

41

30.11.74

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ УССР
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
ПЕДАГОГИКИ УССР
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ УССР

Гербман

На правах рукописи

ГЕРЦ НИКОЛАИ ИВАНОВИЧ

**РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ
ЗАПАДНЫХ ОБЛАСТЕЙ УКРАИНСКОЙ ССР
(1939—1972 гг.)**

(Диссертация написана на украинском языке)

Специальность: 13.00.01 — теория и история педагогики

А в т о р е ф е р а т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

КИЕВ — 1974.

Диссертация выполнена в Тернопольском педагогическом институте и Научно-исследовательском институте педагогики УССР.

Научный руководитель — кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник **Н. А. Козленко**.

О ф и ц и а л ь н ы е о п п о н е н т ы:

доктор педагогических наук, профессор **А. П. Кондратюк**,
кандидат педагогических наук, доцент **И. М. Онищенко**.

Ведущее учреждение — Харьковский педагогический институт им. Г. С. Сковороды.

Автореферат разослан *26 апреля* 1974 г.

Защита диссертации состоится *31 мая* 1974 г.
на заседании Объединенного Совета Научно-исследовательского института педагогики УССР и Научно-исследовательского института психологии УССР.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Научно-исследовательского института педагогики УССР (г. Киев, ул. Ленина, 10).

Отзывы на автореферат просим направлять по адресу: 252030, Киев-30, ул. Ленина, 10, НИИ педагогики УССР, научная часть.

Ученый секретарь Совета —
доктор педагогических наук
профессор

И. Г. ЕРЕМЕНКО.

Всемирно-историческим завоеванием Великого Октября явилось осуществление Коммунистической партией и Советским государством ленинской национальной политики, политики равенства, дружбы и братского сотрудничества народов, бурного развитие на этой основе многонациональной культуры всех народов Советского Союза, в том числе украинского народа. «Без преувеличения можно сказать, — подчеркивал Л. И. Брежнев в своей речи на торжественном заседании, посвященном 50-летию образования СССР, — что только в содружестве советских республик, объединившись с ними и удесяттерив тем самым собственные силы, смог по-настоящему развернуть свои плечи, найти простор своей трудовой энергии и талантам народ Украины»¹.

В братской семье народов Советского Союза огромных успехов в развитии социалистической культуры достигли трудящиеся западных областей Украинской ССР. Установление в 1939 г. Советской власти, утверждение на западноукраинских землях социалистического общественного и государственного строя создало условия для бурного развития экономики, науки, народного образования.

В западных областях УССР была создана новая, социалистическая система народного образования, осуществлена в короткий исторический срок ликвидация неграмотности среди молодежи и взрослого населения, достигнуты большие успехи в повышении культурного уровня народа. За годы Советской власти общеобразовательные школы провели огромную работу по физическому воспитанию школьников. Накопленный в условиях социалистических преобразований опыт организационной и методической работы по физическому воспитанию, развитию его содержания и форм взаимосвязи с другими сторонами коммунистического воспитания заслуживает особого внимания и специального изучения.

¹ Л. И. Брежнев, «О 50-летию Союза ССР», Политиздат, М., 1972, стр. 17.

На современном этапе коммунистического строительства совершенствование физического воспитания школьников является чрезвычайно важной задачей педагогической науки и школьной практики. В Программе КПСС подчеркивается: «Партия считает одной из важнейших задач — обеспечить воспитание, начиная с самого раннего детского возраста, физически крепкого молодого поколения с гармоническим развитием физических и духовных сил. Это требует всемерного поощрения всех видов массового спорта и физической культуры, в том числе в школах, вовлечение в физкультурное движение все более широких слоев населения, особенно молодежи»¹.

Для определения дальнейших путей совершенствования физического воспитания в общеобразовательной школе большое значение имеет историко-педагогический анализ опыта этой работы: изучение процесса развития теории и практики учебной, внеклассной и внешкольной физкультурно-массовой работы, подготовки и переподготовки педагогических кадров, осуществление контроля и руководства физическим воспитанием со стороны органов народного образования и руководителей школ, обеспечение школ материально-спортивной базой. Определяющими показателями всей этой работы следует считать расширение массовости занятий физкультурой и спортом, повышение уровня физического развития и физической подготовленности школьников. При этом спортивно-технические достижения следует рассматривать лишь как один из показателей физической подготовленности молодежи. Для всестороннего изучения вопросов физического воспитания учащейся молодежи в советской школе не менее важное значение имеет также выяснение взаимосвязи физического воспитания с нравственным, трудовым, эстетическим, военно-патриотическим и интернациональным воспитанием, с умственным развитием школьников.

Исходя из вышеизложенного, мы поставили перед собой цель — изучить процесс становления и развития советской системы физического воспитания в общеобразовательных школах западных областей Украинской ССР, выявить то, что в этом историческом опыте имеет непреходящее значение для современной школы.

Историко-педагогические исследования, посвященные изу-

¹ Программа Коммунистической партии Советского Союза, Политиздат, М., 1973, стр. 96—97.

чению развития физического воспитания в школах некоторых союзных республик (РСФСР, БССР, УзССР и др.) проводились Н. Х. Жуковой, Г. П. Коваленко, А. Б. Суник. Вопросы развития физического воспитания в школах Украины, в том числе западных областей УССР, частично освещали в своих работах исследователи: А. П. Кондратюк, И. К. Билодид, О. М. Филиппов, Л. В. Черкашин, М. Г. Гриценко, Н. М. Грищенко, С. К. Гутянский, Т. М. Шашло, О. Я. Завадская, К. Ф. Присяжнюк, А. Д. Бондарь, О. К. Зубань, Л. Г. Дзевежин, В. З. Смаль. Но в трудах этих авторов лишь косвенно затрагиваются вопросы развития физического воспитания детей и подростков. Эта проблема не получила достаточного освещения и в специальных исследованиях, посвященных общим вопросам развития физической культуры и спорта в Украинской республике (М. Ф. Бунчук¹, Е. М. Чернова², Ю. Н. Теппер³, В. Ф. Прядченко⁴).

В нашем исследовании выдвинуты следующие основные задачи:

1) Охарактеризовать состояние физического воспитания в школах Западной Украины накануне воссоединения ее с Союзом ССР.

2) Раскрыть пути претворения в жизнь политики Коммунистической партии и Советского правительства в деле физического воспитания школьников воссоединенных областей.

3) Определить особенности и характерные черты процесса развития содержания, форм и методов учебной, внеклассной и внешкольной работы по физическому воспитанию, а также оздоровительных, спортивно-массовых и оборонных мероприятий в школах этих областей.

4) Осветить наиболее эффективные формы работы по переподготовке и усовершенствованию квалификации педагогических кадров, а также по оснащению школ материально-спортивной базой.

5) Раскрыть формы взаимосвязи между физическим и военно-патриотическим воспитанием школьников.

¹ Основные этапы развития физической культуры и спорта в колхозах УССР (в предвоенные годы). Автореферат канд. диссертации, М., 1950).

² Развитие физической культуры и спорта в Украинской ССР, К., 1959.

³ Развитие физкультурного движения в Украинской ССР (1917—1959 гг.). Автореферат канд. диссертации, М., 1965.

⁴ Физическая культура и спорт на Прикарпатье (1917—1956 гг.). Автореферат канд. диссертации, М., 1972.

б) Сформулировать научные рекомендации по дальнейшему развитию физического воспитания в школах западных областей Украинской ССР с учетом природно-географических условий.

Методологической основой диссертации является марксистско-ленинское учение о коммунистическом воспитании, о формировании всесторонне и гармонически развитой личности; основным методом исследования — метод исторического анализа. Применяя этот метод, мы стремились к тому, чтобы, используя конкретно-исторический подход к анализу педагогических явлений, исходя из марксистско-ленинского понимания единства логического и исторического в научных изысканиях, раскрыть сущность и генезис исследуемых проблем, показать, в какой мере складывающаяся система физического воспитания учащихся в рассматриваемый период отражала в себе социально-политические требования времени и, вместе с тем, являлась ответом на запросы социалистической школы, влияла на постановку преподавания физической культуры.

Главное внимание уделялось тому, чтобы путем сравнительно-сопоставительного анализа определить в изучаемом периоде прежде всего то, что имеет важное значение для современной школы. Поэтому мы стремились отбор и обобщение документально-фактического материала направить на выявление ценного и для наших дней передового опыта физического воспитания учащихся, сложившегося за годы Советской власти. При этом использовались различные методы изучения опыта: наблюдение и анализ уроков, внеклассных занятий, спортивно-массовых мероприятий, беседы с учителями, руководителями школ и органов народного образования, с учащимися, анкетирование, изучение школьной учебно-методической документации, проверочные практические задания.

В числе источников исследования, которыми пользовался диссертант, были:

1. Работы классиков марксизма-ленинизма, решения партийных съездов, конференций и пленумов ЦК КПСС и ЦК Компартии Украины, директивные материалы Коммунистической партии и Советского правительства по вопросам просвещения, физической культуры и спорта; выступления и работы по этим вопросам видных деятелей Коммунистической партии и Советского государства М. И. Калинина, Н. К. Крупской, А. В. Луначарского, Н. И. Подвойского, Н. А. Семашко, известных советских педагогов А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского и др.

2. Материалы партийного архива Института истории партии при ЦК Компартии Украины — филиала Института марксизма-ленинизма при ЦК КПСС; документы Центрального государственного архива Октябрьской революции и социалистического строительства УССР, а также — Волынского, Закарпатского, Ивано-Франковского, Львовского, Ровенского, Тернопольского, Черновицкого областных партийных и государственных архивов, фонды архивов Министерства просвещения УССР и областных отделов народного образования.

3. Материалы центральной, республиканской, областной и районной прессы, а также газеты и журналы досоветского периода.

4. Отчеты комитетов по физической культуре и спорту, детских туристических станций, Дворцов пионеров, детско-юношеских спортивных школ (ДЮСШ), областных статистических управлений, справочники и сборники отделов здравоохранения и культуры в Украинской ССР.

5. Литературные источники прямо или косвенно относящиеся к теме (отечественных и зарубежных авторов).

Определенная часть архивных и документальных материалов по рассматриваемым в работе вопросам освещается впервые. В ней использован также опыт диссертанта по физическому воспитанию в школах и внешкольных детских учреждениях.

Основные вопросы диссертации излагались автором на Республиканских педагогических чтениях, посвященных вопросам физического и военно-патриотического воспитания школьников (г. Черновцы, май 1969 г.); межвузовской юбилейной научной конференции, посвященной 30-летию воссоединения западных областей Украинской ССР (г. Тернополь, ноябрь 1969 г.); III Всесоюзных педагогических чтениях, посвященных 50-летию образования СССР (г. Минск, март 1973 г.); научных конференциях Тернопольского педагогического института в 1967—1974 годах.

Диссертация состоит из вступления, трех глав и заключения. В конце работы дан перечень использованной литературы и документов.

В первой главе «Становление и развитие советской системы физического воспитания в школах западных областей Украинской ССР до Великой Отечественной войны» освещается состояние физического воспитания школьников в период господства польской буржуазии и раскрывается процесс утвержде-

ния и развития советской системы физического воспитания в довоенные годы.

Как известно, до 1939 года трудящиеся западноукраинских земель, на территории которых в настоящее время размещаются семь больших областей УССР, долгое время находились под гнетом польской, румынской, австро-венгерской, чехословацкой буржуазии. Господствующие классы этих государств не заботились о развитии образования для трудового народа. Так, согласно официальной статистике буржуазной Польши большинство детей школьного возраста не обучалось вообще. Свыше 70% сельского населения было неграмотным¹. Конечно, о целенаправленном физическом воспитании детей трудящихся в нашем понимании этого слова в то время не могло быть и речи, так как большая часть их не имела возможности учиться даже в элементарной школе, за исключением некоторой части школ с польским языком обучения. Материальная база для занятия физической культурой была примитивной. На качество физической подготовки молодежи Западной Украины в значительной степени отрицательно влияла низкая квалификация педагогических кадров по физическому воспитанию. Об этом можно судить хотя бы по тому, что основной формой подготовки специалистов физического воспитания были одномесячные курсы². Стремление молодежи заниматься физической культурой и спортом во внеурочное время всячески пресекалось, так как господствующие классы боялись нежелательной для них организующей силы спорта.

Буржуазная школа стремилась к тому, чтобы одурманить сознание трудящихся религиозными догмами, пропагандировала не силу человеческой личности, а ее слабость, покорность, обреченность. «...Идеал спортивный далек от идеала христианского» — заявлял один из известных буржуазных теоретиков спорта того времени Г. Франчишка³.

В школах последовательно проводилась шовинистическая политика, активно велась пропаганда против Советского Союза, насаждались идеи украинского буржуазного национализма. Вот как, например, представляла себе задачи физического воспитания националистическая газета «Діло»: «Нам нужна националистическая школьная организация «Пластуны» по

¹ Тернопольский областной государственный архив (далее ТОГА) ф. 52, оп. 1, ед. сб. 311, лист 20.

² ТОГА, ф. 222, оп. 1, дело 1387, лист 65.

³ Львовский областной государственный архив, ф. 26, д. 321, стр. 11.

типу скаутов, — писала газета от 9 мая 1925 г., — в которой мы могли бы готовить будущих военных разведчиков..., нужно уже сейчас думать, куда направлять энергию Галицкой молодежи».

Но трудовой народ не мирился с этим. Руководимый Коммунистической партией Западной Украины, он стремился к воссоединению с Советской Украиной. Его мечты осуществились в сентябре 1939 года, когда западноукраинские земли были воссоединены в едином суверенном государстве и вошли в равноправную семью народов Союза ССР.

На основе постановления Совета Народных Комиссаров УССР от 4 марта 1940 года «О реорганизации начальных и средних школ на территории западных областей Украины»¹ была ликвидирована старая и введена новая, советская система школьного образования.

Уроки по физической культуре заняли свое место наравне со всеми другими учебными предметами. Для проведения воспитательной и оздоровительной работы с детьми и подростками во внешкольное время создавалась сеть культурно-просветительных учреждений: дворцов пионеров, детских технических станций, пионерских клубов, детских спортивных школ, туристических и пионерских лагерей. Только в 1940 г. в западных областях было открыто 6 дворцов пионеров, 6 детских технических станций, 50 пионерских клубов, 6 детских туристических станций².

На осуществление программы школьного строительства государство выделяло значительные средства. Так, в 1940 году на народное просвещение в западных областях республики было отпущено 546,8 миллионов рублей³. С целью обеспечения школ квалифицированными кадрами Наркомпрос УССР направил в западные области сотни учителей. Например, только в Тернопольскую область в 1939—1940 учебном году было направлено 410 квалифицированных работников народного образования. Одновременно началась массовая переподготовка учителей физического воспитания на 5-ти месячных курсах, которые работали при открывшихся учительских институтах. Такие курсы к концу 1940 г., по данным годовых отчетов областных отделов народного образования, окончили 784 учи-

¹ IV сесія Верховної Ради УРСР, Стенографічний звіт, 1940, стор. 21.

² Журн. «Більшовик України», 1940, № 9, стор. 11.

³ IV сесія Верховної Ради УРСР, Стенографічний звіт, 1940, стор. 21.

теля. В этом же году решением правительства республики было открыто первое на освобожденной территории специальное педагогическое учебное заведение, готовившее специалистов физического воспитания, — Станиславский (ныне Ивано-Франковский) техникум физической культуры с планом набора 200 человек в год.

Большое значение для развития физического воспитания школьников имело постановление Совета Народных Комиссаров Союза ССР от 26 ноября 1939 года «О положении и нормах нового физкультурного комплекса». На выполнение этого постановления в приказе Народного Комиссара просвещения УССР от 4 октября 1940 года указывалось: «Необходимо провести во всех школах собрания учащихся 5—10 классов, на которых разъяснить им важность сдачи норм на значок ГТО. Отделам внеклассной и военной физкультурной работы направить специалистов в наиболее отсталые области с целью оказания помощи и организации работы по подготовке значкистов».

Откликнувшись на это постановление, уже весной 1940 года, группа специалистов из г. Харькова приехала в г. Львов, где провела многодневный семинар учителей и инструкторов физической культуры Львовской и соседних областей. На семинаре были прочитаны лекции о физической культуре в СССР, проводились практические занятия по многим видам спорта.

Исключительно большую роль в становлении советской системы физического воспитания учащейся молодежи западных областей УССР имела шефская помощь работников просвещения и общественных организаций восточных областей Украины и всего Союза ССР. Так, во многие местные школы были высланы методические разработки уроков по физическому воспитанию, подготовленные лучшими учителями Москвы, Киева, Харькова и других городов. Развивались дружеские связи между школьными коллективами. Например, ученики Костопольской средней школы № 1 Ровенской области установили контакты с учениками Харьковской средней школы № 35, учащиеся Бубновской неполной средней школы Ровенской области — с учащимися Ворошиловградской средней школы № 1, школьники г. Львова — со школьниками городов Тулы, Улан-Уде, Ивано-Вознесенска¹. Дру-

¹ Львовский областной государственный архив, р. 163, оп. 1, ед. сб. 294, стр. 4.

жеская переписка, спортивные встречи играли большую роль в интернациональном воспитании учащихся.

Большое внимание в 1939—1941 годах уделялось в школах военно-спортивной подготовке. Этого требовала международная обстановка. Учащиеся охотно обучались в кружках ПВХО (противовоздушная химическая оборона), ГСО (готов к санитарной обороне), ВС (Ворошиловский стрелок). Только в школах г. Кременца в 1940 г. 700 учащихся систематически занимались в таких кружках. Здесь также работали курсы по подготовке инструкторов.

Большую помощь в этой работе оказывали командиры Красной Армии. В июле—августе 1940 года в г. Львове были проведены 2-х месячные методические сборы (курсы) военных и физкультурных руководителей школ западных областей республики. В соответствии с учебным планом на курсах изучались следующие дисциплины: педагогика, анатомия и физиология человека, физическая и военная подготовка, топография, организация планирования и учета по физической культуре, организация работы по комплексу ГТО.

Советская физическая культура стала доступной многотысячной детворе западных областей Украины. Уже в конце 1940 года школы в своих отчетах писали об успешной подготовке и сдаче норм ГТО. К этому времени было подготовлено более 12 тысяч значкистов ГТО и БГТО.

Вместе со сдачей норм ГТО и проведением массовых спортивных мероприятий школьная молодежь принимала активное участие в строительстве спортивных сооружений, игровых площадок, стадионов. Так, во Львовской области в 1939—1940 учебн. году были построены лагерь водного туризма, лыжная база, в большинстве школ — спортивные площадки, гимнастические городки, полосы препятствий для сдачи норм ГТО. Активисты школьных комсомольских организаций в г. Ровно на воскресниках построили лыжную базу, оборудовали стадион, каток и спортивно-гимнастический городок.

Такие массовые мероприятия, как лыжные и пешие походы, военизированные игры, спортивные праздники, эстафеты, дружеские встречи спортивных команд, в которых принимали участие десятки тысяч ребят, сыграли важную роль в интернациональном воспитании детей, усиливали чувство любви к Советской Родине, гордость за свой народ и ненависть к его врагам.

Освещенные в данной главе факты свидетельствуют о

том, что общесобразовательная школа сыграла первостепенную роль в утверждении советской системы физического воспитания детей и молодежи западных областей УССР. Школа, ее воспитанники несли ростки советской физической культуры в широкие массы народа. Достаточно сказать, что только летом 1940 г. в заключительном этапе — областных спартакиад школьников приняло участие 1114 чел. Эти соревнования наглядно показали молодежи освобожденных областей, что советское физкультурное движение является массовым, а советская система физического воспитания — самой демократической в мире. Широкая организация подобных мероприятий, особенно в первые годы существования советской власти, имела важное политическое значение. Они оказывали большое воспитательное влияние не только на школьную молодежь, но и на всех трудящихся края. Проведение, в частности, различных туристически-краеведческих военизированных игр, спартакиад, лыжных походов, звездных эстафет и др. являлось лучшей формой агитации за массовую организацию физкультурно-спортивной работы на предприятиях, в учреждениях, колхозах, совхозах.

Во второй главе раскрыт процесс развития системы физического воспитания в общеобразовательных школах западных областей Украинской ССР в период восстановления народного хозяйства и дальнейшего развития социалистического строительства (1944—1958).

Вероломное нападение фашистской Германии на нашу страну причинило много горя советским людям и нанесло огромные материальные убытки на территории временно оккупированных областей. На Волыни, например, фашисты уничтожили и разрушили 745 школьных помещений, в Ровенской области — 812. Такой же ущерб был нанесен и в других областях. Спортивные базы и помещения оккупанты часто превращали в концлагеря, склады и конюшни. Во Львове, в частности, немцы полностью уничтожили 4 спортзала, 3 водных бассейна, 2 стадиона и ряд других спортивных сооружений. Оборудование одного из лучших на Украине Львовского автотоклуба было увезено в Германию. Стадионы в Перемышле, Кременце и многих других городах фашисты превратили в место массовых расстрелов мирных советских граждан.

Чувство патриотизма, которое воспитала советская школа, звало западноукраинскую молодежь к борьбе с оккупантами. Школьники активно помогали партизанам, своими дей-

ствиями приближали день освобождения. Физическая закалка, которую они получили в школе, помогла им в этой борьбе. Бессмертной славой покрыли себя учащиеся комсомольцы-подпольщики Толя Милишкович, Сева Король, Коля Гук, Иван Лемещук, Юрий Борковский и многие другие, которые помогали партизанам, действующим на территории западных областей УССР¹. Все они были отличниками учебы, активистами, хорошими спортсменами.

После освобождения западных областей Украинской ССР от немецко-фашистского ига трудящиеся этих областей, как и весь советский народ, с огромным патриотическим подъемом включились в борьбу за восстановление народного хозяйства, культуры, народного образования. Коммунистическая партия и Советское правительство, решая сложные задачи по восстановлению народного хозяйства, постоянно заботились о развитии физической культуры и спорта в стране. Постановлением Совета Народных Комиссаров УССР от 24 октября 1944 года «Об организации подготовки преподавателей физкультуры на 2-месячных курсах из числа учителей для работы в средних и неполносредних школах» вменялось в обязанность Наркомата просвещения и Комитета по делам физической культуры подготовить к 1 января 1945 года 1000 преподавателей физического воспитания. Органы образования западных областей Украинской ССР направили на курсы в гг. Киев и Харьков свыше 200 человек.

В период войны и в первые послевоенные годы занятия по физической культуре имели в значительной степени военно-прикладной характер. Наряду с физкультурной работой учащиеся общеобразовательных школ проходили усиленную военную подготовку в оборонных кружках, изучали радиотелеграф, радиотелефонную связь. Одновременно готовились стрелки, радисты, сандружинницы, связисты. В 1944—1945 учебном году в школах западных областей республики было подготовлено более 4600 радистов, связистов, сандружинниц и стрелков.

Трудно переоценить ту огромную помощь, которую оказали школы в подготовке молодежи к участию в антифашистской борьбе. Это была славная страница истории молодого поколения освобожденного края.

Еще не окончилась война, нужно было добивать фашизм в его логове, а ЦК Компартии Украины и Совнарком республики 20 декабря 1944 года учредили Совет помощи за-

¹ Газета «Известия» от 18 и 24 ноября 1971 г.

падным областям. Уже в январе 1945 г. по его инициативе было проведено в г. Львове совещание актива учителей западных областей, на котором с докладом о задачах военно-физической подготовки в школах выступил заместитель Наркома просвещения УССР.

После победоносного окончания Великой Отечественной войны были изменены организационные формы взаимосвязи военной подготовки и физического воспитания. В соответствии с постановлением Совнаркома УССР от 20 апреля 1945 г. «Об улучшении военного обучения и физической подготовки в школах УССР» физическая культура выделялась в отдельный предмет. Обучение по новым программам было введено в школах УССР с 1 сентября 1945 г.

Из года в год улучшалась работа по физическому воспитанию детей и молодежи. Были открыты специальные учебные заведения для подготовки учителей физкультуры: Львовский институт физической культуры, Бориславское и Владимир-Волыньское педучилища физического воспитания. Восстановил свою деятельность Станиславский (ныне Ивано-Франковский) техникум физической культуры. Все эти учебные заведения готовили специалистов в основном для местных школ.

В 1949—1950 учебном году в школах западных областей УССР уже работало 28 специалистов с высшим и 95 со средним специальным физкультурным образованием, около 1450 учителей физического воспитания с курсовой подготовкой, 360 учителей, имеющих второй профиль — учителя физической культуры.

Быстрыми темпами шло строительство школьных спортивных баз. В конце 1949—1950 учебного года в школах насчитывалось 387 спортзалов и помещений, приспособленных для занятий по физическому воспитанию, 320 баскетбольных и 1790 волейбольных площадок, 140 футбольных полей, более 800 гимнастических городков.

Из года в год возрастало количество школьных коллективов физкультуры. В 1949 г. их уже было 2154. Усиленно велась работа по сдаче норм на значок ГТО. Организовано проводились спартакиады, улучшались спортивно-технические показатели. Например, только учащиеся Львовской области в 1949 году установили 29 республиканских и 11 все-союзных рекордов по плаванию.

Дальнейшее развитие физического воспитания в западных областях УССР, как и во всей стране, определялось ре-

шениями XIX и XX съездов КПСС. В начале 50-х годов в этих районах в основном была завершена коллективизация сельского хозяйства, значительно укрепилась экономика. Объем валового производства увеличился в 1951 году по сравнению с 1948 годом почти в два раза¹.

Наряду с ростом экономики и повышением уровня производительности сельского хозяйства, повысился и уровень жизни народа, поднялись на высшую ступень культура и народное образование. Закономерно, что все это определяло и значительное улучшение дела физического воспитания школьной молодежи, расширения физкультурно-массовой и оздоровительной работы с детьми. Обеспеченность школ учителями физического воспитания, спортивной базой, а также показатели физкультурно-массовой работы в школах западных областей УССР в 1948—1949 и 1958—1959 учебных годах представлены в таблице:

Название областей	Специалистов с высшим образованием		Специалистов с средним образованием		Наличие спортзалов и спортплощадок		Подготовлено спортсменов-разрядников	
	1948—1949 уч. г.	1958—1959 уч. г.	1948—1949 уч. г.	1958—1959 уч. г.	1948—1949 уч. г.	1958—1959 уч. г.	1948—1949 уч. г.	1958—1959 уч. г.
Волынская	2	30	18	280	423	1419	582	2681 ²
Львовская	12	202	28	339	576	1724	2124	11594 ³
Ровенская	3	34	7	154	326	1079	265	1380 ⁴
Закарпатская	2	125	4	121	229	1064	591	1101 ⁵
Ивано-Франковская	4	26	22	242	483	1160	419	1159 ⁶
Тернопольская	4	39	12	103	227	2090	421	1152 ⁷
Черновицкая	1	27	4	89	263	1116	262	1047 ⁸

¹ Комуністична партія України в резолюціях і рішеннях з'їздів і конференцій. Держполітвидав, К., 1958, стр. 665.

² Методический сборник Волынского областного института усовершенствования учителей, № 5, Луцк, стр. 4—8.

³ Львовский областной государственный архив (ЛОГА), Ф. Р. 1337, оп. 1, ед. сб. 337, л. 1—4.

⁴ Отчет Ровенского облоно за 1958—1959 уч. год, стр. 96—97.

⁵ Закарпатский областной государственный архив (ЗОГА), Ф. Р. 1211, оп. 1, ед. сб. 563, л. 21—25.

⁶ Ивано-Франковский областной государственный архив (ИФОГА), Ф. Р. 3, оп. 2, ед. сб. 477, л. 61.

⁷ Тернопольский областной государственный архив (ТОГА), Ф. Р. 1665, оп. 1, ед. сб. 210, л. 10.

⁸ Черновицкий областной государственный архив (ЧОГА), Ф. Р. 2169, оп. 1, ед. сб. 187, л. 20-22.

Одновременно с улучшением школьных спортивных баз, пополнением учебных заведений высококвалифицированными кадрами, расширяется строительство внешкольных заведений, осуществляющих физическое воспитание учащихся. При этом особое внимание уделяется военно-патриотическому воспитанию и оздоровлению школьников, в частности, путем создания пионерских и туристских лагерей, организации различных походов и игр на открытом воздухе. Например, уже в 1955—1956 учебном году в лагерях оздоровительного характера отдохнуло свыше 80 тысяч детей трудящихся западных областей УССР.

Оздоровительные мероприятия способствовали не только улучшению здоровья учащейся молодежи, но и прививали ей любовь к занятиям физической культурой и спортом. Анкетный опрос многих учеников показывает, что большинство из них пришли к систематическому занятию спортом именно под влиянием подобных оздоровительных лагерей.

Дальнейшему улучшению физкультурной и спортивно-массовой работы в значительной мере содействовало введение нового комплекса ГТО (январь 1955 год). Сдача норм нового комплекса проводилась, как правило, в форме спортивных соревнований, что также стало большим стимулом к новым достижениям в спортивной деятельности.

Быстрыми темпами шло дальнейшее укрепление школьных спортивных баз и повышение квалификации преподавательского и тренерского состава. Этому в значительной мере помогло открытие факультета физического воспитания при Дрогобычском педагогическом институте им. Ив. Франко (на базе бывшего Бориславского педучилища физического воспитания). Уже в 1958—1959 учебном году в школах этих областей работало 483 учителя с высшим образованием (против 28 в 1949 году) и 1328 со средним образованием (против 95 в 1949 году). Было подготовлено более 23 тысяч спортсменов-разрядников. Насчитывалось 346 спортзалов, 875 приспособленных комнат для занятий физической культурой, 6211 волейбольных и баскетбольных площадок, 5740 летних гимнастических городков и легкоатлетических секторов. Укрепление спортивной базы и повышение квалификации учителей физической культуры привело, естественно, к улучшению методики преподавания этого предмета и расширению физкультурно-массовой работы. Расширялся и совершенствовался обмен опытом работы учителей. Все это способствовало тому, что в 1958 году школьники западных об-

ластей Украины по отдельным видам спорта вышли на республиканскую и даже всесоюзную арену.

В третьей главе «Физическое воспитание учащихся в школах западных областей УССР в период строительства коммунизма (1959—1972 гг.)» подробно анализируются достигнутые успехи в осуществлении задач физического воспитания школьников, выдвинутых Программой партии и решениями партийных съездов.

В результате успешного продвижения советского народа по пути создания материально-технической базы коммунизма, высвобождается все большее количество общественно необходимого времени для досуга людей. А это — одно из важнейших условий, способствующих всестороннему и гармоническому развитию человеческой личности. «Досуг людей — указывается в Программе КПСС, — будет все больше посвящаться общественной деятельности, культурному общению, умственному и физическому развитию, научно-техническому и художественному творчеству. Физкультура и спорт прочно войдут в повседневный быт людей»¹.

Учитывая то обстоятельство, что общеобразовательная школа занимает центральное место в подготовке молодого поколения к жизни и труду, направленность и содержание физического воспитания школьников необходимо было строить так, чтобы они служили выполнению этой главной цели.

Взросшие задачи физического воспитания школьников были определены в Постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 11 августа 1966 года «О мерах по дальнейшему развитию физической культуры и спорта», где отмечалось, что «...общеобразовательная школа должна являться основой физического развития подрастающего поколения. Задача школы — привить учащимся необходимые знания и навыки по физической культуре, развивать массовые виды спорта и на этой основе обеспечить всестороннее физическое развитие и укрепление здоровья школьников»².

В соответствии с задачами, поставленными перед школой, в 1969 г. введено новую программу по физической культуре. В ней нашло должное отражение требование о расширении массового физкультурного движения в стране и о решающей роли в этом деле общеобразовательной школы. В новой прог-

¹ Программа Коммунистической партии Советского Союза, Политиздат, М., 1973, стр. 121.

² Газета «Правда» от 26 августа 1966 г.

рамме больше внимания уделено привитию учащимся интереса и формированию у них знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельных занятий физической культурой в повседневной жизни.

В программу младших классов введено как основной материал плавание и лыжную подготовку, что содействовало дальнейшему повышению оздоровительного и прикладного значения уроков физической культуры.

Предусматривалось, что эти задачи могут успешно решаться при взаимодействии всех форм работы по физическому воспитанию учащихся, а именно: уроки, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, внеклассная и внешкольная работа, самостоятельные занятия, в том числе по месту жительства школьников.

Интересный опыт таких форм работы накопили, в частности, школы г. Львова. Здесь при домоуправлениях действуют советы по работе с подростками, функционируют спортивные клубы, созданы команды по различным видам спорта, содержательно организовывается досуг детей. Заслуживает внимания и заимствования система работы детской комнаты при домоуправлении № 5, которое находится в центре города Львова. В состав совета детской комнаты кроме заведующего входят: учитель физкультуры средней школы № 13, пенсионеры, воспитатель группы продленного дня. В комплексе воспитательных мероприятий большое место отводится занятиям физкультурой и спортом. Активно действуют футбольная и волейбольная команды, секция настольного тенниса. Команды этого микрорайона успешно выступают на районных и городских соревнованиях, где занимают призовые места. Вот как оценил деятельность этой комнаты член делегации работников просвещения Польской Народной Республики Александр Фисак: «Опыт этой работы представляет большой интерес для всех тех, кто занимается воспитанием детей в странах социализма. Я обязательно использую его в своей работе в Варшаве»¹.

Взросшие требования к физическому воспитанию широких масс народа отражены в новом Всесоюзном физкультурном комплексе «Готов к труду и обороне СССР», принятом в 1972 г. Он является программной и нормативной основой советской системы физического воспитания. Новый комплекс

¹ См., Деякі питання комуністичного виховання молоді на сучасному етапі розвитку радянського суспільства. Львів, Виконком обласної Ради депутатів трудящих, 1970, стр. 72—73.

ГТО призван содействовать формированию моральных и духовных качеств советских людей, их всестороннему гармоническому развитию, сохранению на долгие годы крепкого здоровья и творческой активности, подготовке населения к высокопроизводительному труду и обороне Родины.

В процессе работы по комплексу ГТО школы западных областей УССР, как и всей нашей страны, решают оздоровительные, спортивные, воспитательные и образовательные цели. Вся эта работа направлена на то, чтобы содействовать: внедрению физической культуры в повседневную жизнь школьников, приобщению к активным регулярным занятиям физической культурой и спортом учащихся различных возрастов, массовому развитию детского спорта и воспитанию спортивных талантов, повышению умственной работоспособности учащихся и, таким образом, улучшению успеваемости по общеобразовательным предметам.

Введение новой программы по физкультуре, нового комплекса ГТО и действие таких факторов, как обеспечение школ специалистами и расширение материально-спортивной базы, а также совершенствование работы по изучению и распространению передового педагогического опыта, сыграли решающую роль в дальнейшем улучшении учебной и внеклассной работы по физическому воспитанию.

Осуществляя поставленные задачи, общеобразовательные школы западных областей УССР, как и всей нашей страны, значительно повысили уровень работы по физическому воспитанию учащихся. Например, в Плотычевской восьмилетней школе на Тернопольщине достигнуты значительные успехи по рациональной организации и методике уроков физической культуры, построению системы внеклассной работы в условиях сельской школы, подготовке спортсменов-разрядников. Положительный опыт этой школы широко распространялся в области и был освещен на страницах журнала «Физическая культура в школе»¹. Опыт Лишнянской малокомплектной школы Тернопольской области по организации и методике уроков в комбинированных классах, по созданию школьной спортивной базы и внедрению физической культуры в домашний быт школьников изучался и распространялся в районе, области и освещался на страницах журнала «Початкова школа»². Положительный опыт работы Гороховской школы Волынской области, Старо-Самборской школы Львовской

¹ Журн. «Физическая культура в школе», 1972, № 6.

² Журн. «Початкова школа», 1971, № 7.

области, Снятынской школы Ивано-Франковской области по массовому вовлечению школьников в занятия физкультурой и спортом, по обеспечению взаимосвязи физического и военно-патриотического воспитания был раскрыт в докладе на III Всесоюзных педагогических чтениях, посвященных 50-летию образования СССР.

Значительные успехи были достигнуты и в подготовке юных спортсменов. В 1971 г. подготовлено мастеров спорта СССР — 8 человек, кандидатов в мастера спорта и спортсменов I спортивного разряда — 551 чел., спортсменов массовых разрядов — 158 029 человек, значкистов ГТО и ГЗР — 186 467 человек, общественных инструкторов — 14 470 (почти в два с лишним раза больше, чем в 1958 г.).

Возросло количество детско-юношеских спортивных школ (ДЮСШ) и учащихся в них, что может быть убедительно проиллюстрировано такой таблицей:

Области	Рост ДЮСШ и количества учащихся в них по годам					
	1966 г.		1969 г.		По состоянию на 1. I. 1972 г.	
	к-во ДЮСШ	учащихся в них	к-во ДЮСШ	учащихся в них	к-во ДЮСШ	учащихся в них
Волынская	5	1909	8	4035	10	4289
Закарпатская	7	3218	10	4327	10	4011
Ивано-Франковская	9	3394	11	4157	13	5218
Львовская	12	6918	14	8699	15	9040
Ровенская	5	2152	9	2927	10	3324
Тернопольская	5	2331	7	2335	8	3201
Черновицкая	5	1595	5	1817	6	2276
Всего	48	21517	64	28497	72	31359

Детско-юношеские спортивные школы, которых только в системе Министерства просвещения насчитывалось на территории этих областей 72 (1971—1972 учебн. год.), развернули работу по подготовке спортсменов высших разрядов и мастеров спорта СССР. На XII Всесоюзной спартакиаде школьников (Киев, 1972 г.) ДЮСШ западных областей дали 17 участников в состав сборной команды школьников Украины, из них 9 мастеров спорта СССР.

Опыт работы лучших учителей, тренеров ДЮСШ является образцом для всех школ. Широко известны спортивные до-

стижения ДЮСШ № 2 г. Львова, которую окончили Виталий Чернобай, Игорь Тер-Ованесян, Леонид Борковский, Игорь Матвеев, о спортивных успехах которых знают не только в СССР, но и далеко за его пределами. Воспитанники ДЮСШ № 3 г. Львова на XI Всесоюзной спартакиаде школьников завоевали 13 золотых медалей. Большая заслуга в этом заслуженного тренера УССР по плаванию Ю. Г. Сосина. Команда учащихся средней школы № 50 г. Львова на первенствах СССР по пионерскому четырехборью занимала призовые места, принимала участие в международных соревнованиях по этому виду.

Следует отметить, что во многих сельских школах и даже целых районах достигнуты значительные успехи в деле физического воспитания школьников, например, в Старосамборском и Самборском районах Львовской области, Мукачевском — Закарпатской области, Коломыйском и Снятынском районах Ивано-Франковской области, Владимир-Волыньском — Волынской области и др.

Повышению уровня физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в значительной мере способствовало постоянное улучшение качества учительских кадров, в частности увеличение количества специалистов с высшим образованием.

Вот как выглядит динамика этого процесса:

Области	Рост специалистов физического воспитания в школах по областям							
	1948—1949 уч. год		1958—1959 уч. год		1971—1972 уч. год		Вместе учи- телей с высш. и средним специальным образованием	К-во учителей физвоспитания без спец. физкультурн. образован.
	высш.	средн.	высш.	средн.	высш.	средн.		
Волыньская	2	18	30	280	121	223	344	236
Закарпатская	2	4	125	121	288	65	353	128
Львовская	12	28	202	239	487	315	802	174
Ивано-Фран- ковская	4	22	26	242	201	333	534	128
Ровенская	3	7	34	154	174	128	302	229
Тернопольская	4	12	39	103	210	130	340	191
Черновицкая	1	4	27	89	162	63	225	132

Таким образом, в 1971—1972 гг. в школах западных областей работало 1644 учителя физкультуры с высшим образованием или в 66 раз больше, чем в 1949 г. Улучшилась спортивная база, в школах в то время насчитывалось 1387 спортзалов, десятки тысяч спортивных площадок, гимнастических городков, 987 футбольных полей. Подготовку физкультурных кадров осуществляли три высшие учебные заведения и техникум физической культуры. Установилась четкая система военно-патриотического воспитания школьной молодежи, более содержательными стали спортивно-массовые мероприятия, улучшилась оздоровительная работа.

Приведенные выше факты свидетельствуют о том, что в школах западных областей Украинской ССР проводится большая работа, направленная на осуществление задач, поставленных XXIV съездом КПСС, по обеспечению всестороннего гармонического развития молодежи, по внедрению физической культуры в повседневную жизнь советских людей.

Исследование процесса становления и развития физического воспитания дает основание определить некоторые перспективы дальнейшего его развития в общеобразовательных школах с учетом природно-географических условий этой территории.

Западная часть Украинской ССР, где размещены 7 областей, имеет в географическом отношении некоторую специфику. Это, прежде всего, наличие Карпатских гор, большого количества рек, озер, пещер, лесов. Карпаты с их стремительными склонами, широкими полонинами, живописными вершинами, где почти круглый год лежит снег, создают необходимые природные условия для занятий лыжным и конькобежным спортом. Это дает основание полагать, что именно здесь необходимо создавать специализированные школы-интернаты по зимним видам спорта, альпинизму, плаванию, а также развивать массовый туризм, спелеотуризм. В этом направлении уже начата работа: построена бобслейная трасса в г. Кременце Тернопольской области, реконструируется база для прыжков с трамплина в с. Ворохта Ивано-Франковской области, создается школа-интернат по лыжному спорту в г. Славске Львовской области. Но для того, чтобы Карпаты могли действительно стать базой подготовки нашей олимпийской смены, необходимо значительно расширить сеть специализированных спортивных школ, лагерей отдыха учащейся молодежи, обеспечить их необходимым инвентарем, оборудовать заливные катки в высокогорных долинах, где они могут

функционировать круглогодично, проложить лыжные трассы.

Результаты исследования процесса развития физического воспитания в школах западных областей Украинской ССР позволяют сделать следующие выводы:

1) Исторической предпосылкой становления и развития советской системы физического воспитания учащихся на западноукраинских землях было воссоединение их с Украинской ССР — составной частью Советского Союза. В результате социалистических преобразований трудящиеся западных областей УССР быстро преодолели тысячелетнюю отсталость и добились огромных успехов во всех отраслях экономической и культурной жизни, в том числе и в развитии физического воспитания в общеобразовательных школах. В школы вошла стройная, научно-обоснованная система физического воспитания, предусматривающая обязательное проведение уроков по физической культуре и осуществление целого ряда физкультурно-массовых мероприятий во внеурочное время.

2) Ускоренному процессу становления и развития системы физического воспитания в общеобразовательной школе западных областей Украинской ССР способствовало творческое использование передового опыта, который был накоплен в СССР за годы социалистического строительства.

3) Процесс развития физического воспитания учащихся включал в себя такие главные аспекты:

а) систематическая работа, направленная на повышение эффективности уроков по физической культуре, как основной формы физического воспитания в школе. Одновременно с повышением оздоровительного влияния большое внимание уделялось образовательным задачам, а именно: вооружению учащихся основными жизненно важными двигательными навыками; формированию у учащихся умения выполнять ту или иную работу с наименьшей затратой сил и времени; воспитанию у них способностей быстро овладевать новыми движениями, которые будут встречаться в будущем — в обучении, в трудовой деятельности, в военном деле;

б) в повышении эффективности всей учебно-воспитательной работы по физическому воспитанию главная роль уделялась подготовке квалифицированных кадров. Известно, что в первые годы Советской власти в западных областях Украины не было специалистов по физическому воспитанию, ибо раньше там не было ни одного учебного заведения, которое бы их готовило. Поэтому неocenимую роль сыграла братская помощь со стороны восточных областей УССР и всех

республик Союза ССР, которые направили сюда тысячи опытных педагогов. Наряду с этим решался вопрос о подготовке специалистов физического воспитания из местного населения. Были открыты Ивано-Франковский техникум физкультуры, Львовский институт физкультуры, Бориславское и Владимир-Воыньское педучилища физического воспитания, факультеты физического воспитания при Тернопольском и Луцком пединститутах;

в) систематическому улучшению физического воспитания учащихся способствовало укрепление материально-спортивной базы в общеобразовательных школах. Государственными органами, а также силами общественности под руководством партийных, советских, комсомольских, профсоюзных организаций были построены многие спортивно-гимнастические залы, стадионы, спортплощадки, бассейны и другие спортивные сооружения;

г) действенным фактором повышения качества уроков физической культуры, расширения и усовершенствования физкультурно-массовых мероприятий было систематическое изучение передового педагогического опыта и внедрение его в повседневную жизнь школы. Эту работу организовывали в первую очередь институты усовершенствования учителей, а также работники школ и органов народного просвещения. Все это несомненно повышало уровень учебно-методической и практической работы учителей физического воспитания;

д) улучшению физического воспитания учащихся содействовало неуклонное повышение действенности руководства и контроля за делом физического воспитания со стороны отделов народного образования, директоров школ;

е) наряду с общеобразовательной школой большую работу по физическому воспитанию проводили внешкольные учреждения: Дворцы и Дома пионеров, детские туристские станции, спортивные школы, летние спортивно-оздоровительные лагеря;

4) Природно-географические условия западных областей Украинской ССР позволяют широко развернуть массовый туризм среди учащихся: Тернопольщина — спелеотуризм, Ивано-Франковская, Львовская, Закарпатская, Черновицкая области — летние и зимние виды туризма, лыжного и горнолыжного спорта, Воыньская область — водные виды спорта.

5) Развитие физического воспитания в школах западных областей не только стимулировало высокие спортивные показатели учащихся, но и содействовало формированию у них

коммунистического мировоззрения, воспитанию молодого поколения в духе социалистического патриотизма, интернационализма и дружбы народов.

6) Дальнейшее развитие физического воспитания в школах западных областей УССР, как и во всем Советском Союзе, должно быть таким, чтобы обеспечить физическое воспитание в соответствии с требованиями современной жизни. Как известно, научно-техническая революция вызвала большие изменения в человеческом обществе, объективно во многом привела к замене двигательной деятельности умственной работой. Производительный труд все больше наполняется интеллектуальным содержанием. Поэтому все больше возрастает роль физической культуры в организации труда и повседневной жизни советских людей.

7) Объективная потребность внедрения физической культуры в повседневный быт народа ставит перед школой новые, повышенные требования в деле физического воспитания детей. Школа должна вооружить учащихся теоретическими знаниями и практическими умениями по физической культуре, которые нужны для повседневной жизни. Для этого необходимо так проводить уроки по физической культуре, чтобы они вооружили учащихся действительными знаниями и умениями по физкультуре и гигиене, которыми они будут пользоваться во внеурочное время в школьные годы и понесут их в жизнь после окончания школы. Такое решение вопроса будет содействовать не только физическому развитию, оздоровлению и повышению работоспособности учащихся, но и воспитает у них бережное отношение к своему здоровью и здоровью других людей, как к общественному богатству в условиях социалистического строя.

Теоретически обобщенный в данном исследовании исторический опыт развития физического воспитания учащихся общеобразовательной школы западных областей УССР имеет большое значение для решения тех проблем, которые поставлены XXIV съездом КПСС и которые отражены в новом комплексе ГТО (март 1972 г.).

Главными задачами в решении этих вопросов есть научная организация системы подготовки и переподготовки педагогических кадров в свете требований научно-технической революции, усовершенствование учебного процесса и внедрение физкультуры в повседневный быт учащихся, укрепление материально-спортивной базы, дальнейшее развитие спортивно-массовой и оборонной работы.

В диссертации широко изучен опыт лучших учителей, школ и работников органов народного просвещения, изложены рекомендации о некоторых формах и методах повышения идейно-теоретического уровня и педагогического мастерства учителей, повышения качества знаний, умений и навыков учащихся по физической культуре. Большое внимание уделено проблеме морального, патриотического, интернационального, трудового воспитания учащихся в процессе занятий физической культурой и спортом.

С П И С О К

опубликованных работ по материалам диссертации:

1. Из опыта физического воспитания учащихся малокомплектной школы (на украинском языке). Журн. «Початкова школа», 1971, № 7.
2. Любимое дело. Журн. «Физическая культура в школе», 1972, № 6.
3. Развитие движений учащихся и доступность физических упражнений (на украинском языке). Журн. «Початкова школа», 1972, № 10 (в соавторстве с Н. А. Козленко).
4. Наследники славы (на украинском языке). Газета «Радянська освіта» от 10 января 1968 г. (в соавторстве с Н. Л. Бригинец).
5. Маршрутами «Искры» (на украинском языке). Областная газета «Вільне життя» от 4 апреля 1969 г. (в соавторстве с Н. А. Ткачук).
6. Урок физической культуры (на украинском языке). Областная газета «Вільне життя» от 24 апреля 1973 г.
7. За гармоничное развитие (Из истории развития физического воспитания в общеобразовательных школах западных областей УССР, 1939—1972 гг.) (на украинском языке). Тернопольское областное отделение общества «Знание», Тернополь, март 1974.
8. Пути повышения воспитательной, образовательной и оздоровительной роли физкультуры (на украинском языке). Журн. «Радянська школа», № 4, 1974 (в соавторстве с Н. А. Козленко).
9. Использование словесных методов в обучении физическим упражнениям (на украинском языке). Журн. «Початкова школа», № 5, 1974 (в соавторстве с Н. А. Козленко).