

AG  
625

58  
14513.1

МИНСКИЙ ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
ИМ. А.М.ГОРЬКОГО

---

На правах рукописи

ГОЛУБЬ Степан Акимович

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗОВ К РАБОТЕ ПО  
ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ  
СРЕДСТВАМИ ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ

(13.00.04 - Теория и методика физического  
воспитания и спортивной тренировки)

А в т о р е ф е р а т  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Минск 1974

Работа выполнена на кафедре физического воспитания Минского ордена Трудового Красного Знамени государственного педагогического института им.А.М.Горького в Лаборатории проблем высшего педагогического образования Института общей педагогики АПН СССР

Научный руководитель - Заслуженный деятель физической культуры БССР, доктор педагогических наук, профессор

К.А.Куликович

Официальные оппоненты:

Член корреспондент АПН СССР, профессор С.А.Умрейко

Кандидат педагогических наук, и.о.доцента Г.П.Коваленко

Ведущее учреждение - Научно-исследовательский институт педагогики Министерства просвещения БССР

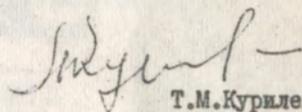
Автореферат разослан "28" сентября 1974 г.

Защита диссертации состоится "31" октября 1974 г.

в 10 часов на заседании Совета по присуждению ученых степеней Минского ордена Трудового Красного Знамени педагогического института им.А.М.Горького по адресу: 220809, Минск-50, ул.Советская, 18, ауд.330 (главный корпус).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Ученый секретарь Совета  
профессор

  
Т.М.Куриленко

Современная международная обстановка характеризуется постепенным ослаблением напряженности, утверждением принципов мирного сосуществования в практике взаимоотношений государств с различным общественным строем. Эти позитивные сдвиги являются результатом неустанной борьбы ККСС и Советского правительства за мир, свободу и безопасность народов, проявлением возрастающего воздействия стран социалистического содружества на ход мирового развития.

Однако успехи сил мира, демократии и социализма вызывают ожесточенное сопротивление со стороны империалистической реакции. Как подчеркивал Л.И.Брежнев в речи на Всемирном конгрессе миролюбивых сил в Москве, "в условиях разрядки международной напряженности продолжается и даже усиливается процесс, который представляет собой материальную подготовку к "ядровой войне"<sup>1</sup>. Мировое развитие на современном этапе подтверждает правильность марксистско-ленинского вывода о том, что "пока сохраняется империализм, - будет оставаться опасность агрессивных войн"<sup>2</sup>.

В этих условиях повышение оборонной мощи СССР, военно-патриотическое воспитание советских людей и особенно молодежи является одной из первоочередных задач коммунистического строительства.

В обстановке обостряющейся идеологической борьбы между социализмом и капитализмом империалистическая реакция делает ставку на идейное разоружение советских людей и прежде всего на подрыв влияния марксистско-ленинских идей среди студенческой молодежи. В связи с этим на высшую школу и особенно на педагогические учебные заведения ложится большая ответственность за идейную закалку студентов - будущих учителей, за их всестороннюю подготовку к эффективной воспитательной работе в школе, за их умение формировать не только убежденных патриотов Родины, но и стойких ее защитников.

---

<sup>1</sup> Л.И.Брежнев. Речь на Всемирном конгрессе миролюбивых сил в Москве. "Правда", 1973, 27 октября.

<sup>2</sup> "Программа Коммунистической партии Советского Союза". М., Политиздат, 1971, с.110.

Вопросами подготовки студентов к работе по военно-патриотическому воспитанию школьников в той или иной форме занимаются все кафедры и общественные организации педвузов. Для этой цели используются различные средства, формы и методы работы. Но, как показал опыт, наиболее действенными и эффективными из них являются туризм и краеведение, получившее широкое применение в практике воспитательной работы школ. В связи с этим перед кафедрами физического воспитания педагогических вузов встала неотложная задача дальнейшего совершенствования преподавания физического воспитания и внеаудиторной спортивно-массовой и туристско-краеведческой работы, поиск новых форм и методов подготовки учителей к эффективному использованию туризма и краеведения в воспитательной работе со школьниками. Это определило выбор темы исследования - "Подготовка студентов педвузов к работе по военно-патриотическому воспитанию школьников средствами туризма и краеведения".

Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, приложения и библиографии.

В **в** **в** **е** **д** **н** **и** **и** дается обоснование актуальности избранной темы, анализируются проблемы обеспечения школ квалифицированными педагогическими кадрами, подготовленными к эффективному использованию туризма и краеведения для военно-патриотического воспитания учащихся.

В **п** **е** **р** **в** **о** **й** **г** **л** **а** **в** **е** - "Состояние вопроса, задачи и методы исследования" раскрывается сущность военно-патриотического воспитания студентов, дается краткий исторический обзор становления системы подготовки студентов к воспитательной работе в школе, характеризуются взгляды выдающихся деятелей Коммунистической партии и известных ученых-педагогов по данному вопросу, анализируется литература по проблеме, определяются задачи и методы исследования.

В диссертации подчеркивается огромная роль руководящих ленинских идей по проблеме воспитания - о коммунистической направленности воспитания подрастающего поколения, о связи воспитательной работы школы с задачами строительства нового общества, об использовании революционных, боевых и трудовых традиций партии и рабочего класса в формировании передовых борцов за коммунизм, о единстве физического и умственного воспитания, роли

физкультуры и спорта как одного из средств вовлечения молодежи в общественно-политическую жизнь страны.

В главе анализируются также вопросы коммунистического, военно-патриотического воспитания, получившие отражение в трудах видных деятелей Коммунистической партии и Советского государства М.И.Калинина<sup>1</sup> и Н.К.Крупской<sup>2</sup>.

Большую ценность для исследования конкретных вопросов подготовки студентов к работе по военно-патриотическому воспитанию школьников имеют труды ученых В.А.Сухомлинского "О воспитании" (1973), Н.И.Болдырева "О подготовке студентов педагогических вузов к воспитательной работе" (1972), С.А.Умрейко "Подготовка студентов к работе классного руководителя" (1973), М.Х.Кононова "Пути подготовки студентов к военно-патриотическому воспитанию подростков" (1973), А.Г.Прокофьева "Военно-патриотическое воспитание студентов" (1973), Н.Т.Ширчкова "Готовим организаторов военно-патриотического воспитания" (1970).

В них рассматриваются различные формы и методы подготовки студентов к воспитательной работе в школе, обосновываются условия, при которых наиболее эффективно формируются и закрепляются умения по военно-патриотическому воспитанию школьников, дается четкое определение патриотических понятий, указываются пути формирования патриотических взглядов и убеждений.

Значительный интерес для исследуемой проблемы представляют защищенные за последнее время кандидатские диссертации Г.А.Арутюнова "Подготовка студентов педагогического вуза к воспитательной работе со школьниками" (1972), Н.В.Бондарева "Содержание, формы и методы идейно-воспитательной работы со студенческой молодежью во внеурочное время" (1971), Е.В.Зубкова "Деятельность партийных организаций вузов по коммунистическому воспитанию студенческой молодежи" (1966), З.Ф.Леонова "Формирование у студентов педагогических умений в воспитательной работе с пионерами" (1971), Р.Малкович "Деятельность Компартии Белоруссии по коммунистическому воспитанию студенческой молодежи" (1966).

---

<sup>1</sup> М.И.Калинин. Статьи и речи о коммунистическом воспитании. М., 1961.

<sup>2</sup> Н.К.Крупская. "Об учителе". Сборник. М., 1960.

А.Г.Прокофьева "Партийное руководство военно-патриотическим воспитанием студенческой молодежи" (1969), И.И.Щурко "Идейно-политическое воспитание студентов в процессе внеучебной работы" (1972), В.Г.Мордковича "Роль общественной деятельности в коммунистическом воспитании студенчества" (1964), С.С.Овчинникова "Подготовка будущего учителя к общественной деятельности в процессе внеурочной работы в педвузе" (1969), Т.Л.Шмелева "Партийное руководство коммунистическим воспитанием студенческой молодежи" (1969).

В этих работах авторы на основе обстоятельного изучения практики передовых школ раскрывают отдельные стороны проблемы, освещают результаты применения различных форм и методов воспитания в зависимости от тех или иных условий.

Большой интерес для наших исследований представляет сборник статей "Подготовка студентов к воспитательной работе в школе"<sup>1</sup> под редакцией профессоров Н.И.Болдырева и С.А.Умрейко. В этой книге, в основу которой положены материалы межвузовской научно-теоретической конференции, рассматривается проблема совершенствования системы подготовки педагогических кадров, особое внимание в ней уделяется вопросам подготовки студентов к воспитательной работе в школе.

Непосредственное отношение к теме диссертации имеет книга К.А.Куликовича "Из опыта военно-патриотического воспитания в Минском педагогическом институте им.А.М.Горького"<sup>2</sup>. В ней на обширном конкретном материале раскрывается опыт подготовки студентов к военно-патриотическому воспитанию школьников в процессе преподавания физического воспитания и других дисциплин. В книге особо подчеркивается роль ректората, партийной, комсомольской, профсоюзной, спортивной и других общественных организаций института в использовании средств туризма и краеведения и военно-патриотическом воспитании студентов.

Изучение имеющихся по теме литературных источников и научных трудов привело соискателя к убеждению в том, что в исследуемой

---

<sup>1</sup> "Подготовка студентов к воспитательной работе в школе". Сборник статей. Минск, 1973.

<sup>2</sup> "Из опыта военно-патриотического воспитания в Минском педагогическом институте им.А.М.Горького". Минск, 1970.

проблеме сделаны лишь первые шаги. Еще нет крупных работ, дающих всестороннее раскрытие темы. Слабо изучен и обобщен опыт работы кафедр физического воспитания педагогических вузов БССР по профессионально-педагогической направленности процесса преподавания физического воспитания и внеаудиторной спортивно-массовой и туристско-краеведческой работы, не разработана научно обоснованная система подготовки будущих учителей к воспитательной работе в школе.

Для решения данной проблемы ставилась цель — на основе изучения передового опыта, экспериментальной работы, требований школы по подготовке учителя-воспитателя раскрыть взаимосвязь между туристско-краеведческой работой студентов и формированием у них организаторских, конструктивных и специальных умений, показать условия, при которых они наиболее полно формируются и закрепляются, а также разработать систему туристско-краеведческой работы педвуза, эффективно влияющую на военно-патриотическое воспитание будущих учителей.

В ходе исследования мы старались решить следующие задачи:

1. Раскрыть сущность и содержание учебной и внеаудиторной работы кафедр физического воспитания педвузов по подготовке студентов к военно-патриотическому воспитанию школьников средствами туризма и краеведения.

2. На основе обобщения передовой практики педвузов и школ республики, а также итогов поставленного эксперимента выявить наиболее эффективные формы и методы военно-патриотического воспитания будущих учителей.

3. Определить условия, при которых туристско-краеведческая работа в педвузе дает наибольший педагогический эффект в военно-патриотическом воспитании студентов.

Методологическую основу исследования составили произведения классиков марксизма-ленинизма, решения съездов и пленумов ЦК КПСС и КПБ, постановления ЦК ВЛКСМ, ЦК ЛКСМБ.

В работе над темой широко использовались материалы и документы о деятельности комитетов по физической культуре и спорту при Совете Министров СССР и БССР, Советов по туризму и экскурсиям, кафедр физического воспитания вузов БССР, общеобразовательных школ, спортивных и туристских клубов, детских туристско-экскурсионных станций, секций туризма по военно-патриоти-

ческому воспитанию студентов и учащейся молодежи в процессе туристско-краеведческой работы.

В ходе исследования использовались следующие методы и приемы:

1. Многолетний педагогический эксперимент по изучению процесса развития физических качеств, формирования и закрепления организаторских, конструктивных и специальных навыков и умений, осознанных патриотических чувств и убеждений у студентов, систематически занимающихся туризмом и краеведением.

2. Изучение практики работы кафедр физического воспитания передовых школ республики, спортивных и туристских клубов, секций, комсомольских и профсоюзных организаций по применению различных форм учебных и внеаудиторных занятий и других мероприятий по данной проблеме.

3. Внедрение положительного опыта, полученного в результате проводившегося нами эксперимента, в практику работы других вузов республики с целью проверки его эффективности.

4. Устный и анкетный опрос студентов, директоров школ, классовых руководителей, учителей.

5. Учебно-практическая работа студентов в школе по организации и проведению массовых спортивно-туристских мероприятий с целью закрепления полученных на занятиях знаний и умений.

Важным фактором при осуществлении исследования явился многолетний опыт работы диссертанта в Минском педагогическом институте им. А. М. Горького по физическому и военно-патриотическому воспитанию студентов. Это позволило ему на протяжении длительного времени непосредственно изучить эффективность различных форм и методов учебной и внеаудиторной работы по физическому воспитанию при подготовке учителей-воспитателей.

Исследование велось в следующих основных направлениях:

1. Теоретическая подготовка студентов по вопросам военно-патриотического воспитания учащихся.

2. Практическое участие студентов в однодневных и многодневных туристских походах, краеведческих экспедициях, слетах, спортивных соревнованиях по военно-прикладным видам спорта и др.

3. Обучение студентов специальным умениям начальной военной подготовки, а также выполнение ими нормативов Всесоюзного комплекса "Готов к труду и обороне СССР".

4. Практическое применение студентами специальных знаний и умений в воспитательной работе со школьниками:

- а) при руководстве походами школьников по местам революционной, боевой и трудовой славы советского народа;
- б) при подготовке и проведении туристских слетов и спортивных соревнований по военно-прикладным видам спорта;
- в) при организации и проведении экскурсий, встреч со значимыми людьми, поисковой работы и т.д.

5. Изучение уровня вузовской подготовки выпускников для работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся и эффективности применения полученных ими знаний и умений на педагогической работе в школе.

Процесс исследования проведен в 2 этапа: поисковый и направляющий.

В начале работы, в течение 1964-1967 гг. мы изучали осточные вопросы, с целью выяснения требований, которые школа предъявляет к учителю-воспитателю, степень использования туризма и краеведения в воспитательной работе со школьниками.

В связи с этим нами организовано обследование постановки воспитательной работы в 112 школах Минской, Витебской и Могилевской областях, а также в 17 школах г.Минска. Изучены 232 плана воспитательной работы классных руководителей, проведен опрос 420 директоров школ, организаторов воспитательной работы, классных руководителей и учителей.

Собранные данные показали, что 94% (из 311 опрошенных) классных руководителей используют туризм и краеведение в воспитательной работе с учащимися. Вместе с тем 76% из них ответили, что в вузе они не получили необходимой подготовки для организации этой работы в школе и поэтому на работе испытывают трудности в использовании средств туризма и краеведения в воспитательной работе с детьми.

В процессе изучения состояния вопроса мы ознакомились о уровне развития школьного самостоятельного туризма в БССР - проанализировали отчеты и другие документы Министерства просвещения БССР, Белорусского республиканского совета по туризму и экскурсиям, Минского, Витебского, Могилевского, Гомельского и Гродненского областных советов по туризму и экскурсиям, Центральной детской туристско-экскурсионной станции, крупнейших

районных и ведомственных туристских клубов, изучили постановку этой работы в ЗИ средних и восьмилетних общеобразовательных школах республики.

Изучение состояния вопроса привело к следующим выводам:

1. Туризм и краеведение широко используются в школьном воспитательном процессе, однако большинство выпускников педагогических вузов БССР не получают необходимой подготовки к этой работе в школе.

2. Школы Белоруссии крайне нуждаются в инструкторах-педагогах, способных квалифицированно осуществлять военно-патриотическое воспитание учащихся средствами туризма и краеведения.

Эти выводы легли в основу поиска наиболее эффективных форм и методов подготовки студентов к воспитательной работе в школе в процессе учебной и внеаудиторной работы по физическому воспитанию.

Решению этой задачи посвящается вторая глава диссертации - "Поисковый этап исследования".

Минский педагогический институт им.А.М.Горького взят нами как экспериментальный, остальные семь педагогических вузов БССР рассматривались как контрольные.

В 1966 г. мы изучили состояние развития туризма в экспериментальном и контрольных вузах. Согласно официальным статистическим отчетам спортклубов и кафедр физического воспитания за 1966 г. показатели в экспериментальном и контрольных вузах были примерно одинаковыми и не превышали 3% участия студентов в многодневных туристских походах, 1,5% выполнивших разрядные нормативы по туризму и 0,7% сдавших экзамен на звание инструктора туризма.

В экспериментальном вузе была введена спортивная специализация по туризму. Разработана первая в Союзе учебная программа. Создан и в условиях работы педвуза проверен туристский клуб - организационный и учебно-методический центр по развитию самостоятельного туризма среди студентов института. Разработана и внедрена в практику система спортивно-массовых и туристско-экскурсионных мероприятий по военно-прикладным видам спорта.

Проверка эффективности введенной нами спортивной специализации по туризму осуществлена в процессе многолетнего эксперимента, который предусматривал параллельное занятие физическим

воспитанием двух групп - экспериментальной и контрольной. Ежегодно на добровольных началах в группы зачислялось по 80 студентов с примерно одинаковой физической подготовкой. На протяжении двух лет обучения экспериментальная группа занималась по разработанной нами программе. Контрольная по программе, утвержденной МВО СССР для групп общей физической подготовки. В начале и в конце двухлетнего периода занятий студенты экспериментальной и контрольной групп участвовали в официальных спортивных соревнованиях по наиболее характерным, на наш взгляд, военно-прикладным упражнениям. Полученные результаты по годам и группам сравнивались.

Результаты сравнений приведены в таблице в % выполнения контрольных нормативов.

№ п.п.	В и д н контрольных упражнений	Экспериментальная группа			Контрольная группа		
		В нача- ле обу- чения	В кон- це двух- летних зая- тий	Из- ме- нения	В нача- ле обу- чения	В конце двухлет- них занятий	Измене- ния
1	Спортивное ориентирование	2	89	+87	0,5	3	+2,5
2	Пулевая стрельба на 25 м	13	64	+51	15	25	+10
3	Метание гранаты 500-700 м	22	71	+49	21	43	+22
4	Плавание 100 м б/у времени	13	38	+25	11	27	+16
5	Лыжная гонка 3 и 5 км	37	96	+59	39	74	+35
6	Кросс 500 и 1000 м	44	96	+52	37	72	+35
7	Выполнение разрядных нормативов	6	81	+75	5	46	+41

Анализ данных, приведенных в таблице, показал, что эффективность физической и военно-прикладной подготовки экспериментальной группы гораздо выше, чем контрольной. Например, в

спортивном ориентировании результаты выполнения контрольных нормативов выше на 84,5%, в лыжном спорте - на 24%, пулевой стрельбе - на 41%, кроссе - на 17% и т.д.

Введение спортивной специализации по туризму, а также внедрение в практику работы других компонентов нашего эксперимента оказали значительное влияние на состояние общефизической и военно-прикладной подготовки студентов в экспериментальном вузе.

Так за период 1968-1972 гг. ежегодная подготовка спортсменов-разрядников была на уровне, превышающем 25% от общего числа студентов занимающихся в институте, 21% студентов ежегодно получали общественную специальность инструктора-общественника по различным видам спорта. В круглогодичной (Спартакиаде БССР за 1972 г. Минский педагогический институт им. А.М. Горького по группе вузов занял 3-е место. За высокие показатели в 5-й летней Спартакиаде народов СССР (первый этап) институт награжден дипломом Комитета по физической культуре и спорту при Совете Министров СССР и памятным Красным Знаменем ЦК ВЛКСМ.

Удельный вес туризма в подготовке спортсменов-разрядников и общественных физкультурных кадров показан в таблице, составленной на основании официальных документов спортивного клуба "Педагог" за пятилетний период (1968-1972 гг.), результаты даны в % к общему числу подготовленных за этот период в вузе.

Показатели развития	Виды спорта									
	Туризм	Легкая атлетика	Гимнастика спортивная	Гимнастика художественная	Лыжи	Плавание	Волейбол	Баскетбол	Другие виды	
Подготовка спортсменов-разрядников	28,3	5	6,2	2	17,8	2,6	21,7	1,4	15	
Подготовка общественных физкультурных кадров	24,4	6,2	7,2	2,4	8,8	2,2	7,9	2,6	28,3	

Приведенные данные показывают, что в группах спортивной специализации по туризму, составляющих 10% от общего числа занимающихся по различным видам спорта, за 5-летний период

подготовлено 28,3% спортсменов-разрядников и 24,4% общественных физкультурных кадров. Это примерно в 3-4 раза больше, чем по любому другому виду спорта, причем тенденция роста увеличивалась с каждым последующим годом.

Многолетняя практика показала, что массовое развитие самостоятельного туризма в педвузе немислимо без создания специального руководящего органа. С этой целью при кафедре физвоспитания в экспериментальном порядке был создан туристский клуб, разработан его устав, определена организационная структура.

Всей работой клуба руководит правление, выбираемое ежегодно на общем собрании членов клуба. В структуре клуба два отдела организационный и учебно-методический. Орготдел направляет работу шести комиссий: маршрутно-квалификационной, по слетам и соревнованиям, туристским походам, по подготовке общественных туристских кадров, по комплексу ГТО, агитации и пропаганде туризма. Учебно-методический отдел руководит работой пяти секций: пешего и лыжного, водного, велосипедного, горного туризма и спортивного ориентирования.

Руководители отделов, председатели бюро секций и советов по туризму на факультетах составляют правление клуба.

Впервые в практике студенческого туризма на всех шести факультетах института были созданы советы по туризму и экскурсиям. Каждый курс и учебная группа ежегодно избирают туристских организаторов.

Совет факультета по туризму и экскурсиям строит свою работу по системе, согласно которой каждый студент должен:

на I курсе - выполнить норматив ГТО по туризму, участвовать в двух походах выходного дня;

на II курсе - выполнить норматив на значок "Турист СССР" и руководить одним походом выходного дня школьников или студентов;

на III курсе - сдать экзамен на звание "Туристский организатор", участвовать в походе первой категории сложности;

на IV курсе - сдать экзамен на звание "Инструктор туризма" участвовать и руководить походами второй и выше категорий сложности.

В процессе исследований установлено, что формирование и закрепление у студентов умений по использованию средств туризма

и краеведения в воспитательной работе в школе находится в прямой зависимости от их систематического участия и многократного практического руководства различными спортивными и туристско-экскурсионными мероприятиями. Поэтому на поисковом этапе исследований для студентов экспериментальной группы была разработана система их участия и руководства этой работой в школе и вузе. Это способствовало повышению уровня спортивно-технического мастерства студентов, формированию и закреплению у них организаторских, конструктивных и специальных туристских умений.

Опробование различных форм и методов подготовки студентов к воспитательной работе в школе в процессе туристско-краеведческой деятельности показало, что формирование и закрепление педагогических умений у студентов осуществляется в два этапа: 1) учебно-тренировочном; 2) инструкторском.

Учебно-тренировочный этап является основным и, как правило, предшествует инструкторскому. Здесь студент овладевает специальными знаниями, физическими и военно-прикладными упражнениями путем участия в спортивных соревнованиях и туристско-краеведческих походах.

Второй этап подготовки студентов осуществляется в процессе инструкторской практики, судейства спортивных соревнований, организации и проведении туристских слетов и т.п.

Практика экспериментальной группы показала, что уже после 2-3 участия и 2-3 руководств походами выходного дня или походом первой категории сложности студент получает положительную оценку по инструкторской практике. Маршрутно-квалификационная комиссия клуба разрешает ему руководить походом той категории сложности, в которой он сам принимал участие.

В процессе включенного наблюдения мы изучили организаторскую и специальную туристско-краеведческую подготовку студентов, необходимую для руководства группой. Было установлено, что студент, имеющий положительную характеристику по руководству группой в многодневном туристском походе, способен также руководить военно-патриотическим кружком, трудовым отрядом, судить соревнования по комплексу ГТО, организовывать другие мероприятия.

Анализ результатов поискового этапа исследований позволяет сделать следующие выводы:

1. Основные показатели развития туризма и краеведения в Минском педагогическом институте им. А. М. Горького за 1966-1969 гг. выросли в 10-15 раз, однако число участников туристских мероприятий остается еще низким и не превышает 18% от общего числа студентов.

2. Одной из лучших форм общественной организации внеаудиторной туристско-краеведческой работы в педагогическом институте является туристский клуб.

3. В процессе учебно-тренировочных занятий и внеаудиторной туристско-краеведческой работы успешно формируются и закрепляются организаторские, конструктивные и специальные педагогические умения, необходимые учителю в воспитательной работе с детьми.

4. Система внеаудиторной спортивно-массовой и туристско-краеведческой работы педагогического вуза создает студентам необходимые условия для их многократного участия и руководства различными видами туристско-краеведческой работы.

Результаты поискового этапа исследований указали также на необходимость дальнейшего продолжения научного эксперимента. Содержание его раскрыто в третьей главе диссертации "Направляющий этап исследований".

Необходимость вооружения каждого студента умением использовать средства туризма и краеведения в воспитательной работе с детьми определила в качестве одной из основных задач исследования поиск путей увеличения массовости участия студентов в различных туристско-краеведческих мероприятиях. С этой целью были разработаны и применены наиболее перспективные, на наш взгляд, новые формы туристско-краеведческой работы в вузах:

1. Звездные туристские походы по местам революционной, боевой и трудовой славы советского народа;

2. Массовая подготовка общественных туристских кадров на отделении факультета общественных профессий (ФOPP);

3. Использование в процессе туристских походов общественно полезного труда студентов с целью формирования и закрепления у них организаторских и конструктивных умений;

4. Организация научно-исследовательской работы студентов в процессе туристских походов и краеведческих экспедиций.

Численность туристской группы в самостоятельном путешествии, как известно, не превышает 10-15 человек. Перед нами возникла

задача, как сделать, чтобы в одном путешествии участвовало 100-200 и более человек, т.е. в 10-20 и более раз, чем обыкновенном путешествии. Требовалось также найти путь повышения идейного, профессионального и эмоционального содержания похода с целью вовлечения в них наибольшего числа участников и повышения их эффективности.

Автором был предложен план проведения похода не одной, а несколькими группами одновременно, со стартом в различных точках избранного района путешествия, к финишу в одном месте, богатом своими революционными, историческими или трудовыми традициями. Вся работа по организации и проведению такого похода мы разделили на три периода: предварительный, походный и итоговый.

В течение предварительного периода был создан штаб, утверждено положение, определены тематика и задачи похода, разработаны маршруты, назначены руководители походных групп, организована разносторонняя подготовка желающих участвовать в походе. Началом похода был торжественный старт, на который пригласили знатных людей, партийных и комсомольских руководителей.

В процессе похода основное внимание уделялось физической и маршевой подготовке участников, формированию у будущих учителей организаторских и специальных туристских умений, сбору материалов по теме похода, организации встреч со знатными людьми, изучению опыта работы лучших школ и учителей по военно-патриотическому воспитанию учащихся поисковой работе и т.д.

Финиш Звездного похода проводили в местах, богатых своей историей, боевой и трудовой славой, приглашали на это событие ветеранов партии, героев войны и труда, воинов Советской Армии, пионеров и школьников.

В итоговом периоде Звездного похода была проведена систематизация и обработка собранных материалов - дневников, записей наблюдений, рассказов, впечатлений, отснятых фотопленок, кинолент, подлинных документов, составление групповых и общего отчета о походе, пополнение музея боевой славы новыми экспонатами, оформление фотовыставок, монтаж кинофильмов и т.д.

В Минском педагогическом институте им. А.М. Горького в порядке эксперимента было проведено девять массовых Звездных туристских походов, маршрутами которых прошли 2042 студента института

и в порядке обмена опытом — 187 студентов из 27 педвузов страны.

Устный и анкетный опрос студентов и преподавателей, участвовавших в походе, работников деканатов и учителей, а также воспитательная практика студентов в школах Минска и Минской области показали, что организаторские, конструктивные и специальные педагогические умения, приобретенные студентами в Звездных походах, широко используются ими на практической работе в школе.

Однако, как показало включенное наблюдение за действиями молодых инструкторов по руководству туристскими группами школьников, свои первые шаги в роли инструкторов студенты выполняют неуверенно. Особенно ощущается недостаток знаний по краеведению, топографии и ориентированию на местности, не хватает умений по руководству группой, организации общественно-политической и поисковой работы и др.

Выявленные недостатки в подготовке общественных туристских кадров, а также общая нехватка их в школах республики сделали необходимым неотложное разрешение указанных проблем. С этой целью на основе проведенных нами исследований и по нашему предложению ректорат Минского пединститута им. А. М. Горького открыл на факультете общественных профессий отделение по подготовке инструкторов туризма и экскурсоводов, поставив перед ним следующие задачи:

1. Подготовка студентов в качестве школьного инструктора туризма и экскурсовода.
2. Приобщение будущих учителей к активной общественно-политической и туристско-краеведческой деятельности в вузе.
3. Формирование и закрепление у студентов организаторских, конструктивных и специальных педагогических умений, необходимых для проведения воспитательной работы с детьми.
4. Соединение учебной и внеаудиторной форм подготовки студентов к работе по военно-патриотическому воспитанию школьников.

Регламент работы и программа обучения на отделении рассчитана на два года (240 часов), по 120 часов на учебный год. Учебные занятия проводятся согласно расписанию факультета по 2 часа в неделю. Практические занятия по участию и руководству походами, участию в соревнованиях и слетах проходят по выходным дням и в каникулярное время.

419 инструкторов и 73 экскурсовода, прошедших курс обучения на отделении факультета общественных профессий, уже работают в школах Белоруссии. Изучение опыта и результатов их работы подтверждают выводы нашего исследования об эффективности использования ими туризма и краеведения в воспитательной работе с детьми.

Учитывая, что одним из важнейших вопросов педагогики высшей школы является воспитание трудовой активности студентов и подготовки их к трудовому воспитанию школьников, в своей работе этому вопросу мы отводили значительное место.

Проведенные исследования показали, что в туристском походе где зачастую создаются сложные и непредвиденные условия, туристы самостоятельно решают многие трудные вопросы, связанные с бытом, преодолением расстояний, препятствий, выполнением общественно полезного труда. Это требует от каждого участника максимальной мобилизации физических сил, специальных знаний и умений.

В процессе изучения данного вопроса установлено, что в период туристского похода и в межпоходный период прослеживаются три основных вида трудовой деятельности студентов:

1. Трудовая деятельность, направленная на самообслуживание туристов.

2. Общественно полезный труд, выполняемый студентами во время туристских походов на колхозных полях, фермах, в амбарах, лесничествах, школах, сельских домах культуры и др.

3. Воспитание трудовой активности туристов в период между походами в строительных и трудовых отрядах, десантах, агитбригадах, операциях по оказанию помощи семьям погибших в Великую Отечественную войну, инвалидам, пенсионерам и др.

Использование туристских походов и краеведческих экспедиций для воспитания трудовой активности студентов и подготовки их к трудовому воспитанию школьников мы начинали с организации похода. Составляя положение, разрабатывая маршруты, устанавливая распорядок дня, перед туристами ставились такие задачи, выполнение которых требовало приложения значительных трудовых усилий. В процессе похода каждая группа должна была неукоснительно выполнять поставленную перед ней задачу, соблюдать условия проведения похода.

Итоги эксперимента показали, что многогранные и сложные

трудо­вые дей­ствия тури­стов, выпол­няе­мые в труд­ных усло­виях едино­бор­ства с при­родой, спо­соб­ствуют вы­работке трудо­любия, патри­отических чувств, фор­миро­ванию и закреплению военно-при­кладных на­выков и умений, вос­пита­нию учи­теля-патриота, умеющего пере­да­вать свои знания и умения де­тям.

Видное место в наших ис­сле­дова­ниях отво­дилось реше­нию важ­нейших задач педаго­гики выс­шей школы по вос­пита­нию у сту­дентов мар­ксистско-ленинского миро­воз­зре­ния, коммунистической убе­жден­ности, глубокого чувства советского патриотизма, умения вести обще­ственно-политическую и военно-патриотическую работу с де­ть­ми.

С этой целью при кафедре физи­ческого воспитания Минского педагогического института им. А. М. Горького под руководством дис­сер­танта был органи­зован студен­ческий научный кружок по туризму и краеведению.

В процессе туристских по­ходов и краеведческих экспедиций, наряду с выполнением студентами спор­тивных нормативов, перед ними ставились задачи по реше­нию многих научно-теоретических вопро­сов: творческого подхода к своему труду, воспитанию умения самостоятельно ориентироваться в возникающих вопро­сах, анали­зировать явления окружающей действительности, развивать вообра­жение, наблюдательность, постоянно углублять свои знания о род­ном крае, о его историческом прошлом и т. д.

В первый год работы члены кружка проводят сбор и обработку материалов по теме: "Мое родное село, город, район, область". После чего пишут рефераты, которые затем используются туристским клубом для разработки новых маршрутов.

В последующие годы студенты работают над темами, связан­ными с будущей воспитательной работой учителя в школе, высту­пают с докладами на заседаниях кружка, общештудентской студен­ческой научной конференции, участвуют в конкурсах студенческих научных работ. Только в 1973/74 учебном году 52 студента-туриста работали над избран­ными темами, 14 участвовали в общештудентской научной конференции, три работы были представ­лены на рес­публиканский конкурс студенческих научных работ.

Туристские походы, таким образом, кроме решения задач обще­физической и военно-прикладной подготовки, получили четкую педагогическую направленность, более глубокое патриотическое

содержание, стали источником дополнительных знаний, необходимых учителю для организации и проведения воспитательной работы с детьми.

Изучение опыта работы кафедр физического воспитания других педагогических вузов БССР показало, что в практике работы они используют ряд эффективных методов, способствующих приобретению студентами в туристских походах знаний, формированию и закреплению организаторских и военно-прикладных умений. В связи с этим нами выявлено, что наиболее целесообразными методами подготовки студентов к воспитательной работе в школе, в процессе туристских походов и краеведческих экспедиций, являются, на наш взгляд, принятые в педагогической практике деления их на словесные, наглядные и практические.

Например, словесные методы мы использовали в двух вариантах — пассивном и активном. При первом варианте студенты являются слушателями организуемых для них лекций и бесед, при втором — они сами выступают перед местным населением и школьниками. Второй вариант показал на практике большую эффективность.

В качестве наглядного метода использовались осмотры экспозиций музеев, мемориальных комплексов, исторических мест и т.д.

Наиболее часто в эксперименте применялись практические методы — самостоятельное выполнение студентами различных общественно-политических заданий, участие в трудовой деятельности патриотического характера, в туристских слетах, соревнованиях по военно-прикладным видам спорта, выполнении норм и требований комплекса ГТО.

Многолетними исследованиями установлено, что патриотические качества и военно-прикладные навыки и умения быстрее формируются и закрепляются в том случае, когда студенты вовлекаются в длительную и целенаправленную общественно полезную работу, находятся в деловых отношениях с различными коллективами школьников, рабочих, колхозников, занимаются общественно полезным трудом, выполняют конкретные задания в различных ситуациях, подчас очень трудных и сложных. Сами обстоятельства требуют от студента проявления не абстрактной, а действенной любви к природе, родному краю, людям труда, к памяти павших героев, к Родине.

Разработанные и опробованные нами формы и методы подготовки студентов к военно-патриотическому воспитанию школьников средствами туризма и краеведения уже получили широкое применение в практике работы некоторых педвузов республики.

Это - Звездные туристские походы, подготовка общественных туристских кадров, введение спортивной специализации по туризму, разработка организационных основ деятельности туристского клуба, изучение трудовой деятельности туристов, внедрение научно-исследовательской работы в деятельность студенческого туризма и др.

Применение новых форм и методов туристской работы привело в экспериментальном вузе к значительным качественным изменениям. Например, выпуск 1973 г. характеризуется следующими данными: каждый выпускник дважды побывал в однодневных походах, 91% - участвовал в многодневных походах, 84% - участники туристских слетов и соревнований, 32% - спортсмены-разрядники по военно-прикладным видам спорта, 14% - имеет вторую профессию по туризму и экскурсоведению. Это значительно выше уровня тех показателей, которые намечались в задачах нашего исследования.

Вместе с тем показатели контрольных вузов значительно ниже показателей экспериментального вуза. Анализ вузовских годовых отчетов показал, что в многодневных туристских походах там участвовало только 11% выпускников, 8,3% из них выполнили разрядные нормативы по туризму, 1,8% является инструкторами туризма или экскурсоводами.

В процессе исследований также установлено, что правильный подбор различных форм и методов туристско-краеведческой работы обеспечивает тесную связь между приобретением студентами патриотических знаний и непосредственной деятельностью студентов. Это в свою очередь требует тесного взаимодействия между процессом обучения, туристско-краеведческой работой и другими звеньями воспитательного процесса - работой парткома, комитета комсомола, профкома, органов ДОСААФ, кафедр физического воспитания и гражданской обороны и других организаций. Только соблюдение согласованного взаимодействия всех звеньев этой работы обеспечивает наиболее полное и эффективное решение задачи военно-патриотического воспитания студентов и подготовки их к воспитательной работе в школе.

Отмечая быстрое развитие туризма в БССР диссертант в **з а к л ю ч е н и и** подчеркивает его особую роль в вузах и школах, как связующего звена между процессом обучения и жизнью, действенного средства физического, нравственного и военно-патриотического воспитания учащейся молодежи.

Анализ итогов исследования показал, что всю работу по военно-патриотическому воспитанию студентов педвузов целесообразно осуществлять в 2-х направлениях:

а) в направлении постоянного накопления и совершенствования педагогических знаний и практических умений;

б) в направлении закрепления полученных знаний в практической работе и повседневной жизни.

На основании проведенного эксперимента, многолетних наблюдений, изучения практики работы учителей, окончивших курс спортивной специализации по туризму и получивших звание инструктора туризма и экскурсовода, был сделан вывод что подготовка студентов к работе по военно-патриотическому воспитанию школьников средствами туризма и краеведения успешнее осуществляется там, где соблюдаются следующие условия:

а) единство учебной и внеаудиторной спортивно-массовой и туристско-краеведческой работы;

б) активного применения наиболее массовых и эффективных форм и методов туристско-краеведческой работы;

в) введения на кафедрах физвоспитания педагогических вузов спортивной специализации по туризму;

г) систематическое участие студентов и руководство ими туристскими походами и спортивными соревнованиями школьников;

д) массовой подготовки общественных туристских кадров - туристских организаторов, инструкторов туризма и экскурсоводов на факультете общественных профессий вуза;

е) предоставление полной самостоятельности и использование широкой инициативы самих студентов;

ж) проведение туристско-краеведческих мероприятий в тесной связи с общественно-политической жизнью страны;

з) постоянное привлечение к этой работе людей-носителей революционной, боевой и трудовой славы советского народа - ветеранов партии, революции, войны и труда;

и) тесной военно-шефской связи армейской и вузовской молодежи.

Выполнение приведенных требований создает предпосылки для организации такого рода комплексных взаимодействий, которые, дополняя друг друга, обеспечат максимальный педагогический эффект.

Звездные туристские походы, подготовка общественных туристских кадров, деятельность туристского клуба "Горизонт", трудовые десанты, и другие составные элементы нашего эксперимента одобрены коллегией Министерства высшего и среднего специального образования БССР, Центральным штабом Всесоюзного похода комсомольцев и молодежи по местам революционной и трудовой славы советского народа, ЦК ЛКСМБ, Центральным и Белорусским республиканскими комитетами по туризму и экскурсиям, Белорусским республиканским комитетом ДОСААФ<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Постановление Коллегии Министерства высшего и ССО БССР № 35 от 11 апреля 1968 г. "О военно-патриотическом воспитании студентов в Минском государственном педагогическом институте им. А.М. Горького.

Постановление Центрального штаба Всесоюзного похода комсомольцев и молодежи по местам революционной, боевой и трудовой славы советского народа от 10 августа 1970 г. "Об итогах 5-го Всесоюзного слета победителей походов комсомольцев и молодежи по местам революционной и трудовой славы советского народа".

Совместное постановление Минского ЦК ЛКСМБ, президиума Белорусского республиканского совета по туризму и экскурсиям, Центрального совета ДСО "Урожай" и Белорусского республиканского студенческого спортивного общества "Буревестник" от 16 января 1973 г. "О проведении первого Звездного туристского похода студентов г. Минска".

Постановление президиума Минского областного совета по туризму и экскурсиям и бюро Минского ЦК ЛКСМБ от 26 апреля 1974 г., протокол № 5 "Об итогах второго Звездного туристского похода студентов г. Минска, посвященного 30-летию освобождения Белоруссии от немецко-фашистских захватчиков.

Постановление Белорусского республиканского комитета ДОСААФ от 8 апреля 1974 г. "Об итогах месячника оборонно-массовой работы посвященного 56-й годовщине Советских Вооруженных Сил".

Туристский клуб "Горизонт" МПИ им.А.М.Горького, созданный в связи с проведением эксперимента на протяжении 1967-1974 гг., является победителем Белорусского республиканского смотря-конкурса среди ведомственных туристских клубов БССР, трижды (1969, 1970, 1973 гг.) занимал призовые места во всесоюзных смотрах.

В приложении к диссертации помещены II таблиц, раскрывающих основные направления исследования.

Основное содержание диссертации опубликовано в следующих работах:

1. "Походы - школа мужества и патриотизма". Минск "Высшая школа", 1974, 5 п.л.
2. Туристско-краеведческая работа - одно из средств подготовки учителя-воспитателя. В сб.: "Подготовка студентов к воспитательной работе в школе". Минск, изд-во БГУ им.В.И.Ленина, 1973.
3. Практическая подготовка студентов к осуществлению военно-патриотического воспитания школьников средствами туризма и краеведения. В сб.: "Вопросы теории и практики физической культуры и спорта". Изд-во "Высшая школа" Минск, 1973.
4. Туристско-краеведческая работа в педагогическом институте как средство подготовки учителей к воспитательной работе в школе. Тезисы межвузовской конференции. Минск, 1971.
5. Содержание и формы работы по военно-патриотическому воспитанию студентов средствами туризма. Тезисы докладов республиканской конференции, посвященной итогам научно-исследовательской работы в области физической культуры в вузах БССР за 1970 г. Минск, 1971.
6. Военно-патриотическое воспитание студентов средствами туризма. Тезисы докладов Всесоюзной научной конференции. Минск, 1971.
7. Военно-патриотическое воспитание студентов в туристско-краеведческой работе. Материалы научной конференции. 5-11 апреля 1972 г. Минск, 1972.
8. Подготовка студентов к осуществлению военно-патриотического воспитания школьников средствами туризма и краеведения. Материалы республиканского научно-методического семинара. Минск, 1973.

9. Воспитание студентов на примере жизни и деятельности В.И.Ленина, на революционных, боевых и трудовых традициях советского народа в процессе туристских походов. Тезисы республиканской научно-методической конференции. Минск, 1969.

10. О некоторых вопросах военно-патриотического воспитания студентов. Материалы республиканской конференции по актуальным проблемам высшей школы. Минск, 1969.

11. Походы - школы мужества. В журнале: "Военные знания", 1970, № 3.

12. "Мы з "ГАРЫЗОНТА". В журнале: "Помнікі гісторыі і культуры Беларусі", 1972, № 1.

Подписано к печати 11. IX. 1974 г. Печ. л. 1. Заказ № 35.  
Тираж 200 экз.

Отпечатано на ротарной МПМ им. А.М.Горького, Минск,  
ул. Советская, 18.

