемов и методов учебной работы.

Так, с целью повышения производительности педагогического труда в Макарьевской опорной школе Закарпатской области была разработана и практически внедрена система двусторонней радиосвязи. После определения рациональной методики ее применения аналогичные системы были оборудованы в дочерних школах микрорайона. Все это дало возможность более продуктивно использовать время на уроке, повысить эффективность учебного процесса /ранее на настройку аппаратуры в Макарьевской опорной школе требовалось от 3 до 10 минут учебного времени, а после введения в строй двусторонней радиосвязи непроизводительные затраты времени были сведены к минимуму/.

Важное место в работе опорных школ занимает оперативная связь их с научно-методическими центрами - НИИ педагогики, психологии, институтами усовершенствования учителей, вузами. В связи с этим были исследованы формы взаимосвязи опорных школ Закарпатской, Черкасской, Черниговской областей с педагогическими вузами и НИИ педагогики Украинской ССР.

Диссертантом разработана схема рациональных связей научного центра с опорными школами, проверенная в опытной практике.

Исследования показали, что научно-методические центры должны организовывать учителей на решение важных проблемных вопросов, вооружать их методикой проведения экспериментальной работы



в школе.

В третьей главе - "Опорная школа - центр внедрения результатов научно-педагогических исследований" - рассматриваются методы работы опорной школы по повышению теоретической и деловой квалификации учителей школ микрорайона.

В современных условиях существуют многочисленные пути повышения квалификации учителей.

Как видно из диаграммы №1, большинство преподавателей и руководителей школ разрабатывает различные педагогические проблемы.

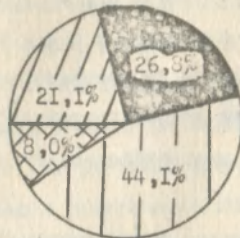
Однако, часть учителей подобной творческой деятельностью не занимается. Одной из причин такого положения являются недостатки существующей системы повышения квалификации учителей, которая сводится фактически только к теоретическим установкам.

Жизнь настоятельно требует, чтобы педагогическая переподготовка была направлена в первую очередь на изучение передового опыта и определение путей овладения эффективными методами и приемами учебы и воспитания, проверенными и оправдавшими себя в творческой деятельности лучших педагогов. Эти функции могут в полной мере выполнять опорные школы, которые организуют педагогические коллективы дочерних школ на изучение, экспериментальную проверку и практическое освоение достижений педагогической науки. Организаторская функция опорных школ связана с пропагандой и показом собственных достижений, с изучением и обобщением передового опыта соседних педагогических коллективов и, наконец, с оказанием методической помощи учителям, которые в ней нуждаются.

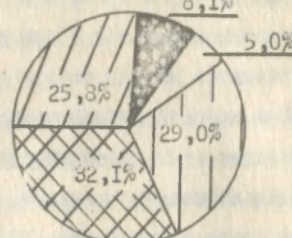
Повышение квалификации учителей школ микрорайона целесообразно

Диаграмма I.

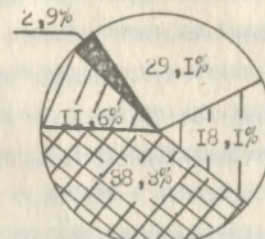
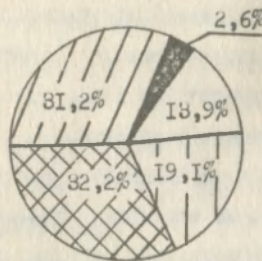
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОБЛЕМ, НАД КОТОРЫМИ РАБОТАЕТ УЧИТЕЛЬ  
Учителя I-III кл. Учителя IV-VIII кл.



Учителя IX-X кл.



Руководители школ /директора и их заместители/



Условные обозначения проблематики исследований:

Дидактические вопросы -



Методические проблемы -



Коммунистическое воспитание -



Общепедагогические, школоведческие и др. -



Не работает над проблемами -



разно начинать с разработки и чтения цикла лекций, проведения бесед, докладов по наиболее актуальным вопросам педагогической науки. Цель этих мероприятий заключается в обучении учителей методам дидактических и психологических исследований, привитии умений и навыков работы с научной литературой. Диссертантом вы-

работаны также конкретные рекомендации по рациональному планированию самообразования.

На базе некоторых опорных школ республики /Заречанская Закарпатской области, Чернобаевская Черкасской области/ проводилась экспериментальная работа с целью выявления оптимальных путей организации самообразования педагогов микрорайона. Так, в результате исследований оказалось целесообразным при изучении произведений классиков марксизма-ленинизма руководствоваться специально разработанными памятками методического характера, которые рекомендуют наиболее рациональные способы изучения научно-популярной методической и политической литературы.

Большую пользу в деле повышения научно-теоретического уровня учителей приносят семинары. Как показывает опыт, лучше всего проводить их в опорных школах по предварительно подготовленному плану. При этом следует предусмотреть такие моменты: учителями каких предметов /классов/ необходимо собрать, в какой школе микрорайона провести семинар, какова тематика вопросов, предлагаемых на обсуждение, точная дата проведения. К такому плану прилагается название и содержание практических занятий, которые следует провести с учителями дочерних школ. Это чаще всего семинары-практикумы, где присутствуют научные работники, представители вузов, институтов усовершенствования учителей, методисты районных отделов народного образования.

Помогать учителям в повышении научного уровня могут и молодые специалисты, которые недавно окончили вузы.

В диссертации анализируются упущения в деле привлечения молодых учителей к методической работе, даются рекомендации

опорным школам в использовании их знаний для повышения квалификации педагогов.

Усовершенствованием квалификации учителей занимается методический кабинет опорной школы и методические объединения.

В этой главе на большом фактическом материале показана многогранная роль методического кабинета опорной школы, который фактически является центром методической подготовки учителей микрорайона. Каждая опорная школа планирует пути и методы работы кабинета, за деятельность которого отвечает заместитель директора по учебной части. В годовом плане методического кабинета один раздел отводится вопросу повышения квалификации учителей. В диссертации дается образец такого раздела/см.стр.90-91/.

Анализ материалов исследования показывает, что систематическое участие учителей в работе методических объединений в конечном результате положительно сказывается на уровне знаний учащихся.

В сельских школах особенно важна роль методических объединений биологов и химиков, призвание которых - воспитывать молодых специалистов-хлеборобов. Во взаимосвязи с этими методическими объединениями действуют агрохимические кружки, создаваемые на базе опорных школ. Руководство ими осуществляют высококвалифицированные специалисты сельского хозяйства.

Действенной формой повышения квалификации учителей являются научно-практические конференции. В среднем 93% опорных школ Украинской ССР проводят их ежегодно. В диссертации предлагаются советы по рациональной организации таких мероприятий.

В ч е т в е р т о й г л а в е - " О с н о в н ы е

направления методической работы опорной школы в микрорайоне" - раскрывается координация форм и методов общения опорной и дочерних школ. Здесь даются конкретные примеры руководства и контроля за трудовым обучением учащихся, воспитанием самостоятельности, любви к учебе.

В процессе исследования подтвердилось предположение о том, что успешно решить поставленные задачи опорная школа сможет лишь при условии соблюдения определенных требований к ее деятельности. Это, во-первых, тесная взаимосвязь между опорной школой и школами микрорайона, во-вторых, наличие четко сформулированного задания, положенного в основу запланированной работы, и, наконец, выявление, обобщение и внедрение в жизнь школ всего передового, что оправдало себя в практике педагогической деятельности лучших учителей.

Результаты исследований дают автору основание рекомендовать опорным школам конкретные пути решения ряда вопросов, связанных с повышением качества знаний и трудового воспитания учащихся. В частности, даются рекомендации руководителям опорных школ, как вести наблюдения за работой учителей, направлять деятельность методического совета опорной школы относительно проведения экспериментальных исследований не только в опорной, но и в дочерних школах, осуществлять обработку полученных материалов.

Изученный и обобщенный передовой опыт, а также новые научные исследования нуждаются в распространении и внедрении в практику. Опорная школа определяет, где именно его можно и необходимо применить, предлагает формы и методы распространения этого

опыта.

Собранные и проанализированные материалы свидетельствуют о том, что большинство опорных школ для внедрения положительного опыта в практику проводят семинарские занятия, открытые уроки, методические совещания, "Педагогические чтения". Проблема распространения передового опыта требует постоянных поисков, усовершенствования путей и форм популяризации его. Обобщения, сделанные в диссертации, дают возможность рекомендовать ряд других эффективных форм работы опорной школы по распространению педагогического опыта. Среди них необходимо выделить совместные заседания педагогических советов опорной и дочерних школ, передачу передового опыта непосредственно на уроке, индивидуальную работу с отдельными учителями, семинары-практикумы, наблюдение за работой лучших учителей, описание собственных достижений, рукописные журналы, бюллетени, использование кино и телепередач, диафильмов, проведение научно-практических конференций, педагогические выставки.

Опорная школа успешно решает свои проблемы, применяя все названные формы и методы. Это и подтверждается в диссертации примерами, касающимися распространения передового опыта в трудовом обучении школьников, воспитании у них черт самостоятельности, привитии им любви к учебе.

Производительный труд на пришкольном опытном участке, в ученической бригаде вызывает у учащихся потребность в постепенном расширении и углублении знаний. В условиях современной сельской школы ученик, будучи активным членом ученической бригады, является одновременно и тружеником полей. Таким образом, работа,

проводимая опорной школой по трудовому воспитанию учащихся микрорайона, способствует подготовке молодых кадров для сельского хозяйства. Этим самым обеспечивается выполнение постановления XXIV съезда КПСС: "...создать широкие возможности для приобретения молодежью сельскохозяйственных специальностей." I Успешно решить эту задачу помогает школе ученическая бригада. Наши исследования показали, что труд в ученической бригаде воспитывает энтузиазм и инициативу, глубокое чувство уважения к труду и к людям труда, способствует приобретению учащимися навыков агитационной и пропагандистской работы.

Процесс привития учащимся трудовых навыков требует проведения соответствующей работы: систематического ознакомления их с экономическими показателями своего колхоза, совхоза, с перспективами их развития, с основами сельскохозяйственного производства /работа в поле, на фермах/. Ориентируясь на экономику родного колхоза, школьников целесообразно обучать технологии выращивания основных сельскохозяйственных растений, культивируемых их артелью.

В исследовании раскрывается содержание методов работы опорной школы в решении данной проблемы. Это встречи учащихся с колхозниками, особенно с колхозной молодежью, экскурсии в передовые хозяйства, беседы с учеными, агрономами, Героями Социалистического Труда, организация лекций, демонстрация фильмов, проведение вечеров, посвященных знакомству с различными сельскохозяйственными профессиями. В Вариевской и Билепкой опорных школах Закар-

I. Директивы XXIV съезда КПСС по пятилетнему плану развития народного хозяйства СССР на 1971-1975 годы. Материалы XXIV съезда КПСС. М., Политиздат, 1971, стр. 241.

патской области такая работа привела к значительному увеличению числа выпускников, пожелавших получить специальность мастера высоких урожаев /так, в 1970/71 учебном году 59,4% выпускников Билецкой школы поступило в сельскохозяйственные учебные заведения, а 31,8% остались работать в колхозах и совхозах/.

В диссертации анализируются и отдельные факторы, содействующие накоплению учащимися трудовых навыков. Это постоянное общение школьников с передовиками сельскохозяйственного производства, дружба между коллективами колхозников и учащихся. Так, в Билецкой опорной школе шефство над ученической производственной бригадой осуществляет Герой Социалистического Труда, депутат Верховного Совета СССР, звенцовской колхоза "За новую жизнь" Дрий Дрьевич Питра. Благодаря этому, учащиеся в течение ряда лет на участке в 5 гектаров выращивают по 82-112 центнеров зерна кукурузы с одного гектара.

Изучение содержания и характера трудового обучения в этой опорной школе дало возможность обобщить положительный опыт и творчески внедрить его в практику школ микрорайона.

Анализ данных, полученных в результате выполнения учащимися Вариевской, Билецкой, Королевской опорных школ на Закарпатье практических заданий по выращиванию высоких урожаев сельскохозяйственных культур, свидетельствует о том, что труд в ученической производственной бригаде способствует дальнейшему росту самосознания школьников, развивает их организаторские способности, закрепляет их знания и умения. А "... воспитание общественного сознания граждан, - отмечает Л.И.Брежнев, - одна из важнейших составных частей процесса коммунистического строительства."<sup>1</sup>  
Л.И.Брежнев. О пятидесятилетии Союза Советских Социалистических республик. Ж. "Политическое самообразование", 1973, №1, ст. 35.



В диссертации значительное место отводится исследованию путей и методов, посредством которых у учащихся воспитывается любовь к труду, к учебе, самостоятельность мышления и творчества. Положительные результаты дают индивидуальные беседы, диспуты, вечера вопросов и ответов, дифференцированные задания для учащихся, лабораторные работы, наблюдения за ростом и развитием сельскохозяйственных культур.

На основании проведенного исследования диссертант пришел к выводу, что самостоятельность как черта личности учащегося успешно формируется там, где этому вопросу уделяют внимание школа, семья и общественность.

"Единство усилий семьи, школы, общественности - неотъемлемая черта советской педагогики", - подчеркнул Л.И.Брежнев в своей речи на Всесоюзном съезде учителей.<sup>1</sup>

В деле формирования ученического коллектива, воспитания творчества и самостоятельности немаловажную роль играют кружки и различные школьные объединения.

Одним из них является клуб пытливых путешественников /КПП/, созданный в Макарьевской опорной школе Закарпатской области. Занятия в клубе способствуют повышению уровня знаний учащихся, вызывают у них интерес к книгам в периодической литературе, сближают их с окружающей природой, прививают любовь к краеведческой работе, а детское самоуправление приучает к дисциплине, взаимному уважению, воспитывает дружбу, коллективизм.

На основе наблюдений и эксперимента разработаны педагоги-

<sup>1</sup> Л.И.Брежнев. Ленинским курсом, т.2. Политиздат, М., 1970, стр.281-282.

ческие рекомендации относительно методики воспитательной работы в клубе, освещаются формы и методы деятельности опорной школы как организатора изучения и распространения положительного опыта КПШ среди школ микрорайона. При этом подчеркивается, что важным этапом внедрения краеведения в школу должно явиться не только изучение, но и активное участие учеников в общественно-культурном и экономическом строительстве своего села, района, области по заданиям Советов депутатов трудящихся и других местных организаций.

В диссертации сделана попытка определить пути координации классной и внеклассной работы по краеведению. Наиболее целесообразные формы стали достоянием многих опорных и дочерних школ республики.

Данное исследование направлено на изучение нескольких педагогических проблем, связанных с организацией и содержанием работы сельских опорных школ республики, с повышением ее качества.

Анализ и обобщение передового опыта ряда опорных школ Украинской ССР свидетельствуют о необходимости и возможности улучшения учебно-воспитательного процесса в массовых школах путем установления тесных контактов с опорными школами. Это, в частности, подтверждает опрос учителей массовых школ /см. таблицу №2/.

Как показывает таблица, большинство учителей высказалось за тесный контакт опорных и дочерних школ, причем, на их взгляд, наиболее приемлемы семинары, консультации и научно-практические конференции.

Таблица 2

	Количество опрошенных	Предложенные пути связей опорных школ с учителями микрорайона :					
		семинары	обмен опытом	консультации	открытые уроки	научно-практические конференции	дружеские формы работы
Учителя I-III кл.	125	100%	79%	100%	100%	97%	74%
Учителя IV-VIII кл.	97	97%	93%	97%	86%	98%	68%
Учителя IX-X кл.	211	96%	94%	97%	86%	100%	81%
Руководители школ	100	91%	100%	100%	100%	100%	89%
Всего	533	96%	92%	99%	92%	99%	79%

Пропаганда педагогических достижений и организация постоянной помощи массовым школам превращает опорные школы в серьезный методический центр, обеспечивающий повышение теоретической и деловой квалификации учителей.

В за к л ю ч е н и и диссертации даны выводы по результатам исследования и практические рекомендации директорам и учителям опорных школ, отделам народного образования по совершенствованию организационно-методической работы опорных школ. В них идет речь о рациональных формах и методах деятельности опорной школы, которые целесообразно применять в общении с дочерними школами, в изучении и распространении передового педагогического опыта. Основными из них являются следующие :

1. Опорная школа обобщает и апробирует передовой педагогический опыт, дает рекомендации массовой школе в деле внедрения его в практику. Она – центр методической работы, подготовки и переподготовки педагогических кадров в микрорайонах, а также очаг пропаганды идей и достижений педагогической науки среди учителей микрорайона и общественности. Вся деятельность ее протекает в тесной связи с дочерними школами. Опорная школа фактически является лабораторией, в которой разрабатываются некоторые задания для массовых школ. Деятельность ее руководит методический совет, состоящий из представителей опорной и дочерних школ. Четкую работу опорной школы обеспечивает план, составленный на год и утвержденный методическим советом.

2. Исследование показало, что опорные школы оправдают свое назначение, если они будут укомплектованы высококвалифицированными педагогическими кадрами, вооруженными методикой ведения исследовательской работы в области педагогики и психологии, будут иметь достаточную учебно-материальную базу и благоприятные условия для работы.

3. Эффективность работы сельской опорной школы зависит от правильной микрорайонизации районов, от количества закрепленных за ней дочерних школ, число которых не должно превышать 10–12, и максимального радиуса действия ее до 15 км.

4. Сельская опорная школа выполняет свое назначение только тогда, когда она, сплотив педагогические коллективы учителей школ микрорайона, став образцом высокого уровня учебно-воспита-

тельной работы, ведет тематические исследования актуальных педагогических проблем, результаты которых впоследствии популяризируются среди массового учительства. Распространение передовых педагогических идей воспитания и обучения молодежи и передового педагогического опыта опорные школы преимущественно проводят в виде консультации, конференции, беседы, экскурсии, посещения уроков, через печать и радио.

5. Проблемы, над которыми работают опорные школы, могут быть широкими и более узкими, касаться организационных форм занятий, программных вопросов, методов и приемов работы. Опорная школа не может одновременно выполнять несколько заданий. А поскольку эти задания многообразны, то для реализации их райметодкабинеты осуществляют координацию наиболее актуальных, выдвигаемых жизнью вопросов педагогической практики. Ими могут быть : трудовое и производственное обучение школьников, патриотическое и интернациональное воспитание молодежи, кабинетная система обучения, использование технических средств и др.

6. В вооружении учительских кадров опорной школы научной информацией, передовыми методами работы большое значение имеет связь опорных школ с научными и методическими центрами. Районным методическим кабинетам, институтам усовершенствования учителей, вузам и опорным школам необходимо согласовывать свои планы работы. Опорные школы для научно-методических центров могут стать своеобразными экспериментально-исследовательскими пунктами.

По материалам исследования было подготовлено более 30 докладов, прочитанных на республиканских педагогических чтениях и совещаниях директоров опорных школ, на областных и районных педагогических чтениях и конференциях в ряде областей республики.

Основные теоретические и практические положения, изложенные в диссертации, нашли свое отражение в следующих публикациях:

1. К свету знаний, К., "Радянська школа", 1969 /10 п.л./  
/на украинском языке/.
2. Ближе к школе, ближе к жизни. Ж. "Радянська школа", 1966,  
№ 9, /0,5 п.л./, /на украинском языке/.
3. Опорная начальная школа и ее задачи. Ж. "Початкова школа",  
1972, /0,5 п.л./, /на украинском языке, принято к печати/.
4. Организация повышения квалификации учителей микрорайона  
опорными школами /сельскими/. Ж. "Радянська школа", 1972,  
/0,5/, /на украинском языке, принято к печати/.